

輔導原理題庫

1.教育、輔導、諮商、心裡治療四種助人專業可視為一條線段上的四個點，是連續而不是割裂的，試問其間的差異是？

- A.本質

- B.程度*

- C.型態

- D.範圍(904230)

1.下列何者不屬於「輔導計畫基本模式」的直接服務？

- A.心理治療

- B.改善教育環境*

- C.諮商

- D.心理衛生方案（904235）

2.藉各種客觀與主觀的方法，蒐集關於學生個人、家庭及友伴的資料，並加以分析、應用，是屬於學校輔導的哪一項？

- A.定向服務

- B.研究服務

- C.諮詢服務

- D.衡鑑服務*（904226）

3.利用模仿與認同，且用來戒煙、酒、毒的效果最好的輔導基本策略為何？ A.認知改變

- B.角色扮演

- C.同儕輔導*

- D.示範作用（904231）

4.在輔導計畫基本模式中，下列何者不屬於直接服務？

- A.心理治療

- B.心理衛生方案

- C.環境治療*

- D.諮商（904232）

5.在輔導計畫基本模式中，下列何者是間接服務的工作內容？(依初級預防→次級預防→診斷治療之順序)

- A.改善教育環境→環境治療→諮詢

B.改善教育環境→諮詢→環境治療*

C.諮詢→改善教育環境→環境治療

D.諮詢→環境治療→改善教育環境(904215)

6.輔導工作有其基本立場與信條，以下哪一項不符合輔導十項原則的內容？

- A.以人格發展為第一要務

- B.輔導尊重個人的尊嚴、價值及選擇權

- C.輔導方法強調合作，不用強迫

- D.治療重於預防（904220）*

7.「一個國家將人行道、停車位等都規劃良好，使人們不會違規。」是屬於輔導計畫基本模式中的哪一項？

- A.心理治療

- B.心理衛生方案

- C.環境教育

- D.改善教育環境*（904229）

8.對於兒童的偏差行為，可以利用下列哪些方法進行矯正？

- A.消弱法

- B.嫌惡法

- C.懲罰法

- D.以上皆是（904238）*

9.下列何者不是青少年期的孩子可能有的困擾？

- A.煩惱不安

- B.敵對反抗

- C.過度自信

- D.性的專注（904205）*

10.應用獎賞原則來塑造或增強良好的行為；應用懲罰法、隔離法等來消除不好的行為或情緒。這些心理治療方式的基本策略稱為？

- A.行為練習

- B.角色扮演

- C.認知改變

- D.行為改變*(904213)

11.輔導是種助人的工作,除了愛心之外,還需兼顧三個要素,下列何者為非?

- A.正確的思想

- B.崇高的情操

- C.具體的行動

- D.主觀的認知*(904219)

12.要使輔導的助人功能充分發揮，除了愛心之外，仍需兼備三要素，何者為非？

- A.正確的思想

- B.崇高的情操

- C.具體的行動

- D.聯邦政府的支持*(AMU092132)

13.在尋求自我發展與環境調適的過程裡，現代人所遭遇到的困難何者為非？

- A.不了解自己

- B.不敢表達自己

- C.他人為中心*

- D.自卑與自傲(AMU092132)

14.要使輔導的助人功能充分發揮，愛心之外，還需兼備哪些要素，何者錯誤？

- A.正確的思想

- B.崇高的情操

- C.具體的行動

- D.良好的體魄*(AMU092112)

15.下列何者不為學校輔導服務的內涵?

- A.衡鑑服務

- B.資訊服務

- C.諮商服務

- D.測量服務*(AEC091213)

16.輔導計畫基本模式可分為幾個層次?

- A.一個層次

- B.二個層次

- C.三個層次*

- D.四個層次(AEC091213)

17.下列何者不是輔導的基本原則？

- A.以人格發展為第一要務

- B.以了解學生為基本前提

- C.順應時代潮流

- D.不需持續*(AMU092112)

18.有關輔導.教育.諮商.心理治療所服務的對象而言,何者正確?

- A.輔導服務的對象最廣

- B.教育服務的對象最廣*

- C.諮商服務的對象最廣

- D.心理治療服務的對象最廣(AMU092129)

19.下列何者不為輔導計畫的基本模式?

- A.初級預防

- B.次級預防

- C.高級預防*

- D.診斷與治療(AMU092129)

20.有關輔導與其他助人專業的關係中，(甲)教育，(乙)諮商，(丙)輔導，(丁)心理治療中，請以服務範圍由大到小，選出正確的排列。

- A.甲>乙>丙>丁

- B.乙>丁>甲>丙

- C.丙>甲>丁>乙

- D.甲>丙>乙>丁(904221)*

21.輔導策略的運用，目的在完成各項輔導計畫，試問在輔導策略基本模式中，角色扮演、示範作用、同儕輔導是屬於何種策略？

- A.自制策略

- B.認知策略

- C.模仿策略*

- D.環境策略(904228)

22.輔導的方法必須強調什麼的重要性？

- A.合作*

- B.強迫

- C.半推半就

- D.隨性處置(AEC091235)

23.下列那一種口氣是不適用於輔導進行的？

A.我告訴你，你聽我說*

B.我了解

C.原來如此

D.我在聽(AEC091235)

1.下列敘述何者錯誤?

A.心理治療包含於教育之中

B.諮商的範圍比心理治療廣

C.其範圍為教育>輔導>諮商>心理治療

D.其範圍為輔導>教育>心理治療>諮商*

(AEC091209)

2.下列何者不是輔導的基本原則?

A.以了解學生為基本前提

B.輔導的目的在助人自助

C.輔導是溝通的工作

D.治療重於預防* (AEC091209)

26.下列何者並非所謂同理的了解?

A.保持客觀

B.傳達感受

C.充耳不聞*

D.設身處地(904227)

27.利用行為練習與行為改變的方式，來進行輔導，是屬於輔導基本策略中的哪一個策略？

A.關係策略

B.模仿策略

C.制約策略*

D.環境策略(904216)

28.下列何者是指約請家長與子女同來晤談，利用團體輔導技術，增進家庭中父母與子女的溝通與了解?

A.個人治療

B.團體治療

C.閱讀治療

D.家族治療*(904208)

29.心理治療的發展先後為何？

A.團體治療→個人治療→遊戲治療→家族治療

B.遊戲治療→家族治療→團體治療→個人治療

C.個人治療→遊戲治療→團體治療→家族治療

D.個人治療→團體治療→遊戲治療→家族治療

*(904240)

30.輔導的內涵中，透過一對一(個別)或小團體的關係，幫助學生自我了解和自我發展，是屬於下列何項服務?

A.諮商服務*

B.諮詢服務

C.定向服務

D.延續服務(904223)

31.就服務對象而言，何者的對象僅限於有嚴重適應問題者？

A.教育

B.輔導

C.諮商

D.心理治療*(BMS091107)

32.在輔導計畫基本模式中包含三個層次，下列何者對初級預防計畫的敘述是錯誤的？

A 增進青少年自我調適能力

B 著重早期發現徵候，及早處治*

C 防患問題於未來

D 增進心理健康的氣氛(BMS091107)

33.對於離校的學生，無論是升學者或就業者，繼續保持聯繫並提供必要的服務，是屬於下列何項服務?

A 安置服務

B 延續服務*

C 定向服務

D 研究服務(904202)

34.在教學上強調「因材施教」，在輔導上更應「因材施教」。是屬於輔導基本原則中的哪一項？

A.適應個別差異*

B.預防重於治療

C.以人格發展為第一要務

D.輔導是溝通工作(904209)

35.「行為改變技術」是運用哪一個心理學派的理論設計而成的?

A.認知心理學派

B.人本主義學派

C.行為主義學派*

D.精神分析學派(904203)

36.就瞭解的策略而言，何者不是應著重的部份？

A.同理的了解

B.深入的了解

C.性向的了解*

D.個別差異的了解(AMU092125)

37.下列何者不是現代社會的特徵？

A.變遷緩慢*

B.人情淡薄

C.家庭失重

D.精神退化(AMU092125)

38.下列關於"輔導"的定義何者不正確?

A.學校或社會的專業教育人員對需要幫助的人所做的服務

B.輔導室一種概念.一種組合和一種服務

C.協助個人了解自己及其世界的歷程

D.只是一種改善困境的工作，無須協助預防和矯治。(AMU092124)*

39.有關行動研究的分組何者不正確？

A.諮商組

B.資料組

C.特教組

D.定向延續組(AMU092124)*

40.青少年的心理困擾不包括哪些？

A.煩惱不安

B.敵對反抗

C.缺乏自信

D.懊悔不安*(AEC091239)????

41.現代社會有哪些特徵？下列何者為非？

A.變遷迅速

B.機會均等

C.講求互惠

D.人情濃厚*(AEC091239)

42.輔導有其基本信條，不包括以下何點？

A.以了解學生為基本前提

B.目的在助人自助

C.間斷的輔導*

D.預防重於治療（904201）

43.以下何者為諮商服務？

A.重點在充實學生的學習經驗

B.提供資訊與建議給予當事人有關的重要他人

C.透過一對一方式幫助學生自我了解*

D.對於新入學學生幫助他們認識新環境(AMU092126)

44.以下何者為間接服務？

A.心理治療

B.諮商

C.心理衛生方案

D.諮詢*(AMU092126)

45.學生需要輔導的理由中，下列何者為非？

A.他們需要成長與發展

B.人生的使命感*

C.他們在成長過程中有了困惑

D.他們在發展過程中發生了危機(BMS091108)

46.下列選項之中，何者不包含在輔導計畫的基本模式裡？

A.初級預防

B.初級治療*

C.次級預防

D.診斷治療(BMS091108)

47.選課、編班，屬於輔導內涵服務中的哪一項服務？

- A.定向服務

- B.延續服務

- C.研究服務

- D.安置服務*(AMU092120)

48.輔導的原則中，基本前提是什麼？

- A.人格發展

- B.了解學生*

- C.助人自助

- D.強迫合作(AMU092120)

49.輔導策略基本模式中，下列何項不是模仿策略？

- A.角色扮演

- B.行為練習*

- C.示範作用

- D.同儕輔導（AMU092122）

50.現代人環境調適可能遭遇的問題分為四大類，下列何者為非？

- A.學業疏離

- B.角色疏離

- C.規範疏離

- D.道德疏離*(AMU092122)

51. 要使輔導的助人功能充分發揮愛心之外，還必須兼備三個要素，請問以下何者為非？

- A.正確的思想

- B.精闢的語言*

- C.崇高的情操

- D.具體的行動（AMU092105）

52. 學生為了許多原因而需要輔導，青少年在「自我追尋」的道路上，最容易發生違規犯錯，學習困擾的問題，請問上述屬於哪一種觀點的輔導？

- A.生涯發展的觀點

- B.潛能發展的觀點

- C.心理衛生的觀點*

D.社會文化的觀點（AMU092105）

53.在輔導計劃基本模式中，哪項策略是屬於次級預防的間接服務？

- A.改善教育環境

- B.諮商

- C.心理衛生方案

- D.諮詢*（AMU092101）

54.（a）頭痛醫頭，腳痛醫腳。（b）與其修理成人，不如建造兒童。（c）與其送他一條魚，不如教他釣魚的技巧。（d）只有學生問題，沒有問題學生。（e）一盎司的預防勝過十盎司的治療。上述哪些是輔導基本原則中對「預防重於治療」的闡述？

- A.（b）（e）*

- B.（e）

- C.（a）（b）（d）

- D.（b）（c）（AMU092101）

55.「閱讀治療」屬於輔導的何種策略？

- A 關係策略

- B 制約策略

- C 環境策略

- D 認知策略*(AMU092117)

56.下列何者非輔導的信條？

- A 以心智發展為第一要務*

- B 預防重於治療

- C 強化溝通

- D 適應個別差異(AMU092117)

57.在尋求自我發展與環境調適現代人所遭遇到的困難有哪些？

- A.自卑與自傲

- B.規範的疏離

- C.不了解自己

- D.以上皆是*(904217)

58.在輔導策略之「行為改變」中，應用 a.隔離法 b.系統減敏法 c.社會劇 d.價值澄清法 以消除不好的行為或情緒。正確的是？

A. ab *

B. abc

C. bcd

D. ad (AMU092123)

59.輔導的十大原則，下列何者有誤？

A.目的在助人自助

B.順應時代潮流

C.強調合作，不用強迫

D.非持續的教育歷程*〔 AMU092123 〕

60.下列何者是診斷治療裡的直接服務？

A.諮詢

B.諮商

C.心理治療*

D.改善教育環境(BMS091106)

61.輔導策略的基本模式，其中「輔導的方式」這個向度裡不包括下列哪項？

A.個別輔導

B.雙向輔導*

C.團體輔導

D.課程設計(BMS091106)

62.下列何者不是輔導的要素？

A.正確的思考

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.無比的耐心*(AMU092114)

63.四種助人專業範圍的大小何者正確？

A.心理治療<諮商<輔導<教育*

B.都一樣

C.教育>心理治療>諮商>輔導

D.輔導<諮商<教育<心理治療(AMU092114)

64.親職講座是屬於輔導計畫中的哪個層次？

A.第一層次

B.第二層次*

C.第三層次

D.第四層次(AEC091139)

65.下列何者是一種提升當事人主動參與助人歷程的策略，希望提升當事人求上進的精神？

A.自我管理*

B.家族治療

C.認知改變

D.閱讀治療(AEC091139)

66.輔導原理的基本模式有 3 個層次請將下列選項由初層排列至第三層 a、早期發現矯治 b、危機與調適 c、一般預防:

A. abc

B. cab*

C. acb

D. cba (AMU092130)

67.學校之輔導應著重於：

A.診斷

B.治療

C.預防*

D.教育(AMU092130)

67.青少年期的孩子有許多典型的困擾,下列選項中,何者為非？

A.缺乏自信

B.性的專注

C.代溝的衝擊

D.崇高的情操*(AMU092119)

68.輔導的助人功能充分愛心之外,請問下列何者為非？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.強健的體格*(AMU092119)

69.下列何者不是青少年期的孩子可能有的困擾？

A.升學的壓力

B.煩惱不安

C.性的專注

D.自我控制力低* (BEE091107)

70.下列何者非為輔導的十大基本原則？

- A. 以了解學生為前提

- B. 輔導是溝通的工作

- C. 輔導即教育*

- D. 適應個別差異(BEE091107)

71.下列何者為諮商員的特質：？

- A.耐心、優越感.

- B.溫暖、親切
*
- C.風趣、道德取向

- D.權威性、追根究底(AMU092109)

72.諮商員和其他專業人員所不同的的特質為：？

- A.成就性

- B.攻擊性

- C.秩序性

- D.省察性(AMU092109)*

73.在輔導策略中，哪項不屬於“模仿策略”？

- a.角色扮演

- b.示範作用
*
- c.同儕輔導

- d.閱讀治療(AMU092118)

74.以下哪一項不屬於“輔導的內涵”？

- a.資訊服務

- b.諮商服務

- c.諮詢

- d.認知*(AMU092118)

75.輔導的方法必須強調什麼的重要性？

- A.合作*

- B.強迫

- C.半推半就

- D.隨性處置(AEC091236)

76.下列那一種口氣是不適用於輔導進行的？

- A 我告訴你，你聽我說*

- B 我在聽

- C 原來如此

- D 我了解(AEC091236)

77.1.教育 2.輔導 3.諮商 4.心理治療,四種助人專業的範圍由大到小依序排列為何？

- A 1234*

- B 4321

- C 3421

- D 2431(904212)

78.下列何者不是青少年進入青春期以後會有的需要？

- A.生理變化的適應

- B.獨立性格的養成

- C.自我影像的追求

- D.自我意識的抬頭*(AMU092110)

79.輔導以了解學生為基本前題，這種了解在內容上應求其完整，不包括？

- A.了解學生的需求

- B.了解學生的問題

- C.了解問題與需要之間的關係

- D.了解學生的社會價值觀*(AMU092110)

80.正確輔導的基本前提,何者為非?

- A.了解學生的需要

- B.了解學生的問題

- C.了解問題與需要之間的關係

- D.以上皆非*(AMU092111)???

81.哪一個不是輔導計畫基本模式?

- A.初級預防

- B.次級預防

- C.診斷治療

- D.適應環境*(AMU092111)

82.在輔導的基本原則中，何為第一要務？

- A.了解學生

- B.人格發展*

- C.溝通

- D.適應個別差異(AMU092103)

83.現代人面臨的課題與難題中，哪一個不是在「環境調適」的路上，可能遭遇到的問題？

- A.價值的疏離

- B.角色的疏離

- C.不敢表達自己*

- D.規範的疏離(AMU092103)

84.要使輔導的導功能充分發揮，須具備哪個要素？

- A.正確的思想

- B.崇高的情操

- C.具體的行動

- D 以上皆是*
(AMU092121)?????

85.下列何者為輔導的內涵？

- A 衡鑑服務

- B 資訊服務

- C 安置服務

- D.以上皆是*(AMU092121)?????

86.要使輔導的助人功能充分發揮,愛心之外,還需兼備哪些個要素？a 正確的思想 b 崇高的情操 c 具體的行動 d 高學歷

- Aab

- Bac

- Cacd

- Dabc*(AMU092131)

87.應用獎賞原則以塑造或增強良好的行為,應用哪些行為?a 獎懲法 b 隔離法 c 嫌惡法 d 打罵法

- A.abd

- B.ac

- C.abc*

- d.ad(AMU092131)

88.下列何者非輔導的要素？

- A 思想

- B 情操

- C 行動

- D 智商*(AMU092115)

89.下列何者非輔導的信條？

- A 以輔導員為基本前提*

- B 目的在助人自助

- C 強化溝通

- D 順應時代潮流 (AMU092115)

90.下面哪一個不是行為改變模式中,用以消除不好的行為或情緒的方法?

- A.懲罰法

- B.隔離法

- C.系統減敏法

- D.放任法*
 (AMU092116)

91.馬斯洛的需求階層,下列哪一種排列是正確的?

- A.生理>愛與隸屬>自尊>安全>自我實現

- B.安全>生理>自尊>自我實現>愛與隸屬

- C.生理>安全>愛與隸屬>自尊>自我實現*

- D.安全>愛與隸屬>生理>自尊>自我實現

92.一般而言,若要使行為改變,輔導工作較常應用何種治療方法?

- A.隔離法

- B.消弱法

- C.獎賞原則*

- D.系統減敏法(AMU092102)

93.在輔導教育基本模式裡,"父母和教師的合作"屬於哪個層次?

- A.初級預防

- B.關係策略

- C.診斷與治療

- D.次級預防*(AMU092102)

94.輔導計畫基本模式中的初級預防計畫裡以何對象為主?

- A.一般正常的青少年*

- B.易有生活適應問題的青少年

- C.問題相當嚴重的青少年

- D.在觀護所裡的青少年(AEC091211)

95.下列何者非「燃燒別人，照亮自己」?

- A.崇尚浮華

- B.自我中心

- C.本位主義

- D.我為人人*(AEC091211)

96.哪一觀點不是輔導的重要性?

- A.就潛能展

- B.就生涯發展

- C.就心理衛生觀點

- D.就自我觀點{AMU092108}

97.哪一個不是青少年的心理困擾?

- A.煩惱不安

- B.缺乏自信

- C.升學壓力

- D.上網聊天{AMU092108}

98.下列敘述何者為是?

- A.輔導與教育、諮商、心理治療之間，就服務對象而言，教育最廣，輔導次之，再來為諮商、心理治療，但彼此仍有相當的重疊。*

- B.輔導服務的內容包括衡鑑、諮詢、諮商、安置、發展、非定向、研究等。

- C.輔導人員需了解古時各年代的社會特色，而非現今社會，才可鑑往知來，因應學生在身心發展及環境調適等問題。

- D.輔導中的大原則包括：輔導是間斷性的教育歷程、應順應時代潮流、治療重於預防、重視個別差異。(AMU092127)

99.輔導需要有效的計劃與策略才得以達到目標。請問下列空格的正確答案為何?

<1>輔導計劃的基本模式中，次級預防所著重的為_____，此層次中屬於直接服務的是_____，另在診斷治療層次屬於間接服務的是_____。

<2>在輔導策略的基本模式中，期輔導的方式有個別輔導、團體輔導與_____。另在策略中，角色扮演是屬於_____，行為改變是屬於_____，回饋屬_____。

- A.<1>危機調適/諮詢/環境治療

- B.<1>早期發現與矯治/諮商/環境治療*

- C.<2>課程設計/制約/模仿/環境

D.<2>個人諮商/模仿/制約/關係

100.要使輔導的助人功能充分發揮，需具備哪三要素？甲、崇高的情操 乙、具體的行動 丙、巨額的資金丁、優秀的語言能力 戊、正確的思想

- (A) 甲丙丁

- (B)甲乙戊*

- (C)丙丁戊

- (D)乙丁戊(AMU092113)

101.以下何者"不是"輔導學生應有的態度?

- (A)雙向的

- (B)平等的

- (C)權威的*

- (D)坦誠的(AMU092113)

102.下列何者是輔導服務中的核心部分，透過一對一或小團體的關係能幫助學生自我了解和自我發展?

- A 諮商*

- B 諮詢

- C 資訊

- D 衡鑑(AEC091210)

103.對於新入學或轉學的學生，幫助他門認識新環境、新課程和新關係，以便能在環境轉換中儘快安定下來是屬輔導內涵中的何項服務?

- A.安置

- B.定向*

- C.延續

- D.研究 (AEC091210)

104.「坐井觀天」乃自我發展層面中的?

- A.不了解自己

- B.不敢表達自己

- C.自我中心*

- D.自我防衛(AEC091214)

105.著重在「早期發現徵候，及早予以處治」為輔導計畫中的哪個層次?

- A.補偏求弊

- B.初級預防

- C.次級預防*

- D.診斷與治療(AEC091214)

106.下列何者並非輔導的內涵?

- A.諮詢服務

- B.探討服務*

- C.研究服務

- D.安置服務(AMU092107)

107.馬斯洛的需求階層論中最低需求階層為何?

- A.自尊

- B.生理*

- C.安全

- D.愛與隸屬(AMU092107)

108.下列何者屬於[第三個向度涉及且助人的基本策略]中的制約策略?

- A.示範作用

- B.行為改變*

- C.認知改變

- D.家族治療
 {AMU092104}

109.輔導對象針對於那些已出了問題且相當嚴重的青少年,著重於危機調適的是輔導基本策略中的哪一個層次?

- A.初級預防計畫

- B.次級預防計畫

- C.診斷與治療* {AMU092104}

110.充實學生的學習經驗,輔導人員配合教師及行政人員,增進學生對環境的了解,是屬於何種輔導的內涵?

- A.研究服務

- B.諮商服務

- C.資訊服務*

- D.安置服務 (BMS091101)

111.青少年的心理,需求與困擾關係密切,下列何者並非青少年時期典型的困擾?

- A.敵對反抗

- B.性的專注

- C.升學的壓力

- D.社會變遷* (BMS091101)

112.「諮商服務」與「諮詢服務」皆屬於輔導的內涵,但兩者意涵不同,請問下列何者不屬於「諮商服務」的內涵?

- A.諮商服務是輔導服務的核心部分。

- B.輔導員和當事人的談話,是提供當事人一個釐清煩惱或發洩的管道。

- C.輔導者是扮演「助人者」的角色。

- D.輔導員是以專家的角度,對與當事人有關的重要他人(例如:父母、老師)提供建議。*(904233)

113.何者是輔導的基本原則?

- A.以瞭解學生為基本前提。

- B.以人格發展為第一要務。

- C.輔導的目的在在助人自助。

- D.以上皆是。*
bst091111>????

114.何者是輔導可運用的策略?

- A.關係策略。

- B.認知策略。

- C.制約策略。

- D.以上皆是。*
bst091111>????

115.學校輔導的項目,哪一個不包含在內?

- A.鑑別服務

- B.資訊服務

- C.娛樂服務*

- D.安置服務 (AMU092106)

116.輔導人員應從哪種方式進行設計,下列何不在內?

- A)發展

- B.推測*

- C.預防

- D.治療(092106)

117.下列何者屬於定向服務?

- A.大五返校座談會

- B.校內的選課解惑

- C.新生入學座談會*

- D.升學輔導(904218)

118.下列何者不是自我防衛機制的做法？

- A.否認

- B.投射作用

- C.生氣*

- D.推託(904206)

119.要使輔導的助人功能充分發揮,愛心之外,還須兼備其他要素,不包括下列何者?

- A.樂觀的態度*

- B.正確的思想

- C.崇高的情操

- D.具體的行動(904210)

120.廣義的角色扮演可包括心理劇和什麼？

- A.寫實劇

- B.社會劇*

- C.人生劇

- D.創造劇(904236)

121.下列何者不是屬於輔導基本模式第二個層次次級預防的活動?

- A.個別諮商

- B.團體輔導

- C.心理治療*

- D.親職講座(904239)

122.下列何者在其主編的「心理學詞典」中，對輔導作如下的解釋：「輔導是協助個人在教育與職業生涯中獲得最大滿足的方法。它包括使用晤談、測驗和資料蒐集，以協助個人有系統地計劃其教育與職業的發展。它緊鄰治療，而可能用到輔導諮商員（guidance counselors）。」

- A.查布倫（Chaplin，1985）*

- B.夏茲爾（shertzer）

- C.史東（Stone）

- D.阿寶克（Arbuckle，1966）(904204)

123.閱讀治療是涉及助人的基本策略之一，下列何者不是其治療的功效?

- A.益智.怡情

- B.排斥閱讀*

- C.交友

- D.改變態度(904224)

124.利用社會劇實際模擬情境演出，揣摩劇中角色的特質，藉此觀察其心中真正的想法，是屬於哪一基本策略?

- A.行為練習

- B.行為改變

- C.角色扮演*

- D.示範作用(904222)

125.以下有關廣義角色扮演中的「心理劇」與「社會劇」的描述，何者為非?

- A.心理劇不同於社會劇在於心理劇偏向治療層面

- B.心理劇是有劇本的計劃演出*

- C.社會劇往往與行為實驗室相互配合使用

- D.心理劇與真實生活有關(904211)

126.下列何者非青少年的需求？

- A.生理變化的適應

- B.自我影像的追尋

- C.同性朋友的交往*

- D.社會關係的擴大(904260)

127.透過一對一或團體的關係，幫助學生自我了解何自我發展，這是屬於輔導的哪一種內涵？

- A.安置服務

- B.延續服務

- C.定向服務

- D.諮商服務(904225)

128.上課時老師發現曉華有用小刀割頭髮的舉動，下課後老師請曉華到辦公室聊聊天，試圖理解行為的動機。請問這是屬於三級輔導的哪一項？

- A.一級輔導-一般預防

- B.二級輔導-早期發現與矯治*

- C.三級輔導-診斷治療

- D.以上皆有(904214)

129.在教育體系中,下列何者不是"輔導"的意義?

- A.它是一種思想

- B.它是一種服務

- C.它是一種評量*

- D.它是一種精神(904161)

130.在輔導計畫基本模式中,下列何者屬於直接服務?

- A.心理治療*

- B.問卷調查

- C.環境治療

- D.書信訪談 (AEC091204)

131.教育.輔導.諮商和心理治療,這四種助人專業的範圍最小的為何?

- A 教育

- B 輔導

- C 諮商

- D 心理輔導*(AEC091204)

132.就四種助人的專業程度來看,若依照助人對象由常態到異常排序,以下何者正確?

- A. 諮商, 輔導, 心理治療, 教育

- B. 教育, 輔導, 諮商, 心理治療*

- C. 輔導, 教育, 諮商, 心理治療

- D. 心理治療, 諮商, 輔導, 教育(BER091104)

133.對於離校的學生,為使其在環境中仍有良好的適應與發展所做的服務,屬於下列何者?

- A. 定向服務

- B. 安置服務

- C. 延續服務*

- D. 適應服務(BER091104)

1.教育、輔導、諮商、心裡治療四種助人專業可視為一條線段上的四個點,
是連續而不是割裂的,試問其間的差異是?

- A.本質

- B.程度*

- C.型態

- D.範圍(904230)

1.下列何者不屬於「輔導計畫基本模式」的直接服務?

- A.心理治療

- B.改善教育環境*

- C.諮商

- D.心理衛生方案 (904235)

2.藉各種客觀與主觀的方法,蒐集關於學生個人、家庭及友伴的資料,並加以分析、應用,是屬於學校輔導的哪一項?

- A.定向服務

- B.研究服務

- C.諮詢服務

- D.衡鑑服務* (904226)

3.利用模仿與認同,且用來戒煙、酒、毒的效果最好的輔導基本策略為何?

- A.認知改變

- B.角色扮演

- C.同儕輔導*

- D.示範作用 (904231)

4.在輔導計畫基本模式中,下列何者不屬於直接服務?

- A.心理治療

- B.心理衛生方案

- C.環境治療*

- D.諮商 (904232)

5.在輔導計畫基本模式中,下列何者是間接服務的工作內容?
(依初級預防→次級預防→診斷治療之順序)

- A.改善教育環境→環境治療→諮詢

- B.改善教育環境→諮詢→環境治療*

- C.諮詢→改善教育環境→環境治療

- D.諮詢→環境治療→改善教育環境(904215)

6.輔導工作有其基本立場與信條，以下哪一項不符合輔導十項原則的內容？

A.以人格發展為第一要務

B.輔導尊重個人的尊嚴、價值及選擇權

C.輔導方法強調合作，不用強迫

D.治療重於預防（904220）*

7.「一個國家將人行道、停車位等都規劃良好，使人們不會違規。」是屬於輔導計畫基本模式中的哪一項？

A.心理治療

B.心理衛生方案

C.環境教育

D.改善教育環境*（904229）

8.對於兒童的偏差行為，可以利用下列哪些方法進行矯正？

A.消弱法

B.嫌惡法

C.懲罰法

D.以上皆是（904238）*

9.下列何者不是青少年期的孩子可能有的困擾？

A.煩惱不安

B.敵對反抗

C.過度自信

D.性的專注（904205）*

10.應用獎賞原則來塑造或增強良好的行為；應用懲罰法、隔離法等來消除不好的行為或情緒。這些心理治療方式的基本策略稱為？

A.行為練習

B.角色扮演

C.認知改變

D.行為改變*(904213)

11.輔導是種助人的工作,除了愛心之外,還需兼顧三個要素,下列何者為非？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.主觀的認知*(904219)

12.要使輔導的助人功能充分發揮，除了愛心之外，仍需兼備三要素，何者為非？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.聯邦政府的支持*(AMU092132)

13.在尋求自我發展與環境調適的過程裡，現代人所遭遇到的困難何者為非？

A.不了解自己

B.不敢表達自己

C.他人為中心*

D.自卑與自傲(AMU092132)

14.要使輔導的助人功能充分發揮，愛心之外，還需兼備哪些要素，何者錯誤？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.良好的體魄*(AMU092112)

15.下列何者不為學校輔導服務的內涵？

A.衡鑑服務

B.資訊服務

C.諮商服務

D.測量服務*(AEC091213)

16.輔導計畫基本模式可分為幾個層次？

A.一個層次

B.二個層次

C.三個層次*

D.四個層次(AEC091213)

17.下列何者不是輔導的基本原則？

A.以人格發展為第一要務

B.以了解學生為基本前提

C.順應時代潮流

D.不需持續*(AMU092112)

18.有關輔導.教育.諮商.心理治療所服務的對象而言,何者正確?

- A.輔導服務的對象最廣

- B.教育服務的對象最廣*

- C.諮商服務的對象最廣

- D.心理治療服務的對象最廣(AMU092129)

19.下列何者不為輔導計畫的基本模式?

- A.初級預防

- B.次級預防

- C.高級預防*

- D.診斷與治療(AMU092129)

20.有關輔導與其他助人專業的關係中，(甲)教育，(乙)諮商，(丙)輔導，(丁)心理治療中，請以服務範圍由大到小，選出正確的排列。

- A.甲>乙>丙>丁

- B.乙>丁>甲>丙

- C.丙>甲>丁>乙

- D.甲>丙>乙>丁(904221)*

21.輔導策略的運用，目的在完成各項輔導計畫，試問在輔導策略基本模式中，角色扮演、示範作用、同儕輔導是屬於何種策略？

- A.自制策略

- B.認知策略

- C.模仿策略*

- D.環境策略(904228)

22.輔導的方法必須強調什麼的重要性？

- A.合作*

- B.強迫

- C.半推半就

- D.隨性處置(AEC091235)

23.下列那一種口氣是不適用於輔導進行的？

- A.我告訴你，你聽我說*

- B.我了解

- C.原來如此

- D.我在聽(AEC091235)

1.下列敘述何者錯誤?

- A.心理治療包含於教育之中

- B.諮商的範圍比心理治療廣

- C.其範圍為教育>輔導>諮商>心理治療

- D.其範圍為輔導>教育>心理治療>諮商*(AEC091209)

2.下列何者不是輔導的基本原則?

- A.以了解學生為基本前提

- B.輔導的目的在助人自助

- C.輔導是溝通的工作

- D.治療重於預防* (AEC091209)

26.下列何者並非所謂同理的了解?

- A.保持客觀

- B.傳達感受

- C.充耳不聞*

- D.設身處地(904227)

27.利用行為練習與行為改變的方式，來進行輔導，是屬於輔導基本策略中的哪一個策略？

- A.關係策略

- B.模仿策略

- C.制約策略*

- D.環境策略(904216)

28.下列何者是指約請家長與子女同來晤談，利用團體輔導技術，增進家庭中父母與子女的溝通與了解?

- A.個人治療

- B.團體治療

- C.閱讀治療

- D.家族治療*(904208)

29.心理治療的發展先後為何？

- A.團體治療→個人治療→遊戲治療→家族治療
- B.遊戲治療→家族治療→團體治療→個人治療
- C.個人治療→遊戲治療→團體治療→家族治療
- D.個人治療→團體治療→遊戲治療→家族治療*

30.輔導的內涵中，透過一對一(個別)或小團體的關

係，幫助學生自我了解和自我發展，是屬於下列何項服務？

- A.諮商服務*

- B.諮詢服務

- C.定向服務

- D.延續服務(904223)

31.就服務對象而言，何者的對象僅限於有嚴重適應問題者？

- A.教育

- B.輔導

- C.諮商

- D.心理治療*(BMS091107)

32.在輔導計畫基本模式中包含三個層次，下列何者對初級預防計畫的敘述是錯誤的？

- A 增進青少年自我調適能力

- B 著重早期發現徵候，及早處治*

- C 防患問題於未來

- D 增進心理健康的氣氛(BMS091107)

33.對於離校的學生，無論是升學者或就業者，繼續保持聯繫並提供必要的服務，是屬於下列何項服務？

- A 安置服務

- B 延續服務*

- C 定向服務

- D 研究服務(904202)

34.在教學上強調「因材施教」，在輔導上更應「因材施教」。是屬於輔導基本原則中的哪一項？

- A.適應個別差異*

- B.預防重於治療

- C.以人格發展為第一要務

- D.輔導是溝通工作(904209)

35.「行為改變技術」是運用哪一個心理學派的理論設計而成的？

- A.認知心理學派

- B.人本主義學派

- C.行為主義學派*

D.精神分析學派(904203)

36.就瞭解的策略而言，何者不是應著重的部份？

- A.同理的了解

- B.深入的了解

- C.性向的了解*

- D.個別差異的了解(AMU092125)

37.下列何者不是現代社會的特徵？

- A.變遷緩慢*

- B.人情淡薄

- C.家庭失重

- D.精神退化(AMU092125)

38.下列關於"輔導"的定義何者不正確？

- A.學校或社會的專業教育人員對需要幫助的人所做的服務

- B.輔導室一種概念.一種組合和一種服務

- C.協助個人了解自己及其世界的歷程

- D.只是一種改善困境的工作，無須協助預防和矯治。(AMU092124)*

39.有關行動研究的分組何者不正確？

- A.諮商組

- B.資料組

- C.特教組

- D.定向延續組(AMU092124)*

40.青少年的心理困擾不包括哪些？

- A.煩惱不安

- B.敵對反抗

- C.缺乏自信

- D.懊悔不安*(AEC091239)????

41.現代社會有哪些特徵？下列何者為非？

- A.變遷迅速

- B.機會均等

- C.講求互惠

- D.人情濃厚*(AEC091239)

42.輔導有其基本信條，不包括以下何點？

A.以了解學生為基本前提

B.目的在助人自助

C.間斷的輔導*

D.預防重於治療（904201）

43.以下何者為諮商服務？

A.重點在充實學生的學習經驗

B.提供資訊與建議給予當事人有關的重要他人

C.透過一對一方式幫助學生自我了解*

D.對於新入學學生幫助他們認識新環境

44.以下何者為間接服務？

A.心理治療

B.諮商

C.心理衛生方案

D.諮詢*(AMU092126)

45.學生需要輔導的理由中，下列何者為非？

A.他們需要成長與發展

B.人生的使命感*

C.他們在成長過程中有了困惑

D.他們在發展過程中發生了危機(BMS091108)

46.下列選項之中，何者不包含在輔導計畫的基本模式裡？

A.初級預防

B.初級治療*

C.次級預防

D.診斷治療(BMS091108)

47.選課、編班，屬於輔導內涵服務中的哪一項服務？

A.定向服務

B.延續服務

C.研究服務

D.安置服務*(AMU092120)

48.輔導的原則中，基本前提是什麼？

A.人格發展

B.了解學生*

C.助人自助

D.強迫合作(AMU092120)

49.輔導策略基本模式中，下列何項不是模仿策略？

A.角色扮演

B.行為練習*

C.示範作用

D.同儕輔導（AMU092122）

50.現代人環境調適可能遭遇的問題分為四大類，下列何者為非？

A.學業疏離

B.角色疏離

C.規範疏離

D.道德疏離*(AMU092122)

51. 要使輔導的助人功能充分發揮愛心之外，還必須兼備三個要素，請問以下何者為非？

A.正確的思想

B.精闢的語言*

C.崇高的情操

D.具體的行動（AMU092105）

52. 學生為了許多原因而需要輔導，青少年在「自我追尋」的道路上，最容易發生違規犯錯，學習困擾的問題，請問上述屬於哪一種觀點的輔導？

A.生涯發展的觀點

B.潛能發展的觀點

C.心理衛生的觀點*

D.社會文化的觀點（AMU092105）

53.在輔導計劃基本模式中，哪項策略是屬於次級預防的間接服務？

A.改善教育環境

B.諮商

C.心理衛生方案

D.諮詢*（AMU092101）

54. (a) 頭痛醫頭，腳痛醫腳。(b) 與其修理成人，不如建造兒童。(c) 與其送他一條魚，不如教他釣魚的技巧。(d) 只有學生問題，沒有問題學生。

(e) 一盎司的預防勝過十盎司的治療。上述哪些是輔導基本原則中對「預防重於治療」的闡述？

- A. (b) (e) *
- B. (e)
- C. (a) (b) (d)
- D. (b) (c)

55. 「閱讀治療」屬於輔導的何種策略？

- A 關係策略

- B 制約策略

- C 環境策略

- D 認知策略*(AMU092117)

56. 下列何者非輔導的信條？

- A 以心智發展為第一要務*

- B 預防重於治療

- C 強化溝通

- D 適應個別差異(AMU092117)

57. 在尋求自我發展與環境調適現代人所遭遇到的困難有哪些？

- A. 自卑與自傲

- B. 規範的疏離

- C. 不了解自己

- D. 以上皆是*(904217)

58. 在輔導策略之「行為改變」中，應用 a. 隔離法 b. 系統減敏法 c. 社會劇 d. 價值澄清法 以消除不好的行為或情緒。正確的是？

- A. ab *

- B. abc

- C. bcd

- D. ad (AMU092123)

59. 輔導的十大原則，下列何者有誤？

- A. 目的在助人自助

- B. 順應時代潮流

- C. 強調合作，不用強迫

- D. 非持續的教育歷程*[AMU092123]

60. 下列何者是診斷治療裡的直接服務？

- A. 諮詢

- B. 諮商

- C. 心理治療*

- D. 改善教育環境(BMS091106)

61. 輔導策略的基本模式，其中「輔導的方式」這個向度裡不包括下列哪項？

- A. 個別輔導

- B. 雙向輔導*

- C. 團體輔導

- D. 課程設計(BMS091106)

62. 下列何者不是輔導的要素？

- A. 正確的思考

- B. 崇高的情操

- C. 具體的行動

- D. 無比的耐心*(AMU092114)

63. 四種助人專業範圍的大小何者正確？

- A. 心理治療<諮商<輔導<教育*

- B. 都一樣

- C. 教育>心理治療>諮商>輔導

- D. 輔導<諮商<教育<心理治療(AMU092114)

64. 親職講座是屬於輔導計畫中的哪個層次？

- A. 第一層次

- B. 第二層次*

- C. 第三層次

- D. 第四層次(AEC091139)

65. 下列何者是一種提升當事人主動參與助人歷程的策略，希望提升當事人求上進的精神？

- A. 自我管理*

- B. 家族治療

- C. 認知改變

- D. 閱讀治療(AEC091139)

66. 輔導原理的基本模式有 3 個層次請將下列選項由初層排列至第三層

- a、早期發現矯治 b、危機與調適 c、一般預防:

- A. abc

B. cab*

C. acb

D. cba (AMU092130)

67.學校之輔導應著重於：

A.診斷

B.治療

C.預防*

D.教育(AMU092130)

67.青少年期的孩子有許多典型的困擾,下列選項中,何者為非？

A.缺乏自信

B.性的專注

C.代溝的衝擊

D.崇高的情操*(AMU092119)

68.輔導的助人功能充分愛心之外,請問下列何者為非？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.強健的體格*(AMU092119)

69.下列何者不是青少年期的孩子可能有的困擾？

A.升學的壓力

B.煩惱不安

C.性的專注

D.自我控制力低* (BEE091107)

70.下列何者非為輔導的十大基本原則？

A. 以了解學生為前提

B. 輔導是溝通的工作

C. 輔導即教育*

D. 適應個別差異(BEE091107)

71.下列何者為諮商員的特質：？

A.耐心、優越感.

B.溫暖、親切
*

C.風趣、道德取向

D.權威性、追根究底(AMU092109)

72.諮商員和其他專業人員所不同的的特質為：？

A.成就性

B.攻擊性

C.秩序性

D.省察性(AMU092109)*

73.在輔導策略中，哪項不屬於“模仿策略”？

a.角色扮演

b.示範作用
*

c.同儕輔導

d.閱讀治療(AMU092118)

74.以下哪一項不屬於“輔導的內涵”？

a.資訊服務

b.諮商服務

c.諮詢

d.認知*(AMU092118)

75.輔導的方法必須強調什麼的重要性？

A.合作*

B.強迫

C.半推半就

D.隨性處置(AEC091236)

76.下列那一種口氣是不適用於輔導進行的？

A 我告訴你，你聽我說*

B 我在聽

C 原來如此

D 我了解(AEC091236)

77.1.教育 2.輔導 3.諮商 4.心理治療,四種助人專業的範圍由大到小依序排列為何？

A 1234*

B 4321

C 3421

D 2431(904212)

78.下列何者不是青少年進入青春期以後會有的需要？

A.生理變化的適應

B.獨立性格的養成

C.自我影像的追求

D.自我意識的抬頭*(AMU092110)

79.輔導以了解學生為基本前題，這種了解在內容上應求其完整，不包括？

A.了解學生的需求

B.了解學生的問題

C.了解問題與需要之間的關係

D.了解學生的社會價值觀*(AMU092110)

80.正確輔導的基本前提,何者為非?

A.了解學生的需要

B.了解學生的問題

C.了解問題與需要之間的關係

D.以上皆非*(AMU092111)????

81.哪一個不是輔導計畫基本模式?

A.初級預防

B.次級預防

C.診斷治療

D.適應環境*(AMU092111)

82.在輔導的基本原則中，何為第一要務？

A.了解學生

B.人格發展*

C.溝通

D.適應個別差異(AMU092103)

83.現代人面臨的課題與難題中，哪一個不是在「環境調適」的路上，可能遭遇到的問題？

A.價值的疏離

B.角色的疏離

C.不敢表達自己*

D.規範的疏離(AMU092103)

84.要使輔導的導功能充分發揮，須具備哪個要素？

A.正確的思想

B.崇高的情操

C.具體的行動

D.以上皆是*
(AMU092121)

85.下列何者為輔導的內涵？

A 衡鑑服務

B 資訊服務

C 安置服務

D.以上皆是*(AMU092121)?????

86.要使輔導的助人功能充分發揮,愛心之外,還需兼備哪些個要素？a 正確的思想 b 崇高的情操 c 具體的行動 d 高學歷

Aab

Bac

Cacd

Dabc*(AMU092131)

87.應用獎賞原則以塑造或增強良好的行為,應用哪些行為?a 獎懲法 b 隔離法 c 嫌惡法 d 打罵法

A.abd

B.ac

C.abc*

d.ad(AMU092131)

88.下列何者非輔導的要素？

A 思想

B 情操

C 行動

D 智商*(AMU092115)

89.下列何者非輔導的信條？

A 以輔導員為基本前提*

B 目的在助人自助

C 強化溝通

D 順應時代潮流 (AMU092115)

90.下面哪一個不是行為改變模式中,用以消除不好的行為或情緒的方法?

A.懲罰法

B.隔離法

C.系統減敏法

D.放任法*
 (AMU092116)

91.馬斯洛的需求階層,下列哪一種排列是正確

的?

- A.生理>愛與隸屬>自尊>安全>自我實現
- B.安全>生理>自尊>自我實現>愛與隸屬
- C.生理>安全>愛與隸屬>自尊>自我實現*
- D.安全>愛與隸屬>生理>自尊>自我實現

92.一般而言,若要使行為改變,輔導工作較常應用何種治療方法?

- A.隔離法

- B.消弱法

- C.獎賞原則*

- D.系統減敏法(AMU092102)

93.在輔導教育基本模式裡,"父母和教師的合作"屬於哪個層次?

- A.初級預防

- B.關係策略

- C.診斷與治療

- D.次級預防*(AMU092102)

94.輔導計畫基本模式中的初級預防計畫裡以何對象為主?

- A.一般正常的青少年*

- B.易有生活適應問題的青少年

- C.問題相當嚴重的青少年

- D.在觀護所裡的青少年(AEC091211)

95.下列何者非「燃燒別人，照亮自己」?

- A.崇尚浮華

- B.自我中心

- C.本位主義

- D.我為人人*(AEC091211)

96.哪一觀點不是輔導的重要性?

- A.就潛能展

- B.就生涯發展

- C.就心理衛生觀點

- D.就自我觀點{AMU092108}

97.哪一個不是青少年的心理困擾?

- A.煩惱不安

B.缺乏自信

C.升學壓力

D.上網聊天{AMU092108}

98.下列敘述何者為是?

- A.輔導與教育、諮商、心理治療之間，就服務對象而言，教育最廣，輔導次之，再來為諮商、心理治療，但彼此仍有相當的重疊。*

- B.輔導服務的內涵包括衡鑑、諮詢、諮商、安置、發展、非定向、研究等。

- C.輔導人員需了解古時各年代的社會特色，而非現今社會，才可鑑往知來，因應學生在身心發展及環境調適等問題。

- D.輔導中的大原則包括：輔導是間斷性的教育歷程、應順應時代潮流、治療重於預防、重視個別差異。(AMU092127)

99.輔導需要有效的計劃與策略才得以達到目標。請問下列空格的正確答案為何?

<1>輔導計劃的基本模式中，次級預防所著重的為_____，此層次中屬於直接服務的是_____，另在診斷治療層次屬於間接服務的是_____。

<2>在輔導策略的基本模式中，期輔導的方式有個別輔導、團體輔導與_____。另在策略中，角色扮演是屬於_____，行為改變是屬於_____，回饋屬_____。

- A.<1>危機調適/諮詢/環境治療

- B.<1>早期發現與矯治/諮商/環境治療*

- C.<2>課程設計/制約/模仿/環境

- D.<2>個人諮商/模仿/制約/關係

100.要使輔導的助人功能充分發揮，需具備哪三要素?

- 甲、崇高的情操 乙、具體的行動 丙、巨額的資金 丁、優秀的語言能力 戊、正確的思想
- (A) 甲丙丁

- (B) 甲乙戊*

- (C) 丙丁戊

- (D) 乙丁戊(AMU092113)

101.以下何者"不是"輔導學生應有的態度?

- (A)雙向的

- (B)平等的

- (C)權威的*

- (D)坦誠的(AMU092113)

102.下列何者是輔導服務中的核心部分，透過一對一或小團體的關係能幫助學生自我了解和自我發展？

- A 諮商*

- B 諮詢

- C 資訊

- D 衡鑑(AEC091210)

103.對於新入學或轉學的學生，幫助他們認識新環境、新課程和新關係，以便能在環境轉換中儘快安定下來是屬輔導內涵中的何項服務？

- A.安置

- B.定向*

- C.延續

- D.研究（AEC091210）

104.「坐井觀天」乃自我發展層面中的？

- A.不了解自己

- B.不敢表達自己

- C.自我中心*

- D.自我防衛(AEC091214)

105.著重在「早期發現徵候，及早予以處治」為輔導計畫中的哪個層次？

- A.補偏求弊

- B.初級預防

- C.次級預防*

- D.診斷與治療(AEC091214)

106.下列何者並非輔導的內涵？

- A.諮詢服務

- B.探討服務*

- C.研究服務

- D.安置服務(AMU092107)

107.馬斯洛的需求階層論中最低需求階層為

何？

- A.自尊

- B.生理*

- C.安全

- D.愛與隸屬(AMU092107)

108.下列何者屬於[第三個向度涉及且助人的基本策略]中的制約策略？

- A.示範作用

- B.行為改變*

- C.認知改變

- D.家族治療
 {AMU092104}

109.輔導對象針對於那些已出了問題且相當嚴重的青少年,著重於危機調適的是輔導基本策略中的哪一個層次？

- A.初級預防計畫

- B.次級預防計畫

- C.診斷與治療*{AMU092104}

110.充實學生的學習經驗,輔導人員配合教師及行政人員,增進學生對環境的了解,是屬於何種輔導的內涵？

- A.研究服務

- B.諮商服務

- C.資訊服務*

- D.安置服務（BMS091101）

111.青少年的心理,需求與困擾關係密切,下列何者並非青少年時期典型的困擾？

- A.敵對反抗

- B.性的專注

- C.升學的壓力

- D.社會變遷*（BMS091101）

112.「諮商服務」與「諮詢服務」皆屬於輔導的內涵，但兩者意涵不同，請問下列何者不屬於「諮商服務」的內涵？

- A.諮商服務是輔導服務的核心部分。

- B.輔導員和當事人的談話,是提供當事人一個釐清煩惱或發洩的管道。

- C.輔導者是扮演「助人者」的角色。

D.輔導員是以專家的角度，對與當事人有關的重要他人(例如：父母、老師)提供建議。*(904233)

113.何者是輔導的基本原則？

- A.以瞭解學生為基本前提。

B.以人格發展為第一要務。

C.輔導的目的在助人自助。

D.以上皆是。*<bst091111>????

114.何者是輔導可運用的策略？

- A.關係策略。

B.認知策略。

C.制約策略。

D.以上皆是。*<bst091111>????

115.學校輔導的項目,哪一個不包含在內?

- A.鑑別服務

B.資訊服務

C.娛樂服務*

D.安置服務 (AMU092106)

116.輔導人員應從哪種方式進行設計,下列何不在內?

- A)發展

B.推測*

C.預防

D.治療(092106)

117.下列何者屬於定向服務？

- A.大五返校座談會

B.校內的選課解惑

C.新生入學座談會*

D.升學輔導(904218)

118.下列何者不是自我防衛機制的做法？

- A.否認

B.投射作用

C.生氣*

D.推託(904206)

119.要使輔導的助人功能充分發揮,愛心之外,還須兼備其他要素,不包括下列何者?

- A.樂觀的態度*

B.正確的思想

C.崇高的情操

D.具體的行動(904210)

120.廣義的角色扮演可包括心理劇和什麼？

- A.寫實劇

B.社會劇*

C.人生劇

D.創造劇(904236)

121.下列何者不是屬於輔導基本模式第二個層次次級預防的活動?

- A.個別諮商

B.團體輔導

C.心理治療*

D.親職講座(904239)

122.下列何者在其主編的「心理學詞典」中，對輔導作如下的解釋：「輔導是協助個人在教育與職業生涯中獲得最大滿足的方法。它包括使用晤談、測驗和資料蒐集，以協助個人有系統地計劃其教育與職業的發展。它緊鄰治療，而可能用到輔導諮商員（guidance counselors）。」

- A.查布倫（Chaplin，1985）*

B.夏茲爾（shertzer）

C.史東（Stone）

D.阿寶克（Arbuckle，1966）(904204)

123.閱讀治療是涉及助人的基本策略之一，下列何者不是其治療的功效?

- A.益智.怡情

B.排斥閱讀*

C.交友

D.改變態度(904224)

124.利用社會劇實際模擬情境演出，揣摩劇中角色的特質，藉此觀察其心中真正的想法，是屬於哪一基本策略?

- A.行為練習

- B.行為改變

- C.角色扮演*

- D.示範作用(904222)

125.以下有關廣義角色扮演中的「心理劇」與「社會劇」的描述，何者為非？

- A.心理劇不同於社會劇在於心理劇偏向治療層面
- B.心理劇是有劇本的計劃演出*

- C.社會劇往往與行為實驗室相互配合使用

- D.心理劇與真實生活有關(904211)

126.下列何者非青少年的需求？

- A.生理變化的適應

- B.自我影像的追尋

- C.同性朋友的交往*

- D.社會關係的擴大(904260)

127.透過一對一或團體的關係，幫助學生自我了解何自我發展，這是屬於輔導的哪一種內涵？

- A.安置服務

- B.延續服務

- C.定向服務

- D.諮商服務(904225)

128.上課時老師發現曉華有用小刀割頭髮的舉動，下課後老師請曉華到辦公室聊聊天，試圖理解行為的動機。請問這是屬於三級輔導的哪一項？

- A.一級輔導-一般預防

- B.二級輔導-早期發現與矯治*

- C.三級輔導-診斷治療

- D.以上皆有(904214)

129.在教育體系中,下列何者不是"輔導"的意義？

- A.它是一種思想

- B.它是一種服務

- C.它是一種評量*

- D.它是一種精神(904161)

130.在輔導計畫基本模式中，下列何者屬於直接服

務？

- A.心理治療*

- B.問卷調查

- C.環境治療

- D.書信訪談（AEC091204）

131.教育.輔導.諮商和心理治療,這四種助人專業的範圍最小的為何？

- A 教育

- B 輔導

- C 諮商

- D 心理輔導*(AEC091204)

132.就四種助人的專業程度來看，若依照助人對象由常態到異常排序，以下何者正確？

- A. 諮商，輔導，心理治療，教育

- B. 教育，輔導，諮商，心理治療*

- C. 輔導，教育，諮商，心理治療

- D. 心理治療，諮商，輔導，教育(BER091104)

133.對於離校的學生，為使其在環境中仍有良好的適應與發展所做的服務，屬於下列何者？

- A. 定向服務

- B. 安置服務

- C. 延續服務*

- D. 適應服務(BER091104)

==選擇題==

2. 在學校輔導工作的推動，其推行次序為？

- A. 高中→國小→國中→大專院校→高職

- B. 國中→高中→大專院校→高職→國中

- C. 國小→國中→高中→高職→大專院校

- D. 國中→高中→國小→大專院校→高職*(904230)

1. 學校輔導工作最早是在哪一級學校？

- A. 大專院校

- B. 高中

- C. 國中*

- D. 國小（904235）

2. 哪一個"不是"推動社區心理衛生服務的民間公益團體？

- A. 生命線

- B. 青年輔導委員會*

- C. 兒童心理衛生中心

- D. 「張老師」輔導中心（904226）

3. 中國與美國的輔導學運動之早期皆是以何者為重心？

- A. 教育輔導

- B. 職業輔導*

- C. 生活輔導

- D. 品德輔導（904231）

4. 在 Traxler 指出對輔導學的孕育與擴展有所貢獻的因素中，「重視個別差異」是指哪一項因素？

- A. 社會變遷

- B. 博愛與人道主義

- C. 「學生是一完整個體」的運動*

- D. 心理衛生（904232）

5. 在中國的現有的社會輔導機構中，下列何者"不屬於"「社會輔導機構」？

- A. 「張老師」輔導中心

- B. 台中市就業輔導中心

- C. 國軍退除役官兵輔導委員會

- D. 晚晴協會*（904215）

6. 下列哪項不是 Traxler 所指出對於輔導學的孕育與擴展有所貢獻的因素？

- A. 博愛與人道主義

- B. 測量運動*

- C. 「學生是一完整個體」的運動

- D. 心理衛生（904220）

7. 比較中、美兩國輔導學運動的歷史與發展，下列敘述何者"錯誤"？

- A. 早期皆是以職業輔導為重心。

- B. 中、美兩國輔導學的歷史上，各有一民間團體扮演極重要之角色。

- C. 兩國輔導學的源起時代背景相同。*

D. 民 25 年中國輔導學發展幾乎完全停頓，此時正好是美國輔導學走向興盛的時期。（904229）

8. 當時美國社會有四個狀況有利於輔導學的發展，下列何者為非？

- A. 勞動力的分化

- B. 工業技術的成長

- C. 民主政治

- D. 社會階層的隔閡*(904205)

9. 誰被稱為輔導學之父？

- A. A. F. Parsons*

- B. R. F. Aubrey

- C. J. M. Brewer

- D. E. Weaver(904219)

10. 輔導學發源於何地？

- A. 英國

- B. 美國*

- C. 德國

- D. 法國(AMU092112)

11. 輔導學發展的主要影響因素有很多，哪個不是？

- A. 人道主義

- B. 社會變遷

- C. 宗教

- D. 政治因素*(AMU092112)

12. 輔導學源於何處？

- A. 美國*

- B. 英國

- C. 德國

- D. 中國(AMU092132)

13. 在中國輔導學的歷史與發展中，可分為 3 個階段，其中輔導學的試驗期大約為何時？

- A. 1968~2004

- B. 1911~1954

- C. 1970~1980

- D. 1954~1967*(AMU092132)

14. 近 20 年來除了個別教育計劃(IEP)應運而生外，還有另一個教育提供了個人未來發展的計劃，該計劃為下列哪一項？

- A. 生涯教育*

- B. 生命教育

- C. 生活教育

- D. 未來教育(904238)

15. 下列何者不為輔導學發展的主要影響因素？

- A. 就業機會*

- B. 社會變遷

- C. 測量運動

- D. 心理衛生(AEC091213)

16. 下列何者不為『中國輔導學會』的貢獻？

- A. 實驗與研究

- B. 推廣服務

- C. 心理衛生*

- D. 人員培訓(AEC091213)

17. 何者不為國內社會輔導機構？

- A. 行政院青年輔導委員會

- B. 學校保健中心*

- C. 社區心理衛生中心

- D. 國民就業輔導中心(AMU092129)

18. 教育部通令大專院校設置學生輔導中心或心理衛生中心是民國幾年？

- A. 民國 57 年

- B. 民國 60 年

- C. 民國 65 年*

- D. 民國 73 年(AMU092129)

19. 何者非中國輔導學試驗期的重要事件？

- A. 中國輔導學會之成立

- B. 蔣建白先生規劃僑生輔導工作，為我國輔導學發展現新機

- C. 國立台灣師範大學成立教育心理學系

- D. 國際性之交流*(904213)????

20. 關於當代的輔導模式，何者為非？

- A. 輔導是一群人的服務

- B. 輔導即心理的教育

- C. 輔導是浪費時間*

- D. 發展性的輔導(AEC091204)

21. 美國輔導學的發展中，輔導學運動早期以何為重心？

- A. 離婚輔導

- B. 職業輔導

- C. 肥胖輔導

- D. 生理輔導*(AEC091204)

22. 何者非為中國輔導學的建立期(民 57-現在)中，輔導工作的發展要項？

- A. 學校輔導工作

- B. 國際性之交流

- C. 社會輔導機構的設立

- D. 推廣服務*(904221)????

23. 下列何者非為輔導學發展的主要影響因素？

- A. 宗教

- B. 心理衛生

- C. 社會變遷

- D. 經濟發展*(AEC091235)????

24. 我國的輔導學起源期大約為哪個時間？

- A. 民初~民國 43 年*

- B. 民國 43 年~民國 56 年

- C. 民初~民國 30 年

- D. 民國 57 年~現在(AEC091235)

3. 所謂的當事人中心治療，是只輔導人員所處理的是什麼？

- A. 問題

- B. 事件

- C. 人*

- D. 以上皆非(AEC091209)

4. 我國的輔導工作是從哪一方面開始？

- A. 就學輔導

B. 婚姻輔導

C. 職業輔導*

D. 生活輔導(AEC091209)
27. 美國與中國輔導學皆分為三階段，下列何者不屬於中國?

A. 試驗期

B. 興盛期*

C. 建立期

D. 起源期(904227)
28. 中國輔導學會成立於民國四十七年，對於輔導運動之推展不遺餘力，下列何者不是其主要貢獻?

A. 理論的傳播，編譯輔導理論與技術叢書百餘種
B. 興建學校，培養專業人才*

C. 協助台大、師大、政大等校，培育輔導工作人員

D. 推廣服務，協助擬定國民中學「指導活動」課程標準，定下國民中學輔導工作之基礎(904216)
29. 回顧中、美兩國輔導學歷史與發展，可看出其雷同處，但下述何者為非?

A. 就範圍言，皆從職業輔導開始而漸及教育輔導、生活輔導

B. 就廣度言，皆由社會開始而漸及學校*

C. 就動力言，皆從民間學術團體的提倡繼而政府全力推動

D. 輔導學的發展多已建立屬於自己的體系
30. 我國國小的輔導學建立期是在民國幾年，由教育部訂頒「國民小學課程標準」開始，增列「國民小學輔導活動實施要領」一項，訂定目標、實施綱要及實施方式，並編訂教師手冊作為實施參考?

A. 民國 91 年

B. 民國 82 年

C. 民國 73 年

D. 民國 64 年*(904208)
31. 在美國輔導學的歷史上，有一個組織扮演極重要角色，對輔導運動發展貢獻最大，下列何者為是?

A. 全國生涯發展協會(NCDA)
B. 全國職業輔導協會(NVGA)*

C. 美國學校諮商員協會(ASCA)
D. 以上皆非(904223)
32. 何者非美國輔導學在興盛期(1958~1968)發展快速的原因?

A. 輔導設立專責機構*

B. 越戰之影響

C. 當時瀰漫著暴力和反人性的習尚

D. 教育觀念的改變(904240)
33. 1905 年，由於什麼的問世，測驗的觀念獲得了實徵的成果?

A. 興趣量表

B. 陸軍甲種測驗

C. 比奈西蒙智慧量表*

D. 成就測驗(BMS091107)
34. 就廣度而言，我國的輔導與美國輔導學的歷史一樣，也是從什麼開始的?

A. 社會

B. 醫院

C. 學校*

D. 社區(BMS091107)
35. 下列敘述何者為是?

A. 青年欲就業，要找「國軍退除役官兵輔導委員會」

B. 高中課業壓力大，有憂鬱的傾向，要找「兒童心理衛生中心」

C. 「張老師」是著名的家教中心

D. 生命線是私人機構*(904202)
36. 國防部特設哪一機構對退役官兵之安置與創業提供服務?

A. 國軍退除役官兵輔導委員會*

B. 聯合後勤司令部

- C. 榮民總醫院

- D. 後備司令部(904209)

37. 我國於民國 57 年實施九年國民義務教育，創立國民中學，為因應教育需要，在國民中學暫行課程標準中增列了與輔導相關的科目，該科目當時稱做：

- A. 輔導活動

- B. 團體活動

- C. 指導活動*

- D. 綜合活動(904203)

38. 下列哪一項是 Traxler 輔導學發展的影響因素？

- A. 霍桑研究

- B. 測量運動

- C. 聯邦政府的支持

- D. 心理衛生(AMU092124)*

39. 幾年聯邦立法通過「殘障兒童教育法案」,使得後來的個別教育計畫(IEP)應運而生？

- A. 1973

- B. 1974

- C. 1975*

- D. 1976(AMU092124)

40. 下列何者不是美國發展輔導學的有利原因？

- A. 民主政治

- B. 工業技術的成長

- C. 勞動力的結合*

- D. 職業教育的擴張（AMU092125）

41. 輔導學之父是？

- A R. F. Aubrey

- B F. Parsons*

- C G. Merill

- D E. Weaver（AMU092125）

42. 美國社會存有的狀況中，下列何者非利於輔導學發展的原因？

- A. 民主政治

- B. 職業教育的擴張

- C. 農業技術的成長*

- D. 勞動力的分化(AEC091239)

43. 中美兩國輔導學的發展，就廣度而言，都是

- A. 從學校開始，漸及社會*

- B. 從政府開始，漸及社會

- C. 只有政府，與學校不相干

- D. 只有學校，與社會不相干(AEC091239)

44. 輔導學發展的主要因素，不包括以下何點？

- A. 宗教

- B. 社會變遷

- C. 心理衛生

- D. 「學生非一完整個體」的運動*(904201)

45. 下列哪一歷程是注重職業陶冶，灌輸職業內容的簡單意義？

- A. 小學*

- B. 中學

- C. 大學

- D. 幼稚園(AMU092126)

46. 中美兩國輔導學之歷史與發展，就範圍而言 a. 職業輔導 b.教育輔導 c.生活輔導 排先後順序

- A. a→b→c*

- B. b→c→a

- C. c→a→b

- D. c→b→a(AMU092126)

47. 有「輔導學之父」之稱的人是誰？

- A. F. Parsons*

- B. E. Weaver

- C. Carl R. Rogers

- D. J. M. Cattell(BMS091108)

48. 以下何者不是中國輔導學歷史與發展所經歷的階段？

- A. 起源期

- B. 試驗期

- C. 建立期

D. 立法期*(BMS091108)

49. 1958-1968 為輔導學的興盛期，是因為哪個原因？

- A. 人們對現實感到滿意

- B. 美國在太空競賽中領先世界各國

- C. 視教育觀念為社會重建的工具*

- D. 視輔導為國家防衛的觀念(AMU092120)

50. 誰在波士頓創設了職業局，導引美國輔導學發展的潮流，被尊稱為「輔導學之父」？

- A. Frank Parsons*

- B. Brammer

- C. Shostrom

- D. Rogers(AMU092120)

51. 美國在西元幾年通過國防教育法案？

- A. 1958*

- B. 2000

- C. 1984

- D. 1936(AMU092122)

52. 當事人中心治療最初是從何而來？

- A. 美國防部

- B. 西屋電器霍桑研究*

- C. 監獄管理

- D. 醫院精神科治療(AMU092122)

53. Traxler(1957)指出對輔導學的孕育與擴展有五項貢獻，請問何者包括在此之內？(a) 宗教 (b) 語言 (c) 心理衛生 (d) 社會變遷 (e) 民族發展

- A. abc

- B. acd *

- C. bcde

- D. 以上皆是 (AMU092105)

54. 中國輔導學會成立於民國四十七年，其貢獻不少，請問以下何者是其貢獻之一？

- (A) 推廣服務

- (B) 人員培訓

- (C) 實驗與研究

(D) 以上皆是*(AMU092105)

55. 美國人 Frank Parsons 被尊稱為「輔導學之父」，下列何人對中國的輔導貢獻極大，有「中國輔導之父」之稱？

- A. 莊澤宣

- B. 蔣建白*

- C. 朱秉欣

- D. 吳武典 (AMU092101)

56. 中、美兩國的輔導發展有其雷同之處，就廣度而言，皆是從何處開始？

- A. 個人

- B. 家庭

- C. 學校*

- D. 社會 (AMU092101)

57. 下列何者非 Traxler 對輔導學孕育及擴展的貢獻因素？

- A. 博愛與人道主義

- B. 心理衛生

- C. 聯邦政府的支持*

- D. 社會變遷 (AMU092117)

58. 我國輔導學建立於何年？

A62
B60
C57*
D59 (AMU092117)

59. 在中國輔導學的試驗期中，「中國輔導學會」對我國的輔導運動的貢獻，下列哪個描述是錯誤的？

- A. 理論的傳播

- B. 人員培訓

- C. 實驗與研究

- D. 加強職業輔導*(904217)

60. 在 1960 年代，美國對教育觀念的改變，是將教育視為？

- A. 國家防衛的觀念

- B. 社會重建的工具*

- C. 階級制度的瓦解

- D. 提升國民素質的管道(AMU092123)

61. 關於中國輔導學之敘述，下列何者正確？

A. 我國輔導學歷史起源同於美國，亦從「職業輔導」肇始*

B. 在輔導學建立期之學校輔導工作中，國小部分於民國 57 年增列「指導活動」課程

C. 「職業學校規程」於民國 60 年修正頒布，其輔導工作不同於以往對高中的比照

D. 在「職業學校規程」中，輔導範圍分成三部分，分別是一、學業輔導 二、性向輔導 三、就業輔導〔AMU092123〕

62. 1958 年美國通過「國防教育法案」的主因為何父？

A. 阿姆斯壯登上月球

B. 古巴飛彈威脅

C. 恐怖攻擊事件影響

D. 蘇俄在太空競賽上的領先*(BMS 091106)

63. 民國幾年公布「國民教育法」，明訂國小應設輔導室或輔導人員？此時才確立了國小輔導工作的專業地位。

A. 68*

B. 69

C. 70

D. 71(BMS 091106)

64. 美國社會中存在有利於輔導學發展的原因，下列何者不是？

A. 勞動力的分化

B. 文化的大熔爐*

C. 工業技術的成長

D. 職業教育的擴張(AMU092114)

65. 中國輔導學和美國輔導學的歷史與發展有何相同？

A. 都是從職業輔導開始

B. 先天環境不如美國好

C. 輔導觀念的萌芽並不比美國晚

D. 以上皆是*(AMU092114)????

66. 民國幾年師大教育系首先設立輔導組，培養正

規輔導人員？

A. 50 年

B. 56 年*

C. 60 年

D. 64 年(AEC091139)

67. 我國於民國幾年在彰化教育學院成立「亞洲區教育與職業輔導資料中心」？

A. 60 年

B. 61 年

C. 62 年*

D. 63 年(AEC091139)

68. 輔導學之發展請排列 a)興盛期 b)立法期 c)開創期

A. cab*

B. bca

C. abc

D. acb(AMU092130)

69. 下列何者重視個別差異？

A. 社會變遷

B. 宗教

C. 人道主義

D. 學生是完整個體運動*(AMU092130)

70. 美國輔導學分為三個階段<1>立法期<2>興盛期<3>開創期,請依時間先後排序？
A. 123

B. 321*

C. 231

D. 132(AMU092119)

71. 何者不是影響輔導學發展的因素？
A. 宗教
B. 聯邦政府的支持
C. 社會變遷
D. 環境汙*(AMU092119)

72. 輔導學起源於？

A. 挪威

B. 英國

C. 美國*
D. 瑞典(AMU092118)

73. 輔導學之父為？

- A. George Merill

- B. R. F. Aubrey

- C. J. B. Davis

- D. F. Parsons*(AMU092118)

74. 下列何者非輔導學發展的主要影響因素？

- A. 宗教

- B. 心理衛生

- C. 社會變遷

- D. 知識爆發*(BEE091107)

75. 「中國輔導學會」成立於民國 47 年，對於我國輔導工作有極大貢獻，下列何者非該學會的重要貢獻？

- A. 理論的傳播

- B. 經費的補助*

- C. 人員培訓

- D. 實驗及研究(BEE091107)

76. J. M. Brewer 指出何者為非美國社會有利於輔導學發展的原因？

- A. 勞動力的分化

- B. 工業技術的成長

- C. 民主政治

- D. 倫理道德*(AEC091236)

77. 我國的輔導學建立期大約為哪個時間？

- A. 民初~民國 43 年

- B. 民國 43 年~民國 56 年

- C. 民初~民國 30 年

- D. 民國 57 年~現在*(AEC091236)

78. 輔導最初著重哪一項功能？

- A. 學校

- B. 人際

- C. 職業*

- D. 生活(AMU092109)

79. 從行為改變中可以知道，下列何者無法消除不好行為和情緒？

- A. 獎勵法*

- B. 嫌惡法

- C. 系統減敏法

- D. 消弱法(AMU092109)

80. 輔導學開創期中，對輔導運動發展貢獻最大的為何？

- A. NVGA*

- B. APGA

- C. ASCA

- D. NECA (904212)

81. 輔導學起源於？

- A. 美國*

- B. 英國

- C. 中國

- D. 日本(AMU092110)

82. 有「輔導學之父」之尊稱的為？

- A. F. Parsons*

- B. L. V. Beethoven

- C. R. F. Aubrey

- D. E. Weaver(AMU092110)

83. 哪些不是加強自我訓練的團體？

- A. 敏感性團體

- B. 紅十字會*

- C. 會心團體

- D. 學習團體(AMU092111)

84. 九年國民教育於何年實施？

- A. 57 年*
- B. 58 年

- C. 59 年

- D. 60 年(AMU092111)

85. 下列縮寫何者為對輔導運動發展貢獻最大的全國職業輔導協會？

- A. NVGA*

- B. NVEA

- C. NECA
- D. NCDA(AMU092103)

86. 何年公佈「國民教育法」，明訂國民小學應設輔導室或輔導人員？

- A. 民國 57 年

- B. 民國 64 年

- C. 民國 68 年*

- D. 民國 73 年(AMU092103)

87. 誰有「輔導原理之父」的尊稱？

- A. R. F. Aubrey

- B. F. Parsons*

- C. J. B Davis

- D. E. Weaver(AMU092131)

88. 1975 聯邦立法通過哪一法案？

- A. 殘障兒童教育法案*

- B. 生涯教育激勵法案

- C. 教育專業發展法案

- D. 國防教育法案(AMU092131)

89. 下列何者為輔導學的試驗期的時期？

- A. 民國初年到 43

- B. 民國 43 到 56 年*

- C. 民國 57 年以後

- D. 民國 30 到 43 年(AMU092115)

90 輔導學起源於哪裡？

- A. 美國 *

- B. 中國

- C. 英國

- D. 法國(AMU092115)

91. 輔導學的發展最快速的的時期？

- A. 開創期

- B. 發展期

- C. 興盛期*

- D. 立法期 (AMU092116)

92. 輔導學是幾世紀的新興學術？

- A. 18

- B. 19

- C. 20*

D. 21(AMU092116)

93. 1970 年代，聯邦政府以財力支援輔導人員的雇用，不包括何項範圍？

- A. 生涯教育

- B. 職業教育

- C. 犯罪防治

- D. 生命科學*(AEC091211)

94. 民國十三年沒有在何地發起職業指導運動？

- A. 南京

- B. 上海

- C. 武昌

- D. 台北*(AEC091211)

95. 導引美國輔導學發展的潮流,至今仍受人尊稱為"輔導學之父"的人是誰？

- A. George Merill

- B. Frank Parsons*

- C. William James

- D. R. F. Aubrey(AMU092102)

96. 在 1960 年代中期,對教育觀念的改變是將教育視為社會重建的工具。請問此屬於輔導學發展的哪一時期？

- A. 開創期

- B. 興盛期*

- C. 立法期

- D. 消弱期(AMU092102)

97. 下列哪一個時間是正確的輔導開創期？

- A. 1822-1888

- B. 1785-1790

- C. 1999-2001

- D. 1908-1958(AMU092108)

98. 輔導學運動之早期以什麼為重心？

- A. 生活

- B. 心理

- C. 生理

D. 職業 {AMU092108}

99. 請問世界上的第一份智力測驗是？

- A. 比奈西蒙*

- B. 喬治狄恩

- C. 喬治巴登

- D. 以上皆非 <AMU092128>

100. 對於輔導的實行下面哪一階段最快？

- A. 國小

- B. 國中*

- C. 高中

- D. 高職<AMU092128>

101. 下列何者非美國社會中有利輔導學發展的原因？

- A. 勞動力的分化

- B. 民主政治

- C. 職業教育的擴張

- D. 種族歧視* (AEC091210)

102. 中美兩國輔導學之歷史與發展有若干雷同之處。就範圍而言皆從什麼輔導開始？

- A. 職業*

- B. 教育

- C. 生活

- D. 心理 (AEC091210)

103. J. M. Brewer (1942) 指出：美國社會存在的四種狀況，為有利輔導學發展的原因，下列何者為非？

- A. 勞動力的分化

- B. 工業技術的成長

- C. 極權政治*

- D. 職業教育的擴張(AEC091214)

104. 輔導工作委員會置專任輔導老師，以每幾班置一人為原則？

- A. 13

- B. 14

- C. 15*

D. 16(AEC091214)

105. 下列影響輔導學發展的主要因素為何？

(1)重視個別差異 (2)測量運動(3)助人關係 (4)博愛與人道主義 (5)社會變遷 (6)宗教 (7)當事人中心治療 (8)專業導向

- A. (1)(3)(7)(8)*

- B. (3)(4)(8)
- C. (1)(5)(6)(8)

- D. (1)(2)(4)(6)(7) (AMU092127)

105. 下列關於美國及我國輔導學發展的敘述，何者為非？

- A. 我國輔導學發展和美國一樣肇始於「升學輔導」。*

- B. 美國社會存在「勞動力的分化」「民主政治」「職業教育擴張」「工業技術的成長」是其輔導學發展的原因。

- C. 美國 1960 年代導致輔導快速成長的因素，為公眾對輔導教育的觀念有「視輔導教育為國家防衛及社會重建工具」的改變。

- D. 我國在民國 57 年輔導工作全面推展，各級學校也相繼推動。(AMU092127)

106. 輔導學的試驗期為民國 43 年至民國幾年？

- A. 56*

- B. 57

- C. 51

- D. 64(AMU092107)

107. Traxler 指出對輔導學有所貢獻有五項因素... 下列何者並非其主張？

- A. 宗教

- B. 心理衛生

- C. 社會變遷

- D. 測量運動*(AMU092107)

108. 民國六年成立的"中華職業教育社",該社主要成就以下何者為非？

- A. 民國八年,於教育與職業雜誌中出刊"職業指導

"專號"

B. 民國十年,開辦"職業指導部"*

C. 民國十一年,特設"職業指導股",出版職業指導專書

D. 民國十三年,在南京,上海,武昌,濟南等地發起職業指導運動 (BMS091101)

109. 救國團"張老師"輔導中心,目前已普遍設置於台灣各縣市,該機構首創於民國幾年?

A. 民國五十六年

B. 民國五十七年

C. 民國五十八年*

D. 民國五十九年 (BMS091101)

110. 何者不屬於 Traxler 所提出對於輔導學的五項影響因素?

A. 社會變遷

B. 心理衛生

C. 當事人中心治療*

D. 宗教(AMU092104)

111. 民國六十八年所公佈的[國民教育法]是適用於學校輔導工作中的哪個部分?

A. 國小*

B. 國中

C. 高中

D. 高職(AMU092104)

112. 社會輔導機構在輔導工作裡扮演重要的角色,民間公益團體推動社區心理衛生服務的也不少,請問,以下何者不屬於上述民間公益團體推動的社會輔導機構?

A. 生命線。

B. 勵友中心。

C. 青少年門診中心。

D. 青年輔導委員會*(904233)

113. 輔導學起源於:

A. 英國

B. 美國*

C. 法國

D. 中國(bst091111)

114. 中、美兩國輔導學之歷史發展,就範圍而言,皆開始於:

A. 職業輔導。*

B. 功課輔導。

C. 能力輔導。

D. 性向輔導。<bst091111>

115. 民國 25 年一直到大陸淪陷,中國輔導學術方面之發展為?

A. 停頓*

B. 起源期

C. 興盛期

D. 建立期(904218)

116. 現今輔導工作儘在哪一階段有安排課程?

A. 國小

B. 國中*

C. 高中

D. 高職(904206)

117. 中美兩國輔導學之歷史與發展,有若干雷同之處,下列何者為非?

A. 就範圍而言,皆從職業輔導開始,而漸及於教育輔導與生活輔導等

B. 就廣度而言,皆從學校開始,而漸及於社會

C. 就動力而言,皆從民間學術團體之倡導,繼以政府之全力推動

D. 就發展而言,輔導運動在我國的發展比美國還要快*(904210)

118. 輔導人員所需處理的是「人」,而非「問題」。是下列何者的主要概念?

A. 測量運動

B. 當事人中心*

C. 輔導與人道主義

D. 心理衛生(904236)

119. 有關輔導學的歷史與發展,下列敘述何者有

錯誤?

- A. 中美兩國輔導學之歷史發展有相雷同之處

- B. 就範圍而言,從職業輔導開始而後於教育輔導,生活輔導等

- C. 就廣度而言,是由社會開始然後漸漸深入學校
- D. 就動力而言,從民間學術團體之倡導,繼以政府之力全力推動(904239)

120. 在輔導學的發展上,對輔導運動發展貢獻最大的為以下哪個組織?

- A. 全國職業諮商員協會

- B. 全國職業輔導協會*

- C. 全國生涯發展協會

- D. 人文教育與發展協會(904204)

121. 生涯教育是輔導學哪一階段的焦點?

- A. 開創期

- B. 興盛期

- C. 立法期*

- D. 衰退期(904222)

122. 社會輔導機構,在輔導工作中扮演極重要的角色,下列何者不是近年來成立並有其重要地位的社會輔導機構?

- A. 救國團"張老師"輔導中心

- B. 中國輔導學會*

- C. 行政院青年輔導委員會

- D. 社區心理衛生中心(904224)

123. 以下有關輔導學發展主要影響因素的敘述何者錯誤?

- A. 移民者,由於經濟和語言的不利狀況,促使博愛與人道主義者發展輔導活動。

- B. 宗教道德觀的刺激具有極大影響力。

- C. 由於重視個別差異,發展出「學生是一完整個體」運動。

- D. 心理衛生的觀念導致教育必須對潛在於兒童自我迷亂的危機,更具敏感性。*(904211)

124. 下列敘述何者為非?

- A. Parsons 為輔導學之父

- B. 今就業輔導中心強調「人盡其才,才盡其用」
- C. 個別教育計畫屬特殊教育

- D. 輔導學發展受「學生非完整個體」的運動的影響*(904260)

125. 下列四項因素中何者非 Traxler 所提出的影響輔導學發展主要因素?

- A. 測量運動*

- B. 博愛與人道主義

- C. 社會變遷

- D. 宗教(904225)

126. 詳加紀錄學期中學生已經學會哪些知識,以及其學習過程如何,以便將來老師能夠很快了解學生情況的計畫為何?

- A. IEP*

- B. CGCA

- C. CEIT

- D. AAAG(904214)

127. 下列何者不是美國加強自我訓練的團體?

- A. 會心團體

- B. 社會團體*

- C. 學習團體

- D. 敏感性團體(904161)

128. 下列何人在波士頓市創設職業局?

- A. Parsons*

- B. William

- C. Iverson

- D. Rogers(092106)

129. 台灣有哪些社服團體?

- A. 生命線

- B. 勵友中心

- C. 青少年門診中心

- D. 以上皆是(092106)*

130. 以下何者是影響美國輔導快速成長的因素?

- A. 社會充滿暴力,人們對現實感到不滿,而希望

在迷失的社會中找到自我*

B. 美國在 1950 年代到 1960 年代在太空競賽上的領先

C. 行為主義的盛行

D. 工業的快速發展(BER091104)

131. 以下何者促使輔導人員注意到他們所面對的是具有獨特的個體，且輔導人員所需處理的是人，而非問題?

A. 美國聯邦政府對輔導機構經費上的補助

B. 智力測驗的興起

C. 當事人中心治療其理念對輔導的影響*

D. 社會學習論的興起(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

1. 下列哪一個非當代的輔導模式？

A. 輔導即教育*

B. 輔導是一群人的服務

C. 輔導是有目的的行為的科學

D. 輔導即個人改造（904226）

2. 「協助學生謀求教育與職業的最佳機會並獲得良好的適應」是哪一種輔導模式？

A. 帕森斯模式

B. 輔導即分配與適應*

C. 輔導即一系統

D. 發展性的輔導（904235）

3. 由於過度擴充輔導的領域，以致於和很多的形容詞，如：倫理、道德、教育、個人...等相互混淆不清是哪個早期輔導模式的缺點？

A. 帕森斯模式

B. 輔導即教育*

C. 輔導是做決定

D. 輔導是分配與適應（904231）

4. 下列何者非帕森斯輔導模式的優點？

A. 符合邏輯

B. 肯定在職業選擇上有困難的人可以受到幫忙

C. 以經濟有效的方法，同時服務多人*

D. 輔導方法十分具體（904232）

5. 下列何者不是 HOYT 倡導的輔導模式(輔導是一群人的服務)之優點？

A. 「輔導」這個名詞被大眾認為是一種直接的、開藥方的方法*

B. 肯定學校輔導的助人關係，不只是「諮商」而已，還包含其他更多有助於學生的工作

C. 認為學生的心理健康，應由全校人員共同分擔

D. 此模式容易為教師和老師了解、喜愛（904215）

6. 1962 年 Tiedeman 與 Field 提出「輔導是有目的的行為的學科」這個模式，下列何者非其優點？

A. 此模式屬於教育運作的一環

B. 此模式可成為一種專業

C. 此模式特別重視個人個人要瞭解自己每一分一秒所經歷的發展過程*

D. 此模式與教學和行政佔有同等地位（904220）

7. 下列哪一個不是「輔導是分配與適應」理論基礎的目的？

A. 幫助學生在適當活動中獲得滿足感與效率感

B. 幫助學生參加適當的校外活動

C. 幫助學生找到所關心的資料

D. 幫助那些適應方面有很多困難的學生*(904229)

8. 下列哪一種輔導模式有「結合學校與社區資源給予學生各種協助」的優點？

A. 輔導是一群人的服務

B. 輔導是有目的的行為的科學

C. 輔導即社會的改造

D. 發展性的輔導*(904205)

9. 哪種輔導模式強調個人分析、工作分析、及其兩者的分析比較？

A. 帕森絲模式*

B. 輔導即教育

C. 輔導是分配與適應

D. 輔導是做決定(904219)

10. 早期的輔導模式-帕森斯模式主要代表人物有？

A. F. PROCTOR

B. M.BLOOMFIELD

C. G.MYERS *

D. H.MUNSTERBERG (AMU092112)

11.何者不是當代的輔導模式？

A.輔導是做決定*

B.輔導即一群人的服務

C.輔導即個人的發展

D.行動派的輔導(AMU092112)

12.帕森斯模式的主要代表人物何者為非？

A.H.Munsterberg

B.J.Brewer*

C.F.Parsons

D.M.Bloomfield(AMU092132)

13.何者為早期的輔導模式？

A.輔導是臨床診療的過程*

B.輔導即有目的行為的科學

C.輔導即社會的改造

D.輔導即心理的教育(AMU092132)

14.身為一位專業的輔導人員，對於保密的工作必須？

A.要保密個案的資料，不管是誰都不可調閱資料

B.不用保密個案的資料，不管誰要調閱都可以

C.絕對要保密個案的資料，但若是個案家人想知道其詳細狀況，則可以將部分訊息傳達給家人*

D.以上皆非(904238)

15.何者不為 Sprinthall 提出的三種課程？

A 諮商心理學

B 教育心理學

C 兒童發展課程

D 早期讀寫課程*(AEC091213)

16.實施系統化的諮商模式不需下列哪些專業人員？

A 行為學派專家

B 輔導員

C 生涯發展專家

D 資訊科技專家*(AEC091213)

17.下列何者為早期的輔導模式？

A.輔導即教育*

B.輔導即社會的改造

C.輔導即個人的發展

D.輔導即一系統(AMU092129)

18.下列何者非 Parsons 模式的優點？

A.符合邏輯

B.輔導方法十分具體

C.有實際運用的效果和可信度*

D.符合普通常識(AMU092129)

19.「輔導即教育」這個觀念由誰提出的？

A.Brewer*

B.David

C.John

D.May(AEC091204)

20.下列何者非輔導學發展的主要因素？

A.宗教

B.社會變遷

C.「學生是分散個體」運動*

D.博愛主義(AEC091204)

21.「運用心理測驗工具以研究個別差異的問題」是何種輔導模式的主要內容？

A.帕森斯模式

B.輔導即教育

C.輔導即分配與適應

D.輔導是臨床診療的過程*(904213)

22.下列何者不是「輔導是分配與適應」模式的主要目的？

A.幫助學生在適當的活動，獲得滿足感與效率感

B.幫助學生參加適當的校外活動

C.幫助學生建立參與生活的適當目標以及配合這些目標的教育計畫

D.同時為很多人處理問題*(904221)

23.下列何者為早期的輔導模式？

- A.帕森斯模式*

- B.輔導是分配與適應

- C.輔導是「做決定」
- D.輔導是一群人的服務(AEC091235)

24.個人自我探索的歷程不包括下列哪一項？

- A.面臨衝突

- B.了解自己的特質

- C.作選擇

- D.不將其他可能性列入考慮*(AEC091235)

25.帕森斯在其死後出版的「擇業」中首先創用了哪個詞？

- A.兩性輔導

- B.育兒輔導

- C.就學輔導

- D.職業輔導*(AEC091209)

26.何者屬於當代的輔導模式？

- A.帕森斯模式

- B.輔導即是一群人的服務*

- C.輔導是「做決定」

- D.輔導即是教育(AEC091209)

27.關於個人自我探索的歷程，正確順序應為何？

甲、面臨衝突 乙、認清各種反應的性質 丙、了解自己的特質 丁、考慮各種可能的反應 戊、作選擇 己、將其他可能性列入考慮 庚、衡量可能產生的後果 辛、作評價

- A.甲乙丙丁戊己庚辛

- B.甲丁戊庚己丙乙辛

- C.甲乙庚丁丙戊己辛

- D.甲丁乙丙庚己辛戊*(904227)

28.在「輔導即一系統」的模式中，最具代表性的「行為與系統參照的諮商模式」是由誰提出？

- A.Byrne*

- B.Stewart

- C.Parsons

- D.Hoyt(904216)

29.Kehas 曾提出七項妨礙輔導理論建立的因素，其中下列何者為非？

- A.教學與輔導兩種概念的區別非常明確*

- B.輔導被視為只是臨床的服務，因此理論探索變的不重要

- C.很多輔導理論的建立將範圍侷限在生涯發展或諮商理論中

- D.社會中普遍認為製造理論者與輔導實際工作者是不同領域的人(904228)

30.下列哪一派的論點是強調對環境的控制與干預、輔導員及受輔者的共同參與、和擁護學生的權利？

- A.輔導即一系統

- B.輔導即心理的教育

- C.輔導及個人的發展

- D.行動派*(904208)

31.下列何者為當代輔導模式中「發展性的輔導」之理論基礎？

- A.注重個人的自我功能和自我觀念

- B.強調長期的成長重於短期的了解

- C.重視個人性的成長，尤其是個人對自己和對環境作評價、做決定等能力的養成

- D.以上皆是*（904223）

32.下列何者是輔導模式中「行動派的輔導」的優點？

- A.同時拓展自我了解及了解他人的直接體驗

- B.澄清並肯定輔導的正面意義一個別性的發展，與經師的角色不再混淆，強調輔導的獨特性

- C.將環境因素列入改變個人行為的因素中*

- D.結合學校與社區資源給予學生各種協助

33.Parsons 認為，在選擇職業的過程中，有三個主要的因素，下列何者為非？

- A.個人分析

- B.工作分析

- C.社會分析*

- D.個人與工作分析合併比較(BMS091107)

34.下列何者對「輔導即個人的發展」這個輔導模式的敘述是錯誤的？

- A.強調個別化發展

- B.教學與諮商是兩回事，二者無法相輔相成*

- C.強調輔導的獨特性，使與經師之角色不再混淆
- D.缺點是容易將求學與做人二者截然劃分

35.下列何者屬於「行動派的輔導」模式的主要論點？

- A.強調輔導員要改善、操縱環境，並以具體行動表示*

- B.強調長期性的成長及發展各階段

- C.直接透過心理的教育以促進自我的成長

- D.結合學校與社區資源給予學生各種協助

36.在當代的輔導模式中，「輔導是一群人的服務」此一模式是由誰提出的？

- A. Hoyt*

- B. Tiedeman

- C. Shoben

- D. Kehas(904209)

37.以下敘述為「系統化諮商模式」的結果與應用，哪一個選項中的敘述有誤？

- A. 輔導員於接案前應審閱案主的資料，以確定自己是否接案或進行轉介

- B. 輔導員與案主進行初次晤談時，須說明清楚雙方應負之責任，以建立彼此的信賴感

- C. 輔導員與案主進行輔導時，輔導員應靈活運用同理心及直接詢問法，讓案主有足夠的安全感
- D. 當所有的諮商目標都達成後，諮商員應立即終止諮商，並斷絕與案主的聯絡，以避免案主對諮商員產生過度的依賴，而使諮商效果功虧一簣*

38.哪一項不是能力本位師範教育的項目？

- A.版書

- B.說故事

- C.琴法

- D.全民英檢中高級(AMU092124)*

39.哪一項不是 Brewer 提出的輔導定義？

A.輔導不是適應

B.輔導應透過自我的觀念去了解

C.輔導既不是制約也不是控制

D.輔導即教育(AMU092124)*

40.下列何者不是發展性輔導的優點？

- A.所有人都有能力完成任務*

- B.特別重視個人要了解自己的發展過程

- C.強調幫助學生獲得最大發展

- D.結合學校社區資源給予學生協助(AMU092125)

41.下列何者與”帕森氏模式”無關？

- A. F. Parsons

- D.職業輔導

- C.M.Bloomfield

- D.關鍵決策能力*(AMU092125)

42.Brewer 的理論基礎，下列何者為非？

- A.被輔導這通常都是主動地要求輔導

- B.輔導員必須有經驗與智慧

- C.受輔者可以保留自己做決定的權利

- D.輔導員不需要有同情心*(AEC091239)

43.下列何者不是個人自我探索的歷程的一環？

- A.面臨衝突

- B.考慮各種反映的可能

- C.認清各種反應的性質

- D.了解他人的特質*(AEC091239)

44.帕森斯模式創立於何年代？

- A.1900*

- B.1910

- C.1920

- D.1930(904201)

45.輔導是臨床診療的過程，強調：

- A.長程性成長階段及發展的各階段

- B.個人和職業相互配合

- C.科學方法、運用客觀的工具、提供具體的資料*
- D.個人與全部教育的歷程(AMU092126)

46.1899 年的 William James 是最早有何者觀念的?

- A.行動派的輔導

- B.發展性的輔導

- C.輔導即心理的教育*

- D.一群人的服務(AMU092126)

47.教育是由哪些部分組成的?

- A.教學、行政

- B.教學、輔導

- C.行政、輔導

- D.教學、輔導、行政*

48.下列何者不是最具代表性的系統論學說?

- A.Byrne 的「行為與系統參照的諮商模式」

- B.Stewart 等的系統性模式

- C.Menacker 的行動派輔導*

- D.以技巧為基準的諮商(BMS091108)

49.輔導模式中的帕森斯模式有何優點?

- A.要求將工作和個人加以配合

- B.輔導方法十分具體，可納入學校的課程中*

- C.使得輔導員可依靠小冊子來提供職業資訊

- D.所有的資料都有實際運用的效果和可信度

50.哪一項不是妨礙輔導原理建立的因素?

- A.當輔導被視為只是臨床的服務時，理論的探索變得不是頂重要的

- B.有關教學與輔導兩種概念的區別已經很清楚*
- C.在目前的學校中，輔導不論在制度或概念上都被視為是教學或行政的一部分

- D.認為製造理論的人和輔導的實際工作者是不同領域的人

51.下列何者是當代的輔導模式?

- A.輔導是做決定

- B.輔導即教育

- C.帕森斯模式

- D.輔導及心理的教育*

52.下列何者不是”導即一系統”的代表學

說?

- A.行為系統參照的諮商模式

- B.系統性模式

- C.以技巧為準的諮商

- D.帕森斯模式*(AMU092122)

53. Brewer 經常將輔導與教育交互運用，他也提出幾點輔導要素，請問何者為非?

- A.輔導所使用的方法必須能增進受輔者新的經驗，並加以擴展運用

- B.受輔者能夠持續地接受輔導，並保留自己做決定的權利

- C.輔導者通常是主動地要求輔導以增加輔導效果*
- D.所提供的輔導，要能使受輔者更能自我輔導

54. 依 Ivey 及 Alschuler 所言，心理的教育，其共同目標是增加個人的意向，他們也提出達到「心理教育計畫」此計畫有四原則，哪一項不正確?

- A.有關發展的理論與研究者都強調應具備與日後發展有密切關係的各種能力

- B.最好是提倡短程內在化歷程，而不是只注重在長程的知識與滿足 *

- C.靈活運用各種組織過的步驟，比只用單一程序來解決各種不同問題有效

- D.如果真的要解決問題的話，一些學校或機構亦須加以改善(AMU092105)

55.下列哪項非 Parsons 對輔導模式的貢獻?

- A.將個人特質和職業上所要求的條件加以配合
- B.個人動機、社會背景和文化價值觀都是工作時需考慮的*

- C.創先使用心理計量的技術診斷個人特質

- D.強調觀察客觀，鼓勵了測驗的發展

56.下列哪項為發展性的輔導模式之主張?

- A.強調長程性及各階段的發展*

- B.透過心理方面的教育促進自我成長及發展

- C.強調整體系統化的模式

- D.輔導是促進個人發展，教學與輔導是相輔相成的 (AMU092101)

57.下列何者非早期的輔導模式？

- A.帕森斯模式

- B.輔導即個人發展

- C.輔導是有目的行為的科學

- D.行動派的輔導*(AMU092117)

58.下列哪一項不是 Parsons 模式的缺點？

- A.理論假設是有錯誤的

- B.工作與個人不能配合且變動不拘

- C.過時的資料，缺乏實際運用的效果與可信度

- D.觀念的產生來自於長期的有效接觸*

59.「輔導即教育」，此觀念是由下列何學者所提出？

- A.Parsons

- B.Brewer *

- C.Kelley

- D.Proctor [AMU092123]

60.Byrne 的「輔導即一系統」模式，其概念絕大多數是受 a.學習論 b.社會學習論 c.系統理論 d.階段論 影響。何者為是？

- A. bc

- B. abc

- C. ac *

- D. acd (AMU092123)

61.Byrne 的「輔導即一系統」裡主張要具備某些專業人員，下列何者為非？

- A.行為學派專家

- B.輔導員

- C.生涯發展專家

- D.運動家*(BMS 091106)

62.「輔導是臨床診療的過程」，此模式直接強調輔導中的哪個層面？

- A.諮商*

- B.環境治療

- C.行為改變

- D.諮詢(BMS091106)

63.下列各輔導模式的配對何者有誤？

- A.輔導即教育，代表；J.Brewer

- B.輔導是做決定，代表；K.B.Hoyt

- C.行動派的輔導，代表；C.D.Kehas*

- D.輔導即一系統，代表；R.H.Byrne(AMU092114)

64.下列各輔導模式其主張的配對何者正確？

- A.使個人和職業互相配合—帕森斯模式*

- B.增進在關鍵時刻做決定的努力—輔導及教育
- C.將輔導系統化，加強績效責任制—發展性的輔導
- D.輔導員是社會的改造者及行動者—行動派的輔導(AMU092114)

65.調適性的輔導通常是以何者為中心？

- A.自我觀念

- B.個人內在世界

- C.解決問題*

- D.環境(AEC091139)

66.下列何者為發展性輔導之缺點？

- A.結合社區和學校資源

- B.學生獲得更大發展

- C.個人了解自己

- D.部是每個人都有足夠能力去完成*(AEC091139)

67.下列輔導模式演變摘要何者有誤？

- A J.Brewer 輔導即教育

- B W.Proctor 帕森斯模式*

- C A.J.Jones 輔導是做決定

- D K.B.Hoyt 輔導即一群人的服務

68.強調個人及整個生活情境與全部教育歷程的關係是屬於

- A.輔導是分配與適應

- B.輔導及教育*

- C.帕森斯模式

- D.輔導是臨床診療的過程(AMU092130)

69.強調輔導員要操縱環境並以具體行動表示是屬於

- A.輔導是分配與適應

B.輔導及教育

C.行動派及輔導*

D.輔導是臨床診療的過程(AMU092130)

70.下列何者為早期的輔導模式？

A.愛因斯坦模式

B.輔導即個人發展

C.帕森斯模式 *

D.凱因斯模式(AMU092119)

71.協助學生謀求教育與職業的最佳機會並獲得良好的適應,請問這是屬於哪一個模式？

A.輔導及教育

B.輔導即分配與適應*

C.輔導是做決定

D.輔導即一群人的服務(AMU092119)

72.下列何者為輔導的定義？

A.協助個人解決問題之歷程

B.處理個人情緒方面的問題

C.目的在於消除現存之症狀

D.協助各人了解自己與其生活環境之歷程*

73.輔導學歷史發展的三階段，下列何者為非？

A.開放期

B.穩定期*

C.立法期

D.興盛期(AMU092109)

74.哪些是早期的輔導模式？

A 帕森斯模式 B 發展性的輔導 C 輔導即教育 D 輔導是做決定。

a.ABC

b.ACD
*

c.BCD

d.ABCD(AMU092118)

75.在美國中小學最為流行的輔導模式是？

a. 輔導是一群人的服務*

b. 行動派的輔導

c. 輔導即一系統

d. 輔導即教育(AMU092118)

76.下列何者非為當代輔導模式

A.輔導是有目的行為的科學

B.發展性的輔導

C.輔導是一群人的服務

D.帕森斯模式*(BEE091107)

77.下列何者非「發展性輔導」的優點？

A.結合學校與社區資源給予學生各種協助

B.每一位老師、行政人員或專家都有能力完成所有的任務*

C.幫助學生獲得最大的發展

D.使個人了解自己每分每秒所經歷的發展歷程

78.下列何者並非早期的輔導模式？

A.帕森斯模式

B.輔導是分配與適應

C.輔導是「做決定」

D.輔導是一群人的服務*(AEC091236)

79.個人自我探索的歷程不包括下列哪一項？

A.面臨衝突

B.了解自己的特質

C.作選擇

D.不將其他可能性列入考慮*(AEC091236)

80.下列何者非帕森斯模式的缺點？

A.輔導方法抽象不具體*

B.不能預先評估輔導方法是否恰當

C.理論假設有誤

D.缺乏實際運用的效果及可信度 (904212)

81.早期的輔導模式帕森斯模式說明包括下列四個部分，下列何者全部正確？

A.歷史背景、理論基礎、優缺點、結果與應用*

B.家庭背景、優缺點、理論基礎、結果與應用

C.社會地位、理論、結果與應用、優點

D.社會地位、理論基礎、優缺點、結果與應用

82.下列輔導模式演變摘要，模式與主要人物，何

者不正確？

A. 帕森斯模式 F.Parsons

B. 輔導即教育 J.Brewre

C. 輔導即分配與適應 W.Proctor

D. 輔導即一群人的服務 A.J.Joones*

83. 輔導即社會的改造是由誰所創？

A. B.W.Little

B. H.J.Peters

C. E.Shoeben*

D. F.L.Field(AMU092111)

84. 輔導即教育這個觀念是由誰提出？

A.J.Brewer *

B.K.B.Hoyt

C.M.Katz

D.H.C.Hand(AMU092111)

85. 下列何者為「帕森斯輔導模式」的歷史背景？

A. 高中學生的需求應包括課外活動、課程選擇、職業學校選擇等等

B. 人道與博愛主義瀰漫整個社會，智能不足教育及工業化社會變遷問題，也同時受到重視和研究*

C. 討論教育目標時需考慮到「個別性」且有系統的個別化發展

D. 強調對於學校生活中各個階段的所有領域，如：職業的、教育的、以及個人與社會的經驗等提供幫助 (AMU092103)

86. 下列何者為「輔導即心裡」的教育？

A. 直接透過心理方面的教育促進自我成長*

B. 運用心理測驗工具，以研究個別差異的問題

C. 使個人和職業互相配合

D. 強調長程性的成長及發展的各階段 (AMU092103)

87. 行動派的輔導這個模式，是誰提出來的？

A. Menacker

B. Byrne

C. Hoyt

D. KEHAS*(AMU092131)

88. 輔導即一群人的原理是誰提出的？

A. Myers

B. Parsons

C. Brewer

D. Hoyt*

89 輔導即教育這個觀念由誰提出？

A. Brewer *

B. KELLEY

C. PARSONS

D. PROCTOR(AMU092115)

90 輔導即社會是由誰提出的？

A J.Brewer

B W.Proctor

C A.J.Jones

D Shoben*(AMU092115)

91. 下列輔導模式何者為非？

A. 帕森斯模式—使個人和職業互相配合

B. 輔導是「做決定」—增進在關鍵時刻做決定的能力

C. 輔導即教育—協助學生謀求教育與職業的最佳機會並獲得良好的適應*

D. 輔導即社會的改造—輔導員是社會的改造者及行動者 (AMU092116)

92. 下列哪一個不是 Mathewson 指出與輔導需求有關的四種領域？

A. 適應現實環境的需求

B. 肯定自我能力*

C. 指引現在及未來發展的需求

D. 發展個人潛能的需求
 (AMU092116)

5. 「輔導即教育」這個觀念由 Brewer 在哪年出版的「教育即輔導」中提出？

A. 1700 年

B. 1810 年

C. 1920 年

D. 1932 年* (AEC091211)

6. 自 1960—70 年之間，三股輔導諮商的勢力何者為非？

- A.生涯教育的崛起

- B.對績效責任制的重視

- C.系統工學的運用

- D.當事人中心治療* (AEC091211)

97.何者並不是目前對輔導理論的趨勢？

- A.管理,統整與連結

- B.有系統的計劃

- C.諮商服務*

- D.檢核與評鑑
(AMU092102)

98.輔導最先的發展一直侷限在職業的領域,直到哪個模式發展出來之後,才擴大了很多？

- A.輔導是分配與適應

- B.帕森斯模式

- C.輔導是臨床診療的過程

- D.輔導即教育*(AMU092102)

99.那一種不是早期的輔導模式？

- A.帕森斯模式

- B.輔導即是教育

- C.輔導是分配於適應

- D.輔導是一群人的服務{AMU092108}

100.下列哪一種不是當代的輔導模式？

- A.輔導是一群人的服務

- B.發展性的輔導

- C.輔導是有目的行為的科學

- D.帕森斯模式
{AMU092108}

101.請問“運用心理測驗工具以研究個別差異的問題”是哪一個輔導原理模式？

- A.帕森斯

- B.輔導及心理的教育

- C.輔導是臨床診療的過程*

- D.以上皆非
(AMU092128)

102.一位教師想要在一固定時間內，評量學生是否已經理解大量的事實資料，他最好採用：

- A 是非題

- B 填充題*

- C 配合題

- D 問答題
(AMU092128)

103.下列對於空格之答案，何者正確？

【早期模式】

I. 模式：<1>____ 主要內容：增進在關鍵時刻做決定的能力

II. 模式：<2>____ 主要內容：使個人與職業互相配合

III. 模式：輔導即分配與適應主要內容：<3>____

IV. 模式：<4>____ 主要內容：輔導和教育是同義，不可劃分的

【當代模式】

I. 模式：<5>____ 主要內容：強調輔導員要改善，操縱

II. 模式：發展性的輔導主要內容：<6>____

III. 模式：<7>____ 主要內容：將輔導系統化，加強績效責任制

IV. 模式：<8>____ 主要內容：輔導員將是社會的改造者與行動者

A.<3>協助學生謀求教育與職業的機會並良好適應；<1>輔導即有目的的學習科學；<6>輔導在促成個人的成長

B.<2>帕森斯模式；<4>輔導即心理教育；<5>輔導即個人發展

C.<1>輔導是做決定；<6>強調對於學生生活各階段所有領域或提供幫助；<5>行動派的輔導*

D.<4>帕森斯模式；<8>輔導即一群人的服務；<7>輔導即一系統

(AMU092127)

104. 當代輔導模式的優缺點，何者為正確的配對？

a.行動派的輔導 e.由個別諮詢商要轉變為課程取向，因無前例可循，故恐窒礙難行
b.輔導即心理教育 f.採用此模式的輔導員可自各角度協助受輔者個人
c.發展性的輔導 g.降低諮商地位，認為其只是屬支持性工作

A. a-f*

B. c-e

C. b-g

D. c-f (AMU092127)

105.嚴格講起來，下列何者並不是一種輔導模式，因為它直接強調輔導中諮詢的這個層面？

A.輔導是臨床診療的過程*

B.輔導是「做決定」

C.輔導即一群人的服務

D.輔導即分配與適應(AEC091214)

106.何者非為「早期的輔導模式」？

A.帕森斯模式

B.輔導即教育

C.輔導即分配與適應

D.輔導即一群人的服務*(AEC091214)

5.帕森金模式主旨為何？

A.強調長程性的成長及發展

B.將輔導系統化

C.使個人和職業相配合*

D.增進再關鍵時刻做決定的能力(AMU092107)

6.教育目標在七大領域中可顯現;以下何者不在領域之中？

A.健康

B.藝術*

C.職業

D.家庭生活(AMU092107)

109.最早提出"輔導是做決定"的兩個權威學者,一位是 Jones,另一位為何？

A.Myers*

B.Katz

C.Koos

D.Hand (BMS091101)

110.下列何者的敘述是錯誤的？

A.輔導即教育

B.輔導是分配與適應

C.輔導並非在做決定*

D.輔導是臨床診療的過程 (BMS091101)

111.下列何種早期輔導模式的內涵可以說其實就是「諮商」的概念？

A.「輔導是臨床診療的過程」*

B.「輔導是分配與適應」

C.「帕森斯模式」

D.「輔導即教育」(904233)

113.就輔導即個人的發展，何者是對教育的基本假設：

A.教育即教學

B.教育主要教、學情境一起考慮

C.師生關係是最主要的關係

D.以上皆是。*(bst091111)

114.何者是 Parsons 選擇職業的主要因素：

A.個人分析

B.工作分析

C.將上列兩種分析合併

D.以上皆是*(bst091111)

115.1960~1970 年代,下列何勢力對現在的諮商理論有不少影響？

A.生涯教育

B.績效責任制

C.系統工學

D.以上皆是 (904218)*

116.新生訓練是早期輔導模式中哪一種模式的產物？

A.輔導是做決定

B.帕森斯模式

C.輔導是分配與適應*

D.輔導是臨床診療的過程 (904206)

117.下列何者不屬於當代的輔導模式？

A.帕森斯模式*

B.輔導是一群人的服務

C.發展性的輔導

D.行動派的輔導(904210)

118.Parsons 模式的優點是?

- A.符合邏輯和普通常識，且其輔導方法十分具體，可納入學校的課程。*

- B.輔導員的功能是給予訊息，提供資料與忠告，並將職業問題和個人問題分開處理。

- C.強調職業的選擇在於找出個人和工作的實質關係，不必考慮個人動機、社經背景及文化價值觀。

- D.其提供的資料，具有實際運用的效果和可信度。(904230)

119.Kehas 曾提出七項妨礙輔導理論的建立，其中哪兩項概念至今仍難區分?

- A.教學和輔導*

- B.人和問題

- C.事件和問題

- D.輔導和事件(904236)

120.Kehas 對教育的基本作了 4 項假設,下列何者敘述錯誤?

- A.教育即教學

- B.教育主要是要就是教因此不必考慮就教學情境*

- C.最主要的關係是師生關係

- D.只有一類的教育人員-教師(904239)

121.在早期的輔導模式中，「輔導是分配與適應」最早是由下列何者所提出的?

- A.Proctor*

- B.Brewer

- C.Parsons

- D.Wundt(904204)

122.行動派的輔導(Activist Guidance)是由誰提出的?

- (A) Menacker*

- (B) Kehas

- (C) Parsons

- (D) Brewer(904222)

123.下列為正式開始諮商.輔導所進行的程序，請

選出排序正確的選項。

- (1)接案.個案轉介

- (2)準備晤談

- (3)解釋.說明諮商關係

- (4)探討受訪者所關切問題之性質及內容

- (5)決定目標與方向

- A.5->4->3->2->1

- B.1->2->3->4->5*

- C.4->5->3->2->1

- D.3->4->5->2->1(904224)

124. 以下有關妨礙輔導原理建立因素，何者為非?

- A.輔導被視為只是臨床的服務。

- B.教學與輔導概念的區分至今仍缺乏。

- C.一般人認為製造理論的人與輔導的實際工作者是同一領域的人。*

- D.輔導理論的建立侷限在生涯發展與諮商理論。(904211)

125.Parsons 的工作強調職業的選擇在於找出個人和工作的實質關係，但並未忽略何者?

- A.個人的動機

- B.社經背景

- C.文化價值觀

- D.人際關係*(904260)

126.要了解今日輔導工作的方法有二，下列何者為是？

- A 研究有關歷史事件
- B 研究促使教育發生改變的主要社會機構有哪些？他們的組織與功能各為何？
- C 以上皆是*
- D 以上皆非(904225)

127.自我探索歷程順序

- 1.面臨衝突 2.作評價 3.考慮各種可能的反應 4.作選擇 5.認清反應本質 6.了解自己特質 7.衡量後果 8.考慮其他可能

- A.1-2-3-4-5-6-7-8

- B.1-3-5-6-7-8-2-4*

C.1-3-5-7-2-4-6-8

D-2-6-8-7-5-4-1-3(904214)

128.帕森斯模式是在何時提出的?

A.1900*

B.1920

C.1960

D.1980(904161)

129.下列何者為早期的輔導模式?

A.輔導即教育*

B.輔導即社會的改造

C.輔導即個人的發展

D.輔導即一系統(092106)

130.下列何者非帕森斯模式的缺點?

A.輔導方法抽象不具體*

B.不能預先評估輔導方法是否恰當

C.理論假設有誤

D.缺乏實際運用的效果及可信度(092106)

131.Parsons 的主要項獻為何?

A.強調選擇職業之前，先作個人分析的重要性*

B.強調選擇職業之前，先作工作分析的重要性

C.強調以觀察的技術，來診斷個人的特質

D.強調輔導的焦點應集中於教育方面

132. “給他魚吃，不如教他釣魚”，請問此話符合以下何種模式的精神?

A.帕森斯模氏

B.輔導是分配與適應

C.輔導是做決定*

D.輔導是一群人的服務(BER091104)

133.下列有關早期輔導原理模式的敘述，何者為錯？

A.輔導及生活*

B.輔導是分配與適應

C.輔導是臨床診療的過程

D.輔導是作決定(AEC091210)

134.「若要改變個人的行為，則環境因素一定要列入考慮」是哪一個輔導模式所提出的重要觀點？

A.輔導即社會的改造

B.行動派的輔導*

C.輔導即心理的教育

D.輔導即個人的發展（AEC091210）

1. 下列何者不是有效的諮商員的特質？

A. 認真、熱誠、有耐心的。

B. 嚴格的遵守規則，並由順從中得到快樂。*

C. 充分了解並運用個人及社會行為的有關知識。

D. 可容忍且面對曖昧不明的情境，不會因此而攪亂專業生活與私生活。（904230）

1. 下列是錄取或淘汰申請參加諮商員訓練的依據，哪一項屬於特殊的諮商員訓練計畫所需？

A. 標準化學業性向訓練

B. 自己或專業人員的推薦

C. 標準化人格、職業興趣測驗的測量結果*

D. 大學成績（904235）

2. 諮商員所應具備的特質"不包括":

A. 相信每個個體

B. 心胸開闊

C. 強勢的態度*

D. 專業精神（904226）

3. 透過艾德華氏個人偏好量表可得知校長和諮商員的心理需求不同，下列何者非諮商員需求較高的特質？

A. 省察性

B. 親和性

C. 表現性

D. 攻擊性*（904231）

4. 最常用來了解有效諮商員特質的方式是透過什麼方法？

A. 社會計量法*

B. 觀察法

C. 評定量表

D. 會談（904232）

5. 「轉介單位」這樣的專業關係，是下列哪個機構諮商員的特色？

- A. 小學*

- B. 國中

- C. 高中

- D. 高中後 (904215)

6. 1962 年，Wrenn 曾提出輔導員所應具備的功能，下列何者不是？

- A. 可經由輔導員的經歷而成為輔導方面的督導。*

- B. 與其他學校社區資源相配合，使老師與學生能善用這些校外資源

- C. 瞭解學生身心特性變化情形，並將此資源提供給學校、行政單位及課程發展委員會參考

- D. 與學生進行諮商，經由個別及團體諮商，幫助學生瞭解自己，作決定及訂計畫。(904220)

7. 下列何者是小學諮商員的諮商目標？

- A. 促進自我發展，自我了解與認定。

- B. 獲得「認定」，做決策。*

- C. 培養學生對自己及環境的洞察力。

- D. 培養學生做決策的能力並訂定未來的計畫。(904229)

8. 下列何者為好的諮商員特質？

- A. 沒有較特殊的價值觀

- B. 傾向於嚴格遵守規則

- C. 機械且刻板

- D. 關心安全感,沒有財富需求*(904219)

9. 一套好的諮商員訓練甄選計畫，應該包括下列何者？

- A. 明確的選擇效標

- B. 靈敏的測量工具和實施

- C. 有系統和嚴格的篩選過程

- D. 以上皆是*(904205)

10. 關於諮商員的特質大多經由哪些觀點出發研究？

- A. 基於生活經驗所作的推論*

B. 研究諮商員不同於其他專業人員的特質

C. 研究有效與無效的諮商員之間特質的差異

D. 研究諮商員的那些人格特質對諮商效果有較大的影響(AMU092112)

11. 一套良好的諮商員訓練甄選計畫，應該包括：

- 1. 明確的選擇效標，2. 靈敏的測量工具和實施，3. 有系統和嚴格的篩選過程，4. 成績的審核

- A. 12

- B. 123

- C. 234

- D. 1234(AMU092112)

12. 輔導員所扮演角色重要與否可從不同的角度來做評價，下列何者為非？

- A. 學生與教師

- B. 傳播媒體*

- C. 家庭

- D. 社會大眾對其形象的看法 (904238)

13. 何者不為諮商員教育的特色？

- A. 課程內容自具體到抽象都有

- B. 學生花在每一階段的學習時間不隨著內容的複雜程度而不同*

- C. 由於諮商的有關領域擴展太多，而使課程內容的選擇逐漸困難

- D. 諮商員教育的機構是促進改變的機構(AMU092132)

14. Vogel 歸納 1967 年~1976 年間對「專業資格」的認定，何者非其改變的情形？

- A. 減少學士班的輔導課程*

- B. 區分對小學與中學輔導員的不同要求

- C. 強調諮商員的實習

- D. 建立以「實際表現為準」的效標(AMU092132)

15. 下列何者不為理想諮商員所應擁有的特質？

- A. 有耐心

- B. 主觀*

- C. 情緒穩定

D. 尊重事實(AEC091213)

16. 諮商員教育訓練計畫中設計給碩士程度的課程不包括下列何者?

- A. 發展研究*

- B. 輔導的基本課程

- C. 統計

- D. 測驗與測量技術(AEC091213)

17. 何者不是理想的諮商員應具備的特質?

- A. 客觀

- B. 優越感*

- C. 值得信任

- D. 對人有興趣(AMU092129)

18. 擔任初中時期諮商員的特點何者正確?

- A. 宗旨:在於學生正常的發長需求

- B. 內容:輔導計劃中的一部份*

- C. 諮商關係:尊重來談者的統整性

- D. 功能:始業輔導(AMU092129)

19. Blocher 將諮商員教育計畫分成三種不同的形式，其中著重研究、實務練習、實地工作與實習，使諮商員驗證自己知識與技術的是何種形式？

- A. 立即-直觀方式

- B. 認知-理論方式

- C. 實證-運用方式*

- D. 行為-改變方式(904228)

20. 學校輔導員屬於何種人員？

- A. 技術人員*

- B. 拍賣人員

- C. 清潔人員

- D. 銷售人員(AEC091204)

21. 輔導員的服務方式不包括

- A. 面對面諮詢

- B. 大眾媒體傳播

- C. 諮詢與訓練

- D. 又打又罵*(AEC091204)

22. 請問何者"非"影響輔導員生涯發展型態的因素？

- A. 開始時的動機

- B. 經濟因素

- C. 社會地位因素

- D. 工業技術的成長*(904213)

23. 下列何者非為影響輔導老師生涯形態的因素？

- A. 開始時的動機

- B. 社會地位因素

- C. 工作環境

- D. 農業技術的成長*(AEC091235)

24. Blocher 將諮商員教育計畫分為三種呈現方式，而下列那種計畫強調個人體驗的歷程，包括敏覺性訓練、溝通等？

- A. 立即-直觀方式*

- B. 認知-理論方式

- C. 實證-運用方式

- D. 以上皆非(AEC091235)

25. 「運用一些認知結構以協助個人建立起對人際交往情境的知覺」，是 Blocher 三種諮商員教育計畫中的那一種型式？

- A. 立即-直觀方式

- B. 認知-理論方式*

- C. 實證-運用方式

- D. 印象-表現方式(904221)

26. 誰以輔導員的生活使分數為效標，以預測其就業情況，發現繼續留任輔導員者，傾向於愛接近人群，較有慾望達成目標？

- A. Schutz&Mazer

- B. Frey&Shertzer*

- C. Kehas&Morse

- D. Moses&Delaney(AEC091209)

27. Blocher 將諮商員教育計畫以何種型式呈現給學生？

- A. 認知—理論方式*
 B. 延續—抽象方式
 C. 虛無—研究方式
 D. 溝通—交談方式(AEC091209)
28. 下列何者非通常學校輔導員必須有的條件?
 A. 研習時數*
 B. 合格教師證明
 C. 一~三年教學經驗
 D. 碩士學位(904227)
29. 運用一些認知結構以協助個人建立起對人際交往情境的知覺，是屬於 Blocher 諮商員教育計畫中的哪一種型式?
 A. 立即—直觀方式
 B. 認知—理論方式*
 C. 實證—運用方式
 D. 關係—理解方式(904216)
30. 下列何者非 Wrenn 所提出的輔導員的功能?
 A. 與學生、家長、教師與行政人員進行諮商
 B. 了解學生身心特性的變化情形
 C. 與其他學校社區資源相配合，使老師與學生能善加利用這些校外資源
 D. 使人際關係變好*(904208)
31. 在西元 1957 到 1969 年間，美國諮商員的聘用為何會大量增加?
 A. 珍珠港事變
 B. 蘇俄發射人造衛星*
 C. 經濟大恐慌
 D. 南北戰爭(904240)
32. Blocher 將諮商員教育計畫分為三種型式，其中何者是 Hallberg 所稱的「靜默課程」?
 A. 實證-運用方式
 B. 認知-理論方式
 C. 立即-直觀方式*
 D. 以上皆非(904223)
33. 何者是高中諮商的宗旨?
 A. 獲得認定，做決策
 B. 促進自我發展
 C. 協助學生培養做決策的能力
 D. 重點在於學生正常的發展需求*(BMS091107)
34. 下列何者才是篩選申請者參加特殊的諮商員訓練計畫之依據?
 A. 大學成績
 B. 標準化學業性向測驗
 C. 標準化人格、職業興趣測驗的測量結果*
 D. 自己或專業人員的推薦(BMS091107)
35. 諮商員教育計畫的目的是為了增進個人專業和人格發展，亦即用以鼓勵學生發展：
 A. 人際關係技巧
 B. 技術性技巧，如了解測驗技術等
 C. 觀念性技巧，如構思與解釋等
 D. 以上皆是*(904209)
36. 下列各界對於輔導員的觀點何者為非?
 A. 學生認為輔導員是他們學業的輔助者，也是升學和就業的諮詢者
 B. 一般教師的心裡對輔導員是友善的*
 C. 行政人員和輔導員的角色往往是衝突的
 D. 社會大眾對於輔導員的觀點是職業輔導者(904202)
37. 依照何種組織的標準認為，諮商員訓練最重要的是課程，另有環境專題研究與督導的經驗（人類成長與發展、社會及文化基礎、助人關係、團體實務、生活方式及生涯發展、個人衡鑑技術、研究與評鑑、專業導向）?
 A. AACD*
 B. AWEC
 C. GPLD
 D. OPAA(904203)
38. 下列哪一項不是好的諮商員應有的特質?
 A. 認真 熱誠 耐心

- B. 傾向於嚴格遵守規則*
- C. 不以狡猾 機靈等特質滿足
- D. 真切而非表面(AMU092124)

39. 哪一項不是影響輔導員生涯型態的因素?

- A. 開始的動機
- B. 經濟因素
- C. 社會地位的因素
- D. 政治因素(AMU092124)*

40. 關於 A P G A 訓練的核心重點何者為非？

- A. 團體實務
- B. 專業導向
- C. 構思解釋*
- D. 助人關係（AMU092125）

41. 下列何者不是初中諮商員的角色功能？

- A. 促進自我了解與認定
- B. 學生人事服務的一部份*
- C. 生涯發展活動
- D. 滿足青少年前期特殊的生心理需求（AMU092125）

42. 一個理想的諮詢員，應該擁有怎樣的特質？

- A. 暴躁情緒不穩定
- B. 對別人的態度不敏感
- C. 主觀對人有刻板印象
- D. 尊重事實*(AEC091239)

43. 強調個人體驗的歷程，包括敏覺性訓練，小團體活動等等課程，稱之為：

- A. 建構活動
- B. 聚斂活動
- C. 靜默活動*
- D. 沉默活動(AEC091239)

44. Arbuckle 指出行政人員認為輔導員是：

- A. 校內決策者
- B. 對學生的學業及就業，不給予忠告

- C. 不負責把學生的心聲傳答給行政主管
- D. 設法讓學生適應學校現有的生活環境*(904201)

45. 諮商員教育計畫有下列形式，請問使用閱讀、演說、討論以協助個人建裡起對人際交往情境的知覺，是屬於哪一形式？

- A. 立即-直觀方式
- B. 實證-運用方式
- C. 認知-理論方式*
- D. 情緒-感性方式(AMU092120)

45. 美國的諮商員主要須具有哪兩項條件？a. 大學學位 b. 碩士學位 c. 持有教師證 d. 輔導人員證書

- A. ab
- B. bc
- C. bd*
- D. ad(AMU092126)

46. 在不同階段諮商員的角色功能，諮商目標以下何者正確？

- A. 小學 促進自我發展與自我了解
- B. 初中 協助學生培養對自己及環境的洞察力與良好的態度
- C. 高中 協助學生培養做決策的能力並訂定未來的計畫*
- D. 高中後 獲得認定，做決策(AMU092126)

47. 諮商員最重要的特質是：

- A. 有耐心
- B. 情緒穩定
- C. 人格成熟*
- D. 尊重事實(BMS091108)

48. 下列何者不是影響輔導員生涯發展型態的因素？

- A. 開始時的動機
- B. 個人感情因素*
- C. 經濟因素
- D. 社會地位因素(BMS091108)

49. 諮商員教育計畫有下列形式，請問使用閱讀、演說、討論以協助個人建起對人際交往情境的知覺，是屬於哪一形式？

- A. 立即-直觀方式

- B. 實證-運用方式

- C. 認知-理論方式*

- D. 情緒-感性方式(AMU092120)

50. 用來錄取或淘汰申請者參加諮商員訓練的依據，下列哪項錯誤？

- A. 外貌美醜*

- B. 大學成績

- C. 標準化學業性向測驗

- D. 申請者對職業目標的陳述(AMU092120)

51. 下列何選項為影響輔導員生涯型態的因素？

- A. 薪水多寡

- B. 年齡限制

- C. 適宜的或受限制的角色行為*

- D. 機關對輔導員的要求限制(AMU092122)????

52. 試問學生遇到何類型的問題較願意向輔導人員諮詢？

- A. 個人困擾

- B. 感情問題

- C. 教育及職業問題*

- D. 同儕問題(AMU092122)

53. Polmantiier(1966)整理研究和其他有關諮商員特質的報告，歸納出十諮商員的人格特質，其中何者錯誤？

- A. 主要興趣是在為人服務，他須充分了解並運用個人及社會行為的有關知識

- B. 較能自我接納，且諮商員會藉由當事人來滿足個人需求 *

- C. 能影響諮商的行為及一般的行為，因此諮商員對自己的價值體系教有深刻的了解

- D. 能容忍且面對曖昧不明的情境，不致因此而攪亂專業生活或私生活 (AMU092105)

54. Blocher(1968)將諮商員教育計畫分成三種不同型式呈現給學生，請問何者是正確的？

- A. 立即—運用方式

- B. 認知—直觀方式

- C. 實證—理論方式

- D. 以上皆非 * (AMU092105)????

55. 下列為 Polmantiier 歸納出諮商員的人格特質，何者為非？

- A. 較能自我接納

- B. 有足夠的語文、數學能力去思考、推理和應用邏輯去解決問題

- C. 對自己的價值體系不見得十分了解*

- D. 不須使用權威式社會壓力迫使當事人順從，並避免角色衝突(AMU092123)

56. a. 不需受到碩士資格及教學經驗的限制 b. 訓練課程注重專業技術及方法的訓練 c. 各州建立

互惠性，州與州之間互相認可。何者為近年美國學校輔導員專業資格的新趨勢？

- A. ab

- B. ac

- C. bc

- D. abc *(AMU092123)

57. 一套好的諮商員訓練甄選計畫裡，哪一項是最弱的一環？

- A. 明確的選擇效標

- B. 靈敏的測量工具和實施

- C. 有系統和嚴格的篩選過程*

- D. 口才的訓練(BMS 091106)

58. 諮商員教育計畫鼓勵學生發展各項技巧，下列何者為非？

- A. 人際關係技巧

- B. 技術性技巧

- C. 觀念性技巧

- D. 運動技巧*(BMS 091106)

59. 欲使學校輔導工作真的成為一種事業，不同階段的輔導角色確立是有其必要性的，下列配對何者正確？

- A. 高中後，輔導內容是學生人事服務的一部份

 - B. 在初中的輔導宗旨以關心發展、發揮潛能為主

 - C. 小學的諮商目標是促進自我發展及了解

 - D. 高中諮商目標為培養作決策的能力，並訂定未來計劃*（AMU092101）

60. 輔導員的角色與功能，可就學生、教師、行政人員、社會大眾的觀點來探討，下列敘述何者為普遍之觀念？

- A. 學生認為輔導人員對個人困擾的問題較有幫助

 - B. 教師認為輔導人員為特殊人物*

 - C. 行政人員視輔導員為唯一的專業人士

 - D. 社會大眾覺得輔導的主要功能在於心理輔導（AMU092101）

61. 好的諮商員有何特質？

- A. 沒耐心

 - B. 安全感及財富對其均無影響

 - C. 對別人的才智行為沒有特殊信心

 - D. 以上皆非*（AMU092114）
62. 當學生在面臨選大學的時候，大多會向誰求助？

- A. 諮商員*

 - B. 親友

 - C. 校長

 - D. 主任（AMU092114）
64. 下列何者為影響輔導員生涯的因素？

- A. 經濟因素

 - B. 社會地位為因素

 - C. 工作環境

 - D. 以上皆是*（AEC091139）
65. 在美國，完成輔導員訓練課程後，有數種發展

型態，下列哪一項敘述是錯誤的？

- A. 仍是輔導員，只是由郊區的小學校調到市區的大學校

- B. 數年輔導經驗後，擔任輔導行政人員或輔導方面的督導

- C. 成為校長、副校長或主管人員，繼續擔任輔導工作*

- D. 繼續深造，然後擔任如大學輔導員，輔導教育家，教育心理學家及學校心理學家等（904217）

66. 下列何者為好的諮商員的特質？

- A. 安全感及財富對其均無影響

- B. 價值觀上不喜歡嚴謹、精確*

- C. 機械且刻板的

- D. 由順從中得到快樂（AMU092117）

67. 以學生的觀點而言，輔導員的角色為？

- A. 只會偏袒將被學校開除的學生

- B. 校內決策的助手

- C. 處理學校問題

- D. 協助做教育計畫*（AMU092117）

68. 那一時期的咨商員的內容是「輔導是服務學生的工作者」

- A. 小學

- B. 初中

- C. 高中

- D. 高中後*（AMU092130）

69. 負責把學生的心聲傳達給行政主管是屬於

- A. 行政人員的觀點*

- B. 教師的觀點

- C. 父母的觀點

- D. 學生的觀點（AMU092130）

70. 下列選項是影響生涯型態的因素之一？

- A. 經濟因素 *

- B. 社會變遷

- C. 家庭因素

- D. 性別因素
（AMU092119）

71. 協助學生培養做決策的能力並訂定未來的計畫,請問是哪一時期輔導員的諮商目標?

- A. 小學

- B. 高中 *

- C. 高中後

- D. 初中
(AMU092119)

72. 根據全國職業輔導協會在 1949 年提出的理想諮商員所應具備的特質, 下列何者為非?

- A. 有耐心

- B. 客觀

- C. 尊重事實

- D. 有愛心*(BEE091107)

73. 一套好的諮商員訓練甄選計畫, 不包括下列何者?

- A. 明確的選擇效標

- B. 靈敏的測量工具和實施

- C. 有系統和嚴格的篩選過程

- D. 標準化學術性向測驗* (BEE091107)

74. 下列何者為非影響輔導老師生涯形態的因素?

- A. 開始時的動機

- B. 社會地位因素

- C. 工作環境

- D. 社經地位*(AEC091236)

75. Blocher 將諮商員教育計畫分為三種呈現方式, 而下列那種計畫強調個人體驗的歷程, 包括敏覺性訓練、溝通等?

- A. 立即-直觀方式*

- B. 認知-理論方式

- C. 實證-運用方式

- D. 觀察-軼事紀錄(AEC091236)

76. 藉著角色扮演亦可以體會或學習新的腳色經驗, 並可增進何者的適應能力

- A. 學校

- B. 社會*

C. 生活

D. 職場(AMU092109)

77. 何謂青少年, 下列敘述何著為真?

- A. 就生物學的觀點—以心理發展為準*

- B. 心理學家看法—兼顧心理和生理兩方面的成熟

- C. 就法律上來說—以我國少年事件處理法

- D. 社會學觀點—以獨立性來看(AMU092109)

78. 在美國, 諮商員的供應決定於什麼的人數?

- A. 大學生

- B. 研究生*

- C. 實習生

- D. 教師(AMU092118)

79. 哪一項不是父母對輔導員的觀點?

- A. 擬定計畫

- B. 處理學校的問題

- C. 讓學生適應學校生活環境*

- D. 處理學生個人困擾(AMU092118)

80. 輔導員的生涯發展, 可從下列哪些因素來闡述?

- A. 流動的人數

- B. 傳統的型態

- C. 影響變動的因素

- D. 以上皆是* (904212)

81. 下列何者不是 Polmantier 整理諮商員與其他專業人員所不同的特質?

- A. 諮商員有足夠的語文、數學能力去思考

- B. 諮商員須了解並運用個人及社會行為的有關知識

- C. 諮商員可以利用當事人來滿足個人需求*

- D. 能容忍且面對曖昧不明的情境, 不致因此而擾亂專業生活(AMU092110)

82. 一套良好的諮商員訓練甄選計畫, 不包括?

- A. 明確的選擇效標

- B. 靈敏的測量工具和實施

- C. 有系統和嚴格的篩選過程

- D. 良好的成績*(AMU092110)

83. 哪些不是好的諮商員的特質?

- A. 認真

- B. 熱誠

- C. 沒察覺到自我為中心*
- D. 耐心(AMU092111)

84. 一套良好的諮商員訓練甄選計畫,應該包括

- A. 明確的選擇效標

- B. 靈敏的測量工具

- C. 有系統和嚴格的篩選過程

- D. 以上皆是*(AMU092111)????

85. 以下敘述何者錯誤?

- A. 影響諮商效果的重要因素是當事人對諮商員的信任感

- B. 專業地位和聲望、學位無直接關聯*

- C. 男性大學生比女生較不喜歡男性氣質的諮商員

- D. 對象為國小的諮商員輔導目標為獲得認定做決策(AMU092121)

86. 以學生的觀點而言,輔導員的角色為?

- A. 只會偏袒將被學校開除的學生

- B. 校內決策的助手

- C. 處理學校問題

- D. 協助做教育計畫*(AMU092121)

87. 下列何者非 Blocher 將諮商員教育計畫分成三種不同形式呈現學生?

- A. 立即---直觀方式

- B. 認知---理論方式

- C. 實證---運用方式

- D. 發展---導向方式*(AMU092103)

88. 以「行政人員?的觀點來看待輔導員的角色何

者為非?

- A. 輔導員是可有可無的*

- B. 輔導員是校內決策者的助手

- C. 給予學生學業及就業上的忠告

- D. 把學生心聲傳達給行政主管(AMU092103)

89. 強調個人體驗的歷程,包括敏覺性訓練、小團體活動....等等的稱之靜默課程,是諮商員教育計畫中的三種形式中的哪種?

- A. 認知理論

- B. 觀念抽象

- C. 實證運用

- D. 立即直觀*(AMU092131)

90. 當學生在面臨選大學的時候幾乎不會求助哪個對象?

- A. 諮商員

- B. 師長

- C. 父母

- D. 校長*(AMU092131)

91 下列何者不為好的諮商員所具備的特質?

- A. 有耐心

- B. 情緒穩定

- C. 值得信任

- D. 學歷高*(AMU092115)

92 下列何者不為影響生涯的因素?

- A. 經濟因素

- B. 社會地位因素

- C. 工作環境

- D. 家庭因素*(AMU092115)

93. 下列哪一選目不是一套良好的諮商員訓練甄選計畫鎖應該包括的?

- A. 有計畫的輔導目標*

- B. 明確的選擇標效

- C. 靈敏的測量工具和實施

- D. 有系統和嚴格的篩選過程(AMU092116)

94. 「滿足青少年前期特殊的生理、情緒及社會需求」是以下哪個階段的諮商員所扮演的角色功能？

- A. 國小

- B. 國中*

- C. 高中

- D. 大學(AMU092116)

7. Carkhuff 和 Berenson 的研究指出成功的諮商員應有哪些特質？

- A. 自我肯定*

- B. 被動

- C. 不夠認真

- D. 沒耐心(AEC091211)

8. 依照 APGA 的標準，諮商員的訓練最重要的為何？

- A. 課程*

- B. 技術

- C. 認知

- D. 理論(AEC091211)

99. 諮商員教育與督導協會指出一位良好的諮商員應具備六項特質，何者不包括在內？

- A. 權威性*

- B. 有專業精神

- C. 心胸開闊

- D. 有敏覺性(AMU092102)

100. 關於諮商員教育計畫，強調個人體驗歷程，稱之為"靜默課程"的為哪一型式？

- A. 認知-理論方式

- B. 技術性方式

- C. 立即-直觀方式*

- D. 實證-運用方式
(AMU092102)

101. 哪一個不是 1949 年，全國職業輔導協會表示理想的諮商員所應具備有的特質？

- A. 對人有興趣

- B. 有耐心

- C. 對別人態度反應很敏銳

D. 情緒不穩定
(AMU092108)

102. 下列哪一個不是好的諮商員的特質？

- A. 認真. 熱誠. 耐心

- B. 不以狡猾. 特質為滿足

- C. 真切而非表面,不機械或刻板的

- D. 不夠認真(AMU092108)

103. 下列何者是理想諮商員所應具備的特質？

- A. 對人有興趣

- B. 有耐心

- C. 值得信任

- D. 以上皆是*(AMU092113)?????

104. 對於那些找輔導員諮商的學生我們應該抱持何種看法？

- A. 他有病

- B. 他想更了解自己，並得到正面的幫助*

- C. 只是好奇

- D. 想博取別人的同情(AMU092113)

105. 一個測驗對能力低者來說，毫無鑑別度，可能是？

- A. 題目難度太難

- B. 題目難度適中

- C. 題目難度太易*

- D. 以上皆非(AMU092128)

106. 理想的諮商員所應具備哪些特色？

- A. 值得信任

- B. 情緒穩定*

- C. 有耐心

- D. 以上皆是(AMU092128)

107. 下列何者不是理想的諮商員所具備的特質？

- A. 對人有興趣

- B. 有耐心

- C. 客觀

- D. 情緒不穩定* (AEC091210)

108. 依據 Blocher 的諮商員教育計畫來分,強調個人體驗的歷程,包括敏覺訓練、小團體活動、溝通、回饋及覺知個人行為等,稱之為靜默課程的是屬何種呈現方式?

- A. 立即—直觀方式*

- B. 認知—理論方式

- C. 證實—運用方式

- D. 立即—運用方式 (AEC091210)

109. 下列敘述何者為非?

- A. 目前諮商員與學生比例之比值增大,顯示學校諮商員之人數增多。

- B. 一項有效的諮商員訓練計劃,重點在於選擇最有潛力的人來學習諮商過程。

- C. 輔導員在小學裡的功能為關心兒童發展過程以發揮其潛力並重視兒童的自我概念及其經驗之交互作用

- D. 多數學生認為輔導員在個人問題上較有實質的幫助,而在教育及職業輔導則較無法提供協助*(AMU092127)

110. 下列何者是諮商員不該具有的特質?

- 甲. 有耐心 乙. 了解自己 丙. 客觀 丁. 無敏覺性

- A. 甲

- B. 乙丁

- C. 丁*

- D. 甲丙(AMU092127)

111. ACES 指出諮商員應擁有的特質,下列何者非?

- A. 相信每個個體

- B. 心胸狹隘*

- C. 了解自己

- D. 有專業精神(AEC091214)

112. 一位好的諮商員必須兼具何種教育計畫?

- A. 立即-直觀方式

- B. 認知-理論方式

C. 實證-運用方式

D. 以上皆是*(AEC091214)

113. 下列何者並非 Blocher 所分成的諮商員教育計畫之型式?

- A. 立即—直觀方式

- B. 認知—理論方式

- C. 輔導—心理方式*

- D. 實證—運用方式(AMU092107)

114. 促進自我發展,自我了解與認定]為哪個階段的諮商目標?

- A. 小學

- B. 初中*

- C. 高中

- D. 高中後(AMU092107)

115. 在美國的諮商員主要具有兩項條件,即是具有碩士學位和以下何項?

- A. 取得輔導人員證書*

- B. 有工作經驗

- C. 有教師證書

- D. 任何人皆可 (BMS091101)

116. 根據 Wells 及 Ritter 調查中學生對輔導員角色的看法,其中轉班的問題,學生求助的對象以下何者比例最高?

- A. 教師

- B. 校長

- C. 諮商員*

- D. 親友 (BMS091101)

117. 從贊成諮商員是「專才」的觀點來看,下列何者不支持此論點?

- A. 諮商員必須具備專業知識,因為諮商是一門需要長時間學習否則不易了解的一門學科。

- B. 諮商員必須具備專業倫理,並且要使用高於法令的標準。

- C. 諮商員必須經過長時期的實習,通過專業訓練後才可稱為「諮商員」。

- D. 老師及行政人員期望諮商員所做的不只是諮

商工作，他們希望諮商員也能擔負治療、訓導及行政工作。*(904233)

118. 何者"不是"好諮商員的特質：

- A. 熱誠

- B. 不認真*

- C. 耐心

- D. 真切(bst091111)

119. Wrenn(1962)認為輔導員應具備的功能：

- A. 與學生進行諮商

- B. 與家長、教師諮商

- C. 了解學生身心特性變化

- D. 以上皆是*
(bst091111) > ????

120. 何者"不屬於"諮商員訓練甄選計畫與督導協會(ACES)指出一位諮商員應具備有的六項特質？

- A. 有敏覺性

- B. 了解自己

- C. 承認個人價值

- D. 有信心*(AMU092104)

121. 輔導員流失的主要原因為何？

- A. 訓練完後又回到原來老師的職位上*

- B. 輔導員工作吃力不討好

- C. 薪資僅足以溫飽

- D. 非正當職業 (904218)*

122. 小學的諮商目標為何？

- A. 促進自我發展,自我了解與認定

- B. 協助學生培養做決策的能力

- C. 協助學生訂定未來的計畫

- D. 獲得認定,做決策* (904206)

123. 諮商員教育與督導協會(ACES)指出一位諮商員應該具有某些特質,不包括下列何者？

- A. 樂觀的態度*

- B. 相信每個個體

- C. 承認個人的價值

- D. 有專業精神(904210)

124. 職業分三大取向，下列何種工作是對符號？

- A. 老師

- B. 研究人員*

- C. 運動員

- D. 技師(904236)

125. 下列哪一項是高中諮商的目標？

- A. 協助學生培養做決策的能力並訂未來的計畫*

- B. 獲得認定,做決策

- C. 促進自我發展,自我了解與認定

- D. 協助學生擷取資料,培養對自己及環境的洞察力與良好的態度(904239)

126. 依據 Wells 及 Ritter(1979)之調查－學生對於輔導員角色的看法。當學生遇到困難時，下列何者為學生較少求助的對象？

- A. 諮商員

- B. 生涯輔導員

- C. 校長*

- D. 親友(904204)

127. 以下是輔導員在每個不同機構中達成的目標，試從國小到初中到高中到高中後作一排列。

- a. 促進自我發展，自我了解與認定。

- b. 協助學生培養作決策的能力並訂定未來的計畫。

- c. 獲得「認定」，作決策。

- d. 協助學生擷取資料，培養對自己及環境的洞察力及良好的態度。

- A. a→b→c→d

- B. c→a→b→d*

- C. c→a→d→b

- D. b→a→c→d(904222)

128. 最為人所知的輔導員的生涯發展型態，常讓計畫輔導教育的人員感到頭痛，他們認為此種型態會喪失許多輔導員。請選出上列敘述生涯發展

型態的正確排序。

- A. 輔導員->校長->老師

- B. 輔導員->老師->校長*

- C. 校長->老師->輔導員

- D. 校長->輔導員->老師(904224)

129. 根據「多元智慧」的觀點，輔導人員屬於哪個選項？

- A. 對於「人」的研究感興趣。*

- B. 對於「符號」的研究感興趣。

- C. 對於「實物」的研究感興趣。

- D. 以上皆非。(904211)

130. 下列何者為非？

- A. Berman 指出黑人比白人傾向於表達的技巧

- B. Farson 認為諮商員的特質具社會上傳統認為女性的特質

- C. Johnson 認為諮商就是人際間交互影響的歷程*

- D. Guttman 和 Haase 認為諮商員的「專業性」是過度強調了(904260)

131. 研究諮商員特質的方式，下列何者為非？

- A. 基於經驗何觀察所做的推論

- B. 基於有效與無效的諮商員之間特質的差異

- C. 基於個人對諮商員的喜好*

- D. 研究諮商員不同於其他專業人員的特質(904225)

132. 哪個人比較能自我接納？

- A. 甲：我只是個小小公務員

- B. 我是個微不足道的公務員

- C. 我是政府的小螺絲釘

- D. 我是為百姓服務的公務員*(904214)

133. 1957~1969 年間,美國學校諮商員的大量聘用增加是因為？

- A. 蘇俄發射人造衛星*

- B. 韓戰爆發

- C. 越戰爆發

D. 以上皆非(904161)

134. 一套良好的諮商員訓練甄選計畫應不包含下列何項？

- A. 明確的選擇效標

- B. 對工作的熱忠誠度及責任心*

- C. 有系統的嚴格篩選過程(AMU092104)

135. 專業的諮商員應鼓勵學生發展哪些技巧？

- A. 人際關西技巧

- B. 技術性技巧

- C. 觀念性技巧

- D. 以上皆是*(092106)????

136. Blocker 將諮商員教育計畫分成哪三種形式？

- A. 立即-直觀方式

- B. 認知-理論方式

- C. 實證-運用方式

- D. 以上皆是*(092106)????

137. 成功的諮商員必須具有足夠的”自我強度”，請問以下何者不屬於”自我強度”？

- A. 抗壓性

- B. 信心

- C. 挫折容忍力

- D. 專業知識*(BER091104)

138. 以下哪個階段諮商員的工作內容是以服務學生工作為重？

- A. 小學

- B. 初中

- C. 高中

- D. 高中後*(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

==選擇題==

1.在初次個別晤談時，下面哪個選項是錯誤的？

- A.語當事人建立和諧關係。

- B.等待當事人提供此次談話的架構。*

C.協助當事人說出他想談的問題。

D.對當事人的情緒變化宜敏銳，加以反應適度滿足其需求。(904230)

1.個人雖可處理，但是通常與自我了解之需求有關時，一般採用？

A.心理治療

B.諮商

C.輔導*

D.教導(904226)

2.Rogers 以十九個命題來陳述當事人中心學派對諮商之看法，此理論又可稱為？

A.指導學派

B.輔導員中心學派

C.非指導學派*

D.行為學派(904235)

3.強調所有行為均是學習而來的概念是由哪個學派所提出的？

A.精神分析學派

B.行為學派*

C.非指導學派

D.發展性諮商學派(904231)

4.下列何者不屬於精神分析學派的基本假設？

A.現實性假設*

B.發生性假設

C.經濟性假設

D.結構性假設(904232)

5.下列何者不是行為學派和其他學派諮商方法的區別？

A.認為諮商不具可測量性*

B.行為諮商是一種學習的過程

C.具備科學的方法學基礎

D.行為諮商的依據是實驗方法(904215)

6.著重於人的潛意識動機歷程、衝突、象徵意義等基本概念的是以下哪種理論？

A.特質--因素論

B.精神分析學派*

C.當事人中心理論

D.發展性諮商理論 (904220)

7.行為論中的「負增強」是指下列何者？

A.獎勵

B.剝奪

C.懲罰

D.假釋* (904229)

8.並非個人無法處理之問題,通常與自我了解之需求有關,應採用?

A.心理治療

B.輔導

C.諮商*

D.教導(904219)

9.Truax & Carkhuff 綜合了 ROGERS 等人的理論，提出四項有效助人的要素，下列何者為非？

A.同理的了解

B.具體明顯

C.真誠一致

D.佔有性的溫暖*(904205)

10.下列關於輔導、諮商與心理治療的敘述何者錯誤？

A.以深度而言，心理治療通常是指深入個人人格結構

B.以廣度而言，輔導的涵義最廣

C.心理治療的對象是心理失常的人

D.諮商是長時間的接觸*(AMU092112)

11.當事人中心學派對諮商的貢獻何者為誤？

A.強調輔導員與當事人之間關係的重要性

B.當事人在諮商關係中被認為是被動差勁的角色*

C.確認輔導員的態度，如真誠一致、接納、無條件積極關注對方等

D.對諮商做有系統的評估與研究(AMU092112)

12.輔導員必須要能夠設身處地了解個案的「內在參考架構」，所謂的內在參考架構指的是個案的？

- A.金錢觀

- B.家庭背景

- C.價值觀*

- D.人際關係(904238)

13.輔導、諮商與心理治療之區別何者為是？

- A.以廣度而言，心理治療的涵義最廣

- B.從取向上看，輔導強調此時此地的經驗，著重當事人意識層面的內容

- C.從服務對象看，諮商之對象是一般正常個人，不處理行為異常的人*

- D.就時間看，輔導通常是短期、有限度接觸關係(AMU092132)

14.何者不為心理學之三大學派之一？

- A.精神分析學派

- B.行為主義學派

- C.折衷性諮商學派*

- D.人文主義學派(AMU092132)

15.下列由下至上排列順序何者最正確？

- A. 輔導、諮商、教導、心理治療

- B. 心理治療、輔導、諮商、教導

- C. 教導、輔導、諮商、心理治療*

- D. 教導、輔導、心理治療、諮商(AEC091213)

16.下列何者不為輔導員從事諮商工作須具備的條件？

- A. 具體

- B. 佔有性的溫暖*

- C. 同理的了解

- D. 真誠一致(AEC091213)

17.以廣度而言,輔導.諮商與心理治療之區別何者為真？

- A. 輔導的涵義最廣*

- B. 諮商的涵義最廣

- C. 心理治療的涵義最廣

D. 三者之間無任何差別(AMU092129)

18.精神分析學派由誰所創？

- A. Ford

- B. Williamson

- C. Watson

- D. Freud*(AMU092129)

19.何者非諮商的特質？

- A. 建立關係

- B. 暴力的探討*

- C. 闡釋

- D. 重新導向(AEC091204)

20.好的諮商人員不會有哪些自我概念？

- A. 認真

- B. 太主觀*

- C. 有耐心

- D. 不刻板(AEC091204)

21.下列何者非為「諮商」的定義？

- A. 協助個人解決問題的歷程

- B. 一種學習的歷程

- C. 心理上的協助

- D. 間接服務*(AEC091235)????

22.下列何者為一個輔導員不應該具備的要素呢？

- A. 同理的了解

- B. 真誠一致

- C. 具體

- D. 占有性的溫暖*(AEC091235)

23.認為每個人都擁有特定的心理能量供其運用，所有行為都可以能量的互換和轉移來了解，個體行為的目的乃在維持能量之恒定、平衡，解除緊張，此為精神分析學派的何種假設？

- A.發生性假設

- B.結構性假設

- C.可塑性假設

- D.經濟性假設*(904213)

24.精神分析學派主張心理疾病源自於？

- A.重大疾病

- B.童年創傷經驗*

- C.肛門期的不滿足

- D.自我概念的迷失(904214)

25.Rogers 的十九個命題中，有關有機體的發展趨勢何者為非？

- A. 維持

- B. 繁衍自我

- C. 擴展

- D. 尋求接納*(904214)

26.對於初次晤談的指導原則，下列何者有誤？

- A. 與來談之學生建立和諧關係

- B. 提供談話架構

- C. 協助當事人說出他想談的問題

- D. 輔導員應盡力滿足當事人之需求*(904221)

27.精神分析學派包含哪種學派？

- A. 指導學派

- B. 新精神分析學派*

- C. 輔導員中心學派

- D. 行為學派(AEC091209)

28.下列何者不是現在主要的諮商學派？

- A. 行為學派

- B. 發展性諮商學派

- C. 人本主義學派*

- D. 精神分析學派(AEC091209)

29.下列何者非 Freud 建立人格理論的基本假設？

- A. 發生性假設

- B. 結構性假設

- C. 組織性假設*

- D. 經濟性假設(904227)

30.Freud 用什麼概念來闡釋人格結構？

- A. 生理本體

- B. 心理本體*

- C. 社會本體

- D. 自由本體(904216)

31.“認為所有人均致力於自我擴展，並朝個人之整體性、統整性、完美性與自發性邁進，因此人可以自行解決問題，輔導員只要用其技巧與態度協助當事人發揮此功能。”上述為何種學派的理論核心？

- A. 精神分析學派

- B. 行為論

- C. 當事人中心理論*

- D. 折衷性諮商學派(904228)

32.輔導員所須具備的態度與技巧中，何者所代表的是輔導員不明示或暗示當事人必須達到輔導員的所訂之標準，而是讓當事人就當他自己，有助於了解自己？

- A.同理心

- B.了解

- C.溝通

- D.接納*(904208)

33.何謂輔導？

- A. 是界於受過專業訓練的輔導員與來求助的當事人之間的一種專業關係

- B. 是受過專門訓練的治療者，應與患者建立的專業關係，主要在於消除其症狀和改正其困擾

- C. 是協助個人了解自己與其生活環境的過程*

- D. 以上皆是(904240)

34.關於輔導、諮商與心理治療之區別，下列敘述何者錯誤？

- A. 以廣度而言，輔導的涵義最廣

- B. 以深度而言，心理治療所涉及的層面最深

- C. 從服務對象看，諮商之對象是心理失常的人*

- D. 就需要之時間看，心理治療具有較長時間的治

療關係(BMS091107)

35.下列何者的當事人自我表露程度最高？

- A. 輔導

- B. 支持性閒談

- C. 心理治療*

- D. 諮商(BMS091107)

36.以下是「諮商」與「心理治療」兩者的比較，何者為非？

- A.就需要時間來看，諮商通常是較長時間接觸關係，心理治療是短期、有限度的治療關係*

- B.就服務場合來看，諮商通常運用在學校內的學生輔導中心，心理治療多在醫療院所進行

- C.就服務對象來看，諮商對象是一般正常個人，心理治療對象是心理失常的人

- D.就達成目標來看，諮商是協助當事人獲得清楚自我認定，心理治療是建立統整的人格(904223)

37.輔導員所須具備的態度與技巧中，何者代表輔導員無論在認知上或情感上，均能清楚且完全的接收到當事人所要表達的意思？

- A.接納

- B.了解*

- C.溝通

- D.同理心(904209)

38.下列何者不是行為諮商的貢獻？

- A.經由實驗室的研究，並將研究結果所得知識運用到諮商過程

- B.提醒輔導員要重視諮商結果之可測性，對於特定行為之界定要清楚

- C.解釋並強調了環境因素對行為之重要影響

- D.協助當事人獲得清楚自我認定*(904202)

39.Rogers 陳述當事人中心學派對諮商之十九個命題，其中的「個體向自己所經驗（或感覺）到的世界，做出的各種反應，此種個體經驗到的世界，辨識他所知覺得『現實』。」與何種心理學實驗有異曲同工之妙？

- A. Piaget 的守恆概念實驗

B. Piaget 的三山實驗*

C. Povlov 的狗實驗

D. Skinner 的 skinner 箱實驗(904203)@!

40.下列有關輔導及教學的差異何者不正確？

- A. 需求而言，輔導是根據全體學生的困境做考量；教學則是根據個別學生

- B. 對象而言，輔導是個人為主團體次之；教學則是團體為主個別次之

- C. 目的而言，輔導是督促學生達到學習目標；教學則是幫助學生生活有所調適

- D. 對象而言，輔導在於一般正常的人；教學則是心理失常的人(AMU092124)*

41.下列哪一項不是 Hosford 提出來的行為諮商之假設？

- A. 行為是個人與環境之函數

- B. 環境變項的操弄是行為改變的關鍵

- C. 決定行為需馬上修正並提供在學習的方法

- D. 輔導員需要假設個人的潛意識*(AMU092124)

42.下列何者不是諮商的特質？

- A.建立關係

- B.動力的探討

- C.重新導向

- D.助人關係*（AMU092125）

43.下列何者不是 Byrne 所謂的諮商目標？

- A.短期目標

- B.中程目標

- C.長途目標*

- D.終極目標（AMU092125）

44.下列何者非有效助人的要素？

- A. 同理的了解

- B. 非佔有性的溫暖

- C. 真誠一致

- D. 推給別人處理(AEC091239)*????

45.下列何者是有技巧且自然的談話結束方法？

- A. 馬蓋先技巧

- B. 比爾蓋茲技巧

- C. 馬桶蓋技巧

- D. 蓋瓶蓋技巧*(AEC091239)

46.下列何者非有效助人的要素？

- A.同理的了解

- B.非佔有性的溫暖

- C.真誠一致

- D.推給別人處理*(AEC091239)????

47.Krumboltz 列出訂定諮商目標時應考慮何準則？

- A. 這目標必須是當事人本身想達成的

- B. 輔導員須誠心地協助當事人達成他自己所訂的目標

- C. 目標達成之程度，必須是可評估的

- D. 以上皆是*(904201)????

48.以下評估當事人在助人關係中自我表露程度的排列，由低到高，何者完全正確：

- A. 勸告規誡--諮商--教導

- B. 支持性閒談--心理治療--諮商

- C. 心理治療--諮商--教導

- D. 教導--支持性閒談--勸告規誡*(AMU092126)

49.精神分析最基本的原則是什麼，在這個原則中，當事人可以將任何湧上心田的念頭，不加檢選的表達出來？

- A. 夢的解析

- B. 潛意識

- C. 自由聯想*

- D. 人的「心—性」(AMU092126)

50.下列何者不是 Freud 建立之人格理論的三個基本假設？

- A. 試驗性假設*

- B. 經濟性假設

- C. 發生性假設

- D. 結構性假設(BMS091108)

51.Truax and Carkhuff 綜合了 Rogers 等人的理論，提出的「有效助人」要素，下列何者不是？

- A.同理的了解

- B.非占有性的溫暖

- C.真誠一致

- D.給予金錢資助*(BMS091108)

52.基本諮商理論中，當事人中心理論又被稱為下列哪一理論？

- A.指導學派

- B.輔導員中心學派

- C.新佛洛伊德學派

- D.非指導學派*(AMU092120)

53.行為學派和其他學派的諮商方法之差別不在於？

- A.行為諮商是一種學習的過程

- B.行為諮商依據的是實驗方法

- C.具備科學的方法學基礎

- D.行為諮商是依照當事人的親朋好友的情況來設計最適合當事人的處理方法*(AMU092120)

54.下列何者"不是"自我防衛機轉？

- A.合理化

- B.過度補償

- C.自我攻擊*

- D.消去作用(AMU092122)

55.精神分析學派中的三我代表的意涵何者為真？

- A.超我—理性

- B.自我—道德

- C.本我—生物本能*

- D.本我--感性
(AMU092122)

56. Arbuckle(1975)認為諮商應遵循下列四個原則，請問何者為非？

- A.人基本上具有我決定的能力

- B.當事人經由諮商應變得更能自我接納與自我了解

- C.當事人經由諮商，應發展出更高層次的誠信，尤

其是他人的誠信 *

D.諮商目標的決定應基於當事人 (AMU092105)

57.Rogers(1957)提出六項能促使當事人產生積極的人格改變之條件，何者不正確？

A.當事人是處於混亂、不統整、脆弱的焦慮狀態

B.輔導員能做到對當事人有條件積極的關懷*

C.輔導員在整個諮商關係中是統整一致的

D.輔導員與當事人能做到真正心理層面的接觸 (AMU092105)

58.就輔導、諮商與心理治療之區別，何者正確？

A.以廣度而言，心理治療的涵義最廣

B.輔導通常是指諮商服務中的一種方式

C.以技術層面來看，諮商強調個人能力的發揮與社會資源之運用*

D.從取向上看，心理治療強調此時此地的經驗，注重當事人意識層面的內容(AMU092123)

59.關於 Rogers 陳述當事人中心學派對諮商的看法，下列何者有誤？

A.以個體自身為知覺的中心，相當於「主觀」

B.一個人雖較自我悅納，但和人際關係恰成反比*

C.行為的方向是由知覺來決定

D.所謂的「內在參考架構」，就是「設身處地」〔 AMU092123 〕

60.Rogers 以幾個命題來陳述當事人中心學派對諮商之看法？

A. 19*

B. 20

C. 21

D. 22(BMS091106)

61.下列何者是精神分析學派的基本技術？

A.力的解析

B.水的解析

C.夢的解析*

D.風的解析(BMS091106)

62.下列何項為適當的諮商目標？

A.直接替當事人解決問題

B.堅守對價值的判斷，說服當事人放棄原本的目標

C.以讓當事人高興滿意為主要目標

D.考慮到當事人的心理需求及社會責任* (AMU092101)

63.下列何種諮商理論，將諮商提昇至科學的境界？

A.精神分析學派

B.當事人中心學派

C.行為諮商學派*

D.發展性諮商學派 (AMU092101)

64.針對輔導、諮商與心理治療的敘述何者正確？

A.輔導的涵義最廣*

B.心理治療的對象是一般正常個人

C.心理治療是短時間的治療關係

D.諮商致力於處理個人內在衝突，以求建立統整之人格(AMU092114)

65.下列的諮商理論何者正確？

A.當事人中心理論的核心結構是當事人的自我概念

B.行為論強調只有客觀、可觀察到的行為才能作為研究材料；治標不治本

C.Rogers 的 19 個命題：情緒與目標導向有關，並可使目標易於實現

D.以上皆是*(AMU092114)????

66.下列何者非諮商的特質？

A.不用闡釋*

B.建立關係

C.動力的探討

D.重新導向(AEC091139)

67.下列敘述何者為非？

- A.輔導員應與當事人建立良好的諮商關係

- B.結束初次晤談應用蓋瓶蓋的技巧

- C.輔導員不用提供談話架構*

- D.協助當事人說出他想談的事情(AEC091139)

68.依照 Wolberg 解釋，關於心理治療的目的，下列哪一項是錯誤的？

- A.消除現存之症狀

- B.拓展人際關係*

- C.改正其困擾的行為

- D.促成人格的積極成長與發展(904217)

69.下列何者為當事人中心論的特色？

- A.以發展的觀點來說明行為問題的產生

- B.又稱指導學派

- C.輔導員的干涉非常少*

- D.強調所有行為均是學習來的(AMU092117)

70.下列何者非精神分析派的特色？

- A.由 Freud 所創

- B.創立於 1890~1939 間

- C.諮商為一種智能的歷程*

- D.以心理本體概念闡釋人格結構(AMU092117)

71.基本諮商理論中有經濟性、發生性、結構性三項假設是那一派

- A.指導學派

- B.精神學派*

- C.自我理論

- D.行為論(AMU092130)

72.自己不知而別人已知是屬於

- A.盲點*

- B.公開

- C.隱私

- D.潛意式(AMU092130)

73.輔導員從事諮商工作,須具備哪些因素,請選出正確答案？

- a.真誠一致

b.非占有性的溫暖

c.同理的了解

d.佔有性的溫暖

- A.一項

- B.三項
*
- C.兩項

- D.四項

74.將諮商目標劃分為三類<1>終極目標<2>中程目標<3>短期目標,請問是哪一位的？

- A Byrne*

- B Freud

- c Arbuckle

- D Brammer(AMU092119)

75.就服務場合來說，諮商的場合下列何者為非？

- A.教會

- B.社區

- C.醫院
*
- D.學校輔導室(AMU092109)

76.下列何者為心裡治療所要達成的目標？

- A.澄清個人的價值觀

- B.了解個人的能力

- C.清楚的自我認定

- D.求建立統整之人格 (AMU092109)*

77.在「發展性諮商理論」中，Blocher 曾提出五項重要假設，下列敘述為非？

- A.諮商著重目前與未來

- B.不可以將諮商關係中的當事人視為心智失常者

- C.當事人為病人*

- D.輔導員不是中立或超道德者(BEE091107)

78.Arbuckle 認為「諮商」應遵循下列哪些原則？

- A.人基本上具有我決定的能力

- B.當事人經由諮商,應變得更能自我接納與自我了解

- C.諮商目標之確定,應基於當事人,而非輔導員之需求

- D.直接替當事人解決問題* (BEE091107)

79.下列何者為「諮商」的定義？

- A.協助個人解決問題的歷程

- B.一種學習的歷程

- C.心理上的協助

- D.以上皆是*(AEC091236)????

80.下列何者為一個輔導員不應該具備的要素呢？

- A.同理的了解

- B.真誠一致

- C.具體

- D.占有性的溫暖*(AEC091236)

81.下列敘述何者為非？

- A.諮商著重於改善個人行為困擾*

- B.諮商對象為一般正常個人

- C.諮商著重當事人意識層面的內容

- D.諮商通常為輔導服務的一種方式 (904212)

82.精神分析學派建基於哪三個基本假設上？

- A 經濟性 B 發生性 C 結構性 D 社會性

- a.ABC*

- b.BCD

- c.ACD

- d.ABD(AMU092118)

83.被多數學者視為輔導計畫中的核心部份的是？

- a.教導

- b.輔導

- c.諮商*

- d.心理治療(AMU092118)

84.下列何者不是 Krumboltz(1969)列出訂定諮商目標時應考慮的準則？

- A.這目標必須是當事人本身想達到的

- B.輔導員須誠心地協助當事達成他自己所之目標

- C.目標達成之程度，必須是可評估的

- D.目標的結果是對自己有好處的*(AMU092110)

85.「三面夏娃」一書是在描寫什麼？

- A.多重人格*

- B.同性戀

- C.變性人

- D.性慾錯亂(AMU092110)

86.哪些不是諮商的四項特質？

- A.預防疾病*
- B.闡釋與重新導向

- C.動力的探討

- D.建立關係(AMU092111)

87.下列哪一個是諮商的目的？

- A.認識異姓

- B.協助個人真正了解自己,進而促進自我成長*
- C.遊戲

- D.聊天(AMU092111)

88.Arbutke 指出不適當的諮商目標，何者為非？

- A.直接替當事人解決問題

- B.說服當事人放棄他本想做的決定和目標

- C.諮商目標之確定應基於當事人*

- D.只讓當事人高興或滿意(AMU092121)

89.諮商應遵循的原則？

- A.人基本上具有自我決定的能力

- B.當事人經由諮商應變得更自我接納和了解

- C.經諮商發展出更高層次的誠信

- D.以上皆是*(AMU092121)????

90.Freud 所創立的精神分析學派包括了：I 分析學派 II 個體心理學派 III 潛意識學派 IV 正統學派

- A. I II III

- B. II III IV

- C. I II IV*

- D. I III IV(AMU092103)

91.就輔導員應具備的態度與技巧而言，什麼是代

表輔導員願意讓當事人就當他自己？

A.了解

B.接觸

C.接納*

D.溝通(AMU092103)

92.輔導員要顧及的對象不包括哪種？

A.當事人本身

B.對當事人有主要影響力的主要團體

C.對當事人所屬的次要團體

D.當事人已少聯絡的親戚*(AMU092131)

93.當事人中心理論有幾個別稱,但不包括哪項？

A.自我理論

B.非指導學派

C.羅吉斯式諮商學派

D.自我中心理論*(AMU092131)

94.當事人中心理論又稱什麼？

A.非自我理論

B.指導理論

C.羅吉斯式諮商學派*

D.因素論(AMU092115)

95.下列何者為精神分析學派的根源者？

A.freud*

B.Zimmerman

C.Stone

D.Wolberg(AMU092115)

96.下列哪一個不是當事人中心理論的別稱？

A.自我理論

B.非指導學派

C.羅吉斯式諮商學派

D.行為改變學派*(AMU092116)

97.下列何者不是輔導員從事諮商工作應具備的？

A.武斷的引導角色*

B.真誠一致

C.同理的了解

D.非佔有性的溫暖
(AMU092116)

98.有些學者又稱「特質—因素論」為何種學派？

A.指導學派*

B.精神分析學派

C.當事人中心理論

D.行為論(AEC091211)

99. Truax & Carkhuff 綜合了 Rogers 等人的理論，提出「有效助人」的要素？

A.同理的了解*

B.占有性的溫暖

C.不真誠一致

D.抽象模糊(AEC091211)

101.下列何者不是諮商的定義？

A.一種心理上的協助

B.協助個人了解自己與其生活環境之過程*

C.協助個人解決問題之歷程

D.一種學習的歷程
(AMU092102)

102."當事人中心理論"的別稱不包括哪一項？

A.非指導學派

B.羅吉斯式諮商學派

C.行為學派*

D.自我理論
(AMU092102)

103.下列哪些定義是錯的？

A.輔導是協助個人了解

B.諮商協助個人解決問題之歷程

C.心理治療是一種方法,用來處理個人情緒面問題

D.輔導是為了幫助自己
(AMU092108)

104.下列哪一個是諮商的目的？

A.聊天

B.遊戲

C.認識異姓

D.協助個人真正了解自己,進而促進自我成長

(AMU092108}

105. 選出關於諮商理論學派正確的配對？

(a) 展性理論-強調所有的行為皆是學習而來的

(b) 折衷性學派-因當事人的狀況自各學派中截取各種適當之原則技術來加以運作

(c) 精神分析學派-強調人是可以自己解決問題的輔導員僅是協助其發揮此能力

(d) 行為論-增強原則為此學派重要的輔導技巧

A. abd

B. ad

C. bcd

D. bd * (AMU092127)

106. 下列敘述何者為非？

A.初次晤談著重與當事人建立和諧關係、提供談話架構、引導談話並敏覺其問題與需要，以便做繼續的輔導。

B.諮商是協助當事人改變其行為，進能過著積極滿意的生活

C.輔導員從事諮商工作，盡可能少以所謂的同理心去了解當事人，以免模糊輔導員自己的立場*

D.當事人接受諮商時，其責任必須呈現出自己真正的面目，接受自己的過去及未來可能的種種行為 (AMU092127)

107.下列何者不是諮商應遵循的原則？

A.認為當事人有自我決定的能力

B.當事人藉由諮商，變得能自我接納與自我了解

C.直接替當事人解決問題*

D.輔導員須誠心的協助當事人達成他自己所定的目標{AMU092113}

108.有一種可區分輔導、諮商與心裡治療之方法，是評估當事人在助人關係中自我表露程度。下列何者所需的自我表露程度最高？

A.支持性閒談

B.勸告歸誠

C.心理治療*

D.諮商{AMU092113}

109.何者服務的對象是一般正常的個人，不處理行為異常或極端適應困難之人，旨在協助當事人解除干擾個人功能發揮之挫折與障礙？

A.心理治療

B.生理治療

C.諮商*

D.藥物治療 (AEC091210)

110.下列何者被多數學者視為輔導計畫中的核心部分？

A.談判

B.諮商*

C.妥協

D.心理治療 (AEC091210)

111.哪個理論可說是目前大多數諮商理論的本源？

A.特質－因素論

B.當事人中心理論

C.精神分析*

D.行為論(AEC091214)

112.輔導員從事諮商工作須具備四項「有效助人」的要素，

下列何者為非？

A.具體明晰

B.佔有性的溫暖*

C.同理的了解

D.真誠一致(AEC091214)

113.何者並非 Dinkmeyer&Caldwell 所說明的"諮商的特質"?

A.心理分析*

B.建立關係

C.闡釋

D.重新導向(AMU092107)

114.Morrill,Oetting 與 Hurst 所說明的諮商的向度

有三,下列何者為非?

- A.服務對象

- B.服務目的

- C.服務過程*

- D.服務方式(AMU092107)

115.行為學派諮商理論係由行為心理學發展出來,強調所有行為均是由何項而來?

- A.行為

- B.學習*

- C.概念

- D.輔導 (BMS091101)

116.Kegan 提出發展性架構,作為發展性諮商理論之基礎,他的主張以下何者為非?

- A.人類是意義的創造者

- B.個人透過所創造的意義體系形成其經驗世界

- C.依據這些意義體系而產生出個人的行為

- D.諮商著重於目前與未來* (BMS091101)

117.下列何者是在“初中”時諮商員的角色功能:

- A 內容：輔導是學生事務的一部分

- B 諮商目標：促進自我發展，自我了解與認同*

- C 宗旨：主要的重點在於學生正常的發展需求

- D 諮商關係：教育、生涯及個人社會的諮
<AMU092128>

118.精神分析學派的始祖？

- A Erickson

- B Fromm

- C Freud*

- D Williamson<AMU092128>

119.從「輔導」、「諮商」與「心理治療」三者的「服務對象」來看，請選出正確的配對。

【服務對象代號：有需要的團體-甲。一般正常個人-乙。 心理失常的人-丙。】

- A.輔導-乙、諮商-甲、心理治療-丙

- B.輔導-甲、諮商-乙、心理治療-丙*

- C.輔導-丙、諮商-甲、心理治療-乙

- D.輔導-甲、諮商-丙、心理治療-乙(904233)

120.諮商的目的：

- A.責備當事者

- B.敷衍當事者

- C.賺錢

- D.協助當事人改變行為，使其能過著積極而滿意的生活*(bst091111)

121.輔導、諮商與心理治療的區別，何者涵意較廣：

- A.輔導*

- B.諮商

- C.心理治療

- D.皆相同(bst091111)

122."吃不到葡萄說葡萄酸"屬於下列哪種個體經驗?

- A.與自我有關的表象的.知覺的與有組織的

- B.因自我結構未覺察而忽略了的經驗

- C.因某一經驗與自我結構不一致,而被抑制或曲解了的經驗*

- D.以上皆非 (904218)

122.小凱想要買很多很多的乖乖,請問是佛洛伊德理論中人類三種心理狀態中的哪一種?

- A.本我*

- B.自我

- C.超我

- D.以上皆非 (904206)

123.Arbuckle(1975)認為諮商應遵循下列幾項原則,何者為非?

- A.人基本上具有我決定的能力

- B.當事人經由諮商,應變得更能自我接納與自我了解

- C.直接替當事人解決問題*

- D.諮商目標之確定,應基於當事人,而非輔導員之

需求(904210)

124. 讓當事人敢於自我表達，將先前的各種經驗結合成自我概念，這是何種學派所強調的「經驗的個體」？

- A.自我理論諮商學派*

- B.當事人中心學派

- C.折衷性諮商學派

- D.行為論學派(904236)

125.Brammer&Shostromn 所提出接納的四個基本要素,下列何者是錯誤的?

- A.每個人都要為自己的生活方式負責

- B.接納是以他人的利益考量為基礎*

- C.做決定的權利,是屬於當事人的基本人權

- D.當事人具有明智抉擇的能力與過著充實自主有用的社會生活潛力(904239)

126.Tyler(1969)認為初次晤談有三個目的，下列何者為非？

- A.輔導員與當事人開始建立良好的諮商關係

- B.啟發當事人想談個人內在感受之心理氣氛

- C.釐清諮商（助人）過程之架構

- D.輔導員直接詢問一切有關當事人的過去*(904204)

127.下列哪一個不是輔導的特徵?

- A.個別差異的

- B.階段性的

- C.事先規劃安排好的*

- D.著重認知方面的(904222)

128.下列何者不是當事人中心理論的別稱?

- A.自我理論學派

- B.佛洛伊德學派*

- C.非指導學派

- D.羅吉斯式諮商學派(904224)

129.輔導員應具備的態度與技巧，何者的敘述錯誤？

- A.「接納」代表輔導員不願意讓當事者就當他自

己。*

B.「了解」是指輔導員必須完全接收到當事人想要表達的意思。

C.「溝通」是指輔導員必須熟悉口語與非口語的溝通能力。

D.輔導員必須具有敏覺性，即「同理心」。(904211)

130.下列何者為非？

- A.精神分析最基本的原則是「自由聯想」

- B.有機體發展趨勢在於維持、擴展、及繁衍其自我

- C.自我防衛機轉沒有退化作用*

- D.編序教學是自學輔導法(904260)

131.以廣度而言，輔導與諮商比較以下何者為是？

- A.諮商廣於輔導

- B.輔導廣於諮商*

- C.兩者相同

- D.無法比較(904225)

132.下列對"個體生活中所產生的經驗"所分三類,何者解釋正確?

- A.與自我有關的內在的,非知覺的與有組織的經驗*

- B.因自我結構未察覺而忽略了的經驗

- C.因某一經驗與自我結構不一致,而被壓抑或曲解了的經驗(AMU092104)

133.請問僅是有屬?原對其所要服務的對象中應顧及的對象中的哪一類?

- A.機構或社區

- B.當事人本身

- C.對當事人有重要影響力之主要團體*

- D.當事人所屬次要團體(AMU092104)

134.Freud 建立之人格理論建立於那三個基本假設下?

- A.經濟性假設

- B.發生性假設

- C.結構性假設

D.以上皆是*(092106)????

135.諮商有哪些特質?

A.建立關西

B.動力的探討

C.產是與重新導向

D.以上皆是*(092106)????

136.神奇百憂解的主要療效為何?

A. 憂鬱症*

B. 相思病

C. 強迫症

D. 顛癇症(BER091104)

137. “自我防衛機制”是為了維護個人的自尊，以下何者不屬於自我防衛機制?

A. 合理化

B. 過度補償

C. 退化

D. 獎賞*(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

==選擇題==

1.在團體的階段轉移中，成員開始自我表露並體驗到威脅的感受，是屬於 Gazda 所提出的哪一個階段?

A. 轉換階段*

B. 探索階段

C. 行動階段

D. 結束階段（904232）

2.目標具體明確、年齡異質性大、成員地位不一，多是為解決問題或工作導向而組成的團體為何?

A. 主要團體

B. 開放性團體

C. 社會性團體*

D. 心理性團體（904226）

3.強調知覺的擴展、探索內在精神力量和人際間問題的是以下哪種團體?

A. 會心團體*

B. 敏覺性團體

C. 馬拉松團體

D. 特殊治療團體（904231）

4.下列何者非團體諮商的基本特徵?

A. 著重能夠意識到的思想和行為

B. 功能包括：支持、面對現實、疏洩、互信、關心、瞭解和接納等

C. 成員所擁有的問題都是屬於正常人的、可解決的

D. 諮商對象是有強迫性需要被注意及被認可的個人（904220）*

5.Landreth 致力於研究團體沉默,下列何者非他認為當團體沉默所代表的意義?

A. 沉默時,就無溝通的發生*

B. 沉默可能是團體成員焦慮的徵兆

C. 團體中的沉默應被視為正常自然的事

D. 沉默代表團體已經預備再度出發了(904219)

6.Kahnweiler 提出監獄囚犯的諮商模式，這個麼是所認為的團體發展模式下列何者為非?

A. 考驗諮商員

B. 抱怨環境

C. 向同儕挑戰

D. 互相為難、互相阻擋*(904205)

7.下列何者不屬於社會團體的類型?

A. 主要與次要團體

B. 內團體與外團體

C. 心理性與社會性團體

D. 幫派團體*(AMU092112)

8.判斷個別諮商與團體諮商的比較，何者錯誤?

A. 在兩者的過程中均強調諮商關係的隱私性和保密性*

B. 在兩者的諮商中，當事人只接受幫助，並沒有幫助別人

C. 兩者均強調諮商員的技術

D. 兩者的主要目標經常是相似的(AMU092112)

9.團體諮商與團體輔導基本上是不同的兩種東西，下列何者不是兩者之間的差異？

- A. 輔導時，兩者所強調的事項不同

- B. 輔導的團體間彼此的親密關係不同

- C. 輔導的最終目的*

- D. 團體諮商應用在正遭遇困難的人，而團體輔導則是按照有固定計劃的實施(904238)

10.何者不為團體諮商的優點？

- A. 學生較能接受團體諮商的觀念

- B. 團體諮商可以使諮商員與更多的學生接觸

- C. 參與團體諮商能使青少年發展他們的社交能力

- D. 學生們參與團體諮商，會使他們更投入團體，會更期待諮商員的指導與建議*(AMU092132)

11.各團體的解釋何者為非？

- A. 會心團體經驗的效果本質上是教育性而非治療性

- B. 馬拉松團體是由一群愛好馬拉松的健將所組成*

- C. 個人成長團體是？了增進個人正確的體驗他人與事物的能力而進行的團體

- D. 特殊治療團體的主要目標是提供特殊團體成員復健的經驗(AMU092132)

12.下列何者非團體進行的階段？

- A. 開始階段*

- B. 轉換階段

- C. 行動階段

- D. 結束階段(AEC091213)

13.下列何者不為大多數團體諮商員的計畫課程？

- A. 個人團體經驗課程

- B. 團體理論課程

- C. 團體諮商或領導的實習

- D. 團體實作課程*(AEC091213)

14.團體諮商成員的數目已多少為最理想？

- A. 3 人

- B. 6 人*

- C. 9 人

- D. 12 人(AMU092129)

15.個別諮商與團體諮商的不同點為何？

- A. 諮商員的工作以團體諮商較為複雜*

- B. 諮商員的工作以個別諮商較為複雜

- C. 團體諮商中當事人只接受幫助不用幫助別人

- D. 個別諮商中當事人接受幫助也幫助別人(AMU092129)

16.一個為了增進個人正確的體驗人與事物的能力而進行的團體

- A. 馬拉松團體

- B. 特殊治療團體

- C. 個人成長團體*

- D. 實驗室團體(AEC091204)

17.下列何者不是輔導的基本原則？

- A. 以了解學生為基本前提

- B. 輔導方法是強迫性的*

- C. 以人格發展為第一要務

- D. 輔導是溝通的工作(AEC091204)

18.下列何者不是社會團體中的主團體類型？

- A. 家庭

- B. 讀書團體

- C. 遊戲團體

- D. 大型的演講團體*(AEC091235)

19.下列何者非為團體諮商的優點？

- A. 能使青少年發展他們的社交能力

- B. 時間和金錢方面比較經濟有效

- C. 提供與生活相似的真實社會情境

- D. 有能力談及自己的憂慮、問題及價值觀者*(AEC091235)

20.團體諮商中，Gazda 提出的四個階段：(甲)轉換階段，(乙)探索階段，(丙)行動階段，(丁)結束階

段，請依序排列之。

- A. 甲-乙-丙-丁

- B. 乙-丙-甲-丁

- C. 丁-甲-乙-丙

- D. 乙-甲-丙-丁*(904213)

21.下列對個別諮商適用情況的敘述，何者有誤？

- A. 自我覺察力狹隘的個人

- B. 原因與解決辦法都很複雜的危急情況

- C. 為了當事人及他們的安全，需要保密的情況

- D. 有能力談及自己的憂慮、問題及價值觀者*(904221)

11.團體諮商中每一階段中的基本要素與個別諮商中的要素有哪些相似(a)自我表露(b)回饋(c)助長性的情境(d)領導員特質(e)團員規範或壓力？

- A. (a),(c),(e)

- B. (b),(c),(d)

- C. (a),(b),(d)

- D. (a),(b),(c),(d),(e)*(AEC091209)

12.下列何者不是 Cerio 所提出的五步驟教育性成長團體模式？

- A. 解凍

- B. 向同儕挑戰*(904229)

- C. 價值澄清

- D. 訊息獲得(AEC091209)

24.下列何者不是團體諮商適用的情況？

- A. 需要學習社交技巧者

- B. 認為同輩的幫助有益者

- C. 喜歡緩慢接受諮商，感覺受威脅時能有後路可退者

- D. 自我覺察力狹隘的個人*(904229)

25.個別諮商與團體諮商的不同點？

- A. 團體情境可以馬上有機會試驗與人交往的各種方式，並且可以當場體驗與別人有親密關係的感受

B. 在團體諮商中，當事人不只是接受幫助，他也幫助別人

C. 團體諮商中諮商員的工作更為複雜

D. 以上皆是*(904227)

26.「是一種非正式結構、較少規範、成員是自願的、年齡的同質性高、且沒有具體可見的目標，其目的在滿足成員的"情緒需求"」是下列哪一種社會團體的特色？

- A. 封閉性團體

- B. 內團體

- C. 主要團體

- D. 心理性團體*(904215)

27.關於團體諮商適用的情形，下列敘述何者為非？

- A. 需要與他人分享隸屬感者

- B. 有強迫性需要被注意及被認可的個人*(904228)

- C. 需學習對異於自己的人有更深的尊重者

- D. 需要他人對於自己的問題憂慮有反應者

28.下列何者非「主團體」的特點？

- A. 人數少，成員的背景相似性高

- B. 較不顧及個人私利

- C. 共同分享興趣的程度較明顯

- D. 關係較不親近*(904208)

29.下列何者非「主要團體」的特點？

- A. 人數少

- B. 成員背景相似度高

- C. 較不顧個人私利

- D. 成員可以容易被取代*(904240)

30.關於團體輔導與團體諮商之不同，下列敘述何者錯誤？

- A. 團體輔導施用於全體學生，團體諮商應用於正遭受問題的人

- B. 團體輔導強調提供訊息，間接改變態度與行為；團體諮商強調感情的投入，直接引起態度與行為的改變

- C. 團體輔導適合教室般大小的團體，團體諮商較適用親密的小團體

D. 團體輔導的焦點在每一個成員，團體諮商的焦點在於領導者身上*(BMS091107)

31.下列何者"不是"團體諮商的適用情況？

- A. 自我察覺力狹隘的個人*

B. 需學習對異於自己的人有更深的尊重者

C. 需要學習社交技巧者

D. 有能力談及自己的憂慮、問題及價值者
(BMS091107)

32.下列何者"非"團體諮商歷程的運作途徑？

- A. 成員對成員

B. 成員對團體

C. 團體對成員

D. 團體對團體*(904032)

33.醫院中為紓解重症病患的精神壓力而組成的「病友會」，應屬於輔導團體中的何種類型？

- A. 敏覺性團體

B. 會心團體*

C. 馬拉松團體

D. 個人成長團體(904203)

34.下列哪一相簿是社會團體的類型？

- A. 大團體與小團體*

B. 內團體與外團體

C. 心理性與社會性團體

D. 主要與次要團體(AMU092124)

35.「學習團體」起源於哪一年？

- A. 1945

B. 1946

C. 1947*

D. 1948(AMU092124)

36.下列何者為團體諮商與個別諮商的相異處？

- A. 助長性的情境

B. 回饋

C. 自我表露

D. 諮商員的工作*(AMU092125)

37.下列何者"不屬於"社會團體的類型？

- A. 敏覺性團體*

B. 主要團體

C. 開放性團體

D. 心理性團體(AMU092125)

38.團體諮商的階段為：

- A. 探索－轉換－行動－結束*

B. 轉換－探索－結束－行動

C. 行動－結束－轉換－探索

D. 結束－探索－轉換－行動(AEC091239)

39.為了強調知覺擴展，探索內在精神力量和人際間問題，紓解受壓抑功能，以透過這些達到個人的成長的團體是：

- A. 果斷訓練團體

B. 悲傷支持團體

C. 會心團體*

D. 超自然團體(AEC091239)

40.Cartwright 和 Zander 對團體動力的描述是:

- A. 指一種政治意識形態

B. 指一種技巧

C. 是探討團體性質、發展法則及個體與團體交互關係的一套知識

D.以上皆是*(904201)???

41.下列為「團體輔導」的相關敘述，何者有誤？

- A. 按照固定計畫施行，施用於學校全體學生

B. 強調感情的投入，直接引起態度和行為的改變*

C. 適合於教室般大小的團體

D. 以上皆非(904223)

42.下列何者為非？

- A. 團體與個別諮商均強調接納、允許的氣氛去除當事人的防衛心

B. 團體與個別諮商服務的對象均是遭遇正常發展

困難的人

C. 團體諮商員中諮商員需了解談話者的情感並幫他更清楚的了解自己

D. 團體諮商員中，當事人只需接受別人的幫助
*(AMU092126)

43.下列哪些一個不是團體諮商的基本要素?

A. 助長性的情境

B. 自我表露

C. 回饋

D. 感情的投入*(AMU092126)

44.下列何者"不是"社會團體類型?

A. 主要與次要團體

B. 內團體與外團體

C. 公益性與營利性團體*

D. 心理性與社會性團體(BMS091108)

45.Gazda(1978)認為團體諮商的階段依序為:

A. 探索、轉換、行動、結束*

B. 探索、行動、轉換、結束

C. 轉換、行動、探索、結束

D. 行動、探索、轉換、結束(BMS091108)

46.下列何項不是「家庭團體的諮詢」之目標?

A. 改變家庭的溝通及互動情況

B. 澄清個別家庭成員的角色與期望

C. 了解自己對家庭的反應方式及對家人的影響

D. 了解自我的性向*(904202)????

47.社會團體的類型"不包括"下列哪一種?

A. 主要與次要團體

B. 內團體和外團體

C. 科學與非科學團體*

D. 心裡性和社會性團體(AMU092120)

48.下列哪一項不是團體諮商適用的情況?

A. 需要學習社交技巧

B. 認為同輩的幫助有益者

C. 自我覺察力狹隘的人*

D. 需要他人對自己的問題憂慮有反應者
(AMU092120)

49.下列何者是社會團體的類型?

A. 主要與次要團體

B. 內與外團體

C. 開放性與封閉性團體

D. 民間社福團體*(AMU092122)

50.Gazda認為團體諮商分為四大階段，下列何者為非?

A. 探索

B. 循環*

C. 行動

D. 結束(AMU092122)

51.Cartwright(1951)在一項研究團體對人類改變情形的結論中提出進行團體工作者應有的大原則，其中何者錯誤?

A. 團體對成員吸引力越大，則其對於成員的影響力也越大

B. 所要改變的態度、價值觀或行為，若團體越有關聯則團體所能發揮的影響力越大

C. 成員在團體中的威信越大則他對團體的影響力不一定越大*

D. 若能讓成員意識到此團需要改變則來自團體的壓力即可促成改變 (AMU092105)

52.請問誰研究團體諮商對大二的黑人自我概念是否有積極影響，且她採用黑人音樂及當代文摘做輔助材料?

A. Carter*

B. Healy

C. Doyle

D. Kahnweiler (AMU092105)

53.以下為特殊治療團體之敘述，何者正確?

A. Mower認為特殊治療團體多由半專業人員所支持

B. 它的主要目標是提供特殊團體成員復健的經驗

C. 這種團體的形成，反映出對專業處理普遍缺少信心

D. 以上皆是*〔AMU092123〕

54.關於個別諮商與團體諮商的比較，何者有誤？

A. 個別諮商的複雜度大於團體諮商*

B. 二者的服務對象均是遭遇正常發展困難的人們

C. 團體諮商亦為學校輔導工作的一部分

D. 兩者均強調接納、允許的氣氛以祛除當事人的防衛心〔AMU092123〕

55.Cartwright 和 Zander 對團體動力的描述何者為非:

A. 它指一種政治意識形態

B. 它指一套技巧

C. 它是探討團體性質、發展法則及個體與團體交互關係的一套知識

D. 它是一種幫派*(BMS 091106)

56.團體的成員限於團體一開始就加入者，不允許團體進行中加入新成員，此種類型的團體是:

A. 封閉性團體*

B. 心理性團體

C. 開放性團體

D. 主要團體(BMS 091106)

57.團體諮商與個別諮商適用於不同的情況下，何者情況適用團體諮商？

A. 原因與解決辦法都很複雜時

B. 解釋有關自我概念的測驗資料時

C. 當事人是有強迫性需要被注意者

D. 當事人是喜歡緩慢接受諮商且隨時有後路可退者*(AMU092101)

58.下列團體輔導與團體諮商之區別何者正確？

A. 在學校團體輔導是依計劃施用於全體學生*

B. 團體諮商適用於教室般大小的團體

C. 團體輔導強調感情的投入，直接使行為改變

D. 團體諮商是提供訊息，透過認知使行為或態度改變(AMU092101)

59.個別諮商和團體諮商的比較何者有誤？

A. 團體諮商中，輔導員的工作更為複雜

B. 團體諮商不強調隱密性與隱私性*

C. 二者均強調諮商員的技術

D. 二者的主要目標是相似的(AMU092114)

60.團體諮商的目的:

A. 解決私人的問題

B. 提供進一步自我探索的機會

C. 滿足人類被接納、追求社會地位、安全感和情感表達的需要*

D. 比較不能習得社交技巧(AMU092114)

61.團體諮商的基本要素之一為成員能從其他成員那裡得到____？

A. 回饋*

B. 自我表露

C. 領導員特質

D. 助長性情境(AEC091139)

62.個別諮商與團體諮商的不同點為下列何者？

A. 強調隱私性

B. 對象相同

C. 檢驗別人對自己的看法*

D. 強調接納(AEC091139)

63.Cartwright 和 Zander 對團體動力的描述，歸納它有三個通俗定義，下列哪項不是？

A. 它指一種政治意識形態

B. 它指一種社會組織思想*

C. 它只一套技巧

D. 它是探討團體性質、發展法則及個體與團體交互關係的一套知識(904217)

64.下列何者為團體輔導和個別輔導的相同處？

- A. 當事人不只接受幫助，同時也幫助別人

- B. 當事人可以直接檢驗別人對自己的看法

- C. 有機會試驗與人交往的各種方式

- D. 逐漸能夠自我接納並了解自己*(AMU092117)

65.下列何者為團體諮商的限制？

- A. 在未準備好下，感到壓力*

- B. 幫助修正個人習慣

- C. 可發展其社交能力

- D. 滿足地位的需要(AMU092117)

66.下列何項當事人不只幫助自己同時也是幫助別人

- A. 個別諮商

- B. 團體諮商*

- C. 家庭諮商

- D. 職業諮商(AMU092130)

67.可以體驗與人交往，和別人有親密感受的是屬於

- A. 個別諮商

- B. 團體諮商*

- C. 家庭諮商

- D. 職業諮商(AMU092130)

68.團體諮商的成員數目何者較為理想？

- A. 2 人

- B. 20 人

- C. 6 人*

- D. 1 人(AMU092119)

69.這種團體是強調探索內在精神力量,本質是教育性而非治療性,所花時間兩天至二十一天不等,上述為何種團體？

- A. 馬拉松團體

- B. 個人成長團體

- C. 會心團體 *

- D. 實驗室訓練團體(AMU092119)

70.下列何者非「團體諮商」的優點？

- A. 學生較能接受團體諮商的觀念

- B. 在時間和金錢方面比較經濟有效

- C. 可有效幫助個人解決問題*

- D. 可以提供適合解決問題的情境 (BEE091107)

71.下列何者不是 Gazda 認為「團體諮商」應有的基本特徵：

- A. 著重在能夠意識到的思想和行為

- B. 團體諮商適合教室般大小的團體*

- C. 它的功能包括：支持、面對現實、疏洩、互信、關心、了解及接納

- D. 它的成員所擁有的問題都是正常人的、可解決得 (BEE091107)

72.下列何者不是社會團體中的主團體類型？

- A. 家庭

- B. 讀書團體

- C. 遊戲團體

- D. 大型的演講團體*(AEC091236)

73.下列何者為非團體諮商的優點？

- A. 能使青少年發展他們的社交能力

- B. 在時間和金錢方面比較經濟有效

- C. 提供與生活相似的真實社會情境

- D. 提供金錢讓他們過生活*(AEC091236)

74.青少年在環境的適應上可能遭遇的問題有哪些，下列何者為非？

- A. 學業的疏離

- B. 角色的疏離

- C. 學業的疏離

- D. 人際關係的疏離.* (AMU092109)

75.下列何者為人知心理發展的順序？

- A. 口腔期、性蕾期、肛門期、潛伏期

- B. 口腔期、性蕾期、肛門期、潛伏期

- C. 口腔期、肛門期、性蕾期、潛伏期*

- D. 口腔期、肛門期、潛伏期、性蕾期 (AMU092109)

76.下列何者非團體諮商每一階段的基本要素?

- A. 成員相互依賴*

- B. 助長性的情境

- C. 自我表達

- D. 回饋 (904212)

77.社會團體的類型有哪些?

A 主要與次要 B 內與外 C 心理性與社會性 D 封閉性與開放性

- A. ABC

- B. ABD

- C. BCD

- D. ABCD*(AMU092118)

78.當代團體的研究甚多，以誰在 Stanford 大學的研究最著名?

- A. Gazda

- B. Lieberman*

- C. Stone

- D. Shertzer(AMU092118)

79 社會團體的類型，何者是指個體能清楚的意識到自己某特性與此團體相似?

- A. 主要與次要團體

- B. 內團體與外團體*

- C. 心理性與社會性團體

- D. 封閉性團體與開發性團體(AMU092110)

80.現在幾乎所有的小團體訓練都可稱為?

- A. 敏覺性訓練*

- B. 實驗性訓練

- C. 開放性試驗

- D. 封閉性試驗(AMU092110)

81.誰提出監獄囚犯的諮商團體模式?

- A. Healy

- B. Carter

- C. Cerio

- D. Kahnweiler *(AMU092111)

82.誰提出五步驟的教育性成長團體模式?

- A. Cerio *

- B. Kahnweiler

- C. Healy

- D. Carter(AMU092111)

83.個別諮商適用的情況何者為非?

- A. 個我覺察力狹隘的個人

- B. 需要學習社交技巧*

- C. 涉及性行為

- D. 有強迫性需要被注意及被認可(AMU092121)

84.下列何者為團體諮商的限制?

- A. 在未準備好下，感到壓力*

- B. 幫助修正個人習慣

- C. 可發展其社交能力

- D. 滿足地位的需要(AMU092121)

85.下列何者為「會心團體」的特性?

- A. 著重成員交互作用所導致的結果

- B. 透過經驗活動來學習

- C. 強調之覺得擴展、探索內在精神力量*

- D. 在一段極長的時間內，持續的進行團體活動(AMU092103)

86.何為個別諮商適用情況?

- A. 認為同輩幫助有益者

- B. 有能力談及自己的憂慮、問題及價值觀者

- C. 須學習對異於自己的人有更深的尊重者*

- D. 對於在團體中講話有極大恐懼的個人(AMU092103)

87.社會團體有幾種類型,但卻不包括哪種?

- A. 心理與社會

- B. 主要與次要

- C. 內與外

- D. 直接接觸與間接接觸*(AMU092131)

88.1985 年誰首先提出「以教一學模式的小團體來改變個人行為」?

- A. Fullmer

B. Benne

C. Kurt Lewin

D. Blumberg*(AMU092131)

89 下列何者不為團體諮商的基本特徵？

A. 著重再能夠意識到的思想和行為

B. 支持面對現實

C. 成員所擁有的問題都是屬於正常人 可解決 的

D. 包含「精神分析」等學派*(AMU092115)

90 以教學模式小團體來改變個人行為？

A. Fullmer*

B. Benne

C. Zander

D. Gazda(AMU092115)

91.下列何者不是社會團體的類型？

A. 主要與次要團體

B. 營利團體與非營利團體*

C. 心理性與社會性團體

D. 封閉性與開放性團體(AMU092116)

92.下列何者不是團體諮商適用的情況？

A. 因為非常拙於與人交往，而可能成為團體其他成員所拒絕*

B. 對於他人及他人對事務的感受想獲得更多了者

C. 需要與他人分享隸屬感者

D. 有能力談及自己的憂慮、問題及價值觀
(AMU092116)

11.何為 Cerio 提出的教育性成長團體模式的步驟之一？

A. 解凍*

B. 考驗諮商員

C. 抱怨環境

D. 向同儕挑戰(AEC091211)

12.自我表露的範圍取決於何？

A. 團體間的信任度*

B. 團體間的魅力

C. 團體間的相處時間

D. 團體間的相似度(AEC091211)

95.人數少,較不顧及個人私利的社會團體為哪一類型？

A. 外團體

B. 主要團體*

C. 社會性團體

D. 開放性團體(AMU092102)

96.團體成員開始自我表露,也因此體驗到威脅的感受。此為團體進行的哪一階段？

A. 轉換階段*

B. 探索階段

C. 行動階段

D. 結束階段(AMU092102)

97.那些不是團體諮商的基本要點？

A. 助長性的情境

B. 自我表露

C. 回饋

D. 個人特質(AMU092108)

98.團體諮商的成員建議人數是

A. 1~3

B. 5~10

C. 6~10

D. 4~6 (AMU092108)

99.下列關於團體諮商的敘述，何者正確？

A. 團體輔導與團體諮商的不同點為團體輔導員強調感情投入直接引起行為改變；而團體諮商則強調提供訊息，透過認知功能間接改變行為

B. 雖然團體諮商在改變成員方面並非成功，但卻形成快速短暫，強烈的人際經驗

C. Mahler 認為團體諮商適用的情況是被諮詢者有強迫性備注意及認可的個人*

D. Gozda 認為團體諮商的階段為：探索、界定、行動與開始自我表露（AMU092127）

99.下列何者不是個別諮商和團體諮商的相同點？

- A. 兩者皆是協助當事人自我接納並了解自己的動機

- B. 兩者服務對象均是遭遇正常發展困難的人

- C. 兩者的過程中均強調諮商關係的隱私性及保密性

- D. 兩者皆可直接檢驗別人對自己的看法*
(AMU092127)

100.下列何種情況下，Mahler 會建議以團體諮商的模式進行？

- A. 為了當事人及其他人的安全，需要保密的情況

- B. 對於他人及他人對事物的感受想獲得更多了解者*

- C. 解釋有關個人自我概念的測驗資料時

- D. 自我覺察力狹隘的人 {AMU092113}

101.Gazda(1978)提出團體諮商有四個階段：

甲、探索階段 乙、行動階段 丙、轉換階段
丁、結束階段

請依照順序排列之。

- A. 丙甲乙丁

- B. 甲乙丙丁

- C. 丙乙甲丁

- D. 甲丙乙丁*{AMU092113}

102.紓解受壓抑的功能透過強調知覺的擴張、探索內在精神力量和人際關係問題等達到自我成長，稱為？

- A. 會心團體*

- B. 馬拉松團體

- C. 個人成長團體

- D. 特殊治療團體 (AEC091210)

103.下列何者為適用個別諮商的狀況？

- A. 對他人及他人對事物的感受想要獲得更多了解者

- B. 須學習對於異於自己的人有更深的尊重者

- C. 須與他人分享隸屬感者

D. 在團體中講話有極大恐懼者* (AEC091210)

104.對於「主要團體」的特點，下列何者為非？

- A. 人數少

- B. 成員背景相似性低*

- C. 較不顧及個人私利

- D. 共同分享興趣的程度明顯(AEC091214)

105.下列對於團體的解釋，何者有誤？

- A. 實驗室訓練：一種教育性的分法，強調透過經驗活動來學習

- B. 個人成長團體：為了增進個人正確的體驗他人與事物的能力

- C. 會心團體：強調知覺的擴展、探索內在精神力量和人際間問題

- D. 馬拉松團體：再一段極短的時間內，斷斷續續進行的團體活動*(AEC091214)

106.下列何者不是團體工作的術語和觀念的術語？

- A. 團體動力

- B. 團體歷程

- C. 團體領導*

- D. 團體治療(AMU092107)

107.人的一生大部分都活在什麼之中？

- A. 團體*

- B. 學校

- C. 監獄

- D. 社會(AMU092107)

108.Gazda 認為團體輔導用來預防問題的發生，通常在教室進行，成員數通常為何？

- A. 15~20

- B. 20~25*

- C. 25~30

- D. 30~35 (BMS091101)

109.在一段歷程中，諮商員同時和幾位當事人發展關係，即稱為？

- A. 團體輔導

- B. 團體歷程

- C. 團體諮商*

- D. 團體動力 (BMS091101)

110.有關個別諮商與團體諮商的相同點,下列者錯誤?

- A. 主要目標經常是相似的

- B. 都強調諮商員的技術

- C. 都強調諮商關係的隱私性及保密性

- D. 當事人可以馬上檢驗別人對自己的看法*(904235)

111.團體輔導成員的理想人數?

- A. 5-10

- B. 10-15

- C. 20-25*

- D. 25-30(AMU092128)

112.諮商可分為團體諮商與個別諮商，依照Mahler(1969)提出的適用於個別諮商或團體諮商的情形判斷，下列何者並非適用於實施團體諮商?

- A. 需要學習社交技巧(與人談話、交往)者

- B. 喜歡緩慢的接受諮商，當感覺受威脅時能有後路可退者

- C. 諮商內容涉及性行為(特別是不正常的性行為)的情況*

- D. 對於他人及他人對事物的感受想獲得更多了解者(904233)

113.在團體諮商歷程中，不能借合者催化個人的成長:

- A. 尊重

- B. 溫暖

- C. 不具體*

- D. 真誠(bst091111)

114.何者"不是"Gazda（1978）提出的諮商階段:

- A. 探索

- B. 轉換

- C. 隱瞞*

- D. 行動(bst091111)

115.下列何者並非團體諮商的優點?114.何者"不是"Gazda（1978）提出的諮商階段:

- A. 探索

- B. 轉換

- C. 隱瞞*

- D. 行動(bst091111)

116.小凱願意為班上犧牲奉獻,不計個人利害,所以小凱的班級對他而言是一種什麼團體?

- A. 次要團體

- B. 心理性團體

- C. 開放性團體

- D. 主要團體*(904206)

117.Gazda(1978)對於團體諮商的進行,提出四個階段:(1)探索階段;(2)轉換階段;(3)行動階段;(4)結束階段,依其先後順序排列為何?

- A.(3)(2)(1)(4)

- B.(1)(2)(3)(4)*

- C.(1)(3)(2)(4)

- D.(3)(1)(2)(4)(904210)

118.學習團體的重點在於?

- A. 成員產生的人際互動與團體動力*

- B. 提供資料幫助學生的行為或做決定

- C. 改變家庭的溝通及互動情形

- D. 以實際體驗和活動來促進自我發展和自我體驗(904218)

119.封閉性團體的定義為何?

- A. 指團體的成員限於團體一開始就加入者,不允許團體進行中有新成員加入*

- B. 指團體的成員可以在進行的任何一個階段加入新成員

- C. 指只要是團體成員全體通過表決即可加入新成員的團體

- D. 指團體成員的性別要為單一的團體不可讓異

性參加(904239)

120.「此團體的特色是非正式的結構、較少規範、成員是自願的、年齡的同質性高、且沒有具體可見的目標，其目的在滿足成員的情緒需求。」以上的描述為下列那一個團體？

- A. 心理性團體*

- B. 社會性團體

- C. 封閉性團體

- D. 開放性團體(904204)

121.團體諮商的歷程中，哪一個不是輔導員能催化個人成長的特質？

- A. 尊重

- B. 階段性*

- C. 同理心

- D. 具體(904222)

122.此社會團體的特點為

- (1)人數少 (2)成員背景相似性高

- (3)較不顧及個人私利 (4)共同分享興趣較明顯

與其相對之社會團體的團體成員間的接觸則較不明顯.頻繁，關係亦較不親近。

請問此二團體是屬於社會團體的哪一類？

- A. 內團體與外團體

- B. 主要團體與次要團體*

- C. 心理性與社會性團體

- D. 封閉性團體與開放性團體(904224)

124.Gazda(1978) 認為團體諮商的階段為？

- A.探索、轉換、行動與結束*

- B. 探索、遷移、行動與結束

- C. 探索、轉換、互動與結束

- D. 溝通、轉換、行動與結束(904236)

125.以下哪一個情形不適合用「團體諮商」？

- A. 自我觀察力狹隘的個人*

- B. 認為同輩的幫助有益者

- C. 需要他人對於自己的問題憂鬱有反應者。

- D. 有能力談及自己憂鬱、問題及價值觀者

(904211)

126.下列何者並非團體諮商的限制？

- A. 個人因未準備好受到團體壓力而須自我表露

- B. 在團體中幫助個別的成員非諮商員的重點所在

- C. 個人問題就整個團體來說是主要問題*

- D. 在團體內，探索的大都是普通問題(904260)

127.在團體的階段轉移中，開始減少自我表露，由成員增強所改變的行為，是屬於 Gazda 所提出的哪一個階段？

- A. 轉換階段

- B. 探索階段

- C. 行動階段

- D. 結束階段*(904209)

128.「利用教-學模式小團體，以減少不美滿家庭成員所受的傷害」，是屬於哪一種團體諮詢？

- A. 學校團體諮詢

- B. 家庭團體諮詢*

- C. 班級團體諮詢

- D. 以上皆非(904225)

129.學校輔導中心的活動哪一項屬於團體諮商

- A. 同儕輔導訓練團體*

- B. 人際行為量表測驗

- C. 大學生學習與讀書策略量表測驗

- D. 非常男女五部曲講座(904214)

130.請問下列何者非為社會性團體的類型？

- A. 主要與次團體

- B. 內團體與外團體

- C. 共有與獨立性團體*

- D. 心理性與社會性團體(AMU092104)

131.請問強調知覺的擴張,探索內在精神力量與人際間問題,紓解受壓抑的功能,透過這些達到個人

的成長,為以下何種團體的功能?

- A. 馬拉松團體

- B. 會心團體*

- C. 特殊治療

- D. 個人成長 (AMU092104)

132.社會團體的類型以四種下列何著配列錯誤?

- A. 主要與次要團體

- B. 內團體與外團體

- C. 心理性與社會性團體

- D. 封閉性團體與自由式團體*(092106)

133.美國 Davis 指出大多數的團體訓練模式三種,下列何著錯誤?

- A. 個人團體經驗

- B. 團體課程理論

- C. 團體諮商或領導的實習

- D. 監督訓練*(092106)

134. “成員能接受同輩所提出的觀念和建議,而不用屈服在權威人士的建議”,此為

- A. 團體諮商的優點*

- B. 團體諮商的缺點

- C. 個別諮商的優點

- D. 個別諮商的缺點(BER091104)

135.小明是個正常人,但不擅與人交往,現在遭遇到某位叔叔的性侵害,請問他需要以下何種協助?

- A. 團體諮商

- B. 個別諮商*

- C. 再教育

- D. 藥物治療(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

==選擇題==

1.在諮詢的模式中,區分成「當事人中心」和「需求諮詢者中心」的是何種模式?

- A. 統整模式

- B. 凱布倫模式*

- C. 內容/過程模式

- D. 行為諮詢模式 (904232)

2.在統整模式中,諮詢者幫助需求諮詢者發展出一套助人解決問題的計畫,使需求諮詢者有能力自我指引,是最廣泛使用的一種模式,為下列哪一種?

- A. 提供模式

- B. 處方模式

- C. 合作模式*

- D. 調解模式(904226)

3.在諮詢方塊中,介入(intervention)的方式有很多種,而有關行為的規範和標準問題則較適合採用以下哪種方式?

- A. 面質

- B. 接納

- C. 處方

- D. 媒介*(904231)

4.傳統助人者的角色是權威且高高在上的,如:督導、校長等。但此模式卻認為諮詢者應該是不具批判性、比較性的,是一種「新的專家」。此模式為以下何者?

- A. 統整模式

- B. 凱布倫模式

- C. 行為諮詢模式

- D. 奧伯瑞模式(904220)*

5.何者諮詢模式非常強調合作關係,即諮詢者和需求諮詢者必須維持良好的關係才能使當事人獲得利益?

- A. 內容/過程模式

- B. 行為諮詢模式

- C. 凱布倫模式*

- D. 統整模式(904219)

6.下列關於諮商的限制和優點,何者錯誤?

- A. 諮詢的效果必須依賴許多人的反應而定

- B. 需求諮商者將問題轉介給諮詢者後,容易推卸責任,置身事外

- C. 諮詢是一種直接達成的方式*

- D. 諮詢要有效,必須不斷有新的,不同的技巧,

才便於達成(AMU092112)

7.奧伯瑞(R.F.Aubrey)的諮詢模式，何者錯誤？

- A. 諮詢者是獲得資料者

- B. 諮詢者是組織協調者

- C. 諮詢者是老師的合作者

- D. 諮詢者是行為介入者*(AMU092112)

8.M.L.RUDELL 認為行為諮詢模式是建立在下列何種基礎上？

- A. 社會學習論*

- B. 家庭環境論

- C. 學校學習論

- D. 以上皆非(904238)

9.諮詢和諮商一樣，都是提供協助的一種專業性服務，但是關於諮詢的定義各家看法不一，誰認為學校中的諮詢是諮詢者與需求諮詢者共同發展出協助學生方法的歷程？

- A. D.Brown

- B. A.J.Bindman

- C. Shertzer 及 Stone

- D. D.B.Keat*(AMU092132)

10.下列何者非為諮商模式？

- A. 凱布倫模式

- B. 帕森斯模式*

- C. 統整模式

- D. 行為諮詢模式(AMU092132)

11.介入的全貌應包括？

- A. 誰為誰？

- B. 做什麼？

- C. 目的何在？

- D. 以上皆是*(AEC091213)

12.下列何者非諮詢的優點？

- A. 藉著組織內的策略進行改變

- B. 減少人與人間的孤立與摩擦

- C. 縮小做決定的基礎*

D. 確定並滿足訓練和在職教育的需求
(AEC091213)

13.下列何者非行為諮詢的步驟？

- A. 觀察

- B. 功能分析

- C. 訂定目標

- D. 預設後果*(AEC091204)

14.早期的諮詢出現在哪裡？

- A. 醫院*

- B. 餐廳

- C. 社區

- D. 家庭(AEC091204)

15.何者為「心理健康諮詢之父」？

- A. 凱布倫*

- B. 奧柏瑞

- C. 皮亞傑

- D. 杜威(AEC091235)

16.下列何者非為諮詢的限制？

- A. 效果必須依賴許多人的反應而定

- B. 諮詢是一種間接達成的方式

- C. 需求諮詢者將問題轉介給諮詢者後，容易推卸責任，置身事外

- D. 質問學生的學習態度*(AEC091235)

17.「諮詢者提供關於人類成長和發展的資料，以影響教學和課程，使之更符合兒童的需要」，這段敘述是奧伯瑞提到四種諮詢模式中的？

- A. 諮詢者是獲得資料者

- B. 諮詢者是組織協調者

- C. 諮詢者是老師的合作者

- D. 諮詢者是發展教育學者*(904213)

18.統整模式的四種具體諮詢方式中，不同於其他三種模式，以諮詢者意識問題，加以界定、收集資料，再找與本問題有關的人共同解決問題的模式為何？

- A. 提供模式

- B. 處方模式

- C. 合作模式

- D. 調解模式*(904221)

19.下列何者非諮詢的目的?

- A. 促進自我協助

- B. 擴大專家的服務

- C. 質問學生的學習態度*

- D. 擴大老師、行政人員的在職教育 (AEC091209)

20.Schien 將諮詢分成兩種型態，一種為內容型態；另一種為過程型態，而內容形態又可分成哪兩類?

- A. 提供模式&處方模式

- B. 處方模式&合作模式

- C. 行為諮詢模式&調解模式

- D. 追求知識或專才模式&醫生一病人模式 *(AEC091209)

21.下列何者非 Jones 認為對學生家長的諮詢性質?

- A. 溝通性

- B. 協調性*

- C. 資料性

- D. 治療性(904227)

22.哪一種諮詢模式強調當事人行為與先前事件及可測之後果事件兩個環境因素所控制?

- A. 奧伯瑞諮詢模式

- B. 內容/過程模式

- C. 行為諮詢模式*

- D. 統整模式(904229)

23.下列哪一項「諮詢」的限制是""錯誤的""?

- A. 諮詢的效果要依靠許多人的反應而定

- B. 諮詢是一種直接達成的方式*

- C. 諮詢要有效，必須不斷有新的、不同的技巧，才便於達成

- D. 組織的改變依賴諮詢者，而他研究改變的方式又往往是建立在片斷，不完整的基礎上(904215)

24.諮商員擔任諮詢角色的第一件工作即確認問題情境以及情境中的有關人員，不同情境下諮商員會有不同的諮商模式，試問，諮商員要協助訂定各種計劃以及辦理在職教育活動是在何種情境?

- A. 和殘障學生

- B. 和組織發展

- C. 和行政人員*

- D. 和學校老師(904228)

25.下列何者非反對學校諮詢員提供諮詢服務的理由?

- A. 諮詢員在當任諮詢者角色時往往準備不夠

- B. 諮詢情境中所需要的往往是外來的而非內部的諮詢者

- C. 學校系統的改變就表示人的改變，所以直接服務較間接服務有效

- D. 諮詢將輔導的焦點由嚴重的治療情境變成發展的和預防的情境*(904208)

26.在 Blake 和 Mouton 的「諮詢方塊」中提到有五種介入方式，其中「諮詢者告訴當事人該做什麼」是屬於何種介入方式?

- A. 接納

- B. 處方*

- C. 理論和原則

- D. 面質(904240)

27.在諮詢方塊中，提到有五種介入方式，而「促使當事人檢視由自己的價值觀所產生出來的各種假設」是採用以下哪種介入方式?

- A. 接納

- B. 媒介

- C. 面質*

- D. 處方(904209)

28.Kurpius 依諮詢者所擔任的不同角色將諮詢分為四個模式,下列哪一項錯誤?

- A. 處方模式

- B. 調解模式

- C. 合作模式

D. 接納模式*(AMU092129)
- 29.諮詢有哪些限制?

A. 其效果必須依賴許多人的反應而定*

B. 是一種直接達成的方式

C. 擴大作決定的基礎

D. 藉組織內的策略進行改變(AMU092129)
- 30.下列何者為諮詢的優點?

A. 諮詢的效果必須依類許多人的反應而定

B. 諮詢是一種間接達成的方式

C. 所發揮的效果限於一人

D. 藉著組織內的策略進行改變*(904205)
- 31.「生命線」、「張老師」是屬於凱布倫（Caplan）諮詢模式當中的何種類型？

A. 個案諮詢--當事人中心

B. 個案諮詢--需求諮詢者中心

C. 行政諮詢--當事人中心

D. 行政諮詢--需求諮詢者中心*(904203)
- 32.下列何者不是行為諮詢的步驟？

A. 功能分析

B. 評估*

C. 訂定目標

D. 行為介入（AMU092125）
- 33.下列何者不是諮詢的具體方式？

A. 調解模式

B. 處方模式

C. 分析模式*

D. 提供模式（AMU092125）

- 34.「統整模式」是誰提出的?

A. D.Brown

B. D.B Keat

C. D.Kurpius*

D. A.J Bindman(AMU092124)

- 35.下列何者不是諮詢的目的？

A. 增進或改善學生以及家長的學習環境

B. 促進自我成長

C. 教導別人學習如何了解行為

D. 增加文化素養*(AEC091239)

- 36.打破當事人自我傷害的循環狀態之方法不包含下列哪一項？

A. 接納

B. 面質

C. 對質*

D. 處方(AEC091239)

- 37.下列何者非統整模式中諮詢的具體方式?

A. 提供模式

B. 處方模式

C. 合作模式

D. 了解模式*(904201)

- 38.諮商的目的何者為非:

A. 增進獲改善學生家長及行政人員的學習環境

B. 促成他人協助*

C. 擴大教師的在職教育

D. 教導別人學習如何了解行為(AMU092126)
- 39.諮商過程中包括幾種人?

A. 兩種人

B. 三種人

C. 四種人*

D. 五種人(AMU092126)
- 40.下列何者不是諮詢所牽涉到的人物？

A. 當事人

B. 需求諮詢者

C. 治療師*

D. 諮詢者(BMS091108)
- 41.被尊稱為「心理健康諮詢之父」的人是誰？

A. D.B. Keat

B. G.Caplan*

C. D.Brown

D. A.J. Bindman(BMS091108)

42.評鑑諮詢可以採用的方法，下列何者有誤？

- A. 對諮詢者實施測驗*

- B. 對當事人實施測驗

- C. 由老師擔任評鑑

- D. 由行政人員或其他人員擔任評鑑(904223)

43.諮詢是一種歷程，建立在一些基礎上，下列選項中那個不屬於諮詢的基礎

- A. 藉由和事件無關者傳話溝通*

- B. 運用彼此的人力資源以探討可能解決問題的策略

- C. 共同負責履行並評估所擬的策略

- D. 互相信任(AMU092120)

44.被稱為是「心裡健康諮詢之父」的人是誰？

- A G.Caplan*

- B Jane Mercer

- C Warren

- D M.Rice(AMU092120)

45.下列何者不是諮詢的模式?

- A. 帕森斯模式*

- B. 行為諮詢模式

- C. 諮詢方塊

- D. 凱布倫模式(AMU092122)

46.評鑑諮詢可採用的具體方法有三種，下列何者為非？

- A. 對當事人實施測驗

- B. 由老師擔任評鑑

- C. 由家人評鑑*

- D. 由行政人員或其他人員評鑑 (AMU092122)

47.有位諮詢專家說「諮詢是兩個專業人員的互動歷程，一是諮詢者(專家)，另一是需求諮詢者，尋求專家協助以解決工作上所面臨的非他能力所及的問題或困難，請問說此話為何者？

A. A.J.Bindman

B. G.Caplan *

C. D.Brown

D. D.B.Keat (AMU092105)

48.D.Kurpius 是印第安那大學教授，較偏重於教育諮詢且諮詢模式有四種，請問「諮詢者擔任需求諮詢者的資源供應者，以解決當事人的問題或困難」是屬於哪種模式？

- A. 提供模式

- B. 合作模式

- C. 處方模式 *

- D. 調解模式 (AMU092105)

49.被尊稱為「心理健康諮詢之父」的是？

- A. D.Brown

- B. D.B.Keat

- C. A.J.Bindman

- D. G.Caplan *(AMU092123)

50. M.L.Rusell 指出，行為諮詢是建立於何理論之上？

- A. 階段論

- B. 社會學習論*

- C. 系統理論

- D. 行為改變術〔AMU092123〕

51.R.Martin 認為諮詢的效力來自相屬力量和哪一個力量？

- A. 專家力量*

- B. 教師力量

- C. 家長力量

- D. 軍隊力量(BMS 091106)

52.Blake 和 Mouton 提出的「諮詢方塊」可構成幾單位的小方塊呢？

- A. 5×5×5

- B. 5×4×4

- C. 5×4×5*

- D. 5×4×3(BMS091106)

53.當前的輔導領域中，諮詢已是不可或缺的一部份，而諮詢建構在三種人的基礎之上，下列何者不包含在其中？

- A. 諮詢評鑑者*

- B. 需求諮詢者

- C. 諮詢者

- D. 當事人(AMU092101)

54.Kurpius 列出九個諮詢過程的步驟：(1)進入前階段 (2)進入階段 (3)蒐集資料階段 (4)____ (5)____ (6)____ (7)____ (8)評鑑 (9)終止。下列敘述何者正確？

- A.(6)是決定解決方法階段

- B.(5)是實施計劃階段

- C.(4)是界定問題階段*

- D.(7)為敘述目標階段（AMU092101）

55.各家對於諮商的定義何者錯誤？

- A. D.Brown 強調諮詢不是諮商或心理治療

- B. G.Caplan 諮商是兩個專業人員的互動歷程

- C. Stone 諮詢是向老師、家長、行政人員及其他諮商員尋求協助的歷程

- D. A.J.Bindman 學校中的諮詢是資者和需求諮詢者共同發展出協助學生方法的歷程(AMU092114)

56.下列何者是諮詢的目的？

- A. 使文明進步

- B. 教導別人學習如何了解行為*

- C. 邁向世界大同

- D. 無法達成自我協助(AMU092114)

57.下列哪一項不是評鑑諮詢可以採用的具體方法？

- A. 對當事人實施測驗

- B. 由輔導老師擔任評鑑*

- C. 由老師擔任評鑑

- D. 由行政人員或其他人員擔任評鑑(904217)

58.早期諮詢出現於？

- A. 學校

- B. 教會

C. 家庭

D. 醫院*(AMU092117)

59.下列何者不為諮詢的優點？

- A. 諮詢是一種間接達成的方式*

- B. 其發揮的效果不只即於單一的當事人

- C. 擴大作決定的基礎

- D. 減少人與人之間的孤立和摩擦(AMU092117)

60.下列何者非諮詢的目的？

- A. 自我放棄*

- B. 擴大專家的服務

- C. 改善學習的環境

- D. 促進彼此溝通(AEC091139)

61.諮詢中不包括下列何種人？

- A. 諮詢者

- B. 當事人

- C. 無行為能力者*

- D. 需求諮詢者(AEC091139)

62.諮詢是屬於

- A. 教育

- B. 間接服務*

- C. 直接服務

- D. 報告(AMU092130)

63.下列何者 Kurpius 和 Brown 都有的諮詢階段

- A. 解決問題*

- B. 建立關係

- C. 進入前階段

- D. 敘述階段(AMU092130)

64.下列何者為大多數諮商理論之本源：

- A. 行為主義分析

- B. 人文心理學分析

- C. 精神分析*

- D. 發展性理論分析(AMU092109)

65.就深度而言，下列何者為心理治療？

- A. 著重再面對情境中的壓力時，如何解決問題

B. 處理一般情境的問題

C. 處理個人較嚴重的問題，所涉及之心理和情緒
層面較深*

D. 處理個人較輕問題(AMU092109)

66.奧伯瑞的諮詢模式中,諮詢者擔任團體領導者
的工作,由校內及校外的環境提供即獲得各種資料,
請問諮詢者是？

- A. 老師的合作者

B. 發展教育學者

C. 組織協調者

D. 獲得資料者*(AMU092119)

67.再凱布倫模式中,諮詢者所做的討論評鑑都針
對某個各案特殊各案,請問這是？

- A. 個案諮詢 *

B. 團體諮詢

C. 行政諮詢

D. 人事諮詢(AMU092119)

68.下列何者非「諮詢」的優點？

- A.所發揮的效果不只及於單一當事人

B.減少人與人間的孤立和磨擦

C.擴大做決定的基礎

D.諮詢是一種間接達成的方式*(BEE091107)

69.下列何者非「諮詢」的限制？

- A.諮詢的效果必須依賴許多人的反應而定

B.諮詢是一種間接達成的方式

C.需求諮詢者將問題轉介給諮詢者後，容易推卸責
任，置身事外

D.所發揮的效果不只及於單一當事人
*(BEE091107)

70.何者為「心理健康諮詢之父」？

- A. 凱布倫*

B. 奧柏瑞

C. 皮亞傑

D. 杜威(AEC091236)

71.下列何者為非諮詢的限制？

- A. 效果必須依賴許多人的反應而定

B. 諮詢是一種間接達成的方式

C. 需求諮詢者將問題轉介給諮詢者後，容易推卸
責任，置身事外

D. 尋問他人姓名*(AEC091236)

72.根據凱布倫諮詢模式，共有五種介入方式，但
不同的問題要採用不同的介入方式，下列敘述何
者錯誤？

- A. 權力和權威問題較適合用「面質」方式

B. 士氣和凝聚力問題較適合用「接納」方式

C. 行為的規範和標準問題較適合用「理論和原則」
方式*

D. 任何問題的目標、目的，適合全部的介入
(BMS091107)

73.M. L. Rusell 指出行為諮詢是建立於什麼理論之
上？

- A. 精神分析論

B. 社會學習論*

C. 行為學習論

D. 認知學習論(BMS091107)

74.下列何者非諮詢方塊的焦點問題？

- A. 安全感與歸屬感*

B. 行為的規範與標準

C. 士氣和凝聚力

D. 目標和目的 (904212)

75.誰強調諮詢是間接性的輔導而非諮商或心理治
療？

- A. G.Caplan

B. D.Brown*

C. D.B.Kear

D. A.J.Bindman(AMU092118)

76.諮詢的效果評鑑可採取的方法有？

- A 對當事人實施測驗 B 由老師擔任評鑑 C 由行政
人員或其他人員擔任評鑑 D 專家評鑑

A. ABC*

B. ABD

C. BCD

D. ABCD(AMU092118)

77.在何者諮詢中，諮詢員所做的討論、評鑑與安排都是針對某個特殊的個案.？

A. 個案諮詢*

B. 行政諮詢

C. 私人諮詢

D. 提供諮詢(AMU092110)

78.下列何者不是 Kurpius 諮詢的具體方式？

A. 提供模式

B. 處方模式

C. 合作模式

D. 行政模式*(AMU092110)

79.下列哪些不是評鑑諮詢可以採用的具體方法？

A. 由老師擔任評鑑

B. 對當事人實施測驗

C. 由家長評鑑*(AMU092111)

D. 由行政人員或其他人員擔任評鑑

80.諮詢中包括三種人,下列何者為非?

A. 諮詢者

B. 家長*(AMU092111)

C. 需求諮詢者

D. 當事人

81.誰認為諮詢是介於兩個專業工作者之間的一種互動歷程或人際關係？

A. G.Caplan

B. D.brown

C. A.J.blizdman *

D. Brown
(AMU092121)

82.Brown 本人提出五個諮詢過程的步驟，下列何者為非？

A. 建立關係

B. 進行診斷

C. 解決問題

D. 人員同意*(AMU092121)

83.統整模式是由誰提出的？

A. D.Kurpius

B. E.H.Schien

C. R.F.Aubrey

D. R.D.Myrick*(AMU092131)

84.在凱布倫模式諮詢會談內容當中，什麼樣的諮詢即是一般傳統？

A. 當事人中心*

B. 需求諮詢中心

C. 提供諮詢者中心

D. 行政人中心(AMU092103)

85.下列何者不包括在諮詢的具體方式中？

A. 合作模式

B. 調解模式

C. 接納模式*

D. 處方模式(AMU092103)

84.當事人面臨某種特殊問題時,只有透過某種方式介入才能打破自我傷害的循環狀態,介入方式有五種下列哪種方式不是？

A. 接納

B. 媒介

C. 面質

D. 金錢誘惑*(AMU092131)

85.下列何人認為學校中諮詢者與被動諮詢者共同發展協助學生方法的歷程？

A. G.Caplan

B. A.J.Bindman

C. D.Brown

D. D.B.Keat*(AMU092115)

86.下列何者不是行為諮詢模式的優點？

A. 諮詢是建立於社會學習論上

B. 由 Rusell 提出

C. 要有效的更改當事人的行為，必須要能控制影響他環境因素

D. 減少人與人之間的孤立和摩擦*(AMU092115)

87.心理健康諮詢之父為？

A. 柯普蘭

B. 坎尼爾

C. 羅吉斯

D. 凱布倫*(AMU092116)

88.諮詢中不包括的對象？

A. 諮詢者

B. 需求諮詢者

C. 當事人

D. 證人*(AMU092116)

91."心理健康諮詢之父"-G.Caplan 提倡的諮詢模式為哪一個？

A. 統整模式

B. 行為諮詢模式

C. 凱布倫模式*

D. 諮詢方塊(AMU092102)

92.若製造部門和生產部門為改變的單位,那麼此諮詢方塊的向度為何？

A. 組織機構

B. 團體之間*

C. 大的社會系統

D. 團體(AMU092102)

93.請問以下的看法是誰的主?"學校中諮詢者是需求諮詢者共同發長出協助學生方法的歷程"

A. G.CAPLAN

B. A.J.BINDMAN

C. G.CAPLAN

D. D.B.KEAT(AMU092108)

94.下列你一個不是行為諮詢的五步驟之一？

A. 觀察

B. 功能分析

C. 訂定目標

D. 研究(AMU092108)

95.諮詢方塊的五種介入方式，不包含下列何者？

A. 接納

B. 媒介

C. 處方

D. 權力*(AEC091210)

96.下列有關諮詢模式的步驟，何者強調「當需求諮詢者能處理當事人的問題之後，諮詢者即可撤出」？

A. 統整模式

B. 內容／過程模式

C. 行為諮詢模式*

D. 奧伯瑞模式(AEC091210)

97.下列關於諮詢的敘述何者正確？

A. 諮詢會牽涉到三種人：當事人、諮詢者、需求諮詢者。*

B. Brown 等人提出五個諮詢的步驟：建立關係→進行診斷→使其察覺並引起動機→界定問題→完成。

C. 諮詢所發揮的效果不只及於單一的當事人，此為諮詢造成的缺點。

D. 早期的諮詢出現於學校，多採間接的方式。(AMU092127)

98.諮詢的模式有許多種，請選擇出符合敘述的模式配對？

I. 不直接與當事人接觸，而是透過需求諮詢者影響當事人以達目的。

II. 諮詢者是擔任家長兒童與學校之間的協調者。

III. 模式中有分為「當事人中心」、「需求諮詢者中心」兩類。前者重直接與當事人接觸，後者則間接透過需求諮詢者來協助當事人。

IV. 諮詢者運用技巧協助當事人找出他自己的解決方法

V. 早期諮詢方式可分為提供模式、處方模式、合作模式、調解模式。

- A. 敘述 I .為行為諮詢模式*

- B. 敘述 II 、 III 皆為凱布倫模式

- C. 敘述 I 、 V 皆為統整模式

- D. 敘述 IV 為內容模式(AMU092127)

100.不同問題採用不同的介入方式，如：權力和權威問題較適合採用？

- A. 面質*

- B. 接納

- C. 媒介

- D. 處方(AEC091214)

101.奧柏瑞提到四種諮詢模式，下列何者有誤？

- A. 諮詢者是流失資料者*

- B. 諮詢者是組織協調者

- C. 諮詢者是老師的合作者

- D. 諮詢者是發展教育學者(AEC091214)

102.諮詢中不包括哪種人？

- A. 諮詢者

- B. 需求諮詢者

- C. 當事人

- D. 受害者*(AMU092107)

103.自 1940 年代末期到 1950 年代初期的發展階段，諮詢只是？

- A. 直接的服務*

- B. 間接的服務

- C. 特殊的服務

- D. 以上皆非(AMU092107)

104.下列關於「諮詢」的敘述何者正確？

- A. 諮詢是兩個專業人員互動的歷程，一個是諮詢者，一個是需求諮詢者

- B. 是專業工作者之間的一種互動歷程或人際關係

- C. 諮詢建立在互相信任、坦誠溝通的基礎之上

- D. 以上皆是 Ans：(D) {AMU092113}

105.下列何者不是評鑑諮詢可以採用的具體方法？

- A. 由老師擔任評鑑

- B. 對當事人實施測驗

- C. 請當事人的父母做證

- D. 由行政人員或其他人員擔任評鑑 Ans：(C) {AMU092113}

106.諮詢者是誰的合作者？

- A. 當事人

- B. 老師*

- C. 需求諮詢者

- D. 諮詢者(AEC091211)

107.「社區心理衛生中心法案」規定任何有關心理衛生的方案均須包含何項部分？

- A. 諮詢*

- B. 心理

- C. 健康

- D. 社會(AEC091211)

108.諮詢的目的,以下何者為真？

- A. 與相關人員彼此不溝通

- B. 促成自我協助*

- C. 不重視環境

- D. 不去學習了解行為 (BMS091101)

109.促成諮詢在臨床,教育的設置上發揮功效是美國國會在何年通過之"社區心理衛生中心法案"？

- A. 1962

- B. 1963*

- C. 1964

- D. 1965 (BMS091101)

110.諮詢者擔任需求諮詢者的資源供應者,以解決當事人的問題或困難,屬於下列何者諮詢模式？

- A. 提供模式

- B. 處方模式*

- C. 合作模式

- D. 調解模式(904235)

111.在團體諮商員歷程中，沒有運用到哪一要素？

- A. 同理心

- B. 自我表露

- C. 立即性

- D. 積極性*(AMU092128>

112.統整模式所提到的 4 種方式，何者不用於其他 3 者？

- A. 處方模式

- B. 合作模式

- C. 調解模式*

- D. 提供模式<AMU092128>

113.下列何者是屬於「間接性」的服務？

- A. 教育。

- B. 諮詢。*

- C. 諮商。

- D. 心理輔導。(904233)

114.早期諮詢出現於醫院，多採：

- A. 直接服務*

- B. 間接服務

- C. 監督方式

- D. 混合方式(bst091111)

115.何者是「心理健康諮詢之父」：

- A. 佛洛伊德

- B. 達爾文

- C. 凱布倫*

- D. 孔子(bst091111)

116.下列何者敘述正確？

- A. 諮詢是一種直接達成的方式。

- B. 諮詢的效果不需要依賴許多人的反應而定。

- C. 諮詢所發揮的效果僅及於當事人。

- D. 諮詢可減少人與人之間的孤立和摩擦。

*(904230)

117.下列何者不是常見的諮詢模式？

- A. 凱布倫模式

- B. 統整模式

- C. 行為諮詢模式

- D. 樞比模式*(904202)

118.對於諮詢優點的敘述,以下何者為非？

- A. 減少人與人間的摩擦

- B. 使人注意到存在或可能擴大的問題

- C. 擴大做決定的基礎

- D. 發揮的效果僅止於當事人*(904206)

119.D.Kurpius 將諮詢的具體方式分為以下四種,請問何種所採用的方法是與其他三者明顯不同？

- A. 提供模式

- B. 處方模式

- C. 調解模式*

- D. 合作模式(904210)

120.下列何者非 Blake 和 Mouton 所提出的諮詢方塊的面向之一？

- A. 改變的單位

- B. 媒介及管道*

- C. 介入的方式

- D. 焦點問題（904218）

121.Brown 提出的 5 個步驟諮詢過程其順序為何：甲.建立關係乙.進行診斷丙.解決問題丁.使其察覺並引起動機戊.選擇其中有效的方法達成目標？

- A. 丙丁戊乙丙

- B. 丙戊乙丁甲

- C. 甲乙丁丙戊*

- D. 乙甲丙丁戊(904239)

122.在統整模式中，D. Kurpius 提出的四種具體方式中，哪一個模式和其它三個模式在諮詢者和當事人的關係上有所差異？

- A. 提供模式

- B. 處方模式

- C. 合作模式

- D. 調解模式*(904204)

123. 諮詢與諮商及心理治療的比較中，何者正確？

- A) 後兩者對當事人提供間接服務。

- B) 諮詢服務重視人際關係。*

- C) 諮詢服務與諮商及心理治療意思是一樣的。

- D) 諮詢工作與諮商及心理治療的工作大同小異。(904222)

124. 諮詢時而者非必要包括的人員？

- A. 紀錄者*

- B. 諮詢者

- C. 需求諮詢者

- D. 當事人(904236)

125. 客觀諮詢效果評鑑的人員中，以下何者為非？

- A. 當事人的測驗。

- B. 老師擔任評鑑。

- C. 行政人員或其他人員參與評鑑。

- D. 輔導員的自我評量。(904211)*

126. 提出「統整模式」者為下列何人？

- A. Caplan

- B. Kurpius*

- C. Brown

- D. Schien(904260)

127. 下列何者為諮詢的目的？

- A. 創造一個包含所有好的學習成分的環境

- B. 藉提供相關資料給相關人員的同時，促進彼此的溝通

- C. 促成自我協助

- D. 以上皆是*(904225)

128. 下列何者為贊成學校諮商員提供諮詢服務的理由？

- A. 學校諮商員在擔任諮詢者角色時往往準備不夠

- B. 諮詢將輔導的焦點由嚴重的治療情境轉變成發展的和預防的情境*

- C. 諮詢情境中所需要的往往是外來的而非內部的諮詢者

- D. 學校系統的改變就表示人的改變，所以直接服務較間接服務有效(904224)

129. 請問下列何者不屬於 D.Kurpius 所提出的合作模式的前提？

- A. 一旦解決有再出現問題的可能*

- B. 雙方具有同樣的地位與權威感

- C. 人們需要正增強

- D. 建立在兩個專家互相信任的前提下
(AMU092104)

130. 請問下列何者不屬於諮詢的優點？

- A. 減少人與人之間的摩擦

- B. 擴大做決定的基礎

- C. 諮詢是一種間接達成的方式*

- D. 確定並滿足訓練和在職教育上的需求
(AMU092104)

131. 諮詢牽扯到哪些人物？

- A) 當事人

- B) 需求諮詢者

- C) 諮詢者

- D) 第三者
*(0921060)

132. 心理健康學之父是下列何人？

- A) Freud

- B) Freud

- C) Parsons

- D) G. Caplan
*(092106)

133. 為何 Brown 認為諮詢與諮商不同呢？

- A. 因為後者是對當事人直接服務*

- B. 因為前者不屬於教育服務

- C. 因為後者視兩個專業工作者的互動歷程與人際關係

D. 因為諮詢不是一種歷程(BER091104)

134. “要有效改變他人的行為，必須有效控制其環境因素”，請問此話符合何者觀點？

- A. 社會學習論*

- B. 自我效能論

- C. 人格特質論

- D. 凱布倫模式(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

==選擇題==

1. 關於心理計量學派,下列敘述何者"錯誤"？

- A. 著重有形表現的結果

- B. 重視正式的評分

- C. 強調完整性和一致性*

- D. 較明確且結構化（904232）

2. 下列何者非教師使用測驗的目的？

- A. 協助做教育計畫方面的決定*

- B. 診斷學生學習困難所在

- C. 決定各科之能力分組教學

- D. 測出學生的成就（904226）

3. 對於某些學科，經過學習、訓練之後，在學習上所獲得知識、技能成效的測量是指下列何種測驗？

- A. 智力測驗

- B. 成就測驗*

- C. 生涯發展測驗

- D. 性向測驗（904231）

4. 下列何者非成就測驗的類型？

- A. 預備性或預測性測驗

- B. 多元性向測驗*

- C. 標準團體成就測驗

- D. 生活技巧能力測驗（904220）

5. 下列何者非測驗的限制？

- A. 測驗侵犯個人的隱私權

- B. 測驗分數的使用一成不變

- C. 測驗資料很難獲得

D. 測驗對於一般多數民族是不公平的*(904219)

6. 對測驗與施測的批評何者錯誤？

- A. 標準化測驗反映出文化，種族，社經地位等的偏見

- B. 測驗編制提供成就，能力，人格等概念*

- C. 標準化測驗的信效度亦引起評議

- D. 測驗本身侵犯個人的隱私權(AMU092112)

7. 何者為智力測驗的定義？

- A. 智力是思考抽象化概念的能力

- B. 智力是推理思考，能有效地處理週遭事物的能力

- C. 智力是運用自己的經驗解決問題並預測未來的能力

- D. 智力是具體的*(AMU092112)

8. 學校測驗提倡"最小學校測驗計劃"，關於這種計劃下列哪一項內容有誤？

- A. 所謂的最小學校測驗計劃，即內容主要在說明"不提供任何測驗的計劃"

- B. 這種計劃除了一般的能力與智力測驗外，還應該包含每5年一次的成就測驗實施*

- C. 學者建議，從國中到大學階段對於能力與智力測驗，最好能夠有至少四次的評量

- D. 這種計劃應該建立在"不同的人，在不同的過程中應該能夠發揮不同的潛力"（904238）

9. 對於成就測驗與性向測驗差異比較何者為非？

- A. 前者測量學習的結果；後者測量先天的能力

- B. 前者預測個人未來的表現；後者則是總結性的評量*

- C. 前者測量特定範圍標準化經驗成果；後者測量日常生活中多重經驗影響所反映出的行為

- D. 前者打破教育上「時間期滿」的概念(AMU092132)

10. 何者為測驗計畫的基本特徵？

- A. 測驗計畫必須與學校整體計畫相結合

- B. 測驗計畫必須是全盤性的

- C. 測驗計畫必須是連續性的

- D. 以上皆是*(AMU092132)

12. 智力結構模式分幾個層面?

- A. 一個層面

- B. 二個層面

- C. 三個層面*

- D. 四個層面(AEC091213)

13. 何者為最早發展的心理測驗?

- A. 性向測驗

- B. 智力測驗*

- C. 體能測驗

- D. 記憶測驗(AEC091204)

14. 透過各種測驗不可以達到何種目的?

- A. 幫助學生了解自己

- B. 幫助老師了解學生

- C. 幫助公司行號選擇人才

- D. 幫助婆媳關係*(AEC091204)

15. 智力是由什麼因素造成?

- A. 天生遺傳單一因素

- B. 環境影響單一因素

- C. 遺傳和環境兩者因素互相影響*

- D. 以上皆非(AEC091235)

16. 下列何者非為「性向」?

- A. 能力和其他特質的連結

- B. 是學習某特殊領域的能力傾向與指標

- C. 學習能力

- D. 經濟能力的試探*(AEC091235)

17. 下列何者不是有關評估智力的相關研究，擴展了人類思考智力概念的方向?

- A. 神經計量學

- B. 視聽心理計量學

- C. 複文化多元性評估系統

- D. 人格性向探測學*(904213)

18. 以下標準化測驗或者學校測驗計量的用途敘述，何者有誤?

- A. 針對一般學校所擬定目標評估其進展的情形

- B. 評估教學的結果

- C. 輔導與諮商

- D. 認知方式評估*(904221)

21. APGA 指出測驗對於學校的主要目的是提供資料給?

- A. 學生，作為自我了解及父母對孩子的了解及有助於學生教育、職業的計畫

- B. 行政人員，作為設計課程時的重要依據

- C. 老師，作為改進教學的依據

- D. 以上皆是*(904227)

22. 「給一張圖片，要當事人編故事。」是屬於哪一種評估人格的方式?

- A. 自由聯想

- B. 情境測驗

- C. 投射測驗*

- D. 人格問卷(904229)

23. 經常用來測量有關情緒適應、人際關係、行為動力以及社會特質的測量為下述何者?

- A. 人格量表*

- B. 興趣量表

- C. 性向測驗

- D. 生涯發展量表(904228)

24. 下列何者被定義成「聯結心理、社會、教育、生理和機會因素刻畫出個體的生涯」?

- A. 身心發展

- B. 心智發展

- C. 人格發展

- D. 生涯發展*(904208)

26. 評估人格的方式主要有四種，下列何者為非?

- A. 自由聯想測驗

- B. 操作或情境測驗

- C. 投射技術

D. 興趣測驗*(904216)
27. 下列敘述何者錯誤？

A. 智力測驗是最早發展的心理測驗

B. 心理計量學派的主張較不容許受測者自由解釋，印象學派則容許受測者自由解釋

C. 心理計量學派重視觀察受測者的動作，印象學派則著重於有形表現的結果*

D. 印象學派強調完整性和一致性(904240)
28. 評估知識、技術及其他特質，預測未來學習成功的可能性是指下列何種測驗？

A. 智力測驗

B. 性向測驗*

C. 成就測驗

D. 人格量表(904209)
29. 何者不為心理計量學派和精神分析學派的相異點？

A. 計分

B. 分析比較*

C. 基本資料的紀錄

D. 作業的明確性(AMU092129)
30. 下列何者通常不在學校的測驗計畫之內？

A. 成就測驗

B. 性向測驗

C. 人格量表

D. 生涯發展量表*(AMU092129)
31. 哪一項是興趣量表中"明確的興趣"的解釋？

A. 以口語表達出對某事物或工作上的興趣

B. 以客觀的測驗測量興趣

C. 大量的活動和職業內容評估個人的喜好

D. 主動參與某項工作或活動*(904205)
32. 下列何者不屬於成就測驗的類型？

A. 診斷性成就測驗

B. 生活技巧能力測驗

- C. 標準團體成就測驗

D. 標準個別成就測驗* (AMU092125)

33. 下列何者不屬心理計量學派與印象主義學派的相異處？

A. 作業數據化*

B. 反應的控制

C. 解釋

D. 記分 (AMU092125)

34. 「個別智力」的項目哪一項不正確？

A. 斯比量表法

B. 魏氏智力測驗

C. 卡夫曼智力測驗

D. 霍桑量表法(AMU092124)*

35. 下列哪一項不符合衡鑑的原則？

A. 衡鑑資料應受到適當的保護

B. 同時對所有學生予以相同份量或相同程度的衡鑑，以示公平性*

C. 需包含對個體與環境兩者的共同考慮

D. 輔導學生需要與衡鑑資料的收集同時進行(AMU092124)
37. 提供經選擇的刺激字眼而後要求受試者陳述閃進腦部的第一個字，以用來探測變態病人的評估人格方法是：

A. 自由聯想測驗*

B. 操作或情境測驗

C. 投射技術測驗

D. 人格問卷(AEC091239)
38. "心理測驗是一種對行為樣本所做客觀和標準化的測量"，請問這句話是誰所定義的？

A. Cronbach

B. Toorndike

C. Anastasi*

D. Clarizio(904201)
39. 測驗的種類下列何者為非？

A. 智力測驗

- B. 性向測驗

- C. 生涯發展量表

- D. 評定量表*(AMU092126)

40. 在哪一年比奈和西蒙合編世界第一個正式智力測驗?

- A. 1900 年

- B. 1805 年

- C. 1800 年

- D. 1905 年*(AMU092126)

42. 下列何種層面不包含在 Guilford 的智力結構模式內?

- A. 內容

- B. 運作

- C. 預測*

- D. 成果(BMS091108)

43. 下列何者"非"諮商員使用測驗的目的?

- A. 協助來談者了解自己的能力、興趣

- B. 評估輔導與諮商的成效

- C. 協助來談者做有關教育及職業方面的決定

- D. 評估學校的整體辦學績效* (904223)

44. 哪一個不是心理測驗的目的

- A. 選擇，如公司行號或學校使用測驗來錄取某些人或是拒絕某些人

- B. 分類，根據某種系統或規格，將不同個體分派至不同的團體或是類別

- C. 增廣視野，當學生回答不出問題時，知道自己知識的不足*

- D. 預測，評估個體在未來的表現(AMU092120)

45. 世界第一個正式智力測驗是在哪一年被比奈和西蒙合編出來?

- A. 西元 1857 年

- B. 西元 1983 年

- C. 西元年 1905 年*

- D. 西元 1805 年(AMU092120)

46. 下列何項是測驗依樣本行為分成的類別?

- A. 智力

- B. 性向

- C. 生涯發展

- D. 學業成績*(AMU092122)

47. 下列何人曾提出對興趣的四種解釋?

- A. H. Vita

- B. L. Jessy

- C. Super*

- D. W. Lynne(AMU092122)

48. Super(1949)曾提出對興趣有四種解釋，請問「主動參與某項工作或活動」是屬於哪一種?

- A. 表達式興趣

- B. 明確的興趣*

- C. 測驗出來的興趣

- D. 量表上的興趣 (AMU092105)

49. 有關智力的定義，以下何者為正確的?

- A. 智力是思考抽象化概念的能力

- B. 智力是推理思考，能有效地處理周遭事物的能力

- C. 智力是運用自己的經驗解決問題並預測未來的能力

- D. 以上皆是 *(AMU092105)

50. 心理測驗的一般目的，若依 Cronbach 之見，「入學考試」其功能為?

- A. 預測*

- B. 選擇

- C. 分類

- D. 評估〔AMU092123〕

51. 廣泛地使用測驗，可能造成傷害性的結果：a. 形成永久的標記 b. 對能力的低估 c. 受測驗出版商的支配 d. 做呆版的決定，以下何者為是?

- A. ab

- B. abc

- C. acd

D. abcd * [AMU092123]

52. 在 Guilford 的智力結構模式內不包含下列何種層面？

- A. 內容

- B. 運作

- C. 成果

- D. 想像*(BMS 091106)

53. 斯比量表首先採用「智力商數(IQ)」，其公式為：

- A. $IQ = MA \div CA \times 100$ *

- B. $IQ = MA \div CA \times 1000$

- C. $IQ = CA \div MA \times 100$

- D. $IQ = CA \div MA \times 1000$ (BMS 091106)

54. 測驗依目的、內容、形式、過程等不同而有種類之分，下列哪種測驗是最早發展的心理測驗？

- A. 興趣量表

- B. 性向測驗

- C. 成就測驗

- D. 智力測驗* (AMU092101)

55. 近年來衡鑑隨教育理念的進步而有所改變，下列對衡鑑原則之敘述，何整正確？

- A. 以關心團體整情形為主

- B. 個別問題、差異受到關注*

- C. 給全體學生作衡鑑時，需同時對所有學生予以相同份量及程序的衡鑑才準確

- D. 好的衡鑑適用於任何情況 (AMU092101)

56. 以下關於測驗的目的何者正確？

- A. 預測個體在未來的表現

- B. 可以用來評鑑和評估計畫、方法、治療、教學及課程

- C. 用來篩選人才

- D. 以上皆是*(AMU092114)

57. 下列哪一個測驗種類是錯的？

- A. 情緒商數*

B. 智力測驗

C. 興趣量表

D. 性向測驗 (AMU092114)

58. 對測驗的負向批評，下列哪項敘述錯誤？

- A. 測驗程序不當

- B. 常誤用測驗分數

- C. 測驗常沒有受到適當的保護

- D. 施測範圍是固定的*(904217)

59. 下列何者為輔導衡鑑的測驗技術？

- A. 觀察法

- B. 會談

- C. 自傳

- D. 性向測驗* (AMU092117)

60. 下列何者是諮商員使用測驗的目的？

- A. 評估課程計畫的優缺點

- B. 測出學生的就

- C. 診斷學生困擾問題所在*

- D. 做能力分組的參考 (AMU092117)

61. 下列何者為心裡測驗定義中的因素之一？

- A. 標準化*

- B. 習慣化

- C. 環境化

- D. 行為化(AEC091139)

62. 下列何者為興趣量表中主動參與某項工作或活動？

- A. 表達式興趣

- B. 明確的興趣*

- C. 測驗出來的興趣

- D. 量表上的興趣(AEC091139)

63. 行政人員、教師、諮商員所使用測驗的目的，下列何者屬於教師

- A. 決定是否有調整教學方式*

- B. 評估課程計畫的優缺點

- C. 評估輔導成效

D. 評估諮商成效(AMU092130)

64. 對於某些學科，經學習訓練之後，在學習上所獲知識成效的測量稱做

A. 成就*

B. 興趣

C. 人格

D. 性向測驗(AMU092130)

65. 下列何者為當代輔導模式的缺點：

A. 學生心裡健康的責任，不能完全推給少數幾位輔導員身上

B. 是教師和校長所容易了解和喜愛的模式

C. 不只需要諮商而已，應包括互多有助學生的工作

D. 輔導一詞被大眾認為直接的、開要方的方式*(AMU092109)

66. 下列何者為全世界第一套心理測驗？

A. 陸軍甲種測驗

B. 性向測驗

C. 如斯比量表

D. 比奈希蒙智慧量表*(AMU092109)

68. 關於對測驗與施測的批評，下列何者錯誤？

A. 標準化測驗的信效度引起爭議

B. 測驗本身侵犯個人的隱私

C. 測驗資料有給受試者本人知道*

D. 測驗次數太多使學生變成考試的機器(BEE091107)

69. 智力是由什麼因素造成？

A. 天生遺傳單一因素

B. 環境影響單一因素

C. 遺傳和環境兩者因素互相影響*

D. 遺傳和環境皆沒有關聯(AEC091236)

70. 下列何者為非「性向」？

A. 能力和其他特質的連結

B. 是學習某特殊領域的能力傾向與指標

C. 學習能力

D. 寫字、識字認知*(AEC091236)

71. 測驗有兩大哲學學派，分別是心理計量學派與印象主義學派，針對兩派的相異點，下列敘述何者正確？

A. 前者源於德國，後者源於美國

B. 前者強調一致性，後者強調結構化

C. 前者不容許受測者自由解釋，後者容許*

D. 對測驗反應的控制前者喜用自由反應式，後者喜用辨認式(BMS091107)

72. 下列何者不是教師使用測驗的目的？

A. 決定是否有必要調整教學方式

B. 診斷學生學習困難所在

C. 測出學生的成就

D. 評估課程計畫的優缺點*(BMS091107)

73. 下列何者是諮商員使用測驗的目的？

A. 能力分班

B. 診斷未來的成就

C. 診斷學生困擾問題所在
 *

D. 做能力分組的參考<AMU092119>

74. 下列那個不是測驗的目的？

A. 分類

B. 估計

C. 選擇

D. 榮譽*(AMU092119)

75. 智力商數的公式是？

A. $IQ = CA/MA * 100$

B. $IQ = MA/CA * 100$ *

C. $IQ = CA/RM * 100$

D. $IQ = MA/CA * 100\%$ (AMU092118)

76. 對於興趣的解釋，何者為非？

A. 表達式

B. 明確的

C. 測驗出來的

D. 心理的*(AMU092118)

79. 下列何者不是教師使用測驗的目的？

- A. 了解全班及個別學生的成就及能力水準

- B. 否定是否有必要調整教學方式

- C. 測出學生的成就

- D. 評估課程計畫的優缺點*(AMU092110)

80. 美國心理學會於哪一年規定測量記憶的程序？

- A. 1905 年*(AMU092111)
- B. 1910 年

- C. 1915 年

- D. 1920 年

81. 複文化多元性評估系統是誰發展出來的？

- A. Healy

- B. Carter

- C. Jane Mercer *(AMU092111)
- D. Kahnweiler

84. 對興趣有四種定義,但卻不是下列哪種？

- A. 表達式

- B. 明確的

- C. 量表上的

- D. 父母說的*(AMU092131)

85. 對測驗的負向有多種批評,卻不包括下列哪種？

- A. 侵犯當事人隱私 *

- B. 測驗程序不當

- C. 常誤用測驗分數

- D. 測驗時有時毫無目的 (AMU092131)

86. 做心理測驗時,測驗的信度與效度是根據什麼的程序測定的？

- A. 標準

- B. 客觀*

- C. 明確

- D. 一致(AMU092103)

87. 何種測驗是最早發的心理測驗？

- A. 人格

- B. 性向

- C. 成就

- D. 智力*(AMU092103)

89. 下列誰認為性向是能力及其他特質的連結？

- A. Lennon*

- B. Warren

- C. Gardner

- D. Terman(AMU092115)

90. 心理測驗強調標準化的程序,請問下列何者不在標準化的範圍內？

- A. 考試的情境需一致

- B. 計分的方式需一致

- C. 受試者所使用筆的品牌需一致*

- D. 主試人員監考時的標準需一致(BER091104)

91. 請問"駕駛執照"的考試屬於以下何種測驗？

- A. 常模參照測驗

- B. 標準參照測驗*

- C. 興趣測驗

- D. 成就測驗(BER091104)

92. 諮商測驗的種類何者為非？

- A. 智力測驗

- B. 體適能測驗*

- C. 性向測驗

- D. 興趣量表(AMU092116)

93. 下列何者非測驗的目的？

- A. 選擇

- B. 分類

- C. 評估

- D. 排名*
(AMU092116)

94. 個體在學校的地位是依通過多少課程及何項來評斷？

- A. 學習年限*

- B. 姓名

- C. 家庭

- D. 年齡(AEC091211)

95. 下列何者為「區分性向測驗」的縮寫?

- A. ABC

- B. DAT*

- C. DDT

- D. GATB(AEC091211)

98. 最大貢獻是打破教育上"時間期滿"概念的測驗是何種?

- A. 生涯發展量表

- B. 性向測驗

- C. 成就測驗*

- D. 智力測驗
(AMU092102)

99. 下列何種測驗方式是變異相當大且易變動的,而且對測驗本身的效. 信度有一定程度的影響?

- A. 智力測驗

- B. 人格量表*

- C. 性向測驗

- D. 成就測驗
(AMU092102)

100. 關於輔導中的衡鑑有哪些原則及限制?

- <1> 衡鑑資料應受適當的保護

- <2> 測驗的分數是經過統計上的處理不會有誤差

- <3> 常錯誤解釋測驗資料

- <4> 衡鑑需包含對個體與環境兩者的共同考慮

- <5> 需同時對所有學生予以相同份量程度的衡鑑

- <6> 測驗在質上的變異很大

- A. <1> <3> <4> <5>

- B. <2> <3> <5> <6>

- C. <1> <3> <4> <6> *

- D. <1> <2> <3> <4> (AMU092127)

101. 下列有關輔導衡鑑(測驗技術)之敘述,何

者為非?

- A. 測驗原始的基本理念是為了分辨個體間的相似性和差異性

- B. 學校建立測驗計劃應是全盤性間斷性獨立性的是不須與學校整體計劃結合*

- C. 測驗的目的與功能是可幫助學生了解自己、選擇人才、預測未來、診斷目前行為

- D. 測驗本身有其限制,若缺乏對測驗的專門知識卻又大量使用,可能會導致不可避免的傷害。(AU092127)

102. 下列何者不是「教師」使用測驗之目的?

- A. 了解全班及個別學生的成就及能力水準

- B. 決定是否有必要調整教學

- C. 評估課程計畫的優缺點*

- D. 診斷學生學習困難之所在(AEC091210)

103. 何者非人格測驗時所遭遇到的難題?

- A. 受試者反應誠實與否

- B. 受事者是否真的了解問題

- C. 測驗是否有效

- D. 測驗結果毫無用處*(AEC091210)

104. 心理計量學派和印象主義學派各有各的特色,關於「心理計量學派」下列敘述何者有誤?

- A. 測驗在設計時,決定所測的問題容許受測者自由的解釋*

- B. 對測驗的反應較喜愛採辨認式

- C. 對於基本資料的紀錄著重有形表現的結果,如回答問題

- D. 著重數字上的計分(AEC091214)

105. 何種測驗為「評估知識、技術及其他特質,預測未來學習成功的可能性」?

- A. 智力測驗

- B. 性向測驗*

- C. 人格量表

- D. 興趣量表(AEC091214)

106. 測驗原始的基本理念為分辨個別間與各體內

的?

- A. 差異性和優異性

- B. 相容性和相似性

- C. 以上皆是

- D. 以上皆非*(AMU092107)

108. 對於某些學科，經過學習、訓練之後，在學習上所獲得知識、技能的成效測量，
是指哪一種測驗類型？

- A. 成就測驗*

- B. 智力測驗

- C. 性向測驗

- D. 生涯發展測驗(AMU092113)

109. 下列對於「測驗計劃特徵」的描述，何者為非？

- A. 測驗計劃必須與學校整體計劃相結合

- B. 測驗計劃必須是全盤性計畫

- C. 測驗計劃應該是包容性大，以便於評鑑、研究和修正。

- D. 測驗計劃是階段性而非連續性*(AMU092113)

111. 1905 年,美國心理學會規定測量記憶的程序,可適用於任何實驗室,這即是稱為?

- A. 定義化

- B. 知識化

- C. 行為化

- D. 測驗標準化* (BMS091101)

113. 只施測於低成就者,是屬於何種測驗類型?

- A. 預備性

- B. 診斷性*

- C. 生活技巧

- D. 標準化成就測驗(904235)

114. 心理健康諮詢之父？

- A. Coplan*

- B. Schien

- C. Kurpius

- D. Rusell<AMU092128>

116. 對於「斯比量表」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 斯比量表是全世界第一個正式智力測驗。*

- B. 斯比量表是由史丹佛大學與比奈合作編製的。

- C. 目前斯比量表已修訂至第五版。

- D. 經由一次次的修訂，斯比量表的測驗範圍能越來越大。(904233)

118. 何者是對測驗與施測的批評?

- A. 測驗編制窄化了成就、能力、人格等概念

- B. 測驗本身侵犯個人隱私

- C. 測驗次數太多使學生成考試機器

- D. 以上皆是*(bst091111)

119. 測驗的種類大致分成智力、成就、興趣、生涯發展、人格、性向六種，下列何者並非其分類的原則?

- A. 內容。

- B. 形式。

- C. 目的。

- D. 種族。*(904230)

120. 誰編寫了世界第一份正式的智力測驗?

- A. 比奈和西蒙*

- B. 陶佛西

- C. 漢尼拔

- D. 朗治革(904202)

121. 下列何種測驗"並非"投射測驗常用的方法?

- A. 自由聯想

- B. 完成句子

- C. 羅夏克墨漬測驗

- D. 比西量表*(904206)

122. 依 Cronbach(1970)之見,心理測驗的一般目的,不包括下列何者?

- A. 預測

- B. 選擇

- C. 評估

- D. 診斷*(904210)

123. "陸軍甲種量表"和"陸軍乙種量表"的主要不同在於？

- A. 困難度不同

- B. 薪水不同

- C. 一種給文盲. 一種給識字者*

- D. 以上皆非（904218）

124. 關於成就測驗的定義，下列敘述何者是正確的？

- A. 成就測驗是測量先天的能力

- B. 成就測驗是測量學習的結果*

- C. 成就測驗可以預知未來的成就高低

- D. 成就測驗可以分析出自己的潛能 904239

125. 如果想要測量某人的「職業成熟度」，應該使用哪一種測驗呢？

- A. 成就測驗

- B. 性向測驗

- C. 生涯發展量表*

- D. 人格量表(904222)

127. 衡鑑的原則，除了關心個別間的差異還需兼重什麼？

- A. 外在因素

- B. 資料來源

- C. 個別內在的差異*

- D. 互動關係(904236)

128. 在美國眾多成就測驗中，何者專門為外國學生而設計？

- A. TOFFL*

- B. PAST

- C. GRE

- D. GMAT(904211)

129. 下列何者為是？

- A. 評估為教育多元化評量

- B. 評量為認可制度

- C. 衡鑑為心理測驗*

- D. 評鑑為商業估價(904260)

130. 心理測驗的主要目的，下列何者為是？

- A. 了解他人的想法

- B. 提供客觀及具有代表性的行為樣本*

- C. 促成自我協助

- D. 增進與他人的溝通(904225)

131. 下列何種智力測驗是以選擇題實施測驗？

- A. S-B

- B. WISC

- C. K-ABC

- D. AGCT*(904214)

132. 下列何者非與智力相關的研究？

- A. 社會智能

- B. 夢的解析*

- C. 學習潛能

- D. 神經計量學(904224)

133. 帕森斯模式是在何時提出的？

- A. 1900*

- B. 1920

- C. 1960

- D. 1980

135. 人格量表評估人格的方法有四種,下列何著錯誤？

- A. 自由聯想

- B. 情境測驗

- C. 投射技術

- D. 人格問卷*(092106)

{{輔導原理題庫}}

==選擇題==

1. 下列何者"非"評定量表的缺點或限制？

- A. 侵犯到隱私權*

- B. 月量效果

- C. 最近事件的誤差

- D. 邏輯謬誤（904232）

2. 行為科學研究中最基本的方法，也是大部分非測驗衡鑑技術的基礎，是哪一種非測驗的衡鑑法？

- A. 觀察法*

- B. 軼事紀錄

- C. 評定量表

- D. 累積紀錄（904226）

3. 下列何者"非"個案研究的優點？

- A. 具有預測效果

- B. 實施簡單*

- C. 可以找出一系列可能的原因及因素

- D. 由混雜的情境中將主要因素分離出來（904231）

4. 下列哪一項並不是「非測驗的衡鑑法」？

- A. 觀察法

- B. 自傳

- C. 人格量表*

- D. 學生資料調查表（904220）

5. 下列何者非學校輔導員在選用評定量表時須考慮的事項？

- A. 該量表已清楚界定評量的因素或行為

- B. 相同的因素或行為對不同的人,具有相同的意義

- C. 每一評量的因素或特質應是可觀察得到的

- D. 每一特質的特質是可以重疊的*(904219)

6. 下列有關觀察法的優缺點何者為誤？

- A. 觀察者自身的偏差，如刻板印象

- B. 會產生評量的誤差

- C. 取樣上造成偏差

- D. 此方法適用於每一項行為的研究*(AMU092112)

7. 下列何者非為自傳式種類？

- A. 結構式

- B. 主題式

- C. 單一式*

D. 綜合式(AMU092112)

8. "會談"是一種輔導很常使用的方法，關於"會談"下列哪一項描述是錯的？

- A. 又稱為"發現事實法"

- B. 這種方法長久以來是被利用在收集個人的資料上

- C. 被會談者面對自己不想回答的問題仍然需要回答*

- D. 這種會談和諮商不同的地方在於，其會談的情境是由會談者來操縱(904238)

9. 何者不屬於非測驗衡鑑法之一？

- A. 評定量表

- B. 學生資料調查表

- C. 社會計量技術

- D. 興趣量表*(AMU092132)

10. 關於自傳的解釋下列何者為非？

- A. 自傳是個人生活史的陳述

- B. 自傳的種類可分為結構式及非結構式或主題式及綜合式自傳

- C. 可由自傳中發現需特殊幫助的學生及決定協助的方向

- D. 自傳的語句要盡量客觀*(AMU092132)

11. 下列何者非進行會談時的階段？

- A. 主體階段

- B. 初始階段

- C. 調查階段*

- D. 結束階段(AEC091213)

12. 下列何者不為『非測驗衡鑑技術』的方法？

- A. 觀察法

- B. 調查法*

- C. 會談

- D. 評定量表(AEC091213)

13. 對單一的個人或社會單位做縝密而深入研究的一種方法是指？

- A. 個案研究*

B. 自傳

C. 會談

D. 學生資料調查表(AEC091204)

14. ____是一種紀錄、蒐集和提供有用的資訊，以便協助決策者在諸種可行途徑中則一而行的歷程

A. 評鑑*

B. 考試

C. 錄音

D. 錄影(AEC091204)

15. 觀察進行時，被觀察者不知情，觀察者不但一方面做觀察，同時又參與被觀察者的活動，此為何種觀察法？

A. 參與觀察*

B. 非參與觀察

C. 結構觀察

D. 非結構觀察(AEC091235)

16. 下列何者非為觀察法的優點？

A. 免於被觀察者主觀報告的偏差

B. 具有較佳的外在效度

C. 對於一些無法以其他方法來收集其資料者，例如啞巴等，是一種非常適合的方法

D. 是一種缺乏效率的收集資料方法

*(AEC091235)

17. 資料具有組織性及連續性，並可顯出發展的過程及型態的是何種衡鑑法？

A. 評定量表

B. 軼事紀錄

C. 觀察法

D. 累積紀錄*(904213)

18. 下列對各衡鑑方法的敘述，何種錯誤？

A. 個案研究是對單一的個人或社會單位做縝密而深入研究的方法

B. 社會計量法是研究團體結構的一種技術

C. 會談又稱為發現事實發

D. 評定量表是行為科學研究法中最基本的方法

*(904221)

17. 對於軼事紀錄法的敘述何者正確？

A. 其內容需包含學生的成績

B. 其紀錄可公開給大家看

C. 其特點為充分描述行為情境*

D. 最大的價值在於了解學生的家庭背景

(AEC091209)

18. 下列何者為自傳需注意事項？

A. 自傳要天天寫

B. 自傳可以不必事先通知便開始進行

C. 填自傳之前必須說明其目的*

D. 自傳不必寫學經歷(AEC091209)

21. 學校裡應用評定量表的最大目的在於評量？

A. 教師的人格

B. 教師的評鑑

C. 學生的人格*

D. 學生的成績(904227)

22. 哪一種非測驗的衡鑑法會造成月暈效果？

A. 觀察法

B. 軼事紀錄

C. 評定量表*

D. 累積紀錄(904229)

23. 在會談前晤談者已事先擬定晤談內容，再根據內容進行會談，我們稱此種會談方式為？

A. 結構式會談*

B. 半結構式會談

C. 無結構式會談

D. 正式會談(904228)

24. 下列何者非累積紀錄之優點？

A. 資料具有組織性與連續性

B. 包括一般性及特殊性資料

C. 資料較完整正確與豐富

D. 蒐集到的消極性資料不易引起誤解*(904208)

25. 下列何者為"累積紀錄"的種類？

- A. 袋型

- B. 單卡型

- C. 混合型

- D. 以上皆是*(904215)

26. 下列何者非自傳的缺點或限制？

- A. 自傳者的回答意願會影響到自傳的價值

- B. 自傳者的語言表達能力會影響自傳資料的廣度及深度

- C. 收集到的資料較為粗糙，無法探究自傳者的真實情境*

- D. 自傳者對問題的理解，會影響資料的正確性(904216)

27. 「發現事實法」是哪個非測驗的衡鑑的別稱？

- A. 會談*

- B. 自傳

- C. 軼事紀錄

- D. 觀察法(904240)

28. 下列何者為「學生資料調查表」的缺點？

- A. 收集到的資料範圍狹小

- B. 不能用來補充別的收集方法所遺漏的資料

- C. 是一種缺乏效率的收集資料方法

- D. 侵犯到隱私權*(904209)

29. 何者為非測驗的衡鑑？

- A. 生涯發展量表

- B. 人格量表

- C. 觀察法*

- D. 性向測驗(AMU092129)

30. 下列何者不為累積紀錄的種類？

- A. 袋型

- B. 混合型

- C. 傘型*

- D. 單卡型(AMU092129)

31. 下列何者為個案研究的缺點？

- A. 無法由混雜的情境中將主要因素分離出來

- B. 無法有預測的效果

- C. 容易受心情影響

- D. 可能收集到不正確的資料(904205)

32. 何者不是各案研究的優點？

- A. 可找出一系列可能的原因及因素

- B. 具有預測的效果

- C. 擬定有系統的診斷及有計畫的輔導策略

- D. 不需費時*(AMU092125)

33. 下列何者不是軼事紀錄的內容？

- A. 學生姓名

- B. 情境描述

- C. 觀察日期

- D. 家庭背景*(AMU092125)

34. 哪一種衡鑑法式行為科學研究的基本方法，同時也是衡鑑技術的基礎？

- A. 軼事紀錄

- B. 評定量表

- C. 觀察法*

- D. 學生資料調查表(AMU092124)

35. 下列哪一項不是應用評定量表應注意的事項？

- A 同時可以評論多種特質*

- B 等級劃分不可過於細密

- C 著名評定時所依據的事實

- D 評定者須明瞭評定的方法及目標(AMU092124)

36. 觀察法的優點不包括下列哪一項？

- A. 免於被觀察者主觀報告的偏差

- B. 具有較佳的外在效度

- C. 可以蒐集一些無法以其他方法蒐集資料者之客觀資料

- D. 降低時間成本*(AEC091239)

37. 非測驗衡鑑技術，不包括下列哪一項？

- A. 觀察法

- B. 軼事紀錄法

C. 評定量表

D. 語文測驗*(AEC091239)
38. 觀察法有何缺點?

A. 觀察的偏差

B. 取樣造成的偏差

C. 只適合於某些行為的研究

D. 以上皆是*(904201)
39. 下列何種是行為科學研究法中最基本的方法?

A. 觀察法*

B. 軼事記錄

C. 評定量表

D. 累積記錄(BMS091108)
40. 學校內應用評定量表的重大目的在於評量學生的:

A. 興趣

B. 人格*

C. 智力

D. 體能(BMS091108)
41. 哪一種非測驗的衡鑑法會出現--月暈效果--此缺點?

A. 評定量表*

B. 諮商

C. 會談

D. 社會計量法(AMU092126)
42. 以下敘述何者為非?

A. 單份的議事紀錄沒有任何價值

B. 個案會議是指收集的資料*

C. 評定量表在 1800 年代首先由英國海軍使用

D. 學生資料調查表為橫斷性資料(AMU092126)
43. 下列哪一種方法是科學研究法中最基本的方法，也是大部分非測驗衡鑑技術的基礎?

A. 觀察法*

B. 使用評定量表

C. 軼事紀錄

D. 累積紀錄(AMU092120)
44. 那一個方法又被稱為「發現事實法」?

A. 會談*

B. 紀錄

C. 團體活動

D. 自傳(AMU092120)
45. 下列何者不是非測驗的衡鑑法?

A. 觀察法

B. 軼事紀錄

C. 評定量表

D. 生活紀錄*(AMU092122)
46. 請問下列何者不是評定量表的優點?

A. 量表資料量化後可以互相比較

B. 評定結果正確*

C. 容易編製. 簡便

D. 可用較多測驗人數提高信度(AMU092122)
47. 觀察法有其優點，是問其優點何者錯誤?

A. 免於被觀察者客觀報告的偏差*

B. 假如被觀察者不知正在被觀察，則獲得的資料具有真實性，且具有較佳的外在效度

C. 對於一些無法以其他方法來收集其資料者，觀察法為非常適合的

D. 以上皆是 (AMU092105)

48. 請問調查表的優點，何者正確?

A. 收集到的資料範圍廣而多

B. 可以用來補充別的收集方法所遺漏的資料

C. 可以獲得個別描述性的資料

D. 以上皆是 *(AMU092105)

49. 各種非測驗的衡鑑法，以下何者為非?

A. 性向測驗*

B. 觀察法

C. 評定量表

D. 累積紀錄〔AMU092123〕

50. 關於「父母能否查看學校輔導員收集之學生資料」一事，以下何者有誤？

A. 前提是父母須了解學生

B. 輔導員須考量學生是否因此而獲益

C. 輔導員有義務正確解釋資料

D. 每個父母都可查看相同層次的資料*
〔AMU092123〕

51. 大部分的評定量表信度為？

A. 0.1~0.2

B. 0.2~0.3

C. 0.8~0.9

D. 0.4~0.7*(BMS 091106)
52. 觀察進行時，觀察者不參與被觀察的活動，我們稱此種觀察法為何？

A. 結構觀察

B. 非結構觀察

C. 非參與觀察*

D. 參與觀察(BMS 091106)
53. 下列哪一項敘述對「觀察法」的研究是錯誤的？

A. 採用時間取樣

B. 推論與觀察不可混淆在一起

C. 每次觀察多項行為*

D. 運用五官及儀器（AMU092101）

54. 下列哪一種非測驗的衡鑑法可以當面澄清問題，提高資料的正確性？

A. 觀察法

B. 軼事記錄

C. 學生資料調查表

D. 會談*（AMU092101）

55. 當前對於非測驗技術的探討何者有誤？

A. 反對父母查看輔導員蒐集的學生資料是因為會侵犯學生在憲法上的基本權利

B. 非測驗資料的價值比測驗資料的價值小，贊成的原因是因為前者的信度和效度差

C. 非測驗資料的價值比測驗資料的價值小，反對的原因是這些衡鑑方法提供的資料無法由其他方法取代

D. 以上皆非*(AMU092114)
56. 下列哪一個不是非測驗衡鑑技術？

A. 觀察法

B. 團體諮商法*

C. 社會計量法

D. 個案法(AMU092114)
57. 下列哪項是在進行觀察法時應注意的事項？

A. 每次只觀察一項行為

B. 熟悉觀察行為的定義

C. 可以邀請他人幫助作觀察，事後再互相印證

D. 以上皆是*(904217)
58. 下列何者為評定量表的優點？

A. 量表的資料量化後，可以互相比較

B. 容易編制，使用簡便，適用範圍廣泛

C. 可以利用增加評定者的人數以提高信度

D. 以上皆是*(904223)
59. 下列何者不為非測驗衡鑑技術？

A. 自傳

B. 學生資料調查表

C. 社會計量法

D. 智力測驗*(AMU092117)
60. 贊成父母可以查看學校輔導員收集的學生資料的原因為？

A. 父母無法了解及明智的運用這些資料

B. 教育應是父母和學校人員合作的成果*

C. 侵犯了學生在憲法上的基本權利

D. 花費的人力及時間相當大(AMU092117)
61. 何者非觀察法的缺點？

A. 觀察的偏差

B. 免於被觀察者主觀報告的偏差*

- C. 取樣造成的偏差

- D. 觀察法只適合於某些行為的研究(AEC091139)

62. 下列何者非調查表的優點？

- A. 侵犯隱私權*

- B. 蒐集資料範圍廣

- C. 有效率

- D. 可獲得個別描述性資料(AEC091139)

63. 下列何者屬於觀察法的缺點：

- A. 失去自然性客觀性誤差大*

- B. 費時、費工、費人力

- C. 資料必須有意義

- D. 邏輯錯誤(AMU092130)

64. 下列屬於軼事紀錄

- A. 失去自然性客觀性誤差大

- B. 費時、費工、費人力*

- C. 資料必須有意義

- D. 邏輯錯誤(AMU092130)

65. 下列何者不是輔導計畫基本模式：

- A. 第一級預防*

- B. 次級預防

- C. 初級預防

- D. 診斷與治療(AMU092109)

66. Rogers 十九個命題中，個體所使用的之大部分行為方式，是與其自我觀念相一致的，所要傳達的是注重人格的：？

- A. 自主性

- B. 明確性

- C. 穩定性*

- D. 發展性(AMU092109)

67. 能夠在自然的或控制的情境中，依研究目的，有計劃、有系統的觀察個體的行為，並加以紀錄及客觀的解釋，是屬於「非測驗衡鑑法」中哪一個方法？

- A. 觀察法*

- B. 軼事紀錄

C. 會談

D. 自傳(BEE091107)

68. 下列何者非良好「軼事紀錄」的特點？

- A. 引述被觀察者說的話及他人對被觀察者說的話

- B. 包括紀錄的日期及行為產生的情境

- C. 充分的描述行為情境

- D. 一次記載多種行為* (BEE091107)

69. 觀察進行時，被觀察者不知情，觀察者不但一方面做觀察，同時又參與被觀察者的活動，此為何種觀察法？

- A. 參與觀察*

- B. 非參與觀察

- C. 結構觀察

- D. 非結構觀察(AEC091236)

70. 下列何者非觀察法的優點？

- A. 免於被觀察者主觀報告的偏差

- B. 具有較佳的外在效度

- C. 對於一些無法以其他方法來收集其資料者，例如啞巴等，是一種非常適合的方法

- D. 百分之百說服別人*(AEC091236)

71. 下列針對非測驗的衡鑑法之敘述，何者不正確？

- A. 有結構的觀察是觀察研究中最嚴格的一種，具有實驗法的優點

- B. 參與觀察可以減少被觀察者的反作用效果

- C. 非參與觀察所得的資料較具真實性*

- D. 參與觀察的觀察者有可能會失去客觀性(BMS091107)

72. 月暈效果是哪一種非測驗的衡鑑法容易出現的缺點？

- A. 觀察法

- B. 評定量表*

- C. 會談

- D. 軼事紀錄(BMS091107)

73. 會談的進行式,有兩種,下列何者為是?

- A. 結構式. 無結構式 *
- B. 開放. 封閉式
- C. 單獨. 雙方式
- D. 以上皆非
(AMU092119)

74. 在寫自傳時,何者是最為理想的長度?

- A. 1000 字
- B. 5000 以上
- C. 500 以下
- D. 200-5000 左右*
(AMU092119)

75. 袋型、單卡型、混合型屬下列哪一衡鑑法的種類?

- A. 觀察法
- B. 軼事紀錄
- C. 評定量表
- D. 累積紀錄*(AMU092118)

76. 下列哪一項為社會計量法的優點?

- A. 可發現需要特殊幫助的學生*
- B. 收集到的資料廣而多
- C. 提高資料正確性
- D. 具有預測之效果(AMU092118)

77. 軼事紀錄的內容通常不包括?

- A. 學生的姓名
- B. 情境的描述
- C. 學生的成績*
- D. 紀錄者的姓名(AMU092110)

78. 下列何者非評定量表的優點?

- A. 量表的資料量化後,可以互相比較
- B. 容易編製,使用簡便
- C. 可以利用增加評定者的人數已提高信度
- D. 可以從中獲取利益*(AMU092110)

79. 哪些不是運用觀察法的目的?

- A. 考驗、證實假設
- B. 收集資料
- C. 評鑑輔導

D. 發展研究*(AMU092111)

80. 誰提出 case-analysis system?

- A. Kahnweiler
- B. Swensen*(AMU092111)
- C. Healy
- D. Carter

81. 會談的優點何者為非?

- A. 可以當面澄清問題
- B. 透過關係的建立可以收集到更深入及真實的資料
- C. 不費時*
- D. 可以收集到個案研究所需的資料
(AMU092121)

82. 社會計量法的優點何者為非?

- A. 實施簡單
- B. 可以擁有永久性的資料*
- C. 提供客觀的人際關係
- D. 可以發現需特殊幫助的學生(AMU092121)

83. 累積紀錄的種類不包括下列哪種?

- A. 袋型
- B. 單卡行
- C. 混合型
- D. 可重複使用的*(AMU092131)

84. 收集資料的會談過程不包含那個階段?

- A. 初始
- B. 主體
- C. 結束
- D. 複議*(AMU092131)

85. 何者是行為科學研究法中最基本的方法?

- A. 紀錄
- B. 觀察*
- C. 考證
- D. 蒐集(AMU092103)

86. 哪一種社會計量法通常用於學校情境中？

- A. 問卷式

- B. 具有選擇準據*

- C. 評量式

- D. 研究式(AMU092103)

87 下列有關會談的敘述為不正確？

- A. 被應用在收集資料

- B. 又稱為發現事實法

- C. 可以當面澄清問題，以提高資料的正確性

- D. 花費的人力及時間相當大*(AMU09215)

88 下列何者為自傳應注意的事項？

- A. 填自傳之前須說明其目的

- B. 理想的字數為 200 到 5000 左右

- C. 填寫自傳前幾天需預先告訴學生

- D. 應該每學學期都練習寫*(AMU09215)

89. 何者為非測驗的衡鑑法？

- A. 觀察法

- B. 會談

- C. 自傳

- D. 星座分析*
 (AMU092116)

90. 下列何者不是非測驗資料的價值比測驗資料的價值小之原因？

- A. 非測驗資料的信度、效度比測驗資料差

- B. 資料的收集太浪費時間

- C. 非測驗資料的處理方式大部分靠直覺及經驗，而非科學方法

- D. 這些衡鑑方法提供的資料無法由其他方式取代*
 (AMU092116)

91. 何種觀察法較沒有明確的目的、觀察程序及事先設計好的觀察工具？

- A. 結構觀察

- B. 參與觀察

- C. 無結構觀察*

- D. 非參與觀察(AEC091211)

92. 自傳不包括何項？

- A. 自傳者行為資料

- B. 行為背後的個人態度

- C. 自傳者的成績*

- D. 情感性資料(AEC091211)

93. 軼事紀錄的內容下列哪一個不是？

- A. 學生姓名,年級

- B. 觀察日期,時刻

- C. 情境描述

- D. 觀察者性別{AMU092108}

94. 哪一個不是評量表的種類？

- A. 數字評量表

- B. 描述平量表

- C. 圖示平量表

- D. 自我平量表{AMU092108}

95. 評定者將受評者某一特質與其他所有的受評者一一比較,這是哪一種評定量表？

- A. 數字評定量表

- B. 配對比較*

- C. 檢核表

- D. 描述評定量表
 (AMU092102)

96. 一般而言,只須做簡答即可的自傳種類為何？

- A. 主題式的自傳

- B. 非結構式的自傳

- C. 綜合式的自傳

- D. 結構式的自傳*
 (AMU092102)

97. 個案研究的缺點不包括下列哪一項？

- A. 不具預測的效果*

- B. 費時費神

- C. 可能收集到不正確的資料

- D. 可能延遲處理的時間 (904212)

98. 教師在觀察到重要事情後，所作的簡明、非正式的紀錄稱為？

- A. 觀察法

- B. 軼事紀錄法*
- C. 評定量表
- D. 累積紀錄法 (AEC091210)

99. 主要工作在澄清、證實已收集到的資料及準備下一次的會談或評量被晤談者表露自己後的反應，是會談中的哪一階段？

- A. 初始階段
- B. 主體階段
- C. 結束階段*
- D. 中間階段 (AEC091210)

100. 關於「軼事紀錄」何者有誤？

- A. 一次可記載多種行為*
- B. 包括紀錄的日期，及行為產生的情境
- C. 充分的描述行為情境
- D. 引述被觀察者說的話(AEC091214)

101. 與「社會計量技術」相關的名詞，何者有誤？

- A. 社會計量測驗：指用以評量團體結構的方法
- B. 明星：演藝圈偶像，如：超紅的莫文蔚*
- C. 孤立者：指沒有人選他的成員
- D. 互選或對偶：指在相同的準據上，兩成員互選 (AEC091214)

102. 一般運用觀察法的目的在於？

- A. 考驗、證實假設
- B. 收集資料
- C. 評鑑輔導及教育的效果
- D. 以上皆是*(AMU092107)

103. 自傳長度往往與什麼有關？

- A. 書寫自傳的動機
- B. 自傳的格式
- C. 以上皆是*
- D. 以上皆非(AMU092107)

104. 正確的衡鑑方式，可以增加輔導的效率，下列何者能夠達此目的？

- A. 觀察法
- B. 軼事紀錄
- C. 評定量表
- D. 以上皆是 Ans：(D) {AMU092113}

105. 個案研究是採用各種方法收集有效的完整資料，對單一個人或社會單位作深入研究，關於個案研究的敘述下列何者正確？

- A. 所有收集到的資料全都是對的
- B. 個案研究中的會談紀錄只要記載會談內容就好，其餘不必管
- C. 可以擬定有系統的診斷及有計劃的輔導策略
- D. 個案研究的重點在於資料的收集與分析，而非處理的方法 Ans：(C) {AMU092113}

106. 輔導中，「會談」長期以來的功能是什麼？

- A. 查閱案主的基本檔案
- B. 做為個人出版品的檔案
- C. 深入了解案主的個人資料(生活背景)*
- D. 閒話家常，毫無意義(904203)

107. 依據測驗紀錄的種類，以下何者為非？

- A. 袋型
- B. 單卡型
- C. 均一型*
- D. 混合型 (BMS091101)

108. 主要的工作在建立關係，晤談者與受訪者建立投契，以收集正確資料，是會談的哪個階段？

- A. 主體階段
- B. 結束階段
- C. 初始階段*
- D. 執行階段 (BMS091101)

109. 下列何者不是評定量表的缺點或限制？

- A. 月暈效果
- B. 邏輯謬誤
- C. 最近事件的誤差
- D. 侵犯到隱私權*(904235)

110. 下列何者為最早發展的測驗？

- A. 生涯發展測

- B. 智力測驗*

- C. 人格測驗

- D. 就業測驗<AMU092128>

111. 學生資料調查表價值不在於：

- A. 提供學生資料給學校有關人員

- B. 學生可增加自我認識

- C. 得知學生隱私*

- D. 補充不足的資料<AMU092128>

112. 下列何項觀點是反對「非測驗資料的價值判斷比測驗資料的價值小」的？

- A. 非測驗資料的信度、效度比測驗資料差。

- B. 非測驗資料的處理、分析，大部分賴於直覺及經驗，而非科學的方法。

- C. 資料的收集與分析太浪費時間。

- D. 假如輔導員願意投入時間及精力，小心且有系統的運用這些非測驗資料，這些資料仍具有相當的實用價值。*(904233)

113. 何者是行為科學研究法中最基本的方法：

- A. 觀察法。*

- B. 軼事紀錄。

- C. 評定量表。

- D. 累積紀錄。<bst091111>

114. 何者又稱「發現事實法」：

- A. 觀察法。

- B. 軼事紀錄。

- C. 會談。*

- D. 累積紀錄。<bst091111>

115. 何者是行為科學研究法中最基本的方法，亦是大部分非測驗橫鑑技術的基礎？

- A. 會談。

- B. 評定量表。

- C. 觀察法。*

D. 社會計量技術。(904230)

116. 下列何者不是觀察法的優點？

- A 免於被觀察者主觀報告的偏差

- B 獲得的資料較具真實性，且具有較佳的外在效度

- C 對於一些無法以其他方式來收集其資料者，觀察法為非常適合的方法

- D 可將觀察者分類*(904202)

117. 下列何組每項皆屬於非測驗技術的衡鑑法？

- A. 社會計量法/興趣量表/評定量表

- B. 人格量表/軼事紀錄法/累積紀錄*

- C. 會談/智力測驗/成就測驗

- D. 評定量表/自傳/觀察法
 (AMU092127)

118. 下列何者為不正確的敘述？

- A. 輔導員若將收集的學生資料給父母查看前需考慮學生是否可因此獲益及輔導員是否可正確解釋資料代表的意義並使父母了解。

- B. 個案研究－相當生活史的陳述是個人行為、行為背後態度、情感性的資料。
 軼事紀錄－教師在觀察到重要事件發生後所做的簡明非正式紀錄。
 社會計量技術－採用各種方式收集有效的完整資料，對單一的個人或社會單位做深入研究的－種方法。*

- C. 無論是非測驗資料還是測驗資料，任何測量方法皆只能提供推測性的資料需小心有系統的解釋。

- D. 評定量法的優點是易編製、使用簡便、適用範圍廣，而其缺點則是有月暈效果及解釋不同造成的偏差。
 (AMU092127)

119. 洪老師將小凱再學校中各種不同情境時的表現行為紀錄下來，屬於哪一種衡鑑法？

- A. 觀察法

- B. 軼事紀錄*

- C. 會談

D. 自傳(904206)

120. 評鑑量表的種類,不包括下列何者?

- A. 語文評定量表*

- B. 數字評定量表

- C. 描述評定量表

- D. 圖示評定量表(904210)

121. 何者為自傳法的優點?

- A. 自傳者可紓解壓抑的情緒

- B. 經過自行檢討而發現自己的優點與價值

- C. 由自傳中發現需特殊幫助的學生

- D. 以上皆是*(904218)

122. 例:你對學校課程的滿意度?(1)很滿意(2)滿意(3)普通(4)不滿意(5)很不滿意,上述這種評定量表屬於哪一種類?

- A. 數字評定量表*

- B. 描述評定量表

- C. 圖示評定量表

- D. 配對評定量表(904239)

123. 「觀察進行時,被觀察者毫不知情,觀察者不但一方面作觀察,同時又參與被觀察者的活動。」以上文字所描述的是下列何者觀察法?

- A. 結構觀察

- B. 非結構觀察

- C. 參與觀察*

- D. 非參與觀察(904204)

124. 下列哪一個非測驗的衡鑑法必須從一入學就開始作紀錄?

- A. 學生資料調查表

- B. 累積紀錄*

- C. 自傳

- D. 觀察法(904222)

125. 具有選擇準據的社會計量法,其結果可繪成?

- A. 社會分析圖

- B. 計量圖

C. 社會矩陣圖*

D. 社會比較圖(904236)

126. 有關個案研究法優缺點的敘述何者錯誤?

- A. 注意力集中於研究個案,而忽略其他的學生。

- B. 能夠收集到絕對正確的資料。*

- C. 可以找出一系列的原因與因素。

- D. 具有預測的效果。(904211)

127. 累積紀錄種類中具「有彈性又經濟」之優點為下列何者?

- A. 袋型*

- B. 單卡型

- C. 複卡型

- D. 混合型(904260)

128. 一份良好的軼事紀錄,須具有幾項特點,下列何者為非?

- A. 簡潔性

- B. 一次將多種行為詳細記載*

- C. 描述性

- D. 事實性(904225)

129. 學生的輔導工作的成效需要靠誰的合作?

- A. 父母*

- B. 同學

- C. 校長

- D. 班長(904214)

130. 下列敘述何者為反對父母可以查看學校輔導員收集的學生資料之原因?

- A. 教育應是父母和學校人員合作的成果

- B. 侵犯了學生在憲法上的基本權利*

- C. 在法律上父母或監護人都須為子女負責

- D. 學校有時會做些違反學生權力的事,製造了父母與子女的誤會與隔閡(904224)

131. 觀察法運用的目的在於?

- A. 考證

- B. 收集資訊

- C. 評鑑輔導

- D. 以上皆是*092106

132. 觀察法有哪些缺點和限制?

- A. 評量的誤差

- B. 混淆

- C. 觀察著的偏差

- D. 樣本的錯誤*(092106)

133. 軼事紀錄的內容並不包括以下何者?

- A. 學生姓名年級

- B. 紀錄者的姓名

- C. 最影響學生的某些事務*

- D. 觀察日期時刻
 (AMU092104)

134. 下列哪些屬於累積紀錄的種類?

1. 單卡型 2. 直條圖統計型 3. 袋型 4. 曲線圖統計型 5. 混合型

- A. 134

- B. 235

- C. 135*

- D. 12345
 (AMU092104)

135. 以文字敘述來評定另一個詞語為何種評定量表?

- A. 圖示評定量表

- B. 數字評定量表

- C. 描述評定量表*

- D. 投射評定量表(BER091104)

136. 若調查表的等級共有五個選項, 填答者幾乎都選中間的選項, 請問此現象為

- A. 評定者的偏見

- B. 月暈效果

- C. 評定的趨中現象*

- D. 最近事件的誤差(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

1. 下列哪一項非自由連結論的內涵?

- A. 廣義的校長角色

- B. 不中央集權的決策制定

- C. 不常或不使用正式的評估

- D. 有許多關於教育性實務的規章* (904226)

2. 下列哪一項非官僚理論的內涵?

- A. 狹義的校長角色

- B. 中央集權的決策制定

- C. 無論是環境的壓力或方案的多樣性都無須增加對協調的需要*

- D. 有許多關於教育性實務的規章 (904220)

3. 輔導與家庭的關係其實就是何種教育的實施?

- A. 在職教育

- B. 社會教育

- C. 學校教育

- D. 親職教育* (904231)

4. 下列何者非訓導的概念?

- A. 強調犯錯者的反省

- B. 具有預防的特性

- C. 兼顧外表行為與內在的衝突*

- D. 幫助個體接受外界所存在權威的事實 (904232)

5. 下列何者為輔導的觀點?

- A. 外在行為的一致,屬於面的經營

- B. 少數無法適應的個案,屬於點的經營*

- C. 具有預防的特性

- D. 為一種過程,設計幫助個體接受外在存在的權威事實(904219)

6. 下列有關官僚化理論與自由連結論的比較何者錯誤?

- A. 對於校長角色說, 官僚理論是狹義的

- B. 自由連結論是中央集權的決策制定*

- C. 官僚理論是中央集權的決策制定

- D. 自由連結論很少有教育性實務的規章 (AMU092112)

7. 關於訓導，何者錯誤？

A. 訓導較偏重於外表的統一和要求

B. 訓導是法治的

C. 訓導是積極的教育

D. 訓導是點的經營*(AMU092112)
8. 課程是為了達到教育的目的，透過安排有秩序的學習與活動。根據比利特(Billett)的看法，一個課程應包含三種成分，試問下列何者為真？

A. 有計劃的學習機會

B. 為達到目的所採用的方法與手段

C. 學生的活動與因為活動所產生的經驗

D. 以上皆是 (904238)*

9. 一個輔導課程不包含？

A. 有計畫的學習機會

B. 為達目的所採用的方式與手段

C. 學生活動與因而產生的經驗

D. 學生因個人因素所需的測驗*(AEC091213)
10. 下列何者不為官僚理論的內容？

A. 很少有教育性實務的規章*

B. 狹義的校長角色

C. 經常做正式的評估

D. 控制學校活動的結構(AEC091213)
11. 良好的輔導計畫，尚須涵蓋一些非形式化的條件，以下何者非內在評鑑的特徵？

A. 符合學生的需要

B. 具有明確的目標

C. 促進意見的溝通

D. 強調自我意識*(AEC091204)
12. 從教育的觀點來看，_____是指教導一個人由內而外的自發性約束，使一個人能自治，而非他治的發展合法、合情、合理的行為

A. 訓導

B. 輔導*

C. 說理

D. 體罰(AEC091204)
13. 下列何者非為阿爾巴克認為父母的讀書團體的效果？

A. 增進父母對青春子女發展的了解

B. 更深切的注意到青年的需要

C. 對輔導的過程、內容，獲得更多的了解

D. 和子女之間的代溝加深*(AEC091235)
14. 下列何者非為引起學校訓導問題的因素？

A. 過於權威的處理方式

B. 學校幕僚人員的猶疑不決

C. 偏袒及不公平

D. 經常做正常的評估*(AEC091235)
15. 下列何者為自由-連結理論的敘述？

A. 狹義的校長角色

B. 中央集權的決策制定

C. 經常作正式的評估

D. 與學校活動無關的結構*(904213)
16. 官僚理論及自由連結理論之比較下列何者正確？

A. 前者很少有教育性實務的規章；後者有許多

B. 前者經常作正式的評估；後者則否，甚至不使用*

C. 前者與學校活動無關；後者則控制學校活動

D. 前者不以中央集權的決策制定；後者則以中央集權的決策制定(AMU092132)
17. 輔導與訓導之概念下列何者正確？

A. 訓導要求外在行為一致，屬於「面」

B. 輔導針對少數無法適應的個案，屬於「點」

C. 訓導具有懲罰的用意

D. 以上皆是*(AMU092132)
18. 何者"不是"甘柏爾所提出四種類型的學校行政管理的內容？

A. 目標和方針的辨明和掌握

B. 指揮和監督

- C. 建立制度和組織協調

- D. 統制管理*(904221)

19. 下列對與輔導與訓導的敘述有誤?

- A. 訓導較偏重於外表的統一和要求，希望從外再的約束中來限制一個人的行為，使之能合乎道理，而不逾矩。

- B. 輔導室希望教導一個人由內而外的自發性約束，使一個人能夠自治，而非他治的發展合法、合情、合理的行為。

- C. 訓導是指對一些不良行為，加以處罰而言，也就是具有懲罰意義。

- D. 輔導室法治的，以大多數人的利益著眼，訂定章規制度，然後要求大家遵守*(AEC091209)

20. 下列何者不是甘柏爾和他的同事們提出的學校行政管理的工作類型?

- A. 準備資源*

- B. 目標和方針的辨明和掌握

- C. 建立制度和組織協調

- D. 爭取和管理(AEC091209)

21. 輔導是以下列何者為核心?

- A. 個人*

- B. 團體

- C. 學校

- D. 社區(904227)

22. Larson 所提出的計畫中，哪一種可以解決父母與孩童之間的衝突問題?

- A. 成就動機方案

- B. 父母效能訓練*

- C. 討論式會心團體

- D. 敏覺性團體(904229)

23. 拉琛(Larson)所提出增進家庭關係的輔導計畫中，包含了三種方式，下列何者不屬於此三種方式?

- A. 內心探究*

- B. 成就動機方案

- C. 父母效能訓練

D. 討論式會心團體(904216)

24. 下列何者不是官僚理論的特色?

- A. 狹義的校長角色

- B. 不常做正式評估*

- C. 中央集權的決策制定

- D. 控制學校活動的架構(904215)

25. 下列何者非輔導對課程的發展有何貢獻?

- A. 輔導員能夠幫助計畫和搜集、管理學生的基本資料,以便了解每一個學生

- B. 輔導員能幫助學校行政人員、教師、雙親等,適當的安置兒童的課程範圍與正確地使用這些基本資料

- C. 輔導人員能幫助老師們更有效的使用輔導工具

- D. 輔導讓人更加地聰明*(904208)

26. 對於輔導和課程的關係，下列敘述何者有誤?

- A. 一般人對輔導工作的誤解是，認為輔導工作即包括教育輔導、生活輔導、職業輔導

- B. 輔導和課程的內容相同*

- C. 輔導較重視個別的情感和社會的發展

- D. 課程是針對一般學生，輔導則提供較個別化的服務(904240)

27. 輔導與教學將可使學生的基本需求更容易獲得滿足。輔導工作者特別適合於幫助擬定課程，乃是由於：

- A. 他與學生個別的關係最密切

- B. 他對於學校整個教育計畫較為了解

- C. 他能從各方面蒐集到學生的資料

- D. 以上皆是*(904209)

28. 對於"訓導"一詞,何者敘述錯誤?

- A. 具有預防的特性

- B. 對不良的行為加以處罰

- C. 目的是藉處罰來發展自我控制*

- D. 強調犯錯者的反省. 改過功能(AMU092129)

29. 輔導與家庭的關係也是什麼教育的實施?

- A. 親職教育*

- B. 學校教育

- C. 社會教育

- D. 兩性教育(AMU092129)

30. 輔導人員應參與哪一項訓導工作?

- A. 督導並執行校規

- B. 成為權威的象徵

- C. 對訓導問題作無窮盡的調查訪問

- D. 輔導行為不端的人*(904205)

31. 對於輔導與訓導的關係下列何者正確?

- A. 目的相同*

- B. 手段相同

- C. 方式相同

- D. 功能相同 (AMU092125)

32. 何者並非學校的行政管理?

- A. 計畫

- B. 組織

- C. 領導統馭*

- D. 指揮監督 (AMU092125)

33. 下列有關官僚化理論的特色何者不正確?

- A. 廣義的校長角色*

- B. 中央集權的決策制度

- C. 許多關於教育實務的規章

- D. 經常做正式的評估(AMU092124)

34. 下列有關輔導與訓導的比較何者不正確?

- A. 訓導著重外表的統一和要求；輔導希望教導一個人由內而外的自發性約束

- B. 訓導要求外在行為的一致；輔導則是針對少數個案的需求給予協助

- C. 訓導著重「點」的經營；輔導著重「面」的兼顧*

- D. 訓導有強調犯錯者的反省及改過的功能；輔導強調內與外在的平衡與否(AMU092124)

35. 由拉琛(Larson)所提出引導雙親與學校教育合

作的計劃中，對於成員自我概念增進沒有幫助的是?

- A. 成就動機方案(AMP)
- B. 父母效能訓練(PET)
- C. 討論式會心團體(DEG)*

- D. 個人成長團體(904228)

36. 尼爾森提出反駁退學的好處，下列哪一像為非?

- A. 個別輔導

- B. 隔離房

- C. 行為診所

- D. 減少班上問題(AEC091239)*

37. 指出多數個人獨特的人格是在家庭環境中塑造而成的人是:

- A. 比克與海威賀*

- B. 恰克與比多力

- C. 斯賓賽與海明威

- D. 皮亞傑與蒙特梭力(AEC091239)

38. "一個課程包含主要三個成分:有計畫的學習機會、為達目的所採取的方式和手段、學生的活動因而產生的經驗。"請問這是誰提出的?

- A. Billett*

- B. Shane

- C. Aubrey

- D. Newman(904201)

39. 下列何者不是綜合的說法中，課程應該包含的要素之一?

- A. 教育目標

- B. 教育理念*

- C. 教育內容

- D. 教育方法(BMS091108)

40. 提出官僚化的理論與自由連結理論的比較是誰?

- A. Campbell

- B. Aubrey

- C. Stackhouse*

D. Costar(BMS091108)

41. 以下何者正確?

- A. 輔導較偏重於外表的統一和要求

- B. 訓導具有預防的特性

- C. 把訓導當作處罰，易達到矯正行為或促進成長的目的*

- D. 與其嚴加管教，不如改善關係(AMU092126)

42. 何謂生活輔導?

- A. 早讀或課後留校

- B. 是訓育經營的一部分*

- C. 職業技藝教育

- D. 著重以整體的觀念來協助個人，發展其終身事業(AMU092126)

43. 一個課程包括三個主要成分，不含下列哪一個?

- A. 有計畫的學習機會

- B. 為達目的所採用的方式和手段

- C. 學生的活動與因而產生的經驗

- D. 有遠大的終極目標*(AMU092120)

44. 尼爾森提出了一些方法來反駁退學，下列哪一個不屬於他提的方法?

- A. 隔離房

- B. 行為診所

- C. 個別輔導

- D. 轉學*(AMU092120)

45. 下列官僚化與自由連結理論的特色何者配對錯誤?

- A. 官僚化—中央集權

- B. 官僚化—經常做正式評估

- C. 自由連結—控制學校活動的結構*

- D. 自由連結—少有教育性實物與規章(AMU092122)

46. 下列何者不是美. 紐曼氏的企業經營基本過程引入學校行政體制的原則?

- A. 計畫

B. 指揮監督

C. 汲取資金*

D. 統制管理(AMU092122)

47. 比利特(Billett,1970)提出一個課程包含三個主要成分，試問「學校使用的教科書、工作手冊、作業簿……等」屬於下列哪一種?

- A. 有計畫的學習機會

- B. 為達目的所採用的方式與手段*

- C. 學生的活動與因而產生的經驗

- D. 以上皆非 (AMU092105)

48. 史塔克豪斯(1978)提出官僚化的理論與自由連結理論，是問前者與後者的配對何者錯誤?

- A. 廣義的校長角色—狹義的校長角色*

- B. 中央集權的決策制定—不中央集權的決策制定

- C. 經常作正式的評估—不常或不使用正式的評估

- D. 環境的壓力與方案的多樣性增加對協調的需要—不論是環境的壓力或方案的多樣性都無需增加對協調的需要 (AMU092105)

49. 根據 Billett 的見解，一個課程包含三個主要成分，下列何者不包括?

- A. 有計畫的學習機會

- B. 經驗的反思*

- C. 未達目的採用方式與手段

- D. 學生的活動因而產生了經驗〔AMU092123〕

50. 關於輔導與訓導之敘述，何者為非?

- A. 由輔導的角度看訓導，是消極的「防患」，欠缺「啟發式」的教育

- B. 從訓導的角度看輔導，輔導是「消極」的

- C. 從訓導的角度看訓導，訓導是積極的教育

- D. 由點與面來說，訓導是要求外在行為的一致，是屬於「點」的*〔AMU092123〕

51. 輔導與家庭的關係其實就是何種教育的實施?

A. 親職教育*

B. 社會教育

C. 社區教育

D. 成人教育(BMS 091106)

52. 根據比利特(Billett)的見解，一個課程不包含哪個成分？

A. 有計畫的學習機會

B. 為達目的所採用的方式與手段

C. 學生活動與因而產生的經驗

D. 聲光設備*(BMS 091106)

53. 在輔導與訓導的關係中，可由多方向探討其差異，下列敘述何者正確？

A. 從教育的觀點來說，訓導偏重教導學生由內而外自發性約束

B. 由點與面來說，輔導的層面為面

C. 依嚴與慈來說，訓導是兼顧外在行為與內在衝突及情緒的

D. 從輔導的角度看訓導，訓導是消極的防患，欠缺啟發性的教育* (AMU092101)

54. 輔導工作在整個學校組織中，須與其他部門建立良好的關係，下列敘述何者錯誤？

A. 輔導與課程的密切配合，可使學生在基本需求上更容易獲得滿足

B. 訓導主要功能在於管理學生，其重要性大於輔導*

C. 輔導與行政管理的關係，是以具體輔導人員與校長的關係為主

D. 將學校輔導工作落實運用到親子關係，就是所謂的親職教育 (AMU092101)

55. 學校輔導工作成敗的關鍵人物是：

A. 校長*

B. 老師

C. 工友

D. 主任(AMU092114)

56. 以下對輔導和訓導的敘述何者正確？

A. 輔導是面的，訓導是點的

B. 訓導是法治的，輔導是兼顧大多數人的外表行為與內在衝突*

C. 輔導是偏重於外表的統一和要求，訓導是教導一個人由內而外的自發性約束

D. 從訓導的角度看訓導，是消極的防範；從輔導的角度看訓導，卻是積極的教育(AMU092114)

57. 輔導工作者，所以特別適合幫助擬定課程人員，其原因哪一項敘述是正確的？

A. 他對學生群體關係最密切

B. 他對於學校整個教育計畫較為了解*

C. 他只能從單一管道取得學生的資料

D. 他對於學校的行政工作較為清楚(904217)

58. 就輔導與訓導的關係來看，今日的訓導人員應如何做較為適宜？

A. 運用輔導的觀念與方法，辦理訓導工作

B. 革新工作觀念與服務態度

C. 採用輔導技巧，以服務代替權威領導

D. 以上皆是*(904223)

59. 何種情形下輔導人員應參加訓導工作？

A. 督導並執行校規

B. 表現強迫、順從的關係

C. 以團體為中心

D. 面對行為不端的人*(AMU092117)

60. 下列何者非輔導和課程間的關係？

A. 兩者進行方式皆是對一般團體學生*

B. 皆是幫助自我指引

C. 兩者的執行者的工作性質不同

D. 皆需要互相增強(AMU092117)

61. 在學校中，輔導和下列何者無關？

A. 訓導

B. 社會人士*

C. 行政管理

D. 課程(AEC091139)

62. 尼爾森曾提出解決方法來反駁"退學"這種方式，下列何者為他所提出的方法？

- A. 個別輔導

- B. 行為診所

- C. 團體輔導

- D. 以上皆是*(AEC091139)

63. 運用輔導的技巧以服務代替權威是屬輔導與

- A. 課程

- B. 訓導*

- C. 行政管理

- D. 家庭的關係(AMU092130)

64. 所以了解學生的成長配合各項活動提升效果
是屬

- A. 課程*

- B. 訓導

- C. 行政管理

- D. 家庭的關係(AMU092130)

65. 因環境交互作用之結果，特別是與他人不相評
估作用之結果，產生對於「我」的特質關係之有
組織經驗系統，亦即形成：

- A. 自我實現

- B. 自我結構*

- C. 自我發展

- D. 自我調適(AMU092109)

66. 個體對現實世界之反應，是一種有組織的整體
性反應，它們是什麼導向的？

- A. 心理

- B. 行為

- C. 目標*

- D. 情緒(AMU092109)

67. 下列關於「訓導」敘述何者錯誤？

- A. 希望從外在的約束來限制一個人的行為，使之
合乎道理，而不越矩

- B. 是針對少數無法適應的個案，是「點」的經營

- C. 是法治的，訂定規章制度要求大家遵守

- D. 是積極的教育，有規章、有執行、有獎懲、有

效果(BEE091107)

68. 下列何者非 Campbell 和他的同事們提出的學
校行政管理的工作內容？

- A. 爭取和管理

- B. 目標和方針的辨明和掌握

- C. 指揮與監督

- D. 領導及統御*(BEE091107)

69. 下列何者非阿爾巴克認為父母的讀書團體的
效果？

- A. 增進父母對青春期子女發展的了解

- B. 更深切的注意到青年的需要

- C. 對輔導的過程、內容，獲得更多的了解

- D. 孩子智能發展異於常人的優秀*(AEC091236)

70. 下列何者非引起學校訓導問題的因素？

- A. 過於權威的處理方式

- B. 學校幕僚人員的猶疑不決

- C. 偏袒及不公平

- D. 傾聽*(AEC091236)

71. 關於輔導與訓導之比較，下列何者錯誤？

- A. 訓導是由外在約束人的行為，輔導是教導由內
而外的自發性約束

- B. 訓導屬於「點」，輔導屬於「面」*

- C. 從輔導的角度看訓導，訓導是消極的「防患」

- D. 從訓導的角度看輔導，輔導是消極的
(BMS091107)

72. 校長對輔導工作的錯誤看法，可能阻礙學校輔
導工作的推展，下列何者不是校長常有的錯誤觀
念？

- A. 已經有了訓導，不需要再有輔導

- B. 輔導是西方的理論，沒有價值

- C. 輔導的工具與設施是多餘的

- D. 輔導理論與中國固有思想教育相悖
*(BMS091107)

73. 下列哪一項不是自由-連結理論的特點？

- A. 廣義的校長角色

- B. 不中央集權的決策制定

- C. 有許多關於教育性實務的規章*

- D. 與學校活動無關的結構(AMU092118)

74. 什麼與學校關係的建立是輔導中重要的一環？

- A. 學生

- B. 雙親*

- C. 輔導員

- D. 教師(AMU092118)

75. 依據美國紐曼斯的企業經驗基本過程有<1>計畫 <2>組織 <3>準備資源 <4>指揮監督 <5>統制管理, 引入學校行政體制中,請選出正確答案?

- A. 123

- B. 45

- C. 12345*

- D. 145(AMU092119)

76. 下列何者不是甘柏爾的行政管理的工作內容?

- A. 指揮和監督

- B. 爭取和管理

- C. 建立制度和組織協調

- D. 以上皆非*(AMU092119)

77. 下列何者不是輔導工作者, 所以特別適合於幫助擬定課程人員的原因下列何者不是？

- A. 他與學生個別的關係最密切

- B. 他對於學校整個教育計畫較為了解

- C. 他能從各方面蒐集到學生的資料

- D. 他的人緣面較廣*(AMU092110)

78. 負責一切學校措施的領導的是？

- A. 指揮監督*

- B. 準備資源

- C. 統治管理

- D. 計畫組織(AMU092110)

79. 行政管理是引自什麼的觀念?

- A. 企業管理*

- B. 醫療管理

- C. 人事管理

- D. 衛生管理(AMU092111)

80. 誰提出一個學校如何致力於將雙親納入教育過程中?

- A. Healy

- B. Kahnweiler

- C. Larson*
- D. Carter(AMU092111)

81. 根據比利特的見解, 一個課程須包含哪個成分？

- A. 有計畫的學習機會

- B. 為達目的所採用的方式與手段

- C. 學生的活動與因而產生的經驗

- D. 以上皆是*(AMU092121)

82. 下列何者為非測驗衡鑑技術？

- A. 自傳

- B. 學生資料調查表

- C. 社會計量法

- D. 以上皆是*(AMU092121)

83. 根據比例特 (Billett,1970) 的見解,包含三個成分下列哪個為非？

- A. 有計畫的學習機會

- B. 為達目的所採用的方式與手段

- C. 學生活動與因而產生的經驗

- D. 學生藉由學習產生強烈的主觀性*(AMU092131)

84. 誰提出官僚化的理論與自由連結的理論？

- A. Stackhouse*

- B. Campbell

- C. Kehas

- D. Costar*(AMU092131)

85. 著重以整體的觀念來協助個人發展其終身事業的為？

- A. 生活輔導

- B. 生涯輔導*

- C. 升學輔導

- D. 職業輔導(AMU092103)

86. 在誰的研究報告出多數個人獨特的人格由家庭環境中塑造而成的？

- A. 阿爾巴克

- B. 尼爾森

- C. 雷斯利和蘇圖柏

- D. 比克與海威賀*(AMU092103)

87 下列何者為我國輔導人員的期望？

- A. 切實實施輔導活動教學

- B. 辦理校內之輔導專業師資

- C. 有效運用輔導活動經費

- D. 皆有高學歷*(AMU092115)

88 何種情形下輔導人員應參加訓導工作？

- A. 督導並執行校規

- B. 表現強迫、順從的關係

- C. 以團體為中心

- D. 面對行為不端的人*(AMU092115)

89. 輔導與下列何者無關？

- A. 家庭

- B. 訓導

- C. 財務*

- D. 行政管理
(AMU092116)

90. 下列何者不是訓導人員今日辦理訓導工作應有的態度？

- A. 採用輔導技巧

- B. 以服務代替權威領導

- C. 革新工作觀念與服務態度

- D. 校譽第一*
(AMU092116)

91. 官僚化理論與自由連結論的比較何者錯誤？

- A. 前者是狹義的校長角色；後者是廣義的校長角色

B. 前者是中央集權的決策制定；後者是不中央集權的決策制定

C. 前者不常或不使用作正式的評估；後者經常作正式的評估*

D. 前者是控制學校活動的結構；後者是與學校活動無關的結構(AEC091211)

92. 誰是輔導工作成敗的關鍵人物？

- A. 同儕

- B. 鄰居

- C. 手足

- D. 校長*(AEC091211)

93. 引起學校訓導的因素哪些不是？

- A. 準備不週

- B. 缺法計畫

- C. 目的茫然

- D. 管理良好(AMU092108)

94. 那一個不是輔導員的任務？

- A. 幫助計畫收集

- B. 管理學生基本資料

- C. 協助教師個別話教學落實

- D. 不能提供滿意的經驗(AMU092108)

95. 廣義的輔導關係就是學校組織中的人際間或團體間的關係,但不包括下列哪一項？

- A. 以輔導服務出發*

- B. 權力隸屬,分層負責體系

- C. 次級團體間的交互作用

- D. 溝通連繫,職務分配
(AMU092102)

96. 當學生與學校政策或實際狀況起衝突,或與社會規範相矛盾時,輔導人員較不贊成何項措施？

- A. 增強學生的自我悅納

- B. 支持學校的政策和方針

- C. 全力贊成學生的想法*

- D. 對於行為符合社會標準的學生予以獎勵
(AMU092102)

97. Costar 認為諮商員與校長之間有衝突,其根本上的因素下列何者為非?

- A. 利益關係*

- B. 溝通系統的不良

- C. 對輔導員角色的認定不同

- D. 對事情的輕重緩急的裁決順序不同 (904212)

98. 下列何者不屬於自由—連結理論的特色?

- A. 廣義的校長角色

- B. 不中央集權的決策制定

- C. 有許多關於教育性的實務規章*

- D. 不常或不使用正式的評估 (AEC091210)

99. 從教育觀點來看,何者較偏重外表統一和要
求,希望從外在的約束中來限制一個人的行為,
使之能合乎道理,不踰矩?

- A. 輔導

- B. 訓導*

- C. 教導

- D. 導護 (AEC091210)

100. 史塔克豪斯提出官僚化的理論,下列何者有
誤?

- A. 狹義的校長角色

- B. 中央集權的決策制定

- C. 很少有教育性實務的規章*

- D. 經常作正式的評估(AEC091214)

101. 對於「訓導」的敘述,下列何者為非?

- A. 較偏重於外表的統一和要 求

- B. 是法治的

- C. 針對少數無法適應的個案,是「點」的經營*

- D. 是積極的教育(AEC091214)

102. 下列何者並非比利特(Billett)對課程的見
解?

- A. 有計畫的學習機會

- B. 為達目的所採用的方式與手段

- C. 課程的進度與實質效益*

- D. 學生的活動與因而產生的經驗(AMU092107)

103. 輔導工作在整個學校組織體系中隸屬哪
裡?

- A. 教務

- B. 訓導

- C. 總務

- D. 校長*(AMU092107)

104. 請比較下列關於行政管理的敘述,何者為「自
由—連結理論」之論點?

- A. 狹義的校長角色

- B. 經常做正式的評估

- C. 中央集權的決策制定

- D. 很少有教育性實務的規章*{AMU092113}

105. 下列何者是輔導人員應參與的訓導工作?

- A. 了解行為不端者的感情和行為*

- B. 督導並執行校規

- C. 對學生使用權威而不做價值判斷

- D. 強求學生的順從{AMU092113}

106. 下列為「輔導與訓導」的敘述,何者錯誤?

- A. 輔導人員不必對學生的行為做任何的審判及
責罰

- B. 訓導是以學校及社區為核心,輔導是以個人為
核心

- C. 輔導與訓導工作乃相輔相成

- D. 輔導工作為順從且公開的過程,訓導工作為私
人且機密性的*(904203)

107. 依據美國紐曼氏的企業經營基本過程引入學
校行政體制中,其中負責一切學校措施的領導,是
屬於那個部分?

- A. 指揮監督*

- B. 組織

- C. 準備資源

- D. 統治管理 (BMS091101)

108. 我國國民中學輔導工作,對學校行政主管建
議實施輔導活動教學,每週應幾小時?

- A. 二小時

- B. 一小時*

- C. 三小時

- D. 四小時 (BMS091101)

109. 下列有關訓導的概念,何者錯誤?

- A. 具有預防的特性

- B. 訓導不重視過程*

- C. 具有懲罰的用意

- D. 強調犯錯者的反省改過(904235)

110. 杜爾 (Doll, 1974) 提到造成課程發展有長足進步的因素, 不包含:

- A. 績效責任

- B. 人口漸增*

- C. 稀少的資金

- D. 實作標準<AMU092128>

111. 訓導的概念?

- A. 對一些不良的行為加以處罰

- B. 強調犯錯者的反省、改過功能

- C. 訓導具有防預防的特性

- D. 以上皆是*<AMU092128>

112. 下列何項關於輔導工作內容的論述是正確的, 而非一般人對輔導工作的誤解?

- A. 生涯輔導是著重以整體的觀念來協助個人發展其終身事業。*

- B. 教育輔導即是指為志願升學學生作學習指標。

- C. 生活輔導就是指德目的學習、服裝儀容的檢查以及定期舉辦各項比賽。

- D. 職業輔導只不過是職業選科的加強與舉辦建教合作。(904233)

113. 何者是對自由一連結理論的描述:

- A. 狹義的校長角色。

- B. 中央集權的決策制定。

- C. 許多關於教育性實務的規章。

- D. 不常做正式評估。*<bst091111>

114. 何者是對官僚理論的描述:

- A. 廣義的校長角色。

- B. 中央集權的決策制定。*

- C. 很少關於教育性實務的規章。

- D. 與學校活動無關的結構。<bst091111>

115. 下列何者敘述錯誤?

- A. 輔導服務和課程經營是相關的, 都是幫助個體發展潛能及自我指引。

- B. 輔導工作包括教育輔導及職業輔導。*

- C. 輔導員可幫助雙親在對子女的未來你定計畫時, 提供較正確的資料, 使計畫與期待符合、預估接近事實。

- D. 輔導人員能幫助學生了解和選擇適當的課程, 使其適應社會的發展, 獲得職業所需的之能, 能有效的生活在複雜的社會裡。(904230)

116. 下列何者不包含在訓導的概念內?

- A. 有權威的遵守和服從的味道

- B. 強調犯錯者的反省改過

- C. 具有預防的特性

- D. 慈愛教育*(904202)

117. "她只是個孩子"書中的結局雖然是席拉由資原班回到正常班級,但是書出版後,現實生活中的席拉逃離了一個個的寄養家庭,最後被送到兒童之家,期間影響因素可能為何?

- A. 席拉的父親入獄,無人管教

- B. 席拉的父親所給予的教育是負面的,所以儘管學校如何教導,依然不見成效

- C. 席拉的父親不願為席拉改變自己,而導致教育效果不彰

- D. 以上皆是*(904206)

118. 關於訓導的概念,下列敘述何者為非?

- A. 強調犯錯者的反省與改過功能

- B. 具有預防的特性

- C. 是一種過程,是設計用來幫助個體接受外界所存在權威的事實

- D. 教導一個人由內而外的自發性約束,使一個人能自治*(904210)

119. 輔導對於各方面彼此間皆有連帶的關係請問在關係中採行的方式不適用的為何？

A. 輔導與訓導的關係：訓導人員須在方法上採用輔導技巧，以服務代替權威領導的觀念來辦理訓導工作。

B. 輔導與家庭的關係：親子間的關係是他們的家务事，學生本應聽從父母的話，學校不須干涉。*

C. 輔導與行政管理的關係：行政管理著重在整個機構指導、監督、組織的功能；輔導則是對學生從事個別協助。

D. 輔導與課程的關係：課程的進行是針對一般的團體學生；而輔導是相當個別化、強調個體獨立性的。(AMU092127)

120. 輔導與訓導及行政管理之間有何不同？請選出不正確的敘述。

A. 訓導偏重從外在約束來限制任的行為，使之不欲矩；輔導是教導一個人由內而外的自發性約束，使之能自治。

B. 輔導有確切的職務分配和很明白的效率可言，而行政管理則不重於此。*

C. 訓導是法治的，以多數人的利益著眼，要求遵守規章制度；輔導則兼顧多數人的外在行為與內在衝突

D. 行政管理著重在學生的食衣住行等的安全：輔導則重學生個別興趣及學習熱誠

(AMU092127)

121. 通常引起學校訓導問題的因素有哪些？
a. 權威的處理方式 b. 教室管理不佳 c. 學校幕僚人員的猶疑不決 d. 家長過於干涉

A. bc

B. bd

C. abcd

D. abc 上皆是(904239)*

122. 關於官僚化理論，下列何者敘述為非？

A. 狹義的校長角色

B. 中央集權的決策制定

C. 很少有教育性實務的規章*

D. 控制學校活動的結構(904204)

123. 各領域中,都有一種理論極興盛,後造成反動,而有另一理論興起,下列何者順序不正確？

A. X 理論→Y 理論

B. Y 理論→Z 理論

C. 自由-連結理論論→官僚化理論*

D. 行為主義→人本主義(904218)

124. 下列哪一個不是訓導的目的？

A. 自我訓練

B. 自我評量*

C. 自我成長

D. 自我指引(904222)

125. 將輔導原理原則貫穿於各級學校的活動中，下列何者非其效果？

A. 探求個人的興趣

B. 探求個人的性向

C. 培養民主社會的態度

D. 形成性別差異*(904236)

126. 以下哪一種情形，輔導人員應參與訓導工作。

A. 訓導是以社區、學校、團體為中心，輔導是以個人為核心。

B. 訓導—強求的順從是一種公開的過程，而輔導則是私人的且機密性的。

C. 輔導員需要自由的、自動自發的關係。

D. 輔導人員需要負責診斷、治療一些行為不檢但可改正的學生的責任。*(904211)

127. 試問下列何人為「終身學習」和「準課程」下此定義—校外的經驗能使個人成長、增強能力、豐富閱歷，在任一年齡階段均能因應裕如。

A. Shane*

B. Doll

C. Aubrey

D. Campbell(904260)

128. 官僚化理論與自由連結論的比較何者為是？
A. 關於校長的角色，自由連結理論是廣義的*
B. 官僚理論很少有教育性實務的規章
C. 官僚理論不常或不使用正式的評估
D. 自由連結理論控制學校活動的結構(904225)

129. 輔導把哪一單位是為改正個人人格的違常？
A. 訓導*
B. 總務
C. 教務
D. 校長室(904214)

130. 我國的哪些學校層級雖已設立輔導室，但仍不停的遭遇困難，請選出正確選項。
(1)國小 (2)國中 (3)高中(職) (4)大專院校
A. 1. 2. 3
B. 1. 2. 3. 4*
C. 1. 2. 4
D. 2. 3. 4(904224)

131. Nilson 提出哪些反駁退學的變通之道？
A. 個別輔導
B. 隔離房
C. 行為診所
D. 以上皆是*(092106)

132. . Larson 凝定一個計畫,有三種方式?
A. 成就動機方案
B. 父母效能訓練
C. 討論式會心團體
D. 以上皆是*(092106)

133. 下列何者並非閃尼 Shane 指出課程專家及輔導人員應該具備的能力?
A. 認識現實的能力
B. 洞悉行為後果的能力
C. 有付諸實行的動力
D. 能掩蓋部分無法更改事實的能力
*(AMU092104)

134. (甲)目標與方針的辨明和掌握(乙)指揮與監督(丙)爭取與管理(丁)同事間競爭與合作的人事關係掌握,以上諸項哪些屬於甘柏爾等人提出四種類型的學校管理的工作內容?
A. 甲乙丙*
B. 甲乙丁
C. 甲丙丁
D. 乙丙丁(AMU092104)

135. 以下為者不是傳統管理理論對學校的觀點?
A. 官僚體系
B. 變通佳*
C. 缺乏彈性
D. 保守(BER091104)

136. 下列對 Z 理論的描述, 何者為非?
A. 折中的 X 理論及 Y 理論
B. 重視事實, 講求效率
C. 將學校行政工作視為一種特權*
D. 採系統的方法來擬定教育目標(BER091104)
{{輔導原理題庫}}

1. 要評鑑一套輔導計畫是否良好有效，必須訂定一套特殊而具體的標準以供判斷，下列何者不是？
A. 日後學生在社會上的成就*
B. 日後的薪水
C. 有較佳的人際關係
D. 對所從事職業的滿意度(AMU092112)

A. 日後學生在社會上的成就*
B. 日後的薪水
C. 有較佳的人際關係
D. 對所從事職業的滿意度(AMU092112)

2. 學校輔導工作評鑑所包含的範圍極廣，必須確立若干原則，下列何者不是？
A. 實質性
B. 主觀性*
C. 整體性
D. 符合性(AMU092112)

3. 評鑑不可說是？
A. 測量
B. 專業的判斷

- C. 決策的過程

- D. 實驗的結果*(AEC091213)
4. 完整的學生資料應包括?

- A. 成果資料

- B. 意見資料

- C. 累積紀錄

- D. 家庭背景資料*(AEC091213)
5. 學校輔導員屬於何種人員?

- A. 技術人員*

- B. 拍賣人員

- C. 清潔人員

- D. 銷售人員(AEC091204)
6. ____是一種紀錄、蒐集和提供有用的資訊，以便協助決策者在諸種可行途徑中則一而行的歷程

- A. 評鑑*

- B. 考試

- C. 錄音

- D. 錄影(AEC091204)
7. 下列何者非為輔導評鑑的原則?

- A. 有明確的目標

- B. 能涵蓋所有的人員如行政人員、家長、學生

- C. 有具體可行且有效的評量工具(標準)
- D. 提供最新的就業資料*(AEC091235)
8. 針對某種標準來決定學校輔導工作或輔導活動價值的過程為何?

- A. 輔導評鑑*

- B. 輔導測量

- C. 團體諮商

- D. 個別諮商(AEC091235)
9. 何者為外在評鑑的特徵?

- A. 提供最新的升學與就業資料*

- B. 具有矯治、預防與發展的功能

- C. 善用社會資源

- D. 具有明確目標(AMU092132)
10. 何者為評鑑的難題?

- A. 學校輔導工作的目標不具體

- B. 不易客觀測出心理特質

- C. 評鑑工作費時費神

- D. 以上皆是*(AMU092132)
11. 下列何者不是有效的評鑑?

- A. 有明確的目標

- B. 只針對學生作評鑑*

- C. 有回饋且能貫徹到底，是連續性的過程

- D. 有具體可行且有效的評量工具(AEC091209)
12. 評鑑的原則應包含哪些?

- A. 穩定性、客觀性、均衡性

- B. 客觀性、特殊性、整體性*

- C. 權威性、包容性、穩定性

- D. 主觀性、特殊性、均衡性(AEC091209)
13. 由輔導員、家長、諮商紀錄、教師觀察、學生自我報告等方面，獲得研究對象的有關資料，從而分析與了解個人獨特行為，以進行輔導，為評鑑的何種方式?

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法*

- D. 觀察法(904228)
14. 下列何者非評鑑的準則?

- A. 客觀性

- B. 一般性*

- C. 實質性

- D. 特殊性(904219)
15. 在評鑑方式中，常被用於特殊學生輔導身上的，是下列哪一種方式?

- A. 個案研究法*

- B. 實驗法

- C. 問卷法

- D. 訪問法（904232）

16. 對於輔導評鑑的方式，下列敘述何者"錯誤"？

- A. 實驗法是輔導評鑑中使用最多的*

- B. 使用調查法可以用較少的花費得到大量的資料

- C. 個案研究法較其他方法費時

- D. 實驗法目的在研究各種變項對個人的影響效果

17. 學校輔導工作，不只是輔導室的工作，必須學校各單位全力配合，才能達成預期目標，這是符合評鑑的哪個原則？

- A. 整體性*

- B. 特殊性

- C. 實質性

- D. 積極性（904231）

18. 輔導老師的比例，理想的分配是一名輔導老師對幾名學生？

- A. 1~150 名

- B. 150~300 名*

- C. 300~450 名

- D. 450~600 名(904209)

19. 有效的評鑑,應具備何項原則?

- A. 明確的目標*

- B. 非具體可行且有效的評量工具

- C. 不需涵蓋所有的人員

- D. 非連續的過程(AMU092129)

20. 何者不是完整的學生資料所應有的?

- A. 意見資料

- B. 成果資料

- C. 考試資料*

- D. 累積資料(AMU092129)

21. 「可促使學生認清自己的能力，以選擇合乎自己能力的學習經驗。」是屬於哪一種評鑑標準的優點？

- A. 學業困擾問題減少*

- B. 管教問題減少

C. 對輔導室有較多的利用且主動求助的人數增加

D. 能夠選擇較合適的職業(904229)

22. 輔導評鑑標準所採用的標準下列何者為非？

- A. 課業困擾的問題減少

- B. 管教問題減少

- C. 對輔導是有較多的利用且主動求助的人增多

- D. 感情問題減少*(904205)

23. 「邀請一些學者專家到受評鑑之機構去參觀、考察，藉著專家的學養來進行評鑑的過程」這段話應是對美國評鑑概念發展四階段中那一階段的描述？

- A. 評鑑即測量

- B. 評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術

- C. 評鑑是決策的過程

- D. 評鑑即是專業的判斷*(904213)

24. 以下對評鑑方式中實驗法的敘述，何者錯誤？

- A. 大多使用於考驗輔導或諮商歷程前後，個體行為是否發生改變

- B. 實驗前後均需實施評量，可謂費時費力

- C. 包括有抽樣控制、變因控制、實驗操作等

- D. 諮商方法的研究、諮商功能的評量，及一般的輔導評鑑皆盛行使用實驗法*(904221)

25. 下列何者不屬於 P P B S 的架構？

- A. 劃分責任*

- B. 分配及掌握資源

- C. 界定目標

- D. 對成果加以評鑑（AMU092125）

26. 下列何者不是評鑑的原則？

- A. 客觀性

- B. 實質性

- C. 單一性*

- D. 積極性（AMU092125）

27. 下列有關評鑑的觀念演變的四階段順序何者正確?

(1)評鑑即測量(2)評鑑及專業的判斷(3)評鑑是評定表現及目標符合與否的技術(4)評鑑是決策的過程

- A. (1)(4)(2)(3)
- B. (1)(3)(2)(4)*

- C. (1)(2)(3)(4)
- D. (4)(2)(3)(1)(AMU092124)

28. 下列有關內在評鑑的特徵何者不正確?

- A. 符合學校的標準*

- B. 均衡性

- C. 穩定性

- D. 變通性(AMU092124)

30. 輔導學生的目標，不包含下列哪一點?

- A. 自我了解

- B. 自我引導

- C. 自我充分發展

- D. 自我評價(AEC091239)*

31. 下列何者不是評鑑的主要方式?

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 卷宗法(AEC091239)*

32. "評鑑的歷程在於決定課程與教學的實施是否符合教育目標。"請問這概念主要是誰提出的?

- A. Taler*

- B. Worthen

- C. Gibson

- D. Brink(904201)

33. 下列那個不屬於評鑑的原則?

- A. 客觀性

- B. 整體性

- C. 積極性

- D. 有效性*(BMS091108)

34. 若以處理的資料而言，下列何者不屬於評鑑的方式?

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 社會計量法*(BMS091108)

35. 以下何者為評鑑的方式?

- A. 觀察法

- B. 會談

- C. 自傳

- D. 調查法*(AMU092126)

36. 以下何者為內在評鑑的特徵?

- A. 輔導員的比例

- B. 學生資料

- D. 重視學生的需要*

- C. 自我評鑑(AMU092126)

37. 評鑑不是下列哪項?

- A 專業判斷

- B 評定實際表現和理想目標之符合程度的技術

- C 師生間的互動

- D 決策過程(AMU092120)

38. 下列哪一個是評鑑的原則?

- A. 主觀性

- B. 配合性

- C. 虛擬性

- D. 積極性*(AMU092120)

39. 評鑑定義包括(1)評鑑及專業判斷(2)評鑑即測量(3)評鑑是評定實際性與理想性之符合程度的技術(4)評鑑是決策的過程,請依照時間的順序排列?

- A. 1234

- B. 2314*

- C. 4321

- D. 3124(AMU092122)

40. 下列何者不是內在評鑑的特徵?

- A. 均衡性

- B. 穩定性

- C. 變通性

- D. 交替性*(AMU092122)

41. 請問在評鑑方法裡，哪種方法使用最多？

- (A)實驗法

- (B)調查法*

- (C)個案研究法

- (D)一樣多 (AMU092105)

42. 完整的學生資料包含許多內容，請問「反映出其他老師與學生對輔導工作的態度」屬於哪種資料？

- (A)成果資料

- (B)累積資料*

- (C)意見資料

- (D)都不是 (AMU092105)

43. 下列何者非個案研究法所進行的方式？

- A. 心理歷史法

- B. 個案分析法

- C. 密集式設計

- D. 調查法*(904208)

44. 評鑑的原則含 a. 實質性 b. 整體性 c. 特殊性 d. 符合性，何者為是？

- A. ab

- B. cd

- C. bcd

- D. abcd [AMU092123]

45. 下列何者為輔導文獻中，評鑑方法最主要之類型？ a. 調查法 b. 實驗法 c. 觀察法 d. 各案研究法

- A. ab

- B. abc

- C. abd *

D. ad [AMU092123]

46. 輔導老師的形式條件不包括下列何者？

- A. 碩士資格

- B. 教學經驗

- C. 專業資格證書

- D. 擔任過校長*(BMS 091106)

47. 在輔導評鑑方法裡，何種方法使用最多？

- A. 調查法*

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 密集法(BMS 091106)

48. 輔導工作的評鑑可分為外在評鑑與內在評鑑，下列何者為內在評鑑之特徵？

- A. 輔導員的比例、設備及經費

- B. 明確的目標導向*

- C. 輔導工作的概括性與連續性

- D. 自我評鑑(AMU092101)

49. 有效的評鑑應具備什麼樣的原則？

- A. 有明確的目標，強調正面意義

- B. 有具體可行且有效的評量工具

- C. 能涵蓋所有人員，如行政人員、家長、學生等

- D. 以上皆是* (AMU092101)

50. 好而有效的評鑑有六大原則，下列何者為是？

- A. 有明確的目標

- B. 強調正面的意義

- C. 涵蓋所有的人員

- D. 以上皆是*(AMU092114)

51. 評鑑定義的演變何者正確？

- A. 評鑑即測量->評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術->評鑑即是專業的判斷->評鑑是決策的過程*

- B. 評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術->. 評鑑即測量->評鑑即是專業的判斷->評鑑

是決策的過程

C. 評鑑即是專業的判斷->評鑑是決策的過程->評鑑即測量->評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術

D. 評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術->評鑑即是專業的判斷->評鑑是決策的過程->評鑑即測量(AMU092114)

52. Krumboltz 認為實施績效制度可以促使諮商員獲得哪些回饋？

- A. 由自己的工作成果得到回饋

- B. 可增加人員的編制，以達到預期的效果

- C. 了解學生的需求

- D. 以上皆是*(904217)

53. 下列何者"不是"輔導計畫外在評鑑的特徵？

- A. 輔導老師的比例

- B. 提供最新的升學與就業資料

- C. 符合學生的需要*

- D. 經費來源(904223)

54. 輔導老師的分配，較理想的是？

- A. 1：10

- B. 1：150*

- C. 1：50

- D. 1：90(AMU092117)

55. 就評鑑的對象而言，何者為其方法？

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 自我評鑑*(AMU092117)

56. 何者非內在評鑑的特徵？

- A. 善用各種衡鑑的資料*

- B. 符合學生的需要

- C. 具有明確的目標

- D. 變通性（904226）

57. 下列何者非有效評鑑應具備的？

- A. 明確的目標

- B. 有效的評量工具

- C. 負面的意義*

- D. 有效運用評鑑標準(AEC091139)

58. 下列何者非評鑑的功能？

- A. 矯治

- B. 預防

- C. 發展

- D. 考驗*(AEC091139)

59. 在平常課堂上填問卷的評鑑方式是屬於

- A. 調查法*

- B. 實驗法

- C. 個案研究

- D. 團案研究(AMU092130)

60. 叫學生上台自我報告是屬

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究*

- D. 團案研究(AMU092130)

61. 關於「評鑑」的原則，下列何者為非？

- A. 客觀性

- B. 積極性

- C. 階段性*

- D. 符合性(BEE091107)

62. 有效的輔導計劃中，關於「內在評鑑」的特徵，下列何者錯誤？

- A. 善用各種衡鑑資料*

- B. 符合學生的需要

- C. 均衡性

- D. 穩定性(BEE091107)

63. 下列何者非輔導評鑑的原則？

- A. 有明確的目標

- B. 能涵蓋所有的人員如行政人員、家長、學生

- C. 有具體可行且有效的評量工具(標準)
- D. 輔導學生一定要完全配合*(AEC091236)

64. 針對某種標準來決定學校輔導工作或輔導活動價值的過程為何？

- A. 輔導評鑑*

- B. 輔導測量

- C. 團體諮商

- D. 個別諮商(AEC091236)

65. 下列針對三種主要評鑑方式的敘述何者正確？

- A. 調查法容易推測因果關係

- B. 實驗法較個案研究法簡易，不必費時費力

- C. 一般的輔導評鑑常使用實驗法

- D. 個案研究較能對個人行為及輔導效果作深入探討*(BMS091107)

66. 下列敘述何者錯誤？

- A. 各校自我評鑑的評鑑人員不是專家，易流於主觀

- B. 校際間的評鑑藉互相觀摩，吸取他校優點

- C. 由教育當局主辦的評鑑是由學者專家組成，易達客觀標準

- D. 由評鑑專家來進行評鑑的時間通常時間較充裕，可以作深入調查*(BMS091107)

67. 評鑑的方法有？

- A 調查法 B 操作法 C 實驗法 D 個案研究法

- A. ABC

 - B. ACD*

 - C. BCD

 - D. ABCD(AMU092118)

68. 下列那一項是內在評鑑的特徵？

- A. 自我評鑑

- B. 衡鑑資料

- C. 專業資格

- D. 運用社會資源*(AMU092118)

69. 何者為評鑑的原則？

- A. 客觀性

B. 整體性

C. 積極性

D. 主觀性*(AMU092119)

70. 下列何者不是評鑑的難題？

- A. 不易客觀測出心理特質

- B. 適宜的評鑑標準不易訂定

- C. 學校輔導工作的目標不具體

- D. 以上皆非*(AMU092119)

71. 下列何者不是有效的評鑑應具備的原則？

- A. 不一定有目標*

- B. 有具體可行的評量工具

- C. 強調正面的意義

- D. 是連續性的過程(AMU092110)

72. 在我國學記篇中的考校制度，於哪個朝代以來的科舉制，皆可謂是最早的評鑑制度？

- A. 隋唐*

- B. 元朝

- C. 清朝

- D. 魏晉南北朝(AMU092110)

73. 評鑑的原則不包括

- A. 客觀性

- B. 實質性

- C. 整體性

- D. 一致性*(AMU092111)

74. 哪些不是個案研究法？

- A. 心理歷史法

- B. 一致性*
- C. 個案分析法

- D. 密集式設計(AMU092111)

75. 下列何者為好而有效的評鑑？

- A. 有明確的目標

- B. 具體可行的標準

- C. 強調正面意義

- D. 以上皆是*(AMU092121)

76. 何種情形下輔導人員應參加訓導工作？

- A. 督導並執行校規

- B. 表現強迫、順從的關係

- C. 以團體為中心

- D. 面對行為不端的人*(AMU092121)

77. 主要的評鑑方式,有三但下列哪個不是？

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 隨機取樣*(AMU092131)

78. 完整的學生資料不包括下列哪一內容？

- A. 成果

- B. 意見

- C. 累積紀錄

- D. 惡性批評*(AMU092131)

79. 何為內在評鑑的特徵？

- A. 輔導老師有自我評鑑及研究的精神

- B. 善用各種衡鑑資料

- C. 善用社會資源*

- D. 設備方面(AMU092103)

80. 評鑑的原則""不包括""？

- A. 研究性*

- B. 實質性

- C. 符合性

- D. 特殊性(AMU092103)

81 何者不為內在評鑑的特徵？

- A. 符合學生的需要

- B. 具有矯治，預防，發展的功能

- C. 具有明確的目標

- D. 輔導員的比例*(AMU092115)

82 下列何者評鑑及測量的演變何者錯誤？

- A. 在 1950 到 1960 年代*

- B. 好的測驗方式可以提供好的評鑑更穩定的基礎

C. 由於 Thorndike 之大力倡導測驗運動有關

D. 在 1920 到 1930 年代(AMU092115)

83. 評鑑定義的演變順序？

1 測量 2 評定實際表現與理想目標之符合程度的技術 3 專業判斷 4 決策過程

- A. 1234*

- B. 2314

- C. 3142

- D. 4213(AMU092116)

84. 下列何者不是評鑑的方式？

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 旁敲側擊法*(AMU092116)

85. 評鑑的項目與方式應保留彈性，不應只求表面的何項性質？

- A. 客觀性

- B. 實質性

- C. 整體性

- D. 公平性* (AEC091211)

86. 只要是何種人物，都有必要自己做評鑑？

- A. 當事人

- B. 輔導人員*

- C. 父母

- D. 委員(AEC091211)

87. 評鑑一詞和什麼有密不可分的關係？

- A. 學習

- B. 研究

- C. 表現

- D. 測量{AMU092108}

88. 輔導老師理想分配是一位老師對？

- A. 10~20

- B. 30~60

- C. 80~120

- D. 150~300 位學生{AMU092108}

89. 對評鑑概念的演變大約可分為四個階段。而邀請一些學者專家到受評鑑之機構去參觀。考察,也就是藉著專家的學養來進行評鑑的過程,屬於哪一階段?

- A. 評鑑是決策的過程

- B. 評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術

- C. 評鑑即是專業的判斷*

- D. 評鑑即測量(AMU092102)

90. 在輔導評鑑中被使用最多的方法為何種?

- A. 實驗法

- B. 個案研究法

- C. 測量法

- D. 調查法*(AMU092102)

91. 調查法是評鑑的方式之一,其具體的實施步驟為何?

(a) 決實調查的標準 (b) 收集輔導所提供的服務的證據 (c) 據預先決定的標準來判斷服務所達到的有效程度

- A. acb

- B. cba

- C. bca

- D. abc* (904220)

92. 輔導工作的評鑑可分為外在和內在的,其中外在評鑑的特徵不包括下列何者?

- A. 意見的溝通*

- B. 輔導員的比例

- C. 學生資料和紀錄

- D. 輔導工作的概括性與連續性 (904212)

93. 對於評鑑的定義,以下何者為非?

- A. 評鑑歷程在於決定課程和教學的實施是否符合教育目標

- B. 所有有關評鑑的內容與想法全部是引進國外的*

- C. 評鑑應該是長時間評斷,而非短時間就做出的結果

D. 評鑑和測量是密不可分,因此有好的測量就能提供好的評鑑更穩固的基礎 (904238)

94. 輔導評鑑的原則,下列何者正確?

- <1> 整體性—輔導不只是輔導室的工作需學校各單位全力配合

- <2> 特殊性—各級學校的評鑑項目與方式應完全相同以求公平。

- <3> 客觀性—評鑑應設定標準與明確的步驟,客觀考察,不應主觀偏見。

- <4> 實質性—不過分強調外在條件,需重實質輔導效果的評量。

- <5> 積極性—評鑑可要求輔導人員改善需不斷苛責其缺失,使輔導工作做的更好。

- A. <1> <2> <3>

- B. <1> <2> <4>

- C. <1> <3> <4>*

- D. <2> <3> <5> (AMU092127)

95. 評鑑輔導的計劃有許多,哪一組的計劃是合乎評鑑標準的?

- A. 安排輔導老師與學生的比例為 1:30,並將輔導室的設備設計舒適、整理乾淨,輔導工作就一定可以非常成功。

- B. 在各方面的輔導方法需具均衡性、輔導計劃因時代改變而變通、善用各種衡鑑資料、輔導需符合學生需要。*

- C. 輔導工作著重整理學生資料、實施心理測驗,學生便可解決問題。而學生面對的問題都大同小異,因此同一輔導計劃可使用十年以上。

- D. 輔導老師一個人不一定能解決學生問題,所以要將學生的情況完整告訴其他老師,讓大家一起討論解決之道。(AMU092127)

96. 輔導工作評鑑中,外在評鑑特徵不包括何者?

- A. 輔導員的比例

- B. 專業資格

- C. 學生資料與紀錄

- D. 矯正* (AEC091210)

97. 「評鑑內容涉及學生行為改變，衡量標準的選擇常見仁見智」是屬於評鑑所遭遇的哪一種難題？

- A. 學校輔導工作的目標不具體

- B. 適宜的評鑑標準不易訂定

- C. 評鑑易偏向外在條件的評定

- D. 不易客觀測出心理特質* (AEC091210)

98. 理想的輔導老師比例是：輔導老師一名對學生幾名的比例？

- A. 10-20 名

- B. 50-100 名

- C. 100-150 名

- D. 150-300 名*(AEC091214)

99. 評鑑的原則包括？

- A. 客觀性、實質性

- B. 整體性、特殊性

- C. 積極性、符合性

- D. 以上皆是*(AEC091214)

100. 輔導評鑑的方式若以處理的資料而言,何者為非?

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 以上皆非*(AMU092107)

101. 承上題,若以評鑑的對象而言,何者為非?

- A. 自我評鑑

- B. 學生評鑑*

- C. 校際間評鑑

- D. 教育局主辦的評鑑(AMU092107)

102. 以下的敘述,何者為非?

- A. 評鑑即是專業的判斷

- B. 評鑑是專業的過程

- C. 評鑑是非專業的行為*

- D. 評鑑即測量 (BMS091101)

103. 輔導組織中,若有人員流動,將不影響計畫的

推動,是屬於內在評鑑的何種特徵?

- A. 均衡性

- B. 變通性

- C. 穩定性*

- D. 善用社會資源 (BMS091101)

104. 重在瞭解過去生活狀況及影響因素,是屬於個案研究法的哪種方式?

- A. 心理歷史法*

- B. 個案分析法

- C. 密集式設計

- D. 調查表法(904235)

105. 內在評鑑的特徵，何者為非？

- A. 均衡性

- B. 穩定性

- C. 流動性*

- D. 變通性<AMU092128>

106. 評鑑的原則？

- A. 整體性

- B. 穩定性

- C. 流動性*

- D. 變通性<AMU092128>

107. 完整的學生資料，應包括？

- A. 成果資料

- B. 意見資料

- C. 累積紀錄

- D. 以上皆是*<bst091111>

108. 下列何者"不應是"評鑑的原則？

- A. 客觀性

- B. 整體性

- C. 不積極性*

- D. 符合性<bst091111>

109. 下列關於評鑑定義的演變，何者敘述錯誤？

- A. 評鑑就是測量。

- B. 評鑑是評定實際表現與理想目標的符合程度的

技術。

C. 評鑑並非一專業的判斷，僅供參考。*

D. 評鑑是一決策的過程。

110. 下列何者不包含在輔導評鑑六準則內?

A. 有明確的目標

B. 有具體可行且有效的評鑑工具

C. 強調正面的意義

D. 不一定強調正面的意義*(904202)

111. "輔導工作評鑑的目標,不僅在了解輔導工作辦理的績效,從中發掘問題,最主要還是提供有關當局做參考決策之用,以補足輔導工作的不斷更新"是屬於評鑑概念四階段中的哪一階段?

A. 評鑑即測量

B. 評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術

C. 評鑑即是專業的判斷

D. 評鑑是決策的過程*(904206)

112. 關於評鑑的原則,下列敘述何者為非?

A. 客觀性與實質性

B. 整體性與特殊性

C. 積極性與符合性

D. 主觀性與消極性*(904210)

113. 外在評鑑的特徵之一是「維持適用的資料與紀錄」,試問下列對於學生資料的敘述何者錯誤?

A. 「成果資料」是用以說明學生經過輔導後,所產生的不同效果。

B. 「累積紀錄」是指將學生的長期縱貫研究資料加以紀錄、保存,做為輔導計畫中常用的資料。

C. 完整的學生資料應包括「成果資料」、「智力資料」、「累積紀錄」三部分。*

D. 學生資料的作用是為了讓學生了解自己,以及讓師長們可以了解學生。(904233)

114. 調查法可說是輔導評鑑中使用最多的方法,調查法中又細分為問卷法、訪問法、觀察法、晤

談法、調查表法、攝影法等,其中細分的項目中以哪兩個最常被使用?

A. 問卷法、調查法*

B. 觀察法、晤談法

C. 調查表法、攝影法

D. 觀察法、攝影法(904239)

115. 下列敘述何者為非?

A. 評鑑不一定是測量*

B. 評鑑事評定實際表現與理想目標的符合程度之技術

C. 評鑑是決策的過程

D. 評鑑是專業的判斷(904215)

116. 有效的輔導計畫,須兼顧外部的形式條件與內部實質的條件,以下何者不在外在評鑑的範圍內?

A. 輔導老師的比例

B. 輔導老師的資格

C. 維持適用的資料與紀錄

D. 符合學生的特徵*(904204)

117. 下列何者不是績效責任?

A. 請學生家長來學校介紹自己的職業給小朋友*

B. 比較收入與支出的比例,看看實際效用有多少

C. 起因於蘇俄早一步發射人造衛星

D. PPBS 制為其代表:將資源加以分配,以最合理的代價達到最大的經濟效益(904218)

118. 如果想要調查某校的老師對所在學校的教學環境的滿意度,下列相關資料何者錯誤?

A. 就評鑑對象而言,屬於自我評鑑。

B. 可以利用調查法中的問卷法作為評鑑方式。

C. 可以作出很客觀的調查結果。*

D. 以上皆非。(904222)

119. 什麼制度以比較所付出和所收回的成效二者間的比例情形,以幫助決策執行?

- A. 工作表現制

- B. 績效成果制

- C. 績效滿意度制

- D. 績效責任制*(904236)

120. 在「各校的自我評鑑」上，下列哪一個敘述是錯誤的。

- A. 評鑑人員不是專家，易流於主觀。

- B. 評鑑的結果，能促進自我改進。

- C. 藉評鑑整理各種資料。

- D. 各校自我評鑑的結果，可以與他校相互比較。*(904211)

121. 下列哪一評鑑方式其優點為「花費少而能獲得大量資料」？

- A. 調查法*

- B. 實驗法

- C. 個案研究法

- D. 歷史研究法(904260)

122. 以下何者非學校輔導工作評鑑中的依據原則？

- A. 客觀性

- B. 特殊性

- C. 整體性

- D. 一致性*(904225)

123. 輔導評鑑定義之演變下列何者排序為正確的？

- (1)評鑑即測量

- (2)評鑑是評定實際表現與理想目標之符合程度的技術

- (3)評鑑即是專業的判斷

- (4)評鑑是決策的過程

- A. 2->1->3->4

- B. 1->2->3->4*

- C. 2->1->4->3

- D. 1->3->2->4(904224)

124. 下列各項為"個案研究法"之敘述,何者錯誤？

- A. 由輔導員、家長、諮商紀錄、教師觀察等，獲得研究對象之相關資料，進行對各案的分析與了解

- B. 對於輔導工作的觀念及發展有極大的助益

- C. 優點是對個案的行為能有深入的了解，缺點則是相當耗時費力

- D. 有「心理歷史法」、「個案分析法」、「鬆散設計法」三種分析模式*(904203)

125. 輔導老師的形式條件有哪三種？

- A. 碩士資格

- B. 教學資格

- C. 專業資格證書

- D. 以上皆是*(092106)

126. 學校輔導工作評鑑所包含的範圍廣泛,有哪六大原則？

- A. 客觀性・實質性

- B. 整體性・特殊性

- C. 積極性・府何姓

- D. 以上皆是*(092106)

127. 輔導評鑑中,完整的學生資料包括？

- (甲)累積紀錄(乙)諮商紀錄(丙)意見資料(丁)性向資料(戊)成果累積
- A. 甲乙戊

- B. 乙丁戊

- C. 甲丙戊*

- D. 乙丙戊(AMU092104)

128. 輔導的目標中下列何者屬之？

- A. 穩定成長

- B. 自我充分的發展*

- C. 增進人際發展的空間

- D. 智力方面的成長(AMU092104)

129. 針對輔導與課程的關係，以下敘述何者有誤？

- A. 輔導需與教學密切配合

- B. 輔導原理可以貫穿在教學中

- C. 輔導的權威領導有助於課程實施

D. 輔導原理可以貫穿在教育活動中(BER091104)

130. 輔導對於家庭可提供的服務不包含下列何者?

- A. 提供職業訊息

- B. 協助父母針對子女的情緒問題尋求適當的輔導資源

- C. 提供子女在校的成績表現*

- D. 協助父母更瞭解其子女的身心問題

(BER091104)

{{輔導原理題庫}}

1. 有關美國的輔導發展趨勢，不包括下列何者？

- A. 生涯發展的強調

- B. 就業安定服務的注重

- C. 重視輔導工作績效

- D. 縮小範圍*(AMU092112)

2. 下列有關我國的輔導發展趨勢，何者錯誤？

- A. 生涯輔導成為重點工作

- B. 輔導組織和運作效率化

- C. 縮減範圍*

- D. 輔導國情化(AMU092112)

3. 下列何者不為美國輔導機構的新趨勢?

- A. 輔導方案與實務

- B. 諮商員儲訓和資格鑑定

- C. 諮商員的角色及功能

- D. 以女性諮商員為主*(AEC091213)

4. 在我國方面，下列何者非預期的發展趨向?

- A. 輔導工作人性化*

- B. 重視輔導績效責任

- C. 輔導國情化

- D. 生涯輔導成重點工作(AEC091213)

5. 下列何者不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導的重點工作

- B. 輔導工作手工化*

- C. 輔導人員專業化

D. 輔導國情化(AEC091204)

6. 未來的輔導工作走向應該是？

- A. 開放而流動的*

- B. 封閉的

- C. 隨便的

- D. 不受重視的(AEC091204)

7. 下列何者非為我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導的工作重點

- B. 輔導工作電腦化

- C. 輔導工作的績效將更受重視

- D. 強調預防工作*(AEC091235)

8. 下列何者非為美國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯發展的強調

- B. 就業安定服務的注重

- C. 強調預防工作

- D. 輔導工作電腦化*(AEC091235)

9. 下列何者正確？

- A. 諮商員的儲訓教育由目前的兩年縮短為一年
- B. 經濟不景氣，越來越少諮商員受聘擔任專職的輔導工作

- C. 輔導人員的功能漸趨專門化*

- D. 現在的女性仍不愛投入諮商員的儲訓教育

10. 以下何者為我國預期發展輔導工作的趨勢？

- A. 輔導工作電腦化*

- B. 諮商工作成為終身事業

- C. 制定「收費諮商員」執照制度

- D. 強調預防工作(AMU092132)

23. 下列何者不是美國方面輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯發展的強調

- B. 強調預防工作

- C. 輔導工作電腦化*

- D. 輔導人員功能趨向嚴格(AEC091209)

24. 下列何者為我國方面輔導工作的發展趨勢？

- A. 輔導工作國情化*
B. 諮商工作成為終身職業
C. 制定「收費諮商員」執照制度
D. 女性諮商員人數增加(AEC091209)
25. 下列何者非我國輔導的預期發展趨勢?
A. 諮商員從事兼職的私人執業人數增多*
B. 輔導工作電腦化
C. 重視輔導的績效責任
D. 輔導國情化(904219)
26. 「協助個人充分發展」與「協助個人做決策」是屬與我國輔導工作發展趨勢的哪一項?
A. 輔導工作的組織和運作將更有效率
B. 輔導人員專業化
C. 生涯輔導將成為輔導的重點工作*
D. 輔導國情化 (904232)
27. 下列何者是學校輔導工作品質無法提昇的主要原因?
A. 輔導理論的闕如
B. 引用外國的測驗量表較多而自編的較少，不何國情
C. 學校不聘專業輔導人員*
D. 輔導績效的評定不易(904240)
28. 可以考慮從我國古典經籍，如儒家、道家思想中，提煉發展出一些屬於中國的輔導理論體系、架構與方法是順應了我國輔導工作的哪項發展趨勢?
A. 輔導國情化*
B. 輔導人員專業化
C. 諮商與服務的範圍大為擴充
D. 輔導工作的績效將更受重視(904231)
29. 輔導人員之任用，應建立任用制度，制定輔導人員之專業標準，透過檢覈制度，頒授證書，使其具專業水準，是我國輔導工作的哪項發展趨勢?
A. 輔導國情化
B. 輔導人員專業化*
C. 諮商與服務的範圍大為擴充
D. 輔導工作的績效將更受重視(904209)
30. 我國輔導工作的發展趨勢為何?
A. 生涯輔導為重點工作*
B. 理論的建立不需再加強
C. 非國情化
D. 服務的範圍不變(AMU092129)
31. 美國輔導工作的發展趨勢何者正確?
A. 生涯諮商為重要項目*
B. 職業諮商為重要項目
C. 家庭諮商為重要項目
D. 升學諮商為重要項目(AMU092129)
20. 下列哪一項"不是"美國與我國輔導工作發展趨勢的共同點?
A. 生涯發展的強調
B. 心理學課程的提供
C. 重視輔導的績效責任
D. 危機事件因應技巧的培養*(904229)
21. 「輔導人員之任用，後立任用制度，制定輔導人員之專業標準」，此為我國輔導工作發展趨勢中的?
A. 輔導國情化
B. 輔導人性化多元化與統整化
C. 輔導工作電腦化
D. 輔導人員專業化*(904213)
22. 為何美國有越來越多的諮商員有意行事兼職的私人執業，其原因何者為非?
A. 民眾尋求專業協助的觀有所改變
B. 工商業選拔和擢升員工，越益仰賴專業評估
C. 諮商員的訓練已不再只關心教育，並且了解個人動力情境的重要性
D. 生涯輔導將成為輔導的重點工作*(904221)
23. 下列何者不是美國輔導實務的新趨勢?
A. 就業安置

- B. 危機事件處理

C. 生涯諮商

D. 完成聯繫網*(AMU092125)
24. 福特總統所簽署的"殘障兒童普及教育法案"在哪年通過?

A. 1975*

B. 1976

C. 1985

D. 1986(AMU092125)
25. 幾年通過「家庭教育權利集思權法案」?

A. 1971

B. 1972

c. 1973

D. 1974*(AMU092124)
26. 下列何者不是我國輔導工作的發展趨勢?

A. 生涯輔導將程為輔導的重點工作

B. 學校諮商已成為終身事業*

C. 輔導工作電腦化

D. 輔導人員專業化(AMU092124)
27. 我國輔導工作發展將朝擴充諮商與服務的範圍而走，其中下述何者為非?

A. 同儕輔導將發展出一套完整的模式

B. 為協助特殊對象而成立的團體逐漸增加

C. 個別諮商或個別輔導的方式將更為盛行*

D. 專業的輔導機構將相繼成立(904228)
28. 下列關於我國輔導工作趨勢的敘述，何者有誤?

A. 生涯輔導將成為輔導的重點工作

B. 輔導工作人工化*

C. 諮商與服務範圍擴大

D. 輔導人員專業化(AEC091239)
29. 輔導學中國化的第一步是：

A. 強化目前輔導員的素質與輔導員研究工具*

B. 輔導理論的建立

- C. 輔導工作人工化

D. 提供心理學的教育(AEC091239)
30. 電腦化的腳步將擴散於整個行政及輔導實務體系，不包括何點?

A. 建立全國性資料中心，而於各校設電腦終端機，使資料之傳遞與應用更為快速，資訊更為流通

B. 生涯資訊可以透過電腦提供給學生，使之進行自我探索

C. 輔導專業人員的訓練，亦可透過電腦提供諮商練習、自我察覺訓練，以提高專業訓練的效果

D. 建立輔導行政的視導網、進行經常的評鑑與輔導、輔導組織健全化等，亦可預期逐步實現*(904201)
31. 諮商員的儲訓教育將由目前的一年改為幾年?

A. 半年

B. 一年半

C. 兩年*

D. 三年(BMS091108)
32. 我國何種輔導將成為輔導的重點工作?

A. 教育輔導

B. 生活輔導

C. 生涯輔導*

D. 職業輔導(BMS091108)
33. 美國輔導工作未來的發展趨勢可就三方面加以分析下列，何者為非?

A. 輔導方案與實務

B. 諮商員專業化*

C. 諮商員儲訓與資格鑑定

D. 諮商員的角色與功能(AMU092126)
34. 以下何者為非?

A. 制定「收費諮商員」執照制度

B. 輔導工作電腦化

C. 輔導重視工作績效

D. 諮商員具被動性*(AMU092126)

35. 我國預期那種輔導會成為重點工作？

- A. 學校課業輔導

- B. 生涯輔導*

- C. 家庭計畫輔導

- D. 兩性關係輔導(AMU092120)

36. 我國預期輔導的發展，不含下列哪一項？

- A. 輔導人員專業化

- B. 輔導本土化*

- C. 輔導組織和運作效率化

- D. 輔導人性化(AMU092120)

37. 下列何者不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 輔導工作電腦化

- B. 輔導人員專業化

- C. 輔導單一化*

- D. 輔導國情化(AMU092122)

38. 美國輔導工作的發展趨勢可就哪三方面加以分析？

- A. 輔導元的學經歷*

- B. 輔導方案與實務

- C. 諮商員儲訓與資格鑑定

- D. 諮商員的角色與功能(AMU092122)

39. 有關美國輔導工作的新趨勢(輔導方案與實務方面)，何者錯誤？

- A. 更多學校提供心理學或相關的課程

- B. 輔導服務的組織和行政將更具績效

- C. 治療重於預防*

- D. 政府當局對中小學的輔導工作與以財政支援(AMU092105)

40. 有關美國輔導工作的新趨勢(諮商員儲訓與資格鑑定方面)何者錯誤？

- A. 諮商員訓練課程因應社會需要而持續有所變革

- B. 美國目前約有 475 所大學提供諮商人員的訓練課程其數量不穩定*

- C. 外在力量將逐漸影響諮商員的儲訓及資格授予

D. 更多的女性投入諮商員的儲訓教育(AMU092105)

41. 在中小學的諮商員兼具哪兩種功能？甲、學生的諮商員；乙、老師、家長和行政人員的諮詢員；丙、鄰居的諮詢員；丁、政務官的諮商員

- A. 乙丙

- B. 甲丁

- C. 甲丙

- D. 甲乙*(904208)

42. 加強輔導工作的組織和運作是我國輔導工作的重要趨勢。若將學校輔導網分為 3 層次的輔導服務，那

「著重早期的鑑定與處理」，應屬哪一級？

- A. 初級

- B. 次級*

- C. 三級

- D. 四級〔AMU092123〕

43. 自我國應用心理測驗以來，引進外國測驗量表遠比自行研究編制的多，常有格格不入之感，針對此問

題之改善趨勢應當如何？

- A. 諮商與服務的範圍應大為擴充

- B. 輔導人性化應更多元化與統整化

- C. 輔導國情化*

- D. 輔導理論的建立及輔導研究工作應加強〔AMU092123〕

44. 我國的輔導工作發展趨勢之一為「電腦化」，不包括下列哪項措施？

- A. 學生資料的儲存與應用

- B. 提供生涯資訊

- C. 訓練輔導專業人員

- D. 提供電玩遊戲*(BMS 091106)

45. 我國欲將諮商和服務的範圍大為擴充，不包括下列何者？

- A. 同儕輔導

- B. 專業的輔導機構

- C. 工商企業界

- D. 運動界*(BMS 091106)

46. 美國與我國在輔導工作的發展趨勢上有許多雷同之處，下列何者為非？

- A. 強調生涯發展

- B. 趨於專業化

- C. 重視輔導績效

- D. 輔導國情化*（AMU092101）

47. 我國輔導工作在這數十年間有實質上的進步，前觀未來，則具有許多可預期的發展趨勢，下列何者為非？

- A. 職業輔導將成為輔導重點*

- B. 諮商與服務的範圍大為擴充

- C. 輔導人性化、多元化、與統整化

- D. 「輔導學中國化」（AMU092101）

48. 我國和美國的輔導工作的趨勢發展有何相同？

- A. 生涯諮詢繼續成為輔導方案的重要項目

- B. 更多學校提供心理學或相關的課程

- C. 輔導服務的組織和行政將更具績效

- D. 以上皆是*(AMU092114)

49. 我國輔導工作預期的發展趨勢何者為非？

- A. 擴大諮商與服務的範圍

- B. 輔導一元化*

- C. 輔導工作電腦化

- D. 輔導國情化(AMU092114)

50. 美國的輔導工作新趨勢中的諮商員儲訓，儲訓教育將改為幾年？

- A. 二年*

- B. 一年

- C. 三年

- D. 四年(904217)

51. 下列何者非我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 人性化、多元化和統整化

- B. 擴大諮商與服務的範圍

- C. 生涯輔導成為重點工作

- D. 就業安定服務的注重*(AMU092117)

52. 下列何者是美國和我國輔導工作發展的相同處？

- A. 制定「收費諮商員」執照制度

- B. 輔導工作電腦化

- C. 諮商工作成為終身事業

- D. 心理學課程的提供*(AMU092117)

53. 何者非我國預期的輔導工作發展趨勢？

- A. 輔導工作電腦化

- B. 輔導人員專業化

- C. 制定收費諮商員執照制度*

- D. 輔導國情化（904226）

54. 下列何者非美國輔導工作未來發展趨勢？

- A. 單一性*

- B. 配合實驗

- C. 諮商員之資格鑑定

- D. 諮商員功能(AEC091139)

55. 下列何者非我國預期的輔導發展趨勢？

- A. 效率化

- B. 多元化

- C. 人性化

- D. 條件化*(AEC091139)

56. 由於近年來欲進入勞動市場者失業率仍高故何者是不可或缺的項目

- A. 調查法*

- B. 實驗法

- C. 個案研究

- D. 團案研究(AMU092130)

57. 現今社會腳步快速，人民心理壓力大，所以，何者是必須的？

- A. 調查法

- B. 實驗法

- C. 個案研究*

- D. 團案研究(AMU092130)

58. 下列何者非為我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 強調預防工作*

- B. 輔導工作電腦化

- C. 輔導人員專業化

- D. 輔導國情化(BEE091107)

59. 下列何者非美國輔導工作的新趨勢？

- A. 引用科技輔助輔導

- B. 女性諮商員人數增加

- C. 就業安定服務的注重

- D. 輔導工作電腦化* (BEE091107)

60. 下列何者為不適當的諮商目標？

- A. 只為了當事人的滿足和快樂

- B. 只考慮如何順從社會規範者

- C. 考慮當事人的需求和社會責任*

- D. 認為當事人情緒健康之標準與輔導員完全一致(AMU092109)

61. Byrne 將諮商目標劃分為三類，下列何者為非？

- A. 初級目標*

- B. 終極目標

- C. 中程目標

- D. 短期目標(AMU092109)

62. 下列何者非我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導的工作重點

- B. 輔導工作電腦化

- C. 輔導工作的績效將更受重視

- D. 錢越多越好*(AEC091236)

63. 下列何者非美國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯發展的強調

- B. 就業安定服務的注重

- C. 強調預防工作

D. 歧視黑人*(AEC091236)

64. 下列何者不是美國輔導工作的新趨勢？

- A. 更多學校提供心理學或相關課程

- B. 預防重於治療

- C. 愈來愈多的諮商員有意從事兼職的私人執業

- D. 輔導人員功能趨向多功能化*(BMS091107)

65. 下列何者不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導的重點工作

- B. 學校將逐漸為學生提供心理學的教育或相關課程

- C. 輔導人員專業化

- D. 輔導鄉土化*(BMS091107)

66. 什麼將繼續成為輔導方案的重要項目？

- a. 諮詢

- b. 心理治療

- c. 生涯諮商*

- d. 藥物治療(AMU092118)

67. 學校諮商員將具主動性與什麼，以決定自己的角色和功能？

- a. 領導性*

- b. 專業性

- c. 自主性

- d. 穩定性(AMU092118)

68. 在我國，輔導工作的發展趨勢有,請選出正確的選項？

a.人性化、多元化和統整化 b.擴大諮商與服務的範圍 c.生涯輔導成為重點工作 d.單一化

- A. ab

- B. bc

- C. abc
*
- D. abcd (AMU092119)

69. 下列何者不是美國方面的輔導發展趨勢？

- A. 生涯發展的強調

- B. 強調預防工作

- C. 輔導國情化*

- D. 制定「收費諮商員」執照制度(AMU092119)

70. 下列不是未來輔導的發展？

- A. 學校與精神科醫院彼此聯繫、配合

- B. 發展趨勢為封閉性*

- C. 注重學校與社會互相為用

- D. 積極配合建教合作(AMU092110)

71. 在我國方面，下列何者不是預期的發展趨勢？

- A. 輔導工作電腦化

- B. 輔導組織和運作要效率化

- C. 輔導國情話

- D. 輔導單元化*(AMU092110)

72. 美國於哪一年通過殘障兒童普及教育法案？

- 1. 1975 年*(AMU092111)
- 2. 1985 年

- 3. 1990 年

- 4. 1995 年

73. 美國聯邦政府於哪一年通過家庭教育權力及私權法案？

- A. 1974 年*

- B. 1975 年

- C. 1976 年

- D. 1977 年(AMU092111)

74. 高水準的輔導服務應小學至成人成何種方式前進？

- A. 階梯式*

- B. 漸進式

- C. 跳進式

- D. 以上皆非(AMU092121)

75. 未來輔導工作發展趨勢合者為非？

- A. 電腦化

- B. 諮商與服務範圍大為擴充

- C. 輔導平凡化*

- D. 輔導國情化(AMU092121)

76. 美國輔導工作的新趨勢有 23 項,可大致歸類三種但不包含？

- A. 輔導方案與實務

- B. 諮商員儲訓和資格鑑定

- C. 諮商員的角色及功能

- D. 諮商員的績效和成果*(AMU092131)

77. 美國的有些地方已經取得「收費諮商員」的執照,但下列哪個不是？

- A. 維吉尼亞

- B. 阿肯色

- C. 阿拉巴馬

- D. 德州*(AMU092131)

78. 就業輔導不包括？

- A. 生涯輔導*

- B. 創業輔導

- C. 求職技巧

- D. 幫助謀職(AMU092103)

79. 何者非我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 輔導工作電腦化

- B. 輔導國情化

- C. 輔導人性化多元化與統整化

- D. 預防重於治療*(AMU092103)

80 在美國，下列何者不是對輔導工作的新趨勢？

- A. 輔導方案與實務

- B. 諮商員儲訓和資格鑑定

- C. 諮商員的角色和功能重要

- D. 輔導工作電腦化*(AMU092115)

81 在我國，不是輔導工作的發展趨勢是？

- A. 輔導工作電腦化

- B. 輔導工作的組織和運作將更有效率

- C. 生涯輔導成為輔導的重點工作

- D. 諮商工作成為終身職業* (AMU092115)

82. 在美國，下列何者不是對諮商員的角色和功能之分析？

- A. 生涯發展的強調

- B. 強調防預工作

- C. 輔導人員功能趨向專門化

- D. 高學歷趨勢*(AMU092116)

83. 下列哪何者不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 輔導人員專業化

- B. 擴大諮商與服務的範圍

- C. 生涯輔導成為重點工作

- D. 輔導趨向生活化*(AMU092116)

84. 現在趨勢中，更多女性投入諮商員的何種教育？

- A. 義務教育

- B. 國民教育

- C. 儲訓教育*

- D. 補習教育(AEC091211)

85. 現在趨勢中，?學生不同的需求，未設計何種輔導服務？

- A. 發展

- B. 預防

- C. 危機適應

- D. 終身規劃* (AEC091211)

86. 下列那一個輔導工作的趨勢是錯的？

- A. 生涯諮商將繼續成為輔導方案的重要項目

- B. 更多學校提供心理學獲相關課程

- C. 輔導服務的組織和行政將更具績效

- D. 就業安置服務,不是輔導工作的重要項目 {AMU092108}

87. 下列哪一種不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導工作的重點

- B. 輔導工作的組織和運作將更有效率

- C. 輔導工作電腦化

D. 輔導工作績效未被重視 {AMU092108}

88. "輔導服務的組織和行政將更具績效",此一趨勢是屬於美國輔導工作新趨勢的哪一類？

- A. 諮商員儲訓和資格鑑定

- B. 輔導方案與實務*

- C. 諮商員的角色及功能

- D. 以上皆非(AMU092102)

89. 在輔導工作電腦化的趨勢中,哪一項目雖仍受爭議,但也可能是未來的發展走向？

- A. 生涯資訊可以透過電腦提供給學生

- B. 學生資料的儲存與運用,可使用電腦

- C. 當事人與電腦之諮商系統的可行性*

- D. 建立全國性資料中心,而且於各校設電腦終端機(AMU092102)

90. 在我國輔導工作的發展趨勢中，下列哪一項不符合「諮商與服務的範圍大為擴充」的範圍？

- A. 小團體的諮商或團體輔導方式更為盛行

- B. 社會上為協助特殊對象而成立的團體越來越多

- C. 重視專業輔導員所擔任的角色，但不贊同同儕輔導的進行*

- D. 專業輔導機構成立，並為一般大眾舉辦個別或團體的諮商、專題演講，使輔導觀念普及(904220)

91. 下列何者為我國輔導工作的發展趨勢？

- A 輔導人性化多元化與統整化

- B 諮商與服務的範圍大為擴充

- C 輔導理論的建立及輔導研究工作的加強

- D 以上皆是* (904212)

92. 何者是美國輔導工作的新趨勢？

- A. 學校諮商元將較不具主動性與領導性

- B. 就業安置服務將不再是輔導工作的重要項目，會將輔導重點完全轉移到心理治療上

- C. 諮商員的訓練課程中，實習的份量將被加重*

- D. 仍延續聘任兼職的諮商員，且會要求其進修此方面的課程訓練（AMU092127）

93. 針對我國輔導工作發展的趨勢，下列何者為非？

<1> 輔導工作電腦化

<2> 升學課業的輔導將成為輔導的重點工作

<3> 輔導工作著重諮商技巧即可理論及研究之工作可以不用加強建立

<4> 輔導工作人性化多元化統整化

<5> 輔導人員將聘請學科科目之教師兼任

<6> 輔導工作將全面以外國測量表為主

A. <1> <2> <3>

B. <1> <2> <5> <6>

C. <2> <3> <5> <6> *

D. <1> <2> <3> <6> (AMU092127)

94. 關於諮詢員的介紹,下列何者為非?

A. 諮詢員在學校裡是扮演高層次專業化的角色

B. 學校諮詢員將主動且領導性,來決定自己的角色和功能

C. 就目前的趨勢,隨著外在大眾對諮詢員的壓力越大,打擊了不少諮詢員的信心*

D. 就目前的趨勢而言,有越來越多的諮詢員有意從事私人的事業(904238)

95. 下列何者非我國輔導工作的發展趨勢？

A. 輔導國情化

B. 輔導工作電腦化

C. 輔導人員專業化

D. 輔導單一化* (AEC091210)

96. 「學校將授以諸如價值澄清、道德判斷及良好心理適應原則等類課程。」屬美國輔導工作發展的哪一個趨勢？

A. 生涯發展的強調

B. 心理學課程的提供*

C. 強調預防工作

D. 引用科技輔助輔導 (AEC091210)

97. 美國諮詢員訓練課程包括？

A. 兒童及青少年心理學

B. 人格與學習理論

C. 測驗及研究法

D. 以上皆是*(AEC091214)

98. 下列何者非我國輔導工作的發展趨向？

A. 強調預防工作*

B. 重視輔導績效責任

C. 輔導國情化

D. 生涯輔導成重點工作(AEC091214)

99. 越來越多的諮商員有意從事兼職的私人職業,原因是?

A. 民眾尋求專業協助的觀念有所改變*

B. 財經業選拔和擢昇員工,越益仰賴專業評估

C. 諮商員的訓練已不關心教育的問題,並了解個人動力情境的重要性

D. 以上皆是(AMU092107)

100. 諮商領域中得到碩士學位的婦女急遽增加,其原因並非為?

A. 助人的專業工作,在傳統上對女性較具吸引力,且社會習俗對女性也較為認同

B. 聯邦政府財政補助的縮減,導致較少加入諮商員的儲訓教育

C. 女權運動鼓勵婦女追求研究所教育與受聘機會

D. 政府給予婦女額外的優惠福利於工作方面*(AMU092107)

101. 美國謝契爾和史東教授在"輔導原理"一書中,指出美國輔導工作新趨勢有幾項?

A. 20 項

B. 21 項

C. 23 項*

D. 25 項 (BMS091101)

102. 以下各項的敘述中,何者為非?

A. 諮商員儲訓的資格須鑑定

B. 生涯諮商為輔導方案的重要項目

- C. 我國的輔導工作至今仍無發展*

D. 諮商員的角色與功能日趨重要 (BMS091101)

103. 我國輔導工作的發展趨勢,在諮商與服務的範圍大為擴充,下列何者錯誤?

- A. 小團體諮商將更為盛行

B. 工商企業開始重用輔導工作者

C. 為協助特殊對象設立的團體不再被重視*

D. 同儕輔導廣為施行(904235)

104. 在未來的諮商員儲備教育,將由一年變為?

- A. 2 年*

B. 半年

C. 3 年

D. 5 年 <AMU092128>

105. 我國輔導工作的發展趨勢,輔導的重點工作?

- A. 工作輔導

B. 生涯輔導

C. 教育輔導

D. 道德輔導* <AMU092128>

106. 下列何者是美國輔導工作發展趨勢?

- A. 生涯發展的強調

B. 強調預防工作

C. 就業安定著重

D. 以上皆是* (bst091111)

107. 下列何者是我國輔導工作發展趨勢?

- A. 輔導組織和運作效率化

B. 輔導工作電腦化

C. 輔導人員專業化

D. 以上皆是* (bst091111)

108. 下列何者並非我國輔導工作發展的趨勢?

- A. 輔導國情化。

B. 輔導組織和運作效率化。

C. 強調生涯發展。*

D. 重視輔導的績效責任。(904230)

109. 為何生涯輔導將成為輔導的重點工作,下列何者為是?

- A. 隨著工商業社會迅速發展,職業分化愈趨精細,學生們對升學就業問題尋求協助更為殷切

B. 協助個人充分發展

C. 協助個人做決策

D. 以上皆是* (904223)

110. 下列敘述何者為錯誤的?

- A. 諮商員不是免費服務,是可收費的

B. 更多的女性投入諮商員的儲訓教育

C. 諮商員的訓練課程,因應社會需要而持續有所變革

D. 隨著工商業社會迅速發展,職業分化愈不明顯 (904202)

111. 以下選項中,何者屬於輔導工作電腦化的實務工作要點?

- A. 生涯資訊透過電腦提供給學生,使之進行自我探索

B. 輔導專業人才訓練

C. 建立全國性資料中心

D. 以上皆是* (904206)

112. 在美國輔導工作的新趨勢中,其中之一是更多的女性投入諮商員的儲訓教育,其原因何者為非?

- A. 政府的保障名額*

B. 助人的專業工作,在傳統上對女性較具吸引力,且社會習俗對女性也較為認同

C. 聯邦政府財政補助的縮減,導致男性較少加入諮商員的儲訓教育

D. 女權運動鼓勵婦女追求研究所教育與受聘機會 (904210)

113. 為使校內的職業輔導更趨具體,發揮輔導在社會經濟建設上的功能,預期社會輔導工作與學校輔導工作必須轉趨積極,進一步相互支援與合

作，請問下列做法何者無助於此目標？

- A. 人力資源的交流與運用。

- B. 社會輔導工作與學校輔導工作間的個案轉介。

- C. 將學校輔導工作定位為行政工作的一部分，是一項職業而非專業。*

- D. 相互溝通觀念與做法。(904233)

114. 中小學的諮商員兼具下列何者功能？

- A. 學生的諮商員

- B. 老師、行政人的諮詢員

- C. 家長的諮詢員

- D. 以上皆是*(904239)

115. 下列何者不是我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 輔導人員專業化

- B. 生涯輔導將成為輔導的重點工作

- C. 諮商與服務的範圍將縮小精緻化*

- D. 輔導工作電腦化(904215)

116. 「今後測驗的修訂與自編將更積極，具國情化，學校輔導工作者，結合理論與實務的心得與經驗，作行動研究或發展出適合中國學生的一些輔導方法及模式。」上述文字符合下列哪項我國輔導工作的發展趨勢？

- A. 生涯輔導將成為輔導的重點工作

- B. 輔導工作的組織和運作將更有效率

- C. 輔導人員專業化

- D. 輔導國情化*(904204)

117. 諮商與服務的範圍如何擴充？

- A. 內容由定向輔導擴充為延續服務

- B. 內容由生涯輔導擴展為職業輔導

- C. 對象由成人擴及孩童

- D. 對象由一般大眾擴及特殊對象,如老年人*(904218)

118. 比較美國輔導工作與我國輔導工作的發展趨勢後，可以發現哪些是台灣尚未具有的？

- A. 懂得運用學生資料。

B. 將諮商工作視為終身事業。

C. 制定「收費諮商員」的執照制度。

D. 以上皆是。*(904222)

119. 下列何者非我國輔導預期的發展趨勢？

- A. 輔導人員專業化

- B. 縮小諮商與服務的範圍*

- C. 輔導人性化

- D. 輔導國情化(904236)

120. 下列何者非美國輔導工作的新趨勢？

- A. 就業安置服務將成為輔導工作的重要項目

- B. 政府不支援中小學的輔導工作的財政*

- C. 外在力量將逐漸影響諮商員的儲訓及資格授與

- D. 愈來愈多的諮商員有意從事兼職的私人執業(904260)

121. 我國輔導工作的發展趨勢，下列何者為非？

- A. 輔導國際化*

- B. 輔導工作電腦化

- C. 諮商與服務的範圍大為擴充

- D. 輔導人員專業化(904225)

122. 在「輔導中國化」的問題中，下列何者無關。

- A. 必須站在現實社會的立場。

- B. 必須追求理論與技術的來源。*

- C. 採用實證的態度。

- D. 認識中國人的社會與個人性格。(904211)

123. 下列何者非中小學諮商員的功能？

- A. 學生的諮商員

- B. 代理申請補助人員*

- C. 老師家長的諮詢員

- D. 行政人員的諮詢員(904224)

124. 以下為對「輔導工作的發展趨勢」之敘述，何者為非？

- A. 輔導理論與技術須活用於社會大眾的需求，而非死板記誦

- B. 輔導工作的範圍與技術須不斷精進，才能跟上時代需求

C. 學校應加強關於心理學方面的課程，使學生了解如何保護自己的安全

D. 輔導工作須身體力行，因此不需要電腦的協助運作*(904203)

125. 中小學的諮商員兼具兩種功能謝列何著錯誤?

- A. 學生的諮商員

B. 老師・家長和行政人員的諮詢員

C. 以上皆是

D. 以上皆非*(092106)

126. 現在越來越多的諮商員有意從事兼職的私人職業,原因是

- A. 價值觀勿改變

B. 工商業界的需求

C. 重要性的提升

D. 以上皆是*(092106)

127. 諮商領域中得到碩士學位的婦女急遽增加的原因中和者為非?

- A. 助人的專業工作在傳統上對女性較具吸引力

B. 女權運動鼓勵婦女追求研究所教育及受聘機會增加

C. 聯邦政府財政補助縮減導致男性較少加入諮商員的儲教訓練

D. 授諮商者男性居多*
(AMU092104)

128. 下列哪些為我國的輔導工作發展趨勢?

(甲)學校諮商已成為終身事業(乙)就業安置服務將成輔導工作的重要項目(丙)輔導工作電腦化(丁)預防重於治療(戊)輔導國權化

- A. 甲乙丙丁戊

B. 乙丁戊

C. 丙戊*

D. 丙乙丁
(AMU092104)

129. 藉由專家學者到受評機構去評鑑，參觀，考

察的過程，其缺點為何?

- A. 只能憑書面資料來判斷

B. 判斷的標準不夠具體，不易量化*

C. 實施簡便

D. 耗時過久(BER091104)

130. 王老師將這幾年來對小華所做的觀察記錄，訪談記錄，及所做的心理測驗等資料累積起來，並妥善保存，請問這是屬於維持學生資料中的哪一層面?

- A. 成果資料

B. 意見資料

C. 心理資料

D. 累積紀錄*(BER091104)