

教育心理學題庫

1.什麼是「有目的性老師」的核心特質？

- A. 教學技能
- B. 教師效能
- C. 批判思考
- D. 常識性判斷

ANSWER: B (ASO096184)

2.下列何者可以評估實際課程或改善方案？

- A. 實驗室實驗
- B. 描述性研究
- C. 個案實驗
- D. 隨機化實地實驗

ANSWER: D (AEC096105)

3.下列何者研究方法通常不具有科學客觀性，但卻可以提供豐富的細節和解釋？

- A. 實驗法
- B. 相關法
- C. 描述性研究
- D. 行動研究

ANSWER: C (ALA097122)

4.下列何者研究方法是在變項原來的狀態下進行研究，目的在瞭解各變項之間是否有相關存在？

- A. 個案實驗
- B. 相關法
- C. 實驗室實驗
- D. 描述性研究

ANSWER: B (AEN096183)

5.當學生在課堂上犯錯時，老師應採取下列哪項行動？

- A. 責備
- B. 忽略
- C. 把犯錯學生送到辦公室
- D. 提醒學生(包括犯錯者)學習的好處及班級的規範

ANSWER: D (ALA097130)

6.發展心理學家，如皮亞傑，廣泛用何種研究方

法？

- A. 描述性研究法
- B. 行動研究法
- C. 相關法
- D. 實驗法

ANSWER: A (AMU096112)

7.下列何種的實驗方法內在效度高，可清楚的發現實驗所產生差異？

- A. 隨機化實地實驗
- B. 實驗室實驗
- C. 個案實驗
- D. 單一對象實驗

ANSWER: B (ASC095181)

8.下列何者不是教育心理學的研究領域？

- A. 學習者
- B. 學習歷程
- C. 學校行政
- D. 教學歷程

ANSWER: C (BCE098115)

9.一位老師的「教學效率」與其「學科專精程度」所呈現的關係為何？

- A. 必要條件
- B. 充分條件
- C. 充要條件
- D. 非充分且非必要

ANSWER: A (ALA097112)

10.專家教師與生手教師最大的不同在於專家教師懂得何項技能，替學生篩選有用的資訊？

- A. 制式思考
- B. 聯結思考
- C. 理性思考
- D. 批判思考

ANSWER: D (ALA097128)

11.以下哪一項不是教學一般模式的構成要素？

- A. 評鑑
- B. 教學動機

- C. 教學取向
- D. 教學目標

ANSWER: C (ALA097140)

12.下列何者不是教育心理學所使用的研究方法？

- A. 實驗法
- B. 個案研究
- C. 相關法
- D. 描述性研究

ANSWER: B (ALA097154)

13.「相關法(correlational study)」目的在於瞭解各變項間是否有關係存在。那麼「閱讀成績與數學成績」間的關係，比較有可能是下列哪一種相關？

- A. 完全正相關
- B. 零相關
- C. 正相關
- D. 負相關

ANSWER: C (ASP097182)

14.下列哪一項不是構成優質教學的條件？

- A. 瞭解學科知識和善用教學資源
- B. 瞭解有關學生及其學習歷程的知識
- C. 批判思考與問題解決技巧
- D. 不良的教學與溝通技巧

ANSWER: D (ALA097131)

15.下列哪項並非是，研究在教育心理學中所扮演的角色？

- A. 對學習者、教學者和教學活動做系統研究的科學
- B. 將心理學原則應用在教學實務
- C. 對學習者、學習歷程和教學活動做系統研究的科學
- D. 師生間的價值觀和態度的傳遞歷程

ANSWER: A (BER07118)

16.我們都知道，「研究發現 + 常識性判斷 = 有效教學」，從理論到實際面，要當一個教育心理學研究聰明的消費者，下列何者不是應用的方式？

- A. 成為有目的性的老師

- B. 堅定自己的想法，不與其他老師做聯繫
- C. 分享自己經驗
- D. 要做有關研究的消費者

ANSWER: B (ALA097152)

17.關於教育心理學所使用的研究方法之敘述，下列何者錯誤？

- A. 在教育現場所進行的行動研究，研究者本身為教師或行政人員
- B. 相關法是在變項原來的狀態下進行研究，目的在瞭解各變項之間是否有相關存在
- C. 描述性研究具客觀性且可提供豐富的細節和解釋，調查、晤談及民族誌研究皆屬之
- D. 「實驗室實驗」適用於建立和考驗理論；「隨機化實地實驗」可用來評估實際課程或改善方案的實用性

ANSWER: C (BER097117)

18.下列何者是一種特別形式的描述性研究，由老師本人在自己的班級或學校進行？

- A. 行動研究
- B. 相關法
- C. 描述性研究
- D. 實驗法

ANSWER: A (ALA097146)

19.下列何者不是實驗法的缺點？

- A. 教育上難以實行
- B. 較不客觀
- C. 只能用來研究可以經常測量的變項
- D. 太人工化和短暫，以致實驗結果可能不能應用到實際情形

ANSWER: B (ALA097124)

20.關於教育心理學所使用的實驗研究方法，下列敘述何者錯誤？

- A. 實驗室實驗是高度結構化的，時間較短，所有變項均有嚴格控制
- B. 隨機化實地實驗較無結構化，時間較長，無法控制所有的變項
- C. 個案實驗是對一個或一群學生，在處理前和處

理後做一段時間的觀察

D. 實地實驗較常使用隨機分派法，以確公平

ANSWER: D (ALA097111)

21.若要用實地研究觀察或者進行調查或晤談要用什麼研究法法？

- A. 相關法
- B. 描述性研究法
- C. 實驗法
- D. 行動研究

ANSWER: B (ALA097110)

22.教育研究對教育實務有間接而深遠的影響，下列何者包括在影響範圍內？

- A. 教育政策
- B. 專業發展課程
- C. 教材
- D. 以上皆是

ANSWER: D (ALA097150) ???

23.老師進行一項實驗，發現學生家境越好，通常上課後才藝班的機會越多。請問這是何種實驗方法？

- A. 實驗法
- B. 相關法
- C. 描述性研究
- D. 行動研究

ANSWER: B (ALA097142)

24.專家跟非專家必有區別，以下何者非教育者該做到的？

- A. 要看出問題和困難在哪裡
- B. 多方觀點來判斷結果
- C. 只可用一面觀點考慮問題，才能顯示專業
- D. 要運用有關的專業知識以擬定行動計畫

ANSWER: C (ALA097139)

25.要預測老師對學生造成什麼樣的影響，最重要的指標是老師的信念。下列何者為是？

- A. 教師效能
- B. 教師目的

C. 教學技能

D. 教學動機

ANSWER: A (ALA097116)

26.以下何者非實驗法研究個體行為時，應考慮的變項？

- A. 自變項
- B. 控制變項
- C. 中介變項
- D. 依變項

ANSWER: C (ASO097103)

27.小明上課喜歡大聲喧譁引起全班的注意以及興奮，請問這時老師應該對小明採取什麼樣舉動較為恰當？

- A. 責罵
- B. 勸告
- C. 忽略
- D. 把小明交給訓導處去處理

ANSWER: C (ASO097126)

28.關於直接教學策略(direct instructional strategies)，下列敘述何者正確？

- A. 認為學生自行學習，可以學得更好
- B. 在此策略中老師採取主動，並將班級所有成員視為不同的個體
- C. 教學的過程中，是以學生為中心
- D. 認為由老師來教，學生學習成效較佳

ANSWER: D (ASO097147)

29.關於「有效教學」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 多用常識性判斷力，弄清楚教學行為是否可獲得所要的結果
- B. 教學有目的性，根據情境和學生的需要在各重要的目標間取得平衡
- C. 將自己研究的知識與專業上的常識性判斷結合，教學更有效率
- D. 教導技能和訊息時，讓學生自己發現比直接法更有效率

ANSWER: D(ALA097149)

30. 哪位瑞士心理學家以觀察自己子女，然後根據觀察結果建立一套從嬰兒期到青年期的認知發展理論？

- A. 桃莉海頓 (Toreyl Hayden)
- B. 皮亞傑 (Jean Piaget)
- C. 坦亞拜倫 (Tanya Byron)
- D. 吉諾特 (Haim Ginott)

ANSWER: B (ALA097148)

31. 不論校內、外，對於各種教育層級，其注意事項，何者為非？

- A. 引起學習者動機
- B. 進行班級經營
- C. 考慮教學者特性
- D. 複習教材內容

ANSWER: C (ALA097105)

32. 在實際情境中的有效性 "external validity" 是指下列何者？

- A. 內在效度
- B. 外在效度
- C. 內在機能
- D. 外在機能

ANSWER: B (ALA097144)

33. 優質教學的要素不包括以下哪一項？

- A. 作決策
- B. 反思
- C. 反覆實驗
- D. 教學研究的應用

ANSWER: C (ASO097133)

34. 下列哪一項成語的意思是學習成效不佳？

- A. 韋編三絕
- B. 手不釋卷
- C. 銀杯羽化
- D. 忘筌得魚

ANSWER: D (學號 ASP097149)

35. 對於專家教師的敘述，以下何者錯誤？

- A. 全盤式的系統思考

B. 看問題的核心

C. 較多口頭警告與責備

D. 善用發問技巧

ANSWER: C (學號 ASP097144)

36. "獎賞與學生動機" 是屬於何種相關法？

- A. 負相關
- B. 零相關
- C. 正相關
- D. 視獎賞所針對的情況而定

ANSWER: D (學號 ATA097108)

1. 在皮亞傑的認知發展階段論裡，小朋友的思考仍為自我中心，有專注現象，這是在哪一階段？

- A. 具體運思期
- B. 前運思期
- C. 感覺動作期
- D. 形式運思期

ANSWER: B (ASO096184)

2. 下列何者的理論主張學習先於發展？

- A. 維高斯基
- B. 皮亞傑
- C. 艾瑞克森
- D. 柯柏格

ANSWER: A (AEC096105)

3. 下列何者的理論只研究道德推裡，而非實際行為？

- A. 柯柏格
- B. 皮亞傑
- C. 艾瑞克森
- D. 維高斯基

ANSWER: A (ALA097122)

4. 發展的不連續論者在解釋個體在時間上的改變時，強調哪種因素？

- A. 先天因素
- B. 環境因素
- C. 文化因素
- D. 人格因素

ANSWER: A (AEN096183)

5.下列哪一項不屬於認知發展階段論中的具體運思期？

- A. 邏輯思考能力有進步
- B. 新能力產生(包括運思具有可逆性)
- C. 自我中心
- D. 無法進行抽象思考

ANSWER: C (ALA097130)

6.Piaget 認為哪一時期的兒童缺乏守恒 (conservation) 概念？

- A. 具體運思期
- B. 前運思期
- C. 感覺動作期
- D. 形式運思期

ANSWER: B (BER097118)

7.嬰兒在探索世界時愛拿東西敲打，有一次拿到雞蛋敲打，發現雞蛋碎裂，以後便不會再拿雞蛋敲打，此種歷程稱為？

- A. 同化
- B. 適應
- C. 改變
- D. 調適

ANSWER: D (ASC095181)

8.用毛巾覆蓋奶瓶，兒童會用手將毛巾拿開，此行為代表兒童瞭解物體恆存，是屬於皮亞傑的認知發展理論的哪個時期？

- A. 感覺動作期
- B. 前運思期
- C. 具體運思期
- D. 形式運思期

ANSWER: A (AMU096112)

9.處於「感覺動作期」的小朋友會有什麼特徵？

- A. 思考以自我為中心
- B. 能以符號表徵世界中的事物
- C. 運思具有可逆性
- D. 有物體恆存性概念

ANSWER: D (BER097117)

10.「行為的好壞決定於它對身體帶來怎樣的後果」，這樣的描述屬於柯伯格的道德推理階段論中的哪一個時期？

- A. 懲罰與服從取向
- B. 相對功利取向
- C. 好男孩與好女孩取向
- D. 法律秩序取向

ANSWER: A (BCE098115)

11.根據 L.S.Vygotsky 理論中，對個體認知發展觀點來看，下列何者為「一個最好的學習環境」？

- A. 讓孩子與年紀較小的孩童一同學習
- B. 讓孩子凡事動手做，操作學習
- C. 讓孩子跟能力較佳的同儕一同學習
- D. 採放任制，使其自由發展

ANSWER: C (ALA097112)

12.下列哪一項選項不是皮亞傑理論在教育上的涵義？

- A. 不要只考慮到兒童思考的成果或產物，更要重視兒童思考歷程
- B. 要讓兒童更加積極地參與學習活動
- C. 接受發展過程的個體差異
- D. 可以依程度不同而能彼此協助的兒童組成一組，進行合作學習

ANSWER: D (ALA097131)

13.「三山實驗」主要是說明前運思期的兒童具有下列何種特性？

- A. 可逆性思考
- B. 自我中心
- C. 守恒概念
- D. 專注現象

ANSWER: B (ALA097128)

14.以皮亞傑的認知發展論觀點，國民小學的學生，其相對的發展期為？

- A. 具體運思期
- B. 形式運思期

- C. 場地獨立期
- D. 前運思期

ANSWER: A (ALA097140)

15.皮亞傑把道德發展的第一階段稱為？

- A. 自律道德
- B. 合作道德
- C. 他律道德
- D. 習俗道德

ANSWER: C (ALA097154)

16.關於皮亞傑的認知論，下列敘述何者為非？

- A. 兒童各階段的發展不能省略也不能顛倒
- B. 認知發展是一個數量不斷增加疊積的過程
- C. 當「同化」與「調適」取得平衡，則稱為「適應」
- D. 「物體恆存概念」是感覺動作期的發展

ANSWER: B (ASP097182)

17.皮亞傑的發展階段論，分成四個認知發展階段，下列何者錯誤？

- A. 感覺動作期-2 歲以後
- B. 前運思期-2~7 歲
- C. 具體運思期-7~11 歲
- D. 形式運思期-11~成年期

ANSWER: A (ALA097152)

18.艾瑞克森(Erikson)的個人與社會發展階段論將人的成長分為八階段，試問個人與社會發展階段論中的主動探索對罪惡感，與皮亞傑發展階段論中的那一時期，年齡大致相符？

- A. 感覺動作期
- B. 前運思期
- C. 具體運思期
- D. 形式運思期

ANSWER: B (ASO097147)

19.關於維高斯基的認知發展論，下列何者錯誤？

- A. 發展先於學習
- B. 社會文化影響個人認知發展
- C. 發展受成長環境中符號系統影響

D. 交互教學法是此理論在教學上的應用

ANSWER: A (ALA097124)

20.在皮亞傑的認知發展觀中，下列哪個時期，年輕人會發展出處理假設情境和監控自己思考的能力？

- A. 具體運思期
- B. 形式運思期
- C. 前運思期
- D. 感覺動作期

ANSWER: B (ALA097111)

21.在兒童早期學習時，成人給予輔助，再慢慢抽離，稱之為：

- A. 近側發展區
- B. 交互教學法
- C. 鷹架
- D. 自我調整

ANSWER: C (ALA097110)

22.關於人類發展觀，下列敘述何者錯誤？

- A. 人類發展觀的連續論者強調兒童所經歷的社會經驗
- B. 人類發展觀的不連續論者強調環境因素，而非先天因素
- C. 維高斯基認為認知發展是社會發展的產物
- D. 人類發展包括身體、認知、人格、社會和道德發展

ANSWER: B (ALA097150)

23.關於具體運思期，下列敘述何者錯誤？

- A. 能夠回答:阿將比阿年矮，而阿將比阿豬高，三個人之中誰最高?
- B. 獲得遞移能力
- C. 能夠把木棒從小排到大
- D. 他們在解決問題時，採取率直素樸、具體、務實的方式，執著於眼前所看見、推測到的事物

ANSWER: A (ASO097133)

24.「若我出去玩，沒有寫功課，媽媽會如何？」這一句是一個孩童的思考，是屬於皮亞傑發展理

論的哪一個時期？

- A. 感覺動作期
- B. 前運思期
- C. 抽象運思期
- D. 具體運思期

ANSWER: D (ALA097142)

25.同樣強調鷹架構築的概念，更指出要明確的教導學生，能以私自話語和自己交談並進一步解決問題的是？

- A. 交互教學法
- B. 相對教學法
- C. 構築教學法
- D. 協助教學法

ANSWER: D (ALA097116)

26.在北美造成轟動的維高斯基認知發展理論，下列何者不是兒童剛發展時的主要理論？

- A. 私自話語
- B. 進側發展區
- C. 訓練和經驗
- D. 鷹架構築

ANSWER: C (ALA097146)

26.嬰兒練習可以獲的注意的手勢，在無人幫助的情況下，有意地用「指」的手勢來獲得注意，此稱什麼？

- A. 同化
- B. 自我調適
- C. 他律道德
- D. 交互教學

ANSWER: B (ALA097139)

28.皮亞傑的道德發展論的將第二階段稱為「自律道德」，又稱為？

- A. 約束道德
- B. 合作道德
- C. 道德現實主義
- D. 理性道德

ANSWER: B (ASO097103)

29.處於「前運思期」的小朋友不會有什麼特徵？

- A. 能以符號表徵世界中的事物
- B. 自我中心思考
- C. 能進行簡單的抽象思考
- D. 有專注現象

ANSWER: C (ASO097126)

30.七歲的朵朵是個可愛又聰明的小女孩，這天早上他看到十歲的哥哥桌上放著切成四等分的奶油土司，卻看見自己的奶油土司只有三等份，於是跟媽媽哭鬧起來想多要一塊，但其實土司的份量是一樣的，只是哥哥把自己的土司切成較多塊。

請問下列何者概念能說明正值七歲的朵朵有如此反應？

- A. 兒童前運時期的守恆概念
- B. 感覺動作期的反射行為
- C. 具體運思期的遞移能力
- D. 前運時期的簡單思考概念

ANSWER: A (ALA097148)

31.美琪的媽媽常在晚上睡覺前念故事給她聽。有天媽媽問：「為什麼要有故事書呢？」

五歲的美琪說：「因為我要聽故事！」，以上的敘述為「前運思期」兒童的何種特性？

- A. 專注現象
- B. 自我中心
- C. 集中注意於狀態
- D. 不可逆性

ANSWER: B(ALA097149)

32.皮亞傑的認知發展階段論中，大概在哪一個年齡層之前都無法進行抽象思考？

- A. 出生到 2 歲
- B. 2 到 7 歲
- C. 7 到 11 歲
- D. 11 歲到成年期

ANSWER: C (ALA097105)

33.在早期的階段，兒童可藉由與同儕互動的遊戲

活動中，有機會學習？

- A. 表現創造力
- B. 學習社會行為
- C. 發洩情緒
- D. 以上皆是

ANSWER: D (ASO097110)

34.兩排積木數量一樣多，其中一排排列比較密集，前運思期兒童認為那排比較少，這是什麼現象？

- A. 不可逆性
- B. 急中注意於「狀態」
- C. 自我中心現象
- D. 專注現象

ANSWER: D (ALA097144)

35.交互學習法特色是透過師生及同儕的對話和討論，訓練學生四項閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力，下列哪一項不是四項閱讀策略之一？

- A. 私自話語
- B. 摘錄重點
- C. 提出問題
- D. 預測下段文章內容

ANSWER: A (ASP097149)

36.以下何者不是交互學習法的缺點？

- A. 如果人數太多進行時會有困難
- B. 短時間難以看出效果，而且較傳統教學費時
- C. 學生會感到比較大的壓力
- D. 無法養成學生較獨立的學習精神

ANSWER: D (ASP097144)

37.下列敘述何者錯誤？

- A. 先天因素和社會經驗兩者對發展都有其影響力
- B. 皮亞傑的認知發展理論認為兒童智力或認知能力的發展有四階段
- C. 兒童進步的速度有個別差異,而且獲得技能的順序也不一定相同
- D. 幼兒也會和年長兒童及成人一樣,使用基模來

處理這世界的事物

ANSWER: C (ATA097108)

38.哪一學派的心理學者特別強調「知覺」和「領悟」在學習歷程中的重要性？

- A. 聯結論
- B. 認知論
- C. 社會學習論
- D. 環境論

ANSWER: B (s96050535)

1.教學應以學生的個人特徵和需求為基礎，並非以年齡為基礎，這是說明：

- A. 補救性學前學校方案
- B. 早期介入方案
- C. 適切於發展的教育法
- D. 預備狀態訓練

ANSWER: C (ASO096184)

2.兒童在哪一階段，同儕的重要性開始逐漸增加？

- A. 學前兒童
- B. 兒童前期
- C. 兒童中期
- D. 青年期

ANSWER: C (ALA097122)

3.幼稚園是起源於哪一國？

- A. 英國
- B. 法國
- C. 德國
- D. 美國

ANSWER: C (AEN096183)

4.早期介入方案是以幾個月大的兒童為對象？

- A. 四個月
- B. 五個月
- C. 六個月
- D. 七個月

ANSWER: C (AEC096105)

5.有關兒童「利社會行為」的陳述，以下何者正確？

- A. 與別人競爭是利社會行為
- B. 與別人分享是利社會行為
- C. 自我肯定是利社會行為
- D. 利己行為是利社會行為

ANSWER: D (ALA097130)

6.下列哪一種不是 Mildred Parten 曾提出有關於學前兒童的遊戲類型？

- A. 單獨遊戲
- B. 平行遊戲
- C. 模仿遊戲
- D. 聯合遊戲

ANSWER: C (BCE098115)

7.學齡前的兒童，已能將複數一般規則應用於新情境，也知道在動詞字尾加上"ed"及"ing"，但卻產生"goed"而非"went"、"mouses"而不是"mice"，此錯誤運用稱為？

- A. 字彙混淆
- B. 過度類化
- C. 錯誤辨別
- D. 認知曲解

ANSWER: B (ALA097112)

8.小學兒童階段在人格和社會發展的方面有兩個重要領域，分別是以以下哪兩個？

- A. 信任、探索
- B. 自尊、利社會行為
- C. 家庭、學校
- D. 自我概念、自尊

ANSWER: D (ALA097131)

9.下列何種時期會開始出現對自己的內心活動加以思考，並對自己加以分析的傾向？

- A. 兒童前期
- B. 兒童後期
- C. 青年前期
- D. 青年後期

ANSWER: C (ALA097128)

10.根據艾瑞克森的心理社會發展理論，青春期中

面對的心理發展危機為何者？

- A. 自我統整對角色混淆
- B. 勤勉對自卑
- C. 親密對孤獨
- D. 完美無缺對絕望

ANSWER: A(ALA097140)

11.Marcia 以艾瑞克森的理論為基礎，發現青少年有四種認同狀態，以下何者錯誤？

- A. 迷失性認同
- B. 定向性認同
- C. 早閉性認同
- D. 自我性認同

ANSWER: D (ALA097154)

12.伯登和紐賀(Parten.M & Newhall.S.M)觀察兒童的互動，而將其遊戲分為四類，下列何者正確？

- A. 當兒童已經能進行合作遊戲時，便不再進行單獨遊戲了
- B. 小學生主要進行的遊戲是平行遊戲
- C. 聯合遊戲是指兒童一起玩類似的活動，但彼此間沒有互動
- D. 平行遊戲比單獨遊戲更具社會化

ANSWER: D (ASP097182)

13.Marcia 發現青年有四種認同狀態，對此理論之描述，下列何者錯誤？

- A. 未定型的青年處於正在檢驗人生不同的選擇
- B. 未定型的焦慮程度較低於早閉型的青年
- C. 迷失型的青年對未來目標和方向，幾乎沒有什麼進展
- D. 青年的情緒發展和自尊與個體的認同狀態有關聯

ANSWER: B (BER097118)

14.從兒童期到青年期間，社會情緒的發展會受到影響，下列何者不是影響的主要因素之一？

- A. 同儕關係影響
- B. 利社會行為的影響
- C. 自我反思性影響
- D. 遊戲的影響

ANSWER: C (ALA097152)

15.關於語言的獲得之敘述，下列何者錯誤？

- A. 語言發展包含口語和書寫溝通兩種
- B. 學前兒童喜歡玩弄語言或試驗句型和規則
- C. 手指遊戲和無意義韻腳皆顯示幼兒很喜歡從語言遊戲中來獲得樂趣
- D. 兒童的口語發展與親子間相互交談的質和量沒有關係

ANSWER: D (BER097117)

16.下列何者非兒童前期的教育措施？

- A. 早期介入方案
- B. 補救性學前學習方案
- C. 學齡前教育法
- D. 適切於發展教育法

ANSWER: C (ALA097124)

17.James Marcia 的四類認同狀態是以何人的理論為基礎？

- A. 艾瑞克森
- B. 皮亞傑
- C. 柯伯格
- D. 維高斯基

ANSWER: A (ALA097111)

18.在皮亞傑的理論中，假設演繹推理是在何時期出現？

- A. 形式運思期
- B. 前運思期
- C. 感覺動作期
- D. 具體運思期

ANSWER: A (ALA097110)

19.有關兒童中期的社會情緒發展，下列何者錯誤？

- A. 小學兒童階段在人格和社會發展有兩個重要領域，即「自我概念」和「自尊」
- B. 同儕的重要性逐漸增加，此外兒童與兄弟姊妹的關係會影響他與同儕的關係
- C. 友誼是兒童同儕間的主要社會關係，直到成年

期間不會產生任何改變

D. 同儕接納關係中，爭議型的兒童最常被同儕提名為喜歡的人，也是最常被同儕提名為討厭的人

ANSWER: C (ALA097150)

20.哪一個選項不是青年期的特徵？

- A. 整體的自尊或自我價值感受到同儕的社會接納大於身體外表的影響
- B. 從具體運思轉換到形式運思期的階段
- C. 青年前期首先出現"反思性"
- D. 會出現情緒失調、欺凌、懷孕的危機、愛滋病的危機等等

ANSWER: A (ASO097133)

21.某高三班學生正為了未來志向而大傷腦筋時，老師發現某生對填選制像似乎不太在意也不太焦慮，對選填志向興趣缺缺但都填好相似的志向。請問此生的認同狀態是 Marcia 的哪一類理論？

- A. 封閉型理論
- B. 迷失型理論
- C. 未定型理論
- D. 定向型理論

ANSWER: A (ALA097142)

22.下列哪位學者的理論中提到過，遊戲可讓兒童自由地探索高於目前層次的思考和行動？

- A. 維高斯基
- B. 艾瑞克森
- C. 皮亞傑
- D. 柯伯格

ANSWER: A (ALA097116)

23.一個被同儕拒絕的兒童，不願對他人表現照顧、分享、安慰和合作等行動的行為，是因缺乏什麼？

- A. 反社會行為
- B. 出社會行為
- C. 利同儕行為
- D. 利社會行為

ANSWER: D (ALA097139)

24.友誼對於青少年在他們的生活中影響很大，請問它是屬於何種發展？

- A. 社會關係發展
- B. 自我認同發展
- C. 認知發展
- D. 情緒發展

ANSWER: A (ALA097146)

25.下列敘述何者正確？

- A. 前閱讀概念係指兒童入學後所具備的知識
- B. 全語言法強調語言而不強調意義
- C. 利社會行為指自願對別人表示照顧、分享和合作等行為
- D. 平行遊戲指兒童共同參與，以達成共同目標的遊戲

ANSWER: C (ALA097149)

26.小明在上學時,專制服不依照規定扎進去,可能表現下列哪一種行為？

- A.順從父母
- B.抗拒傳統
- C.違規之後會認為應受懲罰
- D.順從同儕要求

ANSWER: B(ASC095181)

27.青年開始試驗不同的職業和意識型態,但尚未做出最後投入,是屬於那一種認同型態？

- A. 早閉型
- B. 迷失型
- C. 未定型
- D. 定向型

ANSWER: C (AMU096112)

28.「假設演繹推理(hypothetical-deductive reasoning)」是皮亞傑認知發展階段論哪一時期的特徵？

- A. 感覺動作期
- B. 前運思期
- C. 具體運思期
- D. 形式運思期

ANSWER: D

(ASO097103)

29.過早建立的認同以父母的選擇為基礎，未經歷過認同危機，是屬於何項認同？

- A. 未定型認同
- B. 定向型認同
- C. 迷失型認同
- D. 早閉型認同

ANSWER: D (ASO097126)

30.關於學前兒童(preschoolers)，下列敘述何者正確？

- A. 為皮亞傑認知發展階段論的感覺動作期
- B. 為艾瑞克森個人與社會發展階段論中的勤奮努力對自貶自卑
- C. 3 到 6 歲的兒童稱為學前兒童
- D. 這階段的兒童，最適合的教育措施為早期介入方案

ANSWER: C (ASO097147)

31.下列何項屬於出現在青年期前期的的特徵？

- A. 自我概念
- B. 社會比較
- C. 自尊
- D. 反思性

ANSWER: D (ASO097126)

32.擔任國小一年級級任老師的姣吟老師發現班上的小可似乎缺乏和同儕的互動，進而觀察小可，發現小可不但不喜歡參予班上分組討論活動，下課都不見蹤影，中午時間和班上另外一位男同學有輕微爭吵，導師介入瞭解後發現是因為男同學的鉛筆滾到小可的座位底下，麻煩小可幫忙一下，小可卻回答：幹我屁事！

男同學表示諸如此類的情形常常發生，小可總是對同學惡臉相向，姣吟老師決定想辦法解決曉可和同學之間的問題。下列哪個方法較不恰當？

- A. 查閱小可的個人資料表，瞭解其家庭背景
- B. 利用空堂時間和小可以輕鬆的方式一對一對談
- C. 在班會時間舉出小可處事的缺失，請同學協助他改進

D. 用社會計量法計算出小可在班上較好的同伴，私底下和其對談，討論如何改善小可的人際關係

ANSWER: C (ALA097148)

33. 下列何者並非兒童前期的教育措施？

- A. 日間托育機構
- B. 夜間托育機構
- C. 早期介入方案
- D. 補救性學前學校方案

ANSWER: B (ALA097105)

34. 有關青少年期身心發展的特徵，下列何者錯誤？

- A. 身高體重急遽成長
- B. 形式運思能力已至完備
- C. 自我意識開始覺醒
- D. 第二性徵出現

ANSWER: B (ASO097110)

35. 請問在幼稚園開始到小學一年級結束前這段期間插入一個學年，這種策略稱為？

- A. 初級幼稚園
- B. 過渡性一年級
- C. 一年級先修班
- D. 以上皆是 XXXXXXXX

ANSWER: D (ALA097144)

36. 下列何者不是自我概念的測驗？

- A. 兒童認知發展測驗
- B. 自陳量表
- C. 自我態度問卷
- D. 柯式性格量表

ANSWER: A (ASP097149) ? ? ? ? ? ? ?

37. 有關語文教學的全語法，下列敘述何者錯誤？

- A. 是一種強調全整及社會建構的語文教育取向
- B. 強調語文的各自部分相互獨立不互相干涉
- C. 只要暴露在有意義的讀寫環境中，就可以自然而然的發展出讀寫能力

D. 把語言教學的範疇推廣到與學生生活有關的其他各個方面的範疇

ANSWER: B (ASP097144)

38. "兒童時期，兒童必須解決主動探索罪惡的人格危機，若能解決此階段的危機，就能主動探索，並能合理的約束。"此為何人的何種理論？

- A. 皮亞傑的認知和道德發展理論
- B. 為高斯基的認知發展論
- C. 艾瑞克森的人格與社會發展論
- D. 柯柏格的社會發展論

ANSWER: C (ATA097108)

39. 自我心理學強調：每個人都有三個我，除實際我、社會我外，還包括？？

- A. 精神我
- B. 理想我
- C. 超我
- D. 實現我

ANSWER: B (s96050535)

1. 下列何者可說明對雙語課程兒童的西班牙語和英語閱讀都有正面的效果？（結合合作學習，小學一年級個別教導，家庭支持服務等其他要素。）

- A. 大家都成功
- B. 雙語課程
- C. 雙向雙語課程
- D. 多元文化教育

ANSWER: A (ASO096184)

2. 有關「學習風格」(learning style)之敘述，下列何者錯誤？

- A. 場地依賴的人傾向於把刺激視為一個整體組型
- B. 場地獨立的人容易因某部分情境被抽離而感到學習困難
- C. 場地獨立的人較能看出構成較大組型的各個部分
- D. 場地依賴的人傾向社會關係導向

ANSWER: B (BER097118)

3.學校文化通常反應了哪一種階級的主流價值？

- A. 中產階級
- B. 下層階級
- C. 上層階級
- D. 中下層階級

ANSWER: A (AEN096183)

4.關於社經地位，下列敘述何者正確？

- A. 社經地位是以人種或種族為基礎
- B. 父母的教育程度會影響孩子的學業成績
- C. 在暑假中，高社經地位與低社經地位的兒童進步程度相等
- D. 「競爭」是下層階級父母從小灌輸孩子的觀念

ANSWER: B (ALA097122)

5.什麼是指某團體共有的規範、傳統、行為、語言和態度？

- A. 種族
- B. 文化
- C. 社經地位
- D. 智力

ANSWER: B (AEC096105)

6.「促進不同族群背景學生間的正面關係，並對他人有更民主、容忍的態度」，這句話是指多元文化教育的哪一個重要向度？

- A. 知識建構
- B. 公平教育
- C. 減少偏見
- D. 內容融合

ANSWER: C (BER097117)

7.根據雙語課程效果之研究，何種策略可以改進學生英文說和寫的能力？

- A. 老師應避免使用雙語課程，因為研究發現此課程對英語能力的發展有害
- B. 老師應學習班上學生所使用的語言
- C. 老師應支持雙語課程，因為研究發現，雙語課程的學生在英語上的成就，最後並不亞於單以英語教學的學生
- D. 老師明白指出：雙語課程會傷害學生自尊

ANSWER: C (ALA097130)

8.在教學中，下列何者可能導致性別偏見？

- A. 避免刻板印象
- B. 支持性別隔離
- C. 促進融合
- D. 平等對待兩性

ANSWER: B (BCE098115)

9.學生的「社經地位」對於課程中的哪一學科影響最大？

- A. 數學
- B. 自然科學
- C. 語文類(國文、英文)
- D. 藝術類(美勞、音樂)

ANSWER: C (ALA097112)

10.在一間種族和族群不同的教室中，下列哪種作法可能會產生種族歧視？

- A. 對待學生要公平
- B. 用刻板印象看人，要強調團體間的差異，非強調個體差異
- C. 可以從不同文化選取真實材料做為教科書的補充教材(例如:報紙、雜誌等等)
- D. 使用合作學習

ANSWER: B (ALA097131)

11.現今美國最大的少數團體是指：

- A. 亞裔民族
- B. 非裔民族
- C. 拉丁裔民族
- D. 歐裔民族

ANSWER: C (ALA097128)

12.一般認為最早的智力測驗是由誰發展出來？

- A. 施登
- B. 堆孟
- C. 魏克斯勒
- D. 比奈

ANSWER: D (ALA097140)

13.最早的個別智力測驗是由哪一國人編製？

- A. 美國人
- B. 法國人
- C. 英國人
- D. 德國人

ANSWER: B (ALA097154)

14.中產階級的教師經常對勞工階級和下層階級的學生有低的期待，以至於學生的表現比應有的表現還差。此種現象與下列何者較無相關？

- A. 月暈效應
- B. 初始效應
- C. 自我應驗預言
- D. 比馬龍效應

ANSWER: B (ASP097182)

15.社經地位會影響學生成就的可能因素很多，下列何者不是所影響的因素？

- A. 不同階級家庭的兒童養育方式
- B. 收入和暑修間的關聯
- C. 學校和社區的因素
- D. 男女在思考和學習上的差異

ANSWER: D (ALA097152)

16.下列何者為雙語課程的正面效果？

- A. 口說能力提升
- B. 讓學生的自尊提高
- C. 第一語言的寫作能力提高
- D. 第一語言的閱讀能力降低

ANSWER: B (ALA097124)

17.何者不是 Sternberg 所認為的智力的三個類型？

- A. 分析的
- B. 實用的
- C. 創造的
- D. 單一的

ANSWER: D (ALA097111)

18.何者不是少數民族學生成績普遍落後的主因？

- A. 社會的價值觀

B. 文化的問題

C. 種族的普遍智力

D. 經濟上的差異

ANSWER: C (ALA097110)

19.關於「多元文化教育」，下列何者不正確？

- A. 多元文化教育是對教學和課程提出建議的一種哲學
- B. 不包括知識建構和提高效能感的學校文化
- C. 希望促進學校中的教育均等和社會和諧
- D. 主張文化的多樣性是值得慶賀的

ANSWER: B (ALA097150)

20.Banks 討論了多元文化教育的五個重要向度，除了內容融合與知識建構外，以下哪個選項不是包含在內的？

- A. 減少偏見
- B. 公平教育
- C. 社經地位
- D. 令人有效能感的學校文化

ANSWER: C (ASO097133)

21.下列敘述何者符合多元文化教育的向度？

- A. 把原住民歷史加入課程之中
- B. 對不同種族的學生有不同的期待
- C. 上課皆用競爭式學習效果更佳
- D. 學校實行能力分班以培養更多優秀學生

ANSWER: A (ALA097142)

22.在測量社經地位時，有許多參考的因素。這些因素卻又互相關聯，故經常合併哪兩者作為指標？

- A. 個人職業及種族背景
- B. 社會聲望及教育程度
- C. 社會聲望及個人收入
- D. 個人收入及教育程度

ANSWER: D (ALA097116)

23.以下敘述何者錯誤？

- A. 族群性不等於種族
- B. 使學生生長在某文化之中是因為他們族群團體

的共同認同感

C. 廢除種族隔離對少數團體學生的學業成就正面效果不大

D. 老師在選教材時，應該要常常選可以提高少數團體地位的主題

ANSWER: D (ALA097139)

24. 學校將學生分等級，主要是依據何者的主張的智力類型？

A. Sternberg

B. Guilford

C. Gardner

D. Binet

ANSWER: C (ASO097103)

25. 哪些因素會對兒童的學習發展會有影響？

A. 種族

B. 社經地位

C. 國家

D. 文化

ANSWER: B (AMU096112)

26. 社經地位高與低的最主要在兒童學習上的差別在於？

A. 小孩的智力較高

B. 可以補習參加才藝班

C. 父母親較關心孩童教育,且有資源投入

D. 老師會比較關心

ANSWER: C (ASC095181)

27. 請問：「主收入者所從事的職業需要相當程度教育的家庭」為那一個階層的描述？

A. 中產階級

B. 勞工階級

C. 下層階級

D. 都市最下層階級

ANSWER: A (ASO097147)

28. 下列哪個選項不具性別偏見？

A. 根據都市學理論而言，在一級都市裡工作的女生多於男生

B. 男生不能哭

C. 會讀文組系的都是女生

D. 女生不能罵髒話

ANSWER: A (ASO097126)

29. 關於智力的概念下列何者為非？

A. 有關智力的科學研究實際上始於比奈（Alfred Binet），他於 1904 年編製第一個智力測驗

B. 編製智力測驗的最初原因是用以淘汰資質較差的學生

C. 比奈（Alfred Binet）所創的第一個智力測驗範圍涵蓋廣泛的技能和行為表現

D. 比奈（Alfred Binet）當時將普通法國兒童的智商為 100

ANSWER: B (ALA097148)

30. 下列哪個現象不屬於「性別角色刻板印象」？

A. 男主外，女主內

B. 女生心思較細膩，男生性格較豪邁

C. 女生穿裙子很正常，男生穿裙子會被說是怪胎

D. 老師請女同學去搬書

ANSWER: D (ALA097149)

31. 都市最下層是由下列哪一層中所區分出來的？

A. 中下層

B. 下下層

C. 上層勞工

D. 下層勞工

ANSWER: D (ALA097105)

32. 少數團體的學生學業或成就，大多落後於其他人，而下列何者不是其原因？

A. 少數團體的學生家庭無法提供典型中產階級的學業刺激

B. 少數團體的學生家庭不重視學業發展

C. 少數團體的學生只能就讀程度差、過度擁擠的都市學校

D. 少數團體的學生所接受的教學與他們的文化背景不同

ANSWER: B (ALA097146)

33.以下哪一種人比較擅長數字、科學、和問題解決等作業？

- A. 學習依賴者
- B. 場地依賴者
- C. 學習獨立者
- D. 場地獨立者

ANSWER: D (ALA097144)

34.在研究兒童是否受到同儕接納時，常採用社交測量法，請問下列哪一項不是社交測量法對導師的功能？

- A. 遴選班級幹部人選之參考
- B. 各科分組學習、戶外教學之參考
- C. 個別晤談或小團體輔導選擇成員之參考
- D. 導師可根據結果，進而省思且改善自我

ANSWER: D (ASP097149)

35.何者非社交測量法主要的特色？

- A. 快速
- B. 客觀
- C. 詳實
- D. 以上皆是

ANSWER: D(ASP097144) ? ? ? ?

36.對於社經地位的描述,何者錯誤？

- A. 測量社經地位時,通常只以個人收入來量化
- B. 學生的社會階級背景可能對他在學校的態度和行為有深遠的影響
- C. 社會階級跨越很多不同的種族
- D. Levine 將美國人的社經階集結構分為五個階段

ANSWER: A (ATA097108)

37.下列何者不是班杜拉的「學習三元論」之一？

- A. 個人
- B. 行為
- C. 環境
- D. 家庭

ANSWER: D (s96050535)

1.巴夫洛夫的古典制約裡的肉粉是屬於何種刺激

呢？

- A. 非制約刺激
- B. 中性刺激
- C. 制約刺激
- D. 操作刺激

ANSWER: A (ASO096184)

2.老師在學生表現行為多次正確之後才增強一次，且行為正確次數是不可預測的，該老師是使用何種增強時制？

- A. 固定比例
- B. 不定比例
- C. 不定時距
- D. 固定時距

ANSWER: B (BER097118)

3.食物是屬於哪一種增強物？

- A. 次級增強物
- B. 原級增強物
- C. 正增強物
- D. 負增強物

ANSWER: B (AEN096183)

4.「在行為之後立即出現的後果，對行為的影響，遠超過延宕的後果」係指行為取向學習理論的哪個原則？

- A. 行為後果的角色
- B. 維持
- C. 先行物的角色
- D. 後果立即性

ANSWER: D (BER097117)

5.免除不愉快的作業或情境屬於下列何種模式？

- A. 正增強
- B. 負增強
- C. 撤離型懲罰
- D. 呈現型懲罰

ANSWER: B (BCE098115)

6.小癸全班因為音樂課時大聲吵鬧，因而被音樂老師罰站，老師說只要安靜不說話的人就可以坐

下，此方法是運用以下那一種原理來改變學生的行為？

- A. 負增強
- B. 正增強
- C. 撤離型懲罰
- D. 呈現型懲罰

ANSWER: A (ALA097112)

7.當媽媽對孩子說：「只要你做完功課，就可以出去玩。」以上這段話是用到教育心理學中何種理論？

- A. 老祖母法則
- B. 消弱法則
- C. 古典制約
- D. 操作制約

ANSWER: A (ALA097128)

8.利用愉快或不愉快的結果來改變行為，這歷程常稱為什麼？

- A. 操作制約
- B. 古典制約
- C. 協助制約
- D. 增強制約

ANSWER: A (ALA097131)

9.下列何者是「負增強」的例子？

- A. 有好的行為表現，就除去其懲罰
- B. 不好的行為就處罰
- C. 小狗不聽指令，將其關在籠子
- D. 海豚表演完，給一隻小魚當獎勵

ANSWER: A (ALA097140)

10.下列中國成語中，何者是古典制約的例子？

- A. 杯弓蛇影
- B. 草木皆兵
- C. 風聲鶴唳
- D. 驚弓之鳥

ANSWER: D (ALA097154)

11.關於制約學習，下列何者正確？

- A. 史金納的操作制約的學習者是被動者

B. 嬰兒最初的牙牙學語是古典制約

C. 成語的「望梅止渴」是一種古典制約的學習

D. 制約中：(制約刺激)+(非制約刺激)→(非制約反應)。制約後：(制約刺激)→(制約反應)。這是屬於「操作制約」的制約過程

ANSWER: C (ASP097182)

12.下敘何者獎勵方式"不屬於"次級增強物的類型？

- A. 如果表現的好就給予食物當獎品。
- B. 能獲得點數當作獎勵。
- C. 給予回答正確答案的學生口頭讚美。
- D. 準時繳交作業，就能在下課時到遊戲區玩玩具。

ANSWER: A (ASO097147)

13.下列何者為古典制約（classical conditioning）的正確實例？

- A. 對狗而言，最初中性刺激的「鈴聲」並不能引起反應；後將它與非制約刺激的「肉塊」配對出現；此中性刺激物終於獲得和非制約刺激一樣的力量，而能引起反應(狗分泌唾液)
- B. 消防車經常出現在發生火災的時候，所以以後當我們聽到消防車的警報聲，直覺認為有火災發生
- C. 假設每天早上六點起床，晚上十點睡覺，久而久之不用看時間，自己的生理時鐘就能知道什麼時候該做什麼事情了
- D. 每當母親對著小孩拿起一個布偶並伴隨著唸出一個「娃娃」的音，久了之後小孩看到布偶就會唸出「娃娃」的音

ANSWER: A (ALA097152)

14.下列敘述何者為「負增強」？

- A. 因為他遲到，所以老師叫他下課留在教室
- B. 他今天很聽話，所以媽媽買了玩具給他
- C. 由於他今天上課愛講話，老師叫他下課去擦黑板
- D. 老師說今天班上的人都很聽話，所以今天沒有回家作業

ANSWER: D (AEC096105)

15.「取消喜愛的刺激物，以減少壞行為的頻率」，的方式與下列何者相同？

- A. 體罰
- B. 送糖果
- C. 罷免
- D. 假釋

ANSWER: C (ALA097124)

16.何者不是班度拉的觀察學習所分的四個階段之一？

- A. 注意階段
- B. 保留階段
- C. 再生階段
- D. 替代階段

ANSWER: D (ALA097111)

17.把學生不喜歡的活動與喜歡的活動擺在一起，以強化從事不喜歡活動的意願，此為？

- A. 普力馬原則
- B. 操作制約
- C. 古典制約
- D. 撤離形逞罰

ANSWER: A (ALA097110)

18.關於增強，下列敘述何者錯誤？

- A. 增強物可以強化行為的後果
- B. 可以弱化行為的後果稱為懲罰物
- C. 增強物取消時，行為不會有任何改變
- D. 老師應增強能使學生更接近目標的許多步驟，此為「塑造」的方法

ANSWER: C (ALA097150)

19.男孩要和女孩分手，女孩不要，一開始天天打電話，再來持續到男友家站崗，最後更是鬧自殺，但男友不為所動，最後女孩終於放棄了。這個現象稱為：

- A. 塑造
- B. 撤離型懲罰
- C. 消弱
- D. 類化

ANSWER: C (ASO097133)

20.讓小朋友分組進行打掃，那進行分組作業是否也能讓小朋友彼此分工合作。這是屬於何種過程？

- A. 線索狀態
- B. 辨別
- C. 類化
- D. 懲罰

ANSWER: C (ALA097142)

21.下列哪個選項並不是桑代克(Thorndike)所提出學習的三大定律之一？

- A. 練習律
- B. 加強律
- C. 準備律
- D. 效果律

ANSWER: B (ALA097130)

22.一個媽媽對小孩說：「若你想吃甜點，記得把玩具收好」，這是什麼原則？

- A. 老祖父原則
- B. 老祖母原則
- C. 行為取向原則
- D. 桑代克原則

ANSWER: B (ALA097139)

23.小漢在發音上有些不標準，姊姊逐一的教他標準的發音方法，一個一個字帶讀，在將字合成詞彙甚至是整句的練習。過程中，只小漢念對一次姊姊就馬上稱讚他，直到他標準的說出一個句子。這種逐步增強是行為取向的學習理論中的哪一種？

- A. 削弱
- B. 塑造
- C. 維持
- D. 類化

ANSWER: B (ALA097116)

24.有關史肯納的操作制約，何者為非？

- A. 利用愉快和不愉快的後果來改變行為，此歷程

稱為操作制約

- B. 愛的鼓勵屬於活動增強物的一種
- C. 普力馬原則又稱「老祖母法則」，強調先甘後苦
- D. 可以長時間從事某一活動而不必獎賞的興趣，屬於內在增強物

ANSWER: C (ALA097149)

25.Meichenbaum 的「自我調整學習策略」，與何者的理論有相似之處？

- A. 維高斯基的鷹架構築
- B. 皮亞傑的自律道德
- C. 柯柏格的習俗道德期
- D. 班度拉的自我調整的學習

ANSWER: A (ASO097103)

26.在學習寫字時,學生試著模仿和老師寫出一樣的字,是屬於觀察學習法的哪一階段？

- A. 注意階段
- B. 保留階段
- C. 再生階段
- D. 動機階段

ANSWER: C(AMU096112)

27.下列何者為社會增強物？

- A. 微笑
- B. 可做有趣的事
- C. 金錢
- D. 食物

ANSWER: A(Asc095181)

28.受刑人在監獄裡獲得「放風」的機會是屬於下列哪一項？

- A. 正增強
- B. 負增強
- C. 懲罰
- D. 削弱

ANSWER: B (ALA097122)

29.下列哪個選項屬於呈現型懲罰？

- A. 責罵
- B. 忽視
- C. 喪失特權
- D. 暫停法(time out)

ANSWER: A (ASO097126)

30.姣吟老師告訴學生，準時交作業的同學可以拿到一顆巧克力，於是同學絕大部分都準時繳交作業，此和下列哪理論較相關？

- A. 莫非定律
- B. 操作制約
- C. 古典制約
- D. 效果律

ANSWER: B (ALA097148)

31.只有在某週期性時刻才能得到增強，這是屬於增強時制裡的哪種？

- A. 固定時距
- B. 不定時距
- C. 固定比例
- D. 不定比例

ANSWER: A (ALA097146)

32.制約關係形成後，若個體做出反應，但不再提供增強物，如此久而久之，已建立的關係會慢慢消失，此稱之為？

- A. 退化
- B. 消弱
- C. 轉移
- D. 類化

ANSWER: B (ASO097110)

33.請問讓學生下課時必須留在教室是屬於那種懲罰？

- A. 替代型懲罰
- B. 削弱型懲罰
- C. 撤離型懲罰
- D. 呈現型懲罰

ANSWER: C (ALA097144)

34.在觀察學習的概念中有模仿和認同，下列哪一

項屬於認同？

- A. 小孩子模仿媽媽煮菜
- B. 基督徒就是要行基督之路，模仿耶穌為義受逼迫
- C. 喜劇演員模仿政治事件
- D. 猴子學人的動作

ANSWER: B (ASP097149)

35.有關於懲罰的敘述，下列何者錯誤？

- A. 可分為正懲罰和負懲罰？？？？？
- B. 在不當行為之後使用負向刺激
- C. 懲罰也是增強的一種
- D. 給予受罰者痛苦經驗

ANSWER: C (ASP097144)

36.安全感屬於何種增強物？

- A. 代幣增強物
- B. 社會增強物
- C. 活動增強物
- D. 原級增強物

ANSWER: D (ATA097108)

37.班杜拉提出的社會學習理論，會傾向於下列何種教學主張？

- A. 解釋性教學
- B. 發現式教學
- C. 設計教學
- D. 示範教學

ANSWER: D (s96050535)

1.一位英語的學生學了西班牙語之後，有助於他學習類似的語言—義大利語，這是什麼現象？

- A. 倒攝助長
- B. 順攝助長
- C. 順攝抑制
- D. 倒攝抑制

ANSWER: B (ASO096184)

2.下列有關 Atkinson-Shiffrin 訊息處理模式之相關內涵何者有誤？

- A. 訊息處理順序為感官收錄器、短期記憶、長期

記憶

- B. 工作記憶的容量是有限的
- C. Miller 認為工作記憶的容量為 2 到 7 個訊息單位
- D. 長期記憶的容量很大，且訊息保留時間很長

ANSWER: C (BER097118)

3.短期記憶是一個儲存系統，在任何一個時間只能保留幾個單位的訊息？

- A. 5 到 9 個
- B. 16 到 20 個
- C. 23 到 25 個
- D. 28 到 32 個

ANSWER: A (AEN096183)

4.研究指出，大腦中的布洛卡區有何功用？

- A. 動作的控制
- B. 學習與記憶
- C. 語言表達
- D. 語言理解

ANSWER: C (BCE098115)

5.以下何者理論是指大腦經過大量的練習與經驗之後，在處理事情上能跳過某些不必要的動作，做最快的反應處理？

- A. 新近效應
- B. 自動化
- C. 雙碼理論
- D. 順攝助長

ANSWER: B (ALA097128)

6.長期記憶不包括下列哪一個部分？

- A. 情節記憶
- B. 閃光燈記憶
- C. 語意記憶
- D. 程序性記憶

ANSWER: B (ALA097131)

7.根據訊息處理理論中人類透過基模型式儲存事實與一般的知識，此為何種記憶種類？

- A. 情節記憶
- B. 語意記憶

- C. 程序記憶
- D. 短期記憶

ANSWER: B (ALA097140)

8.在記憶歷史上的戰爭年份時，所使用的學習能力是下列哪一種？

- A. 對聯學習
- B. 序列學習
- C. 自由回憶學習
- D. 反覆背誦學習

ANSWER: A (ALA097154)

9.下列何者不是減少「倒攝抑制」的最佳方法？

- A. 在同一時間裡教導相似的概念，讓學生可以分辨比較
- B. 教導兩種概念時，必須先確定其中一項已經徹底教好，才進行下一項
- C. 老師需要經常評量學生瞭解的程度，否則必須再教一次
- D. 使用不同的方式教導相似的概念

ANSWER: A (ASP097182)

10.有助於學生學習的研讀策略，其中方法之一的「PQ4R」所代表意涵，以下何者並不包含？

- A. 記誦
- B. 練習
- C. 質疑
- D. 預覽

ANSWER: B (ALA097112)

11.根據神經學研究指出：「將記憶訊息儲存在小腦」的是下列何者？

- A. 閃光燈記憶
- B. 情節記憶
- C. 語意記憶
- D. 程序性記憶

ANSWER: D (ASO097147)

12.哪種方法是為了將學生引導至即將要學習的教材，並幫助他回憶相關訊息，以便納入新訊息？

- A. 鷹架構築

- B. 前導組織
- C. 類比
- D. 精緻化

ANSWER: B (BER097117)

13.關於訊息記憶與遺忘的因素中，「自動化」的意義可用下列哪一成語做最好的詮釋？

- A. 過目不忘
- B. 事半功倍
- C. 熟能生巧
- D. 一目十行

ANSWER: C (ALA097152)

14.小嬰兒一出身就會尋找媽媽的乳頭吃奶，這樣的訊息也適用於其他哺乳類動物身上，請問經由這樣的聯結而達成長期記憶的理論稱為？

- A. 記憶回溯理論
- B. 聯結理論
- C. 基模理論
- D. 記憶雙碼理論

ANSWER: C (ASO097133)

15.對於訊息處理的順序，下列何者正確？

- A. 外在刺激→初步處理→感官收錄器→工作記憶→長期記憶
- B. 外在刺激→感官收錄器→初步處理→工作記憶→長期記憶
- C. 外在刺激→感官收錄器→工作記憶→初步處理→長期記憶
- D. 外在刺激→初步處理→工作記憶→感官收錄器→長期記憶

ANSWER: B (ALA097142)

16.能夠選擇有效的計畫來讀書或解決問題，稱為什麼技巧？

- A. 後設認知技巧
- B. 建構教學技巧
- C. 觀察學習技巧
- D. 合作學習技巧

ANSWER: A (ALA097139)

17.當感官收錄器和短期記憶運作時，長期記憶也同時在運作的是下列哪一訊息處理模式？

- A. 處理層次論
- B. 雙碼理論
- C. 平行分配處理模式
- D. 聯結論者模式

ANSWER: C (ALA097122)

18.關於長期記憶的描述，下列何者錯誤？

- A. 情節記憶貯存著我們的個人經驗
- B. 語意記憶是以基模的形式貯存事實和一般性知識
- C. 程序性記憶是貯存「如何做的知識」
- D. 情節記憶是儲存在小腦

ANSWER: D (ALA097111)

19.為了記住八國聯軍有哪八國，用了「餓的話每日熬一鷹」，記住了「俄國、德國、法國、美國、日本、奧地利、義大利、英國」(俄德法美日奧義英)。這是使用了哪一種方法來記憶？

- A. 字鉤法
- B. 位置法
- C. 第一字母法
- D. 押韻法

ANSWER: C (ALA097116)

20.下列哪個方法適用於閱讀教科書與參考書？

- A. P Q 4 R 法
- B. R O R E 法
- C. L O R E 法
- D. L O V E 法

ANSWER: A (ALA097130)

21.有關「訊息處理論」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 記憶系統首先接觸外來訊息的地方為「感官收錄器」
- B. 藉由不斷的複誦訊息，越有可能將工作記憶傳送至長期記憶
- C. 長期記憶又稱永久記憶，因訊息可能永不遺忘，只是無法找到記憶中的訊息
- D. 長期記憶分三個部份，其中在課堂上學到的知

識是保存在「情節記憶」中

ANSWER: D(ALA097149)

22.當你想到小時候的事情，會有影像浮在你腦海，是屬於長期記憶的哪一種？

- A. 情節記憶
- B. 語意記憶
- C. 程序性記憶
- D. 閃光燈記憶

ANSWER: A (AMU096112)

23.下列何者不是常見的語文學習作業？

- A. 對聯學習
- B. 自由回憶學習
- C. 序列學習
- D. 機械式學習

ANSWER: D (ASO097103)

24.一個人在學開車在一開始就學習左邊駕駛會比有學過右邊駕駛的快，原因為受哪種影響？

- A. 倒攝抑制
- B. 順攝抑制
- C. 順攝助長
- D. 倒攝助長

ANSWER: B (ASC095181)

25.下列哪個選項最能和成語「歷歷在目」相吻合？

- A. 語意記憶
- B. 程序性記憶
- C. 情節記憶
- D. 處理記憶

ANSWER: C (ASO097126)

26.我們都曉得教導學習策略可促進教學效果，而記憶策略便是學習策略中相當受重視的部分，下列何方法較無助於記憶？

- A. 覆誦策略：如反覆背誦、抄寫法
- B. 組織策略：如記憶塊、歸類法、大綱法
- C. 精進策略：如心像法、聯想法、諧音轉換法
- D. 隨意策略：如集中注意法、利用時間法

ANSWER: D (ALA097148)

27.短期記憶易受何者不會影響而無法回憶？

- A. 消退
- B. 干擾
- C. 置換
- D. 遮蔽

ANSWER: D (ALA097105)

28.在教學現場中，要使小朋友能記憶所學的事物是很重要的，而我們又該如何教導記憶策略，下列何者不是必要的？

- A. 語文學習
- B. 對聯學習
- C. 閱讀學習
- D. 序列學習與自由回憶學習

ANSWER: C (ALA097146)

29.下列何者是有助於學生學習的研讀策略？

- A. 做摘要
- B. 寫下自己的瞭解
- C. PQ4R 法
- D. 以上皆是

ANSWER: D (ALA097144)

30.下列何者是「感覺」的定義？

- A. 並沒有受到刺激，卻仍有感到刺激
- B. 為經過五官或是五覺接受到刺激，將其送到適合的大腦皮質區，所獲得的訊息
- C. 為感覺經過大腦判斷、組織過後的訊息，並給予意義的歷程
- D. 為感覺刺激，進入大腦後，判斷錯誤的訊息

ANSWER: B (ASP097149)

31.吸食毒品者比較易產生？

- A. 幻覺和錯覺
- B. 幻覺和知覺
- C. 錯覺和感覺
- D. 錯覺和知覺

ANSWER: A (ASP097144)

32.對於"PQ4R"法的敘述，下列何者正確？

A. P 代表 prove

B. 以 F.P.Robinson 所提出的早期版本"SQ3R"為基礎發展而來

C. 此方法對年紀較小的兒童也很有效

D. 4R 分別代表 read,reflect,recite,response

ANSWER: B (ATA097108)

33.下列的學習，那個是學習一串有一定順序的項目？

- A. 配對學習
- B. 序列學習
- C. 機械式學習
- D. 自由回憶學習

ANSWER: B (AEC096105)

34.當學習者對於自己的求知方法和歷程，能加以體會和覺察時，此種現象稱為？

- A. 自我效能
- B. 後設認知
- C. 後設評鑑
- D. 自我增強

ANSWER: B (s96050535)

35.一般而言，工作記憶的容量是多少？

- A. 1~4 個訊息單位
- B. 5~9 個訊息單位
- C. 10~14 個訊息單位
- D. 15 個訊息單位以上

ANSWER: B (ALA097124)

36.下列哪一項因素不會使「訊息的記憶」變的困難？

- A. 干擾
- B. 倒攝抑制
- C. 順攝抑制
- D. 順攝助長

ANSWER: D (ALA097150)

1.所謂「學習探測」(learning probe)是指老師要求學生針對教材內容做簡短反應的諸多方法，以下敘述何者錯誤？

- A. 可採用簡短的書面或實地演練方式進行。
- B. 提問可做為一種學習探測的方法。
- C. 適用於教導知識技能。
- D. 比較不適用於提供練習機會。

ANSWER: c (BER097118)

2.關於『有效使用獨自練習時間』之說明，以下敘述何者錯誤？

- A.獨自練習的作業必須冗長，且集中練習。
- B.課堂上做簡短的獨自練習，再補充家庭作業的分散練習。
- C.一旦學生開始做練習時，老師就應該避免打擾他們。
- D.確定學生的確能夠獨自練習時，才讓學生獨自練習。

ANSWER: A (ASO096184)

3.教學中主觀和具爭議性的問題，下列哪一種才是老師應有的教育態度？

- A.要求學生接受以及背誦有關的訊息或技能。
- B.老師使學生有機會去討論及瞭解，增加有關該主題的知識。
- C.使學生瞭解大多數人的看法，並接受主流。
- D.根本不應該在教學中討論到這種問題，影響教學環境，會牽扯許多不必要的爭論。

ANSWER: B (ALA097152)

4.學者認為當答案有幾個時，以「合唱式」回答問題是很好的？

- A. 一個
- B. 兩個
- C. 三個
- D. 四個

ANSWER: A (ASC095181)

5.冗長的獨自學習是不太必要的，大部分的學習目標而言，大約多少時間是恰當的？

- A. 5 分鐘
- B. 10 分鐘
- C. 15 分鐘

D. 20 分鐘

ANSWER: B (AMU096112)

6.當訊息或技巧有清楚的架構，而且是每個學生必須精熟的，這時特別適合使用何種教學法？

- A. 直接教學法
- B. 編序教學法
- C. 合作學習法
- D. 發現學習法

ANSWER: A (AEN096183)

7.(1)評量、(2)呈現新訊息、(3)引起學生動機、(4)讓學生學習新知識或技能。「直接教學法」依邏輯順序排列的話，何者正確？

- A. (1)(3)(2)(4)
- B. (1)(2)(3)(4)
- C. (3)(2)(4)(1)
- D. (3)(4)(2)(1)

ANSWER: C (ALA097105)

8.假如一個老師要採用直接教學法教導美國獨立戰爭的歷史，在進行完陳述學習目標後，下一個步驟是？

- A. 呈現新材料
- B. 進行學習探測
- C. 複習先備知識和技能
- D. 提供獨自練習機會

ANSWER: C (ALA097131)

9.課堂教學時，教師對學生的候答時間大約多久為宜？

- A. 30 秒
- B. 10 秒
- C. 3 秒
- D. 5 秒

ANSWER: C (ALA097130)

10.對於「直接教學法」的描述，下列何者錯誤？

- A. 不同學科和年級，採用直接教學法的進程也不一樣
- B. 應包含預習先備知識和技能

- C. 必須先陳述學習目標
- D. 進行學習探測是不可或缺的

ANSWER: A (ATA097108)

11.老師採用多樣且幽默的方式進行教學，主要是為了達成何種目的？

- A. 維持學生的注意力
- B. 成為學生的榜樣
- C. 使學生能學會統整各種訊息的能力
- D. 幫助學生瞭解自己

ANSWER: A (BCE098115)

12.個體將在某一情境學到的知識技能應用到另一情境的現象稱為？

- A. 學習跳脫
- B. 學習融入
- C. 學習遷移
- D. 學習套用

ANSWER: C (ALA097128)

13.獨自練習(independent practice)是一種教學上的安排，對於獨自練習的敘述，以下何者錯誤？

- A. 獨自練習的時間必須簡短，約為 10 分鐘
- B. 學生正在做獨自練習時，老師應持續監控，適時給予監督與協助
- C. 必須在確定學生能獨自練習時，才讓學生獨自練習
- D. 獨自練習終究是只是練習，故老師不能對此練習做任何評比

ANSWER: D (ALA097148)

14.有關學習探測，下列何者錯誤？

- A. 可以讓老師瞭解到學生的瞭解程度
- B. 儘量少採取全班提問的方式，這樣才能知道個別學生的情況
- C. 老師可根據探測的結果來訂定教學的速度
- D. 老師可藉由提問來探測學生的學習程度

ANSWER: B (ALA097142)

15.在將學生導向上課中，關於正向心向的建立，下列敘述何者錯誤？

- A. 老師應激發學生對學習的好奇心與興趣
- B. 準時進教室，只是要學生養成守時的習慣，無其他目的
- C. 幽默或戲劇有助於建立學生的心向
- D. 要明確的陳述每一課的目標及結束時他們可以學到什麼

ANSWER: B (ALA097111)

16.讓學生從習題簿大聲念出正確答案、發給學生有正確答案的講義，

主要是讓學生知道作答的行為表現結果，這是注重教學事件的哪一個步驟，來協助學生學習？

- A. 引起注意
- B. 引發表現
- C. 提供回饋
- D. 提供學習輔導

ANSWER: C (ALA097149)

17.有關直接教學法下列何者正確

- A. 直接教學法的研究著重於基本閱讀和國語
- B. 當訊息或技巧有清楚的結構，而且是每個學生都必須精熟的，這時特別適於使用直接教學法
- C. 直接教學法與程序性知識關係密切，與陳述性知識關係較小
- D. 我們可以肯定直接教學法對於國高中階段能改善學生的學習

ANSWER: B (AEC096105)

18.剛搬家時，新電話號碼常受舊電話號碼的干擾；這現象就是？

- A. 垂直遷移
- B. 水平遷移
- C. 順攝抑制
- D. 倒攝抑制

ANSWER: C (s96050535)

19.下列何者不是教學模式中的正確做法？

- A. 決定目標之前先分析學生的學習需求
- B. 教學方法的決定在教材選擇之前
- C. 評鑑是教學中及教學後都要進行的工作

D. 發展和使用資源是在實施教學之前

ANSWER: B (ALA097140)

20.研究指出，教師對於學生的候答時間，將會影響學生未來的發展，以下教師何者作法正確？

- A. 老師說：「答不出來嗎？算了！」
- B. 老師說：「我問的題目有這麼難嗎？」
- C. 老師說：「答不出來嗎？那等下一題，一定要回答出來喔！」
- D. 老師說：「是我不會教？還是你太笨啊！」

ANSWER: C (ALA097146)

21.以下做法何者無法維持學生上課的注意力？

- A. 使用容易理解的圖表
- B. 發揮幽默感
- C. 上課方式單一化
- D. 豐富肢體語言與表情

ANSWER: C (BER097117)

22.呈現新材料時下列何者錯誤？

- A. 解釋新概念時的利用「規則—例子—規則」的型式比較容易理解
- B. 盡量避免使用模糊字眼，如「也許」、「可能」
- C. 教材呈現的方式越多越好，引起學生的興趣
- D. 對學生不熟悉的主題時，「解題範例」特別有效

ANSWER: C (ALA097122)

23.請全班同時回答一個答案叫做什麼方法？

- A. 後答時間
- B. 合唱式回答
- C. 非合唱式回答
- D. 提問回答

ANSWER: B (ALA097110)

24.獨自練習是一種教學上的安排。下列舉例老師使用獨自練習的恰當時機，哪個選項是錯誤的？

- A. 老師剛上完臺灣中部地區，請學生在地圖上標出台中這個地方。
- B. 老師帶著大家念著一篇佳作，並解釋其手法，接下來請學生模仿一篇類似文體的文章。

C. 老師講解完籃球三步上籃的標準動作後，告訴學生接下來都是自由活動時間，備有羽球、籃球、躲避球可以任選。

D. 上完數學課的速率和速度單元，老師請學生作答習作上的題型。

ANSWER: C (ASO097133)

25.關於合唱式回答下列何者錯誤？

- A. 適用於答案只有一個時。
- B. 可以讓學生有更多回答的機會。
- C. 可降低老師教學時的負擔。
- D. 老師可瞭解全班在知識達到何種程度。

ANSWER: C (ALL097124)

26.關於「討論法」在教學中的運用，下列何者錯誤？

- A. 探討較具爭議性的主題，使學生有深刻之了解。
- B. 學生不需具備背景知識即可參與討論。
- C. 主題若具情意目標，可傳達給學生重要價值觀。
- D. 可分為全班討論及小組討論兩種形式。

ANSWER: B (ALA097112)

27.個體將在某一情境學到的知識技能應用到另一個情境的現象，稱為？

- A. 學習概念
- B. 學習遷移
- C. 學習理解
- D. 學習應用

ANSWER: B (ASO097103)

28.在課堂剛開始時，很多老師都會用小故事，或者是提出簡短幾個問題之後，才開始進入課程主題，請問這有什麼意義？

- A. 陳述學習目標
- B. 將學生導向上課
- C. 進行學習探測
- D. 呈現新材料

ANSWER: B (ALA097116)

29.泡芙老師想在教學中運用討論，下列何者較不

適當？？

- A. 討論沒有正確答案的爭議性問題。
- B. 討論有正確答案但是困難的概念。
- C. 讓低年級的學生以分組方式進行討論。
- D. 在討論之前，老師一定要先告訴學生關於討論議題的知識。

ANSWER: C (ASP097182)

30.有關蘇格拉底的提問方式，柏拉圖將之統整為六種，下列何種不屬於此六種？

- A. 審問式提問法
- B. 澄清概念提問法
- C. 推測式提問法
- D. 質疑式提問法

ANSWER: A (ASP097149)

31.下列敘述何者正確？

- A. 教師對於高層次的問題較傾向於自問自答
- B. 活潑的教學雖然有趣但並無法有效加深學生印象
- C. 教師候答時間過久對於上課並無不良影響
- D. 教師教訓班的口吻可以使學生戰戰兢兢進而提升學習品質

ANSWER: A (ASP097144)

32.對於「候答時間」下列何者敘述正確？

- A. 對高成就的學生給予他很長的候答時間。
- B. 對低成就的學生給予他較少於高成就學生的候答時間。
- C. 候答時間為 3 秒最為恰當。
- D. 對於大學生要給他 10 秒的候答時間最為恰當。

ANSWER: C (ALA097154)

33.下列有關促進學習遷移的教學，何者錯誤？

- A. 學習遷移的產生有賴於在原來情境中學習訊息或技能的程度。
- B. 學生若只是做機械式的記憶，不管對材料多精熟，終究無法遷移到新情境。
- C. 在教導新概念時，最初舉屬於同脈絡的例子，再舉脈絡非常不同的例子，有助於將概念遷移到新情境。

D. 要使學生能將概念適當的應用到新情境，所舉的例子不應該涵蓋許多不同的情境。

ANSWER: D (ALA097150)

34.關於直接教學法內容為下述：(a)陳述性學習目標(b)呈現新材料(c)提供獨自練習的機會(d)評量學生表現與提供回饋(e)將學生導向上課(f)復習先備知識和技能(g)進行學習探測(h)提供分散練習和復習，請問順序為何？

- A. $a \rightarrow b \rightarrow h \rightarrow g \rightarrow e \rightarrow d \rightarrow c \rightarrow f$ 。
- B. $a \rightarrow e \rightarrow f \rightarrow b \rightarrow g \rightarrow c \rightarrow d \rightarrow h$ 。
- C. $g \rightarrow f \rightarrow e \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow c \rightarrow d \rightarrow h$ 。
- D. $a \rightarrow g \rightarrow e \rightarrow f \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d \rightarrow h$ 。

ANSWER: B (ASO097147)

35.關於如何有效使用獨自練習時間，以下敘述何者不正確？

- A. 要有清楚的指導語
- B. 獨自練習的作業不宜簡短
- C. 一旦學生開始做練習，就要避免打擾
- D. 監控獨自練習

ANSWER: B (ALA097144)

36.一個小孩始終無法分辨「滑板」和「非滑板」的概念，以下方法何者不適用？

- A. 藉由定義來幫助他學習概念
- B. 給他看各式各樣的滑板
- C. 舉例
- D. 等他長大就會明白了

ANSWER: D (ALA097139)

37.下列何項非「全班討論」的特性？

- A. 老師的支配性較低
- B. 老師會適當的進行引導討論
- C. 老師於討論前會確定學生具足夠的討論話題背景知識
- D. 不適用於年齡層較低的學生，例如小學低年級

ANSWER: D (ASO097126)

1.所謂「學習探測」(learning probe)是指老師要求學生針對教材內容做簡短反應的諸多方法，以

下敘述何者錯誤？

- A. 可採用簡短的書面或實地演練方式進行。
- B. 提問可做為一種學習探測的方法。
- C. 適用於教導知識技能。
- D. 比較不適用於提供練習機會。

ANSWER: c (BER097118)

2.關於『有效使用獨自練習時間』之說明，以下敘述何者錯誤？

- A.獨自練習的作業必須冗長，且集中練習。
- B.課堂上做簡短的獨自練習，再補充家庭作業的分散練習。
- C.一旦學生開始做練習時，老師就應該避免打擾他們。
- D.確定學生的確能夠獨自練習時，才讓學生獨自練習。

ANSWER: A (ASO096184)

3.教學中主觀和具爭議性的問題，下列哪一種才是老師應有的教育態度？

- A.要求學生接受以及背誦有關的訊息或技能。
- B.老師使學生有機會去討論及瞭解，增加有關該主題的知識。
- C.使學生瞭解大多數人的看法，並接受主流。
- D.根本不應該在教學中討論到這種問題，影響教學環境，會牽扯許多不必要的爭論。

ANSWER: B (ALA097152)

4.學者認為當答案有幾個時，以「合唱式」回答問題是很好的？

- A. 一個
- B. 兩個
- C. 三個
- D. 四個

ANSWER: A (ASC095181)

5.冗長的獨自學習是不太必要的，大部分的學習目標而言，大約多少時間是恰當的？

- A. 5 分鐘
- B. 10 分鐘

C. 15 分鐘

D. 20 分鐘

ANSWER: B (AMU096112)

6.當訊息或技巧有清楚的架構，而且是每個學生必須精熟的，這時特別適合使用何種教學法？

- A. 直接教學法
- B. 編序教學法
- C. 合作學習法
- D. 發現學習法

ANSWER: A (AEN096183)

7.(1)評量、(2)呈現新訊息、(3)引起學生動機、(4)讓學生學習新知識或技能。「直接教學法」依邏輯順序排列的話，何者正確？

- A. (1)(3)(2)(4)
- B. (1)(2)(3)(4)
- C. (3)(2)(4)(1)
- D. (3)(4)(2)(1)

ANSWER: C (ALA097105)

8.假如一個老師要採用直接教學法教導美國獨立戰爭的歷史，在進行完陳述學習目標後，下一個步驟是？

- A. 呈現新材料
- B. 進行學習探測
- C. 複習先備知識和技能
- D. 提供獨自練習機會

ANSWER: C (ALA097131)

9.課堂教學時，教師對學生的候答時間大約多久為宜？

- A. 30 秒
- B. 10 秒
- C. 3 秒
- D. 5 秒

ANSWER: C (ALA097130)

10.對於「直接教學法」的描述，下列何者錯誤？

- A. 不同學科和年級，採用直接教學法的進程也不一樣

- B. 應包含預習先備知識和技能
- C. 必須先陳述學習目標
- D. 進行學習探測是不可或缺的

ANSWER: A (ATA097108)

11.老師採用多樣且幽默的方式進行教學，主要是為了達成何種目的？

- A. 維持學生的注意力
- B. 成為學生的榜樣
- C. 使學生能學會統整各種訊息的能力
- D. 幫助學生瞭解自己

ANSWER: A (BCE098115)

12.個體將在某一情境學到的知識技能應用到另一情境的現象稱為？

- A. 學習跳脫
- B. 學習融入
- C. 學習遷移
- D. 學習套用

ANSWER: C (ALA097128)

13.獨自練習(independent practice)是一種教學上的安排，對於獨自練習的敘述，以下何者錯誤？

- A. 獨自練習的時間必須簡短，約為 10 分鐘
- B. 學生正在做獨自練習時，老師應持續監控，適時給予監督與協助
- C. 必須在確定學生能獨自練習時，才讓學生獨自練習
- D. 獨自練習終究是只是練習，故老師不能對此練習做任何評比

ANSWER: D (ALA097148)

14.有關學習探測，下列何者錯誤？

- A. 可以讓老師瞭解到學生的瞭解程度
- B. 儘量少採取全班提問的方式，這樣才能知道個別學生的情況
- C. 老師可根據探測的結果來訂定教學的速度
- D. 老師可藉由提問來探測學生的學習程度

ANSWER: B (ALA097142)

15.在將學生導向上課中，關於正向心向的建立，

下列敘述何者錯誤？

- A. 老師應激發學生對學習的好奇心與興趣
- B. 準時進教室，只是要學生養成守時的習慣，無其他目的
- C. 幽默或戲劇有助於建立學生的心向
- D. 要明確的陳述每一課的目標及結束時他們可以學到什麼

ANSWER: B (ALA097111)

16.讓學生從習題簿大聲念出正確答案、發給學生有正確答案的講義，

主要是讓學生知道作答的行為表現結果，這是注重教學事件的哪一個步驟，來協助學生學習？

- A. 引起注意
- B. 引發表現
- C. 提供回饋
- D. 提供學習輔導

ANSWER: C (ALA097149)

17.有關直接教學法下列何者正確

- A. 直接教學法的研究著重於基本閱讀和國語
- B. 當訊息或技巧有清楚的結構,而且是每個學生都必須精熟的,這時特別適於使用直接教學法
- C. 直接教學法與程序性知識關係密切,與陳述性知識關係較小
- D. 我們可以肯定直接教學法對於國高中階能改善學生的學習

ANSWER: B (AEC096105)

18.剛搬家時，新電話號碼常受舊電話號碼的干擾；這現象就是？

- A. 垂直遷移
- B. 水平遷移
- C. 順攝抑制
- D. 倒攝抑制

ANSWER: C (s96050535)

19.下列何者不是教學模式中的正確做法？

- A. 決定目標之前先分析學生的學習需求
- B. 教學方法的決定在教材選擇之前

- C. 評鑑是教學中及教學後都要進行的工作
- D. 發展和使用資源是在實施教學之前

ANSWER: B (ALA097140)

20.研究指出，教師對於學生的候答時間，將會影響學生未來的發展，以下教師何者作法正確？

- A. 老師說：「答不出來嗎？算了！」
- B. 老師說：「我問的題目有這麼難嗎？」
- C. 老師說：「答不出來嗎？那等下一題，一定要回答出來喔！」
- D. 老師說：「是我不會教？還是你太笨啊！」

ANSWER: C (ALA097146)

21.以下做法何者無法維持學生上課的注意力？

- A. 使用容易理解的圖表
- B. 發揮幽默感
- C. 上課方式單一化
- D. 豐富肢體語言與表情

ANSWER: C (BER097117)

22.呈現新材料時下列何者錯誤？

- A. 解釋新概念時的利用「規則—例子—規則」的型式比較容易理解
- B. 盡量避免使用模糊字眼，如「也許」、「可能」
- C. 教材呈現的方式越多越好，引起學生的興趣
- D. 對學生不熟悉的主題時，「解題範例」特別有效

ANSWER: C (ALA097122)

23.請全班同時回答一個答案叫做什麼方法？

- A. 後答時間
- B. 合唱式回答
- C. 非合唱式回答
- D. 提問回答

ANSWER: B (ALA097110)

24.獨自練習是一種教學上的安排。下列舉例老師使用獨自練習的恰當時機，哪個選項是錯誤的？

- A. 老師剛上完臺灣中部地區，請學生在地圖上標出台中這個地方。
- B. 老師帶著大家念著一篇佳作，並解釋其手法，

接下來請學生模仿一篇類似文體的文章。

C. 老師講解完籃球三步上籃的標準動作後，告訴學生接下來都是自由活動時間，備有羽球、籃球、躲避球可以任選。

D. 上完數學課的速率和速度單元，老師請學生作答習作上的題型。

ANSWER: C (ASO097133)

25.關於合唱式回答下列何者錯誤？

- A. 適用於答案只有一個時。
- B. 可以讓學生有更多回答的機會。
- C. 可降低老師教學時的負擔。
- D. 老師可瞭解全班在知識達到何種程度。

ANSWER: C (ALL097124)

26.關於「討論法」在教學中的運用，下列何者錯誤？

- A. 探討較具爭議性的主題，使學生有深刻之了解。
- B. 學生不需具備背景知識即可參與討論。
- C. 主題若具情意目標，可傳達給學生重要價值觀。
- D. 可分為全班討論及小組討論兩種形式。

ANSWER: B (ALA097112)

27.個體將在某一情境學到的知識技能應用到另一個情境的現象，稱為？

- A. 學習概念
- B. 學習遷移
- C. 學習理解
- D. 學習應用

ANSWER: B (ASO097103)

28.在課堂剛開始時，很多老師都會用小故事，或者是提出簡短幾個問題之後，才開始進入課程主題，請問這有什麼意義？

- A. 陳述學習目標
- B. 將學生導向上課
- C. 進行學習探測
- D. 呈現新材料

ANSWER: B (ALA097116)

29. 泡芙老師想在教學中運用討論，下列何者較不適當？

- A. 討論沒有正確答案的爭議性問題。
- B. 討論有正確答案但是困難的概念。
- C. 讓低年級的學生以分組方式進行討論。
- D. 在討論之前，老師一定要先告訴學生關於討論議題的知識。

ANSWER: C (ASP097182)

30. 有關蘇格拉底的提問方式，柏拉圖將之統整為六種，下列何種不屬於此六種？

- A. 審問式提問法
- B. 澄清概念提問法
- C. 推測式提問法
- D. 質疑式提問法

ANSWER: A (ASP097149)

31. 下列敘述何者正確？

- A. 教師對於高層次的問題較傾向於自問自答
- B. 活潑的教學雖然有趣但並無法有效加深學生印象
- C. 教師候答時間過久對於上課並無不良影響
- D. 教師教訓班的口吻可以使學生戰戰兢兢進而提升學習品質

ANSWER: A (ASP097144)

32. 對於「候答時間」下列何者敘述正確？

- A. 對高成就的學生給予他很長的候答時間。
- B. 對低成就的學生給予他較少於高成就學生的候答時間。
- C. 候答時間為 3 秒最為恰當。
- D. 對於大學生要給他 10 秒的候答時間最為恰當。

ANSWER: C (ALA097154)

33. 下列有關促進學習遷移的教學，何者錯誤？

- A. 學習遷移的產生有賴於在原來情境中學習訊息或技能的程度。
- B. 學生若只是做機械式的記憶，不管對材料多精熟，終究無法遷移到新情境。
- C. 在教導新概念時，最初舉屬於同脈絡的例子，再舉脈絡非常不同的例子，有助於將概念遷移到

新情境。

D. 要使學生能將概念適當的應用到新情境，所舉的例子不應該涵蓋許多不同的情境。

ANSWER: D (ALA097150)

34. 關於直接教學法內容為下述：(a)陳述性學習目標(b)呈現新材料(c)提供獨自練習的機會(d)評量學生表現與提供回饋(e)將學生導向上課(f)復習先備知識和技能(g)進行學習探測(h)提供分散練習和復習，請問順序為何？

- A. a→b→h→g→e→d→c→f。
- B. a→e→f→b→g→c→d→h。
- C. g→f→e→b→a→c→d→h。
- D. a→g→e→f→b→c→d→h。

ANSWER: B (ASO097147)

35. 關於如何有效使用獨自練習時間，以下敘述何者不正確？

- A. 要有清楚的指導語
- B. 獨自練習的作業不宜簡短
- C. 一旦學生開始做練習，就要避免打擾
- D. 監控獨自練習

ANSWER: B (ALA097144)

36. 一個小孩始終無法分辨「滑板」和「非滑板」的概念，以下方法何者不適用？

- A. 藉由定義來幫助他學習概念
- B. 給他看各式各樣的滑板
- C. 舉例
- D. 等他長大就會明白了

ANSWER: D (ALA097139)

37. 下列何項非「全班討論」的特性？

- A. 老師的支配性較低
- B. 老師會適當的進行引導討論
- C. 老師於討論前會確定學生具足夠的討論話題背景知識
- D. 不適用於年齡層較低的學生，例如小學低年級

ANSWER: D (ASO097126)

1. 建構式教學是以何者為主動式學習？

- A. 學生
- B. 老師
- C. 家長
- D. 學校

ANSWER: A (AMU096112)

2.下列何項是維高斯基所提出的現代建構主義學習歷程中的重要概念？

- A. 社會學習
- B. 近側發展區
- C. 認知學徒制
- D. 受中介學習

ANSWER: D (ASC095181)

3.兒童無法獨自完成某一作業，但他在成人或同儕的協助下即可完成此作業，這是說明了維高斯基理論的哪一概念呢？

- A. 鷹架構築
- B. 認知學徒制
- C. 近側發展區
- D. 社會學習

ANSWER: C (ASO096184)

4.由學生自己來進行大部分的學習，並且讓學生進行一些可以自行找出原則的實驗，這是屬於哪一種學習法？

- A. 合作學習
- B. 發現學習
- C. 自我調整學習
- D. 交互教學法

ANSWER: B (AEN096183)

5.合作學習的理念，源自哪門學派？

- A. 認知學派
- B. 人本學派
- C. 行為學派
- D. 試誤學派

ANSWER: B (ALA097130)

6.有關建構主義之相關意涵，下列何者錯誤？

- A. 源自皮亞傑與維高斯基的理論

- B. 教學強調由下而上
- C. 教學時使用大量合作學習
- D. 鼓勵學生在學習過程中能自己思考

ANSWER: B (BER097118)

7.建構主義革命主要是源於下列哪位學者的理論？

- A. 皮亞傑、柯柏格
- B. 皮亞傑、維高斯基
- C. 史肯納、維高斯基
- D. 艾瑞克森、維高斯基

ANSWER: B (ALA097105)

8.STAD 法的內容不包括下列何者？

- A. 有規律循環的教學
- B. 家庭作業
- C. 混合能力的合作學習小組
- D. 測驗

ANSWER: B (BCE098115)

9.建構主義的教學順序，通常以下列何者為開始，且通常是由學生提出的？

- A. 講解
- B. 問題
- C. 例子
- D. 結果

ANSWER: B (ALA097128)

10.有關交互教學法的敘述，下列何者正確？

- A. 是一種以家庭作業為基礎的教學法
- B. 研究發現此教學法在中小學學生上無明顯成效
- C. 使用此方法時，老師需和學生小組一起合作
- D. 使用此方法時，老師的角色具絕對支配性

ANSWER: C (ALA097148)

11.有關建構主義，下列何者正確？

- A. 建構主義的教學強調老師是主動的教學者，又被稱為「以老師為中心的教學」
- B. 建構主義取向的教學強調由下而上，由基本的技能開始，逐漸發展更複雜的技能
- C. 大量使用合作學習，學生若能彼此討論，則更

容易瞭解課程不清楚的概念

D. 近側發展區指的是學習者藉由與專家的互動，逐漸獲得專家知識的歷程

ANSWER: C (ALA097142)

12.關於 Reuven Feuerstein 的工具性充實方案，下列何者錯誤？

- A. 在此方案中，學生要作一系列的紙筆式練習，目的是要培養學生像分類、比較、空間導向、數列等的心智技巧
- B. 處理時間應是每週 2-4 小時，且至少持續一年
- C. 對象通常是低成就或學習障礙的青年
- D. 一般而言，工具性充實方案對性向測驗的得分有正面效果，但對成就表現並無效果

ANSWER: B (ALA097111)

13.關於「近側發展區」(zone of proximal development)的敘述，下列何者錯誤？

- A. 它是兒童潛能所能發展的區域
- B. 學生發展可藉由老師協助而有促進作用
- C. 在協助下可完成的作業即為近側發展區內的作業
- D. 它可經由智力測驗和成就測驗來瞭解可能的範圍

ANSWER: D (ALA097149)

14.關於思考技巧中的「工具性充實方案」，下列何者錯誤？

- A. 培養學生分類、比較、空間導向、數列之類的心智技巧
- B. 每週 3-5 小時，並持續至少兩年
- C. 對象通常是高成就或學習障礙的青年
- D. 對性向測驗(如智力測驗)的得分有正面效果

ANSWER: C (ALA097122)

15.下列哪一項「不是」合作學習的方法？

- A. 拼圖法
- B. 團體探究法
- C. 合作寫稿法
- D. 交互教學法

ANSWER: D (ALA097152)

16.下列何者是以提問為基礎的教學法？

- A. 詢問作者法
- B. 一起學習法
- C. 交互教學法
- D. 主動學習法

ANSWER: C (AEC096105)

17.一位學生在完成一份測驗後，能真正分辨自己有把握和沒有把握的部份；另一位同班學生在同樣的測驗完畢之後，無法分辨自己有把握和沒有把握的部份。就此種狀況而言，兩位學生和差異在下何者最明確？

- A. 先備知識
- B. 認知階段
- C. 長期記憶
- D. 後設認知

ANSWER: D (s96050535)

18.教師在實施合作學習的時候，下列哪一項做法的目的是改善學習者的技巧與態度？

- A. 充分準備教材
- B. 異質分組
- C. 說明學習任務
- D. 學習歷程的回顧

ANSWER: D (ALA097140)

19.在建構主義當中，學生能夠彼此討論，以及大量被使用的是何種學習？

- A. 合作學習
- B. 發現學習
- C. 自我調適學習
- D. 認知學習

ANSWER: A (ALA097146)

20.「以學習者為中心的心理學原則」對於學習者描述何者為真？

- A. 會自己重新解釋訊息和經驗
- B. 為了成績或其他酬賞而探究知識
- C. 不與他人一起工作，透過社會互動來建構意義
- D. 無法察覺自己的學習策略

ANSWER: A (BER097117)

21.藉由分組，讓學生自己討論而理解概念，叫什麼學習法？

- A. 發現學習
- B. 自我調整學習
- C. 合作學習
- D. 鷹架構築

ANSWER: C (ALA097110)

22.Bransford 和 Stein 曾發展並評估一個具有五步驟的策略，此策略稱為 IDEAL:分為: a.指出問題和機會 b.預期結果並行動 c.探索可能的策略 d.界定目標，並對問題加以表徵 e.回顧和學習。請排列出正確的步驟

- A. a.d.b.c.e.
- B. a.b.c.d.e.
- C. a.d.c.b.e.
- D. a.c.d.b.e.

ANSWER: C (ASO097133)

23.建構式主義中強調的學習方式是「由上而下」，關於「由上而下」的學習方式，下列何者錯誤？

- A. 與「由下到上」的傳統策略形成對比
- B. 學生藉由學習複雜問題，而發現解決該問題的基本技能
- C. 老師先交授基本技能，由學生自己逐漸發展成複雜技能
- D. 老師先要求學生寫作文，後來學生才學習拼字、文法和標點符號

ANSWER: C (ALA097124)

24.關於「合作學習」與「傳統小組學習」之比較，下列敘述何者錯誤？

- A. 前者強調以組員間的互助來完成工作；後者只能個人獨立完成工作
- B. 前者為異質性小組；後者為同質性小組
- C. 前者為指派式領導；後者為分擔式領導
- D. 前者教師觀察及介入整個過程；後者為教師忽略小組運作，只要求結果為何

ANSWER: C (ALA097112)

25.學習者藉由與專家的互動，而逐漸獲得專家知識的歷程稱為：

- A. 直接教學法
- B. 認知學徒制
- C. 編序式教學法
- D. 一起學習法

ANSWER: B (ASO097103)

26.「鷹架建築」這一種教學上的作法是來自哪一位學者的理論？

- A. 皮亞傑
- B. 維高斯基
- C. 柯柏格
- D. 艾瑞克森

ANSWER: B (ALA097131)

27.與其直接告訴學生教科書上的標準公式，不如讓學生自行探索而得知。關於建構主義取向教學何者為誤？

- A. 讓學生感受到教學內容和自己息息相關
- B. 以簡單到複雜，循序漸進的教學取向
- C. 學生廣泛的透過合作與討論的方式學習
- D. 透過探索去發現答案，培養出批判思考及獨立解決的能力

ANSWER: B (ALA097116)

28.蟹老闆教海綿寶寶做蟹堡，剛開始蟹老闆會在旁邊協助他，後來海綿寶寶熟練之後，就可以自己做蟹堡了。此屬於下列哪一種教學的方法？

- A. 認知學徒制
- B. 在 ZPD 學習
- C. 社會學習
- D. 合作學習

ANSWER: B (ASP097182)

29.合作學習常跟傳統小組學習做比較，下列哪一項不屬於合作學習的特點？

- A. 積極的相互依賴
- B. 強調各適其所，持續改進
- C. 教師觀察及介入其間

D. 同質性小組

ANSWER: D (ASP097149)

30.關於詢問作者法，下列何者錯誤？

- A. 將作者也當成會犯錯的人併合作者進行想像對話
- B. 學生可以思考內容以外的之市而非一味的接收
- C. 學生以作者的角度去全盤接收學習內容
- D. 運用此法的學生對於內容教熟悉也容易認知學習貴在理解而非記憶

ANSWER: C (ASP097144)

31.在真實生活或真實性作業中進行的學習，我們稱之為：

- A. 真實學習
- B. 發現學習
- C. 經驗學習
- D. 情境學習

ANSWER: B (ALA097154)

32.學生知道哪些學習策略是有效的，並且知道如何及何時使用這些策略，請問這種學生屬於哪種學習者？

- A. 合作學習者
- B. 情境學習者
- C. 自我調整學習者
- D. 真實學習者

ANSWER: C (ALA097150)

33.目前學者已經發展出許多很不相同的合作學習法，請問下列敘述屬於那一種：Tom 老師將學生四或五人分成一組，指定作業給各小組，每組只要繳交一份完成作業，Tom 老師會根據最後團體的共同成果給予成績或獎勵。

- A. 拼圖法
- B. 團體探究法
- C. 合作寫稿法
- D. 一起學習法

ANSWER: D (ASO097147)

34.以下何者不是教導創造性問題解決的策略？

- A. 反覆思考
- B. 持續判斷
- C. 適當的氣氛
- D. 分析

ANSWER: B (ALA097144)

35.兒童自己一個人無法完成的工作，但經由老師或能力強的同儕的幫助即可完成，日後可能自己一個人也能完成，下列敘述何者錯誤？

- A. 這兒童正處於近側發展區內
- B. 利用合作學習來完成
- C. 跟社會學習有關
- D. 不同於鷹架理論

ANSWER: D (ALA097139)

36.建構主義學習理論認為，理想中的學生應最符合下列何種類型？

- A. 自我調整學習者
- B. 勇於發問學習者
- C. 全知全能學習者
- D. 思考獨立學習者

ANSWER: A (ASO097126)

1.許多學校會設置清寒家庭的孩童可免繳午餐費，是滿足哪種需求？

- A. 生理需求
- B. 安全需求
- C. 自尊需求
- D. 美的需求

ANSWER: A (AMU096112)

2.何種情況下不適合使用外在誘因？

- A. 當學生進行復有挑戰性的工作時
- B. 當工作會給學生成就時
- C. 當學生遇到很多挫敗時
- D. 即使不用外在誘因,學生也會努力工作時

ANSWER: D (ASC095181)

3.在馬斯洛的需求層次論中，哪個不屬於成長需求？

- A. 自尊需求

B. 自我實現的需求

C. 美的需求

D. 知的需求

ANSWER: A (ALA097130)

4. Weiner 提出歸因理論 (attribution theory) 來解釋學習動機，以下有關其理論之概念何者有誤？

A. 能力與努力是屬於內在歸因

B. 外控的人相信成敗是運氣的關係

C. 核心假設為人們想要維持正向的自我形象

D. 失敗的學生傾向自認為不夠努力

ANSWER: D (BER097118)

5. 下列哪一個選項，何者不為回饋的原則？

A. 明確性

B. 持久性

C. 立即性

D. 經常性

ANSWER: B (ALA097154)

6. 在教室氣氛的成就目標分析裡，分為：精熟目標和表現目標，以下敘述何者為精熟目標？

A. 成功是有改善・有進步

B. 成功是成績很高，常模性的優異表現

C. 獲得滿足的理由：因表現優於他人

D. 努力的理由：想要成績高並且想超越別人

ANSWER: A (ASO096184)

7. 人們追求成就的努力視他們對酬賞的期待而定，請問這是屬於哪一種理論？

A. 歸因理論

B. 期待理論

C. 需求層次論

D. 成就動機

ANSWER: B (AEN096183)

8. 匱乏需求不包含下列何者？

A. 生理需求

B. 安全需求

C. 自尊需求

D. 自我實現的需求

ANSWER: D (ALA097105)

9. 心理學家認為引起、引導、並在一段時間內維持個人行為的一種內在歷程為何？

A. 環境

B. 人格特質

C. 動機

D. 教養方式

ANSWER: C (BCE098115)

10. 在馬斯洛的需求層次論中，何者是永遠無法充分滿足的需求？

A. 成長需求

B. 匱乏需求

C. 安全需求

D. 自尊需求

ANSWER: A (ALA097128)

11. 下列為幫助學生克服習得無助感的方法，何者較不適當？

A. 強調優點：老師需明確知道每個學生的優點，放大優點讓學生恢復信心

B. 消除缺點：老師可主動向學生討論學習上的問題，共同擬定改善計畫

C. 放大評論：為使學生能擁有自信，老師應於日常生活中過度誇耀學生，儘管學生並不是做的特別出色

D. 創造挑戰：讓學生有機會利用自己的知識主動提出問題，並加以解決

ANSWER: C (ALA097148)

12. 關於馬斯洛的需求層次論，下列何者正確？

A. 匱乏需求是永遠無法被滿足的需求

B. 成長需求是對生理與心理的幸福感很重要的需求

C. 能追求自我實現的人最重要的即是心理健康，且通常很少人能及此

D. 人們滿足成長需求後，才會追求更高的匱乏需求

ANSWER: C (ALA097142)

13.關於教師要如何提高學生的內在動機，下列何者錯誤？

- A. 引起興趣
- B. 維持好奇心
- C. 使用各種有趣的呈現方式
- D. 替學生設定目標

ANSWER: D (ALA097111)

14.請依據馬斯洛(Maslow,1954)提出的需求層次論，將以下選項由最低層次排序至較高的層次：

a.安全感 b.自尊心 c.求知 d.美感 e.自我實現 f.生理 g.愛與隸屬

- A. fabcdge
- B. fagbcde
- C. fgacdbe
- D. fcdabge

ANSWER: B (ALA097149)

15.當成功的可能性是中等時，動機最大，是根據哪一理論所提出的？

- A. 基模理論
- B. 需求層次論
- C. 歸因理論
- D. 期待理論

ANSWER: D (ALA097122)

16.老師正向期待的傳達，下列方式何者錯誤？

- A. 對能力較弱的學生較低的期待，比較能做好
- B. 「等待」學生的回答
- C. 避免對學生成就做不必要的區分
- D. 平等對待所有學生

ANSWER: A (ALA097152)

17.下列何者非馬斯洛的匱乏需求？

- A. 自尊需求
- B. 安全需求
- C. 生理需求
- D. 自我實現需求

ANSWER:D(AEC096105)

18.誰提出操作制約（Operatinng conditioning）的論點？

- A. 史肯納（B.F.Skinner）
- B. 巴夫洛夫（I.P.Pavlov）
- C. 魏奈（B.Weiner）
- D. 般度拉（A.Bandura）

ANSWER: A (s96050535)

19.下列何者並非是教師在提供外在誘因時，激勵學習的原則？

- A. 表達明確的期望
- B. 吝嗇的讚美
- C. 提供立即的回饋
- D. 增加外在動機的價值

ANSWER: B (ALA097146)

20.教師期望透過下列何者，來影響學生對自我之期望？

- A. 教師觀察
- B. 教師歷程
- C. 學生反應
- D. 模倣

ANSWER: B (ALA097140)

21.關於「控制所在」之敘述，下列何者錯誤？

- A. 內控的人認為成敗是靠自己努力或能力造成
- B. 外控的人認為成敗是要靠運氣的
- C. 高內控的學生有較佳的學習成就
- D. 控制所在是預測學生學業成就時第一重要的預測變項

ANSWER: D (BER097117)

22.教師的期待與學生的成績有關係，這是什麼理論？

- A. 比馬龍原則
- B. 祖母原則
- C. 歸因訓練
- D. 月暈效應

ANSWER: A (ALA097110)

23.教師應該如何獎賞學生努力的表現，以下何者

錯誤？

- A. 有效地使用讚美，包括具體性、依存性與可信性
- B. 教導學生讚美自己
- C. 使用競爭性強的目標結構
- D. 以成績為誘因

ANSWER: C (ASO097133)

24.關於教師提高學生內在動機，下列何者錯誤？

- A. 引起興趣
- B. 維持好奇心
- C. 幫助學生設立自己的目標
- D. 幫助學生寫作業

ANSWER: D 〈ALA097124〉

25.關於「讚美」的敘述，下列何者為非？

- A. 讚美可增強學生適當行為的表現。
- B. 有效讚美必須是依存的、不具體的、可信的。
- C. 教師給予學生的讚美必須出自於真誠，切莫過度誇張。
- D. 讚美對於每位學生的影響力皆不同。

ANSWER: B (ALA097112)

26.何謂「目標結構」？

- A. 老師給予學生的期望
- B. 學生之間合作或競爭的程度
- C. 學生達到理想的成績
- D. 老師給予學生回饋，使學生維持最高的努力狀態

ANSWER: B (ASO097103)

27.下列哪一項作法可以作為提供外在誘因以鼓勵學習的原則？

- A. 引起興趣
- B. 有效地有使用讚美
- C. 表達明確期望
- D. 幫助學生設定自己的目標

ANSWER: C (ALA097131)

28.關於激發學生的學習動機，下列敘述何者錯誤？

- A. 動機是指在一段時間內，引起、引導、並維持個人行為的內在歷程。
- B. 行為取向的學習理論認為動機是增強的效果
- C. 可利用歸因訓練來幫助學生克服習得無助感
- D. 合作學習方法強調競爭性的目標結構

ANSWER: D (ATA097108)

29.「歸因理論」說明學生在歷經成敗的結果之後的心理狀態，也讓老師獲得許多資訊，下列何者為誤？

- A.讓老師瞭解學生如何解釋自己的學業表現的回饋
- B.老師該給予怎樣的回饋才能有最大的動機價值
- C.若學生是內控者，這次會失敗是因為自己不夠努力所造成的
- D.外在而不穩定的因素，容易讓失敗的學生自尊受傷甚至減少努力程度

ANSWER: D (ALA097116)

30.老師經常會利用分組來讓同學合作完成作業。小方分組的時候喜歡找那些能力好的同學一組，請問這屬於何種動機？

- A. 學習動機
- B. 成就動機
- C. 親和動機
- D. 需求動機

ANSWER: B (ASP097182)

31.讚美通常可以提高學習效果，但是有時候也會有反效果，下列哪一項容易造成反效果？

- A. 評價式的讚美
- B. 師生平時關係良好
- C. 教師出自真心的讚美
- D. 給予不同學生公平的讚美

ANSWER: A (ASP097149)

32.有關回饋的敘述何者正確？

- A. 正面的回饋在高成就的學生上效果較好
- B. 回饋必須有其特別性而非制式化的回饋
- C. 過量的回饋也可以令學生產生相當大的動力
- D. 較為模糊的回饋可以強化學生所有行為

ANSWER: B (ASP097144)

33.老師若要避免造成或減輕學生的習得無助感，下列何者做法較不適當？

- A. 立即回饋
- B. 將作業分為許多小步驟，讓學生有成功的機會
- C. 對學生的期待要前後一致
- D. 較重視表現目標，反而不著重學習目標

ANSWER: D (ALA097150)

34.回饋(feedback)是指有關個人努力結果的訊息，請問下列敘述何者錯誤？

- A. 具體而明確的回饋具有動機性。
- B. 具體而明確的回饋具有教育性。
- C. 經常給予回饋，可能會造成反效果。
- D. 回饋需要立即提供。

ANSWER: C (ASO097147)

35.請根據以下兩段敘述進行配對：「傾向選擇很簡單或很困難的作業」、「傾向選擇中間值的作業」？

- A. 追求成功者、避免失敗者
- B. 害怕成功者、害怕失敗者
- C. 避免失敗者、追求成功者
- D. 害怕失敗者、追求成功者

ANSWER: C (ALA097144)

36.教師要如何才能引起學生內在動機，下列何者是錯誤的？

- A. 引起興趣
- B. 維持好奇心
- C. 使用各種有趣的呈現方式
- D. 給他們壓力引起動力

ANSWER: D (ALA097139)

37.下列何項非提供外在誘因以激勵學習的原則？

- A. 提供明確的回饋
- B. 回饋包含學生的表現本身以及學生的一般能力
- C. 提供立即的回饋
- D. 經常性的提供回饋

ANSWER: B (ASO097126)

1.下列何者是說明學生在教學之後，應該能表現哪些技能或理解哪些概念的敘述？

- A. 計畫目標
- B. 成長目標
- C. 學習目標
- D. 教學目標

ANSWER: D (ALA097128)

2.老師長時間蒐集或保留學生之作業樣本，稱為什麼評量？

- A. 總結性評量
- B. 檔案評量
- C. 實作評量
- D. 形成性評量

ANSWER: B (BER097118)

3.有關布魯姆出版的教學目標分類法的敘述，下列何者錯誤？

- A. 此分類法著重於對目標做等級的排序
- B. 這分類法提醒我們要讓學生擁有許多層次的技能
- C. 分類方式從事實性到概念性
- D. 分類方式從簡單到複雜

ANSWER: A(ALA097148)

4.在評鑑學生的學習之評量策略上，以下何者是在說明標準參照評鑑？

- A. 測量學生在成就上的個別差異，著重於學生間分數的比較
- B. 在學習過程中所做的經常性評鑑
- C. 描述學生能夠表現的作業，評定學生在某技能上的精熟程度
- D. 在教學單元結束時對學生知識的測驗

ANSWER: C (ASO096184)

5.有關「評鑑」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 形成性評鑑是指在教學結束後所做的評鑑，目的在於瞭解教學目標有無達成
- B. 對學生學習作評鑑通常也可以對老師提供回饋
- C. 評鑑是家長瞭解孩子在校學習狀況的最佳途徑
- D. 常模參照測驗主要利用調查測驗來測量學生

在成就上的個別差異

ANSWER: A (ALA097142)

6.下列哪一種題型的優點是，它能夠將學生考試智慧的影響力降低到幾乎為零？

- A. 是非題
- B. 選擇題
- C. 填充題
- D. 配合題

ANSWER: C (AEN096183)

7.關於題型的特色，下列敘述何者錯誤？

- A. 配合題所測量的認知技能主要是回憶
- B. 填充題亦稱完成題，優點是將學生考試智慧的影響力降低到幾乎為零
- C. 長論文題較費時間，學生較有機會去表現他組織和推演觀念的能力
- D. 配合題中可將不相干的項目放在同一列表裡

ANSWER: D (ALA097111)

8.以 100 分為滿分，60 分為及格來判斷學生的學習表現，此為何種評鑑方式？

- A. 總結性評鑑
- B. 標準參照評鑑
- C. 常模參照評鑑
- D. 形成性評鑑

ANSWER: B (ALA097149) ? ? ? ?

9.學生與老師達成協議，只要在期限內完成三千字的五篇讀書心得報告，成績就可以得到 A，這是屬於哪種成績評定法？

- A. 契約成績評定法
- B. 精熟成績評定法
- C. 實作成績評定法
- D. 曲線成績評定法

ANSWER: A (ALA097122)

10.關於「評鑑」學生學習的方式，下列何者正確？

- A. 總結性評鑑是在學習過程中所作的經常性評鑑
- B. 標準參照評鑑著重於學生間分數的比較

C. 形成性評鑑幾乎都是標準參照的

D. 形成性評鑑是在教學結束後所做的評鑑

ANSWER: C (ALA097152)

11.「條件-表現-準據」為下列何者的骨幹？

- A. 學習目標
- B. 行為目標
- C. 教學目標
- D. 教育目標

ANSWER: B (ALA097105)

12.概念圖法對於評鑑學生的哪一類學習最為合適？

- A. 技能類
- B. 情意類
- C. 理解類
- D. 創造類

ANSWER: C (s96050535)

13.Gagne 與 Gardner 兩人曾提到老師在計畫每一課時，可以使用三個步驟的作業分析，下列何者不包括？

- A. 指出先備知識
- B. 指出學習困境
- C. 指出組成技能
- D. 規劃如何將組成技能合併成最終技能

ANSWER: B (BCE098115)

14.在成績評定法中下列何者為只有某一百分比的學生可以得 A.B 等？

- A. 絕對標準成績評定法
- B. 精熟成績評定法
- C. 相對標準成績評定法
- D. 實作成績評定法

ANSWER: C

15.根據布魯姆的教育目標分類中，何者是最低層次的目標？

- A. 知識
- B. 綜合
- C. 理解

D. 應用

ANSWER: A (ALA097146)

16.對於申論題的命題，下列敘述何者錯誤？

- A. 能測出比較複雜的學習結果
- B. 試題抽樣少，內容效度低
- C. 評分時不受語文能力的影響
- D. 編擬試題較省時

ANSWER: C (ALA097140)

17.關於常模參照評鑑與標準參照評鑑，下列敘述何者錯誤？

- A. 常模參照評鑑著重於學生間分數的比較
- B. 標準參照評鑑著重於評定學生在某技能上的精熟程度
- C. 常模參照評鑑偏愛詳細的領域細目表
- D. 形成性評鑑幾乎都是屬於標準參照評鑑

ANSWER: C (BER097117)

18.因學生作答時間短，所以測驗可以同時包含大量題目，是何種出題法？

- A. 填充
- B. 選擇
- C. 是非
- D. 申論

ANSWER: C (ALA097110)

19.有關布魯斯教育目標分類，下列何者為簡單到複雜之順序？

- A. 知識->理解->應用->綜合->分析->評鑑
- B. 知識->理解->應用->綜合->評鑑->分析
- C. 知識->理解->應用->分析->綜合->評鑑
- D. 知識->理解->分析->應用->綜合->評鑑

ANSWER: C (AEC096105)

20.評鑑有一個重要功能，就是它可以激勵學生盡他們最大的努力。以下哪個選項不是一個好的評鑑的準則？

- A. 公平一致的標準
- B. 具體明確的準據
- C. 稀少而冗長的測驗

D. 具有挑戰性的評鑑

ANSWER: C (ASO097133)

21.關於成就測驗中各類的命題方式，下列何者敘述錯誤？

- A. 填充題是所有命題方式中最有用的
- B. 是非題可以包含很多題目
- C. 選擇題是最有彈性的命題方式
- D. 配合題中的概念應彼此相關

ANSWER: A (ALA097124)

22.關於「回饋」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 應具備立即、清楚、直接性，即有效的回饋
- B. 不管對任何學生，所產生效果皆相同
- C. 可分為「口頭回饋」及「書面回饋」兩種
- D. 可幫助學生對他們的行為結果負責，也可幫助學生發展他們內在的自我控制

ANSWER: B (ALA097112)

23.要求學生在生活情境中實際去做做看，藉以瞭解其知識或技能，這種測驗稱為？

- A. 檔案評量
- B. 實作評量
- C. 形成性評量
- D. 生活評量

ANSWER: B (ASO097103)

24.下列哪一個選項，並不是在說明評鑑的重要？

- A. 作為給學生或老師的回饋
- B. 提供篩選的訊息
- C. 具體明確的準據
- D. 不能提供績效責任的訊息

ANSWER: D (ALA097131)

25.「你現在學得怎樣？你要怎麼樣才能學得更好？」這句話是屬於何種評鑑？

- A. 總結性評鑑
- B. 常模參照評鑑
- C. 形成性評鑑
- D. 標準參照評鑑

ANSWER: C (ATA097108)

26.讓學生自行寫出問題的答案，而答案有時也會有模稜兩可的情況，教師編寫時應多加留意的，是為以下哪種命題方式？

- A. 填充題
- B. 是非題
- C. 配合題
- D. 選擇題

ANSWER: A (ALA097116)

27.下面是四位實習老師寫的教學目標，何者正確？

- A. 學生能充分欣賞民族多樣性對社會發展的貢獻
- B. 學生能在一分鐘內唸完本課課文
- C. 學生能知道如何使用指南針和量角器
- D. 學生能瞭解環境保護的重要

ANSWER: B (ASP097182)

28.比較檔案評量和傳統評量之後，下列何者為傳統評量的優點？

- A. 保留詳細的學生成就圖像
- B. 追蹤學生在經過一段學習時間後的成就
- C. 具有客觀性、績效性、標準化、信度、效度等優點或特性
- D. 幫助學生學習反省與檢視自己的改善情形

ANSWER: C (ASP097149)

29.試題分析的幾項要點，下列何者錯誤？

- A. 題目是否陳述清楚
- B. 題目難度是否恰當
- C. 題數多才以鑑別學生的程度
- D. 題目是否與教學目標有關

ANSWER: C (ASP097144)

30.著重於學生間分數的比較是下列哪一種評鑑方式？

- A. 標準參照評鑑
- B. 總結性評鑑
- C. 常模參照評鑑
- D. 形成性評鑑

ANSWER: C (ALA097154)

31.在某測驗中答對題數佔百分之 80，凡達到此標準學生可得 A，若在第一次未達到精熟標準者，需接受補救教學，此種評定稱為？

- A. 契約成績評定法
- B. 精熟成績評定法
- C. 實作成績評定法
- D. 相對標準成績評定法

ANSWER: B (ALA097150)

32.學測、駕照、教檢與教甄何者的評鑑方式異於其他三者？

- A. 學測
- B. 駕照
- C. 教檢
- D. 教甄

ANSWER: D (ASO097147)

33.以下關於布魯姆分類法認知領域主要成分的配對何者有誤？

- A. 理解(訊息的回憶)
- B. 應用(運用原則或抽象概念來解決新奇的、或真實生活中的問題)
- C. 綜合(創造出原不存在的事物)
- D. 評鑑(依據某一標準對某事物做價值判斷)

ANSWER: A (ALA097144)

34.成就評鑑有何原則,下列何者錯誤？

- A. 針對明確界定的學習目標來測量
- B. 測驗的題目應是學生學習內容有代表性的樣本
- C. 難度高，效度低
- D. 要有極高的信度

ANSWER: C (ALA097139)

35.老師要求學生保留一份檔案或針對真實的聽眾寫出一些東西，此類測驗稱為？

- A. 檔案評量
- B. 真實評量
- C. 總結性評量
- D. 形成性評量

ANSWER: B (ASO097126)

36.對於為什麼評鑑重要，下列何者不是原因？

- A. 評鑑可做為回饋
- B. 評鑑可做為訊息
- C. 評鑑可做為誘因
- D. 評鑑可做為檢討

ANSWER: D(ASC095181)

37.老師應該使用形成性測驗和總結性的測驗的結果引導教學，來找出學生在理解上的優點和弱點。這是屬於成就測驗的哪項原則？

- A. 針對明確界定的學習目標來測量
- B. 學生學習的內容有代表性的樣本
- C. 配合測驗結果的特別用途
- D. 有助於學習的改進

ANSWER: D(AMU096112)

1.Bichler 和 Snowman 針對啟發式教學提出 10 項實施條件，下列何者錯誤？

- A. 教師擔任觀察者角色要保持緘默，並不可指導學生
- B. 在輕鬆自由的氣氛下進行學習
- C. 討論方式可為分組或全班討論
- D. 教師應鼓勵學生自己探討及解決問題

ANSWER: A (BER097118)

2.有關啟發式教學法之敘述，下列何者錯誤？

- A. 有助於學後保留與正向學習遷移
- B. 教學進度易配合
- C. 不適用於先備知識與技能缺乏者
- D. 教師啟發能力不同，學生的學習成效會有所差異

ANSWER: B (BER097117)

3.在 R. Sternberg 的智力三元論中，學業上最需要用到的是哪種智力？

- A. 組合智力
- B. 經驗智力
- C. 情境因應智力
- D. 高級智力

ANSWER: A (ALA097110)

4.Bruner 認為學習要有動機，兒童必須先喜歡學習，願意學習，教學才有效果，請問這是屬於設計原則的哪一點？

- A. 增強原則
- B. 動機原則
- C. 順序原則
- D. 結構原則

ANSWER: B (AEN096183)

5.下列何者不是羅吉斯的體驗式學習理論的方法？

- A. 培養能力
- B. 發展技巧
- C. 練習技巧
- D. 培養態度

ANSWER: A (ALA097105)

6.關於 R. Sternberg 的智力三元論，下列何者錯誤？

- A. 認為智力是可以教育的
- B. 教學策略中三種思考模式為「批判-分析性思考」「經驗-組合性思考」「實用-情境性思考」
- C. 認為智商不能代表智力
- D. 分析性思考的學生在校成績通常較好

ANSWER: B (ALA097122)

7.關於史坦柏格的智力三元論之敘述，下列何者錯誤？

- A. 人的智力由組合智力、經驗智力、適應智力等不同能力的組合
- B. 依據智力三元論的主張，智商能代表智力
- C. 智力三元論已將傳統智力理論上智力的觀念擴大
- D. 傳統智力測驗所測到的智力商數（IQ），只能代表三元論中的組合性能力

ANSWER: B (ASO096184)

8.在 Ausubel 的綜合理論中，贊成「有意義的教學」。林老師在教「鋼」時，先教學生「合金」的

概念。這屬於有意義教學中的那一種教學方法？

- A. 講解式教學
- B. 說明式前導架構
- C. 接受式學習
- D. 比較式前導架構

ANSWER: B (ASP097182)

9.關於認知失調理論下列何者錯誤？

- A. 主要在處理各種認知間的關係
- B. 個體在降低認知失調可採取，移除原有認知
- C. 個體在降低認知失調可採取，增加「調和」的認知的個數，減少「失調」的認知
- D. 個體在降低認知失調可採取，更動各認知的相對「權重」

ANSWER: B (ALA097124)

10.關於「意義學習論」，下列敘述何者錯誤？

- A. 以「教師為中心」，教師扮演主要是教導者角色，需要講解教材
- B. 適用學科為自然、數學
- C. 教學時間通常較短
- D. 強調教材本身與教法的結構化

ANSWER: B (ALA097112)

11.皮亞傑所提出的「同化」概念，與下列 Norman 以及 Rumelhart 的學習模式理論何者相似？

- A. 建構
- B. 添加
- C. 調適
- D. 合併

ANSWER: B(ALA097154)

12.有關 Norman 以及 Rumelhart 的學習模式理論，下列何者錯誤？

- A. Norman 的添加概念涉及較大量的同化，以及僅較小量的調整。
- B. 調適涉及大量的小調整，以順應經驗的獨特部分的需求，否則將無法完全同化於基模中
- C. Norman 把新基模的學習稱為建構，且說它是一種最困難的學習
- D. 練習不屬於完成調適的一種方式

ANSWER: D(ALA097150)

13.在學習早期階段，給予兒童大量支持，然後逐步減少支持，而且當兒童有能力時，就開始增加他們自己的責任，這是什麼觀念？

- A. 私自話語
- B. 近側發展區
- C. 鷹架構築
- D. 自我調整

ANSWER: C (ALA097144)

14.在 Norman 以及 Rumelhart 的學習模式理論中，把業餘者轉變為熟練的表現者稱為？

- A. 添加
- B. 建構
- C. 調適
- D. 合併

ANSWER: C (ALA097152)

15.多元智力論和三元智力論的比較，下列敘述何者不正確？

- A. 加納著重智能的內容與表現結果，史坦柏格強調智能的思考歷程
- B. 加納認為智力包含三種成份 IQ、EQ、CQ，而史坦柏格將智力定義為解決問題的能力
- C. 都認為智能是可以透過學校課程設計，加以培養、發展
- D. 對智力採系統觀點（system viewpoint），擴大傳統智力面向，認為每個人都擁有獨特的智力組合

ANSWER: B(ALA097130)

16.根據發現學習理論中的教師指導語的多寡與學生自行探索的程度的區分種類，下列何者錯誤？

- A. 純發現式
- B. 引導發現式
- C. 自由發現式
- D. 說明發現式

ANSWER: C(ASC095181)

17.兒童以知覺經驗來記憶或運用感官對事物形成

心像來瞭解外界，是根據 Bruner 表徵系統論中的哪一個看法？

- A. 動作表徵期
- B. 形象表徵期
- C. 符號表徵期
- D. 感覺表徵期

ANSWER: B(AMU096112)

18.人本心理學家主張學習動機應該來自於：

- A. 物質增強
- B. 社會增強
- C. 內發的學習需求
- D. 獲得師長的肯定

ANSWER: C (ALA097140)

19.在 Information Processing Theory(訊息處理理論)中，下列哪一個不包含？

- A. 長期記憶
- B. 短期記憶
- C. 感官收錄
- D. 閃光記憶

ANSWER: D (ALA097146)

20.以下何者不是「有意義學習」中，教師在引導學生時該具備的條件或步驟？

- A.面對問題
- B.接納與了解
- C.直接告訴學生方法
- D.提供適當資源

ANSWER: C (ALA097128)

21.下列哪一項不是體驗式學習的方法？

- A. 培養態度
- B. 發展和練習技巧
- C. 批評思考
- D. 促進對主題概念及模式的瞭解

ANSWER: c(ALA097131)