

心理與教育測驗題庫

1.關於心理測驗與心理測量，下列敘述何者正確？

- A.心理測量的客體是人的心理特質*
- B.心理測量是一種具體且客觀的歷程
- C.將心理測驗定義為一種工具時，屬持廣義的觀點
- D.心理測驗中題目應該具備單一性(884071)

2.心理測量工具應具何種特性？

- A.可靠性與正確性*
- B.抽象性與變異性
- C.系統性與非系統性
- D.普遍性與客觀性(884071)

3.依測驗所測量的特質作區分，測驗可分為：

- A.認知測驗與情意測驗*
- B.文字測驗與非文字測驗
- C.個人測驗與團體測驗
- D.選擇反應測驗與結構反應測驗(884071)

4.下列選項中，何者與測驗的功能無關？

- A.了解個別差異
- B.分類與安置人員
- C.促進研究與發展
- D.促進經濟發展*(884071)

5.關於測驗的要素中，解釋測驗結果常需要借助於：

- A.信度
- B.效度
- C.常模
- D.原始分數(884071)

6.測驗的統計方法中屬於非描述性的統計方法是：

- A.分數分配
- B.集中趨勢量數
- C.變異量數與相關
- D.因素分析*(884071)

7.在描述一組分數變化或參差不齊的情形時，統計學所始用的各種方法中，最穩定且最具代表性的是：

- A.平均差

B.四分差

C.變異數

D.標準差*(884071)

8.依試題的作答形式作區分，測驗可分為：

- A.認知測驗與情意測驗
- B.文字測驗與非文字測驗
- C.個人測驗與團體測驗
- D.選擇反應測驗與建構反應測驗*(884071)

9.關於測驗的標準化所涵蓋的兩個層面分別是：

- A.測驗的分析標準化與測驗的描述標準化
- B.測驗的編製程序標準化與測驗的實施程序標準化*
- C.測驗的工具類別標準化與測驗的基本假定標準化
- D.測驗的常模參照標準化與測驗的反應結構標準化(884071)

10.用來描述集中趨勢的量數中，以何者為最穩定及最具代表性？

- A.算數平均數*
- B.中數
- C.眾數
- D.變異數(884071)

1.關於「信度與效度」，下列敘述何者正確？

- A.信度與效度是兩個獨立且互不相關的概念
- B.效度是指測量結果的可靠性
- C.信度是效度的必要條件，但卻非充分條件*
- D.如測量結果不具一致性與穩定性，就是缺乏效度(884071)

2.能同時兼顧時間間隔及內容取樣上的誤差是何種信度估計法？

- A.折半法
- B.庫李法
- C.重測法
- D.複本重測法*(884071)

3.指將同一測驗在不同的時間上重複施測於同一群樣本，並求二次之間的相關係數，這是：

- A.折半信度法

B.庫李信度法

C.重測信度法

D.複本重複信度法*(884071)

4.重視試題的鑑別度，希望使分數的變異量盡量擴大的是：；而重視試題的代表性、重要性、分數的變異量通常較小的是：

A.常模參照測驗、效標參照測驗*

B.效標參照測驗、常模參照測驗

C.複本信度、複本重測信度

D.複本重測信度、複本信度(884071)

5.在求評分者信度的可用統計方法中，當評分方式採名次法，且評分者人數在兩名以上時，適用：

A.斯皮爾曼等及相關係數

B.皮爾遜積差相關係數

C.肯德爾和諧係數*

D.Hoyt 法(884071)

6.在精熟測驗中，受測者絕大部分偏向高分，因此其信度的求法應作特別的考慮，只能採何種方法？

A.重測信度法

B.複本重複信度法

C.名次法

D.效標參照測驗信度法*(884071)

7.在解釋個人測驗分數的可靠性時，應使用何種統計數值？

A.測量標準誤*

B.卡方值

C.Phi 係數

D.分數標準差(884071)

8.重測法的誤差變異量來源是：

A.試題內容的取樣

B.時間上的取樣*

C.內容同質性

D.評分者之間的差異(884071)

9.信度係數的可能數值恆介於哪兩數之間？

A.-1.00~1.00 之間

B. 0.00~1.00 之間*

C. 1.00~2.00 之間

D.-1.00~0.00 之間(884071)

10.關於影響信度的因素，下列何者是最主要的？

A.試題題數的多寡*

B.受測者的能力水準

C.試題的難度

D.作答時間限制(884071)

1.關於效度的原理，依照心理學理論所編制出來的測驗應該驗證該測驗所引發的各種結果是否與該理論所衍生的各種假設相一致，稱為：

A.內容效度

B.建構效度

C.關聯效度

D.表面效度(884071)

2.依據「教育與心理測驗標準」的說明，效度是指：

A.測量一固定不變特質時，測量結果應據一致性和穩定性。

B.蒐集、累積各證據以支持此種推論的歷程。

C.一測量工具是否能真實又正確地測量到他所宣稱要測量的特質。

D.依據測驗分數作特定的推論時，此一推論的適當性、意義性及有用性。(884071)

3.效標關聯效度 criterion-related validity 又可稱為：

A.實證效度 empirical validity

B.取樣效度 sampling validity

C.邏輯效度 logical validity

D.符合效度 congruent validity(884071)

4.有關效標下列敘述何者正確？

A.一般我們在記錄、評定特殊訓練上的表現，大多依終點效標為主。

B.所謂效標是指，對測驗所預測特質的一種直接且獨立的測量足以用來考驗結果真確性的內顯標準。

C.若一新編測驗是某一現行測驗的簡化版本，則可用現行測驗作為效標。

D.評定法可用在每種類型測驗的效標蒐集上，尤其以學科測驗用處更大。(884071)

5.下列何者不屬於檢驗建構效度的方法：

- A.因素分析
- B.發展上的改變
- C.效度概化
- D.內部同質性檢驗(884071)

6.在一個完整的建構效度分析中，研究者想證明測驗結果要與理論上有關變項上有高相關，稱為？

- A.同時效度
- B.預測效度
- C.聚斂效度
- D.區辨效度(884071)

7.下列有關表面效度的敘述中何者正確？

- A.表面效度可替代其他種類的效度。
- B.是指受試者、測驗結果的使用者及一般大眾對該測驗的試題和形式所作的主觀判斷。
- C.又被稱為取樣效度或邏輯效度。
- D.只要所要測驗特質能明確界定其成分都可用來驗證表面效度。(884071)

8.下列何者是導致內容效度降低的因素？

- A.雙向細目表設計不良
- B.題目設計不良，與原理論脫節
- C.版面設計與印刷品質不良
- D.所提出待考驗的假設不當(884071)

9.依據下列資料，增進效度的計算公式應為：

基本率＝效標上合格人數÷總人數；

錄取率＝以測驗錄取人數÷總人數；

命中率＝正確錄取人數÷總人數

- A.基本率－錄取率
- B.錄取率－命中率
- C.命中率－基本率
- D.錄取率－基本率(884071)

10.在無法取得效標資料，且只能辨別樣本所屬職業時，應用何種統計方法來進行分類？

- A.多元區辨函數
- B.多元迴歸法

C.多重切截法

D.直線迴歸法(884071)

1.當我們拿個人分數和團體平均表現比較時，把個人表現和好些個不同發展層次的平均表現去比較，說明此人相當於哪一層次者的表現。稱為：

- A.發展性常模
- B.組內常模
- C.效標常模
- D.常模參照

2.「年齡當量」用在智力測驗上時，稱為：

- A.心理年齡*
- B.教育年齡
- C.社會年齡
- D.生理年齡

3.有關比率智商的缺點，下列敘述何者正確？

- A.求值公式：實足年齡÷心理年齡×100
- B.其意義與離差智商相同
- C.過了 25 歲之後，有可能出現年齡越大智商越低的情況
- D.仍常見於現今通行的測驗中

4.下列何者為由 Z 分數轉換成 ETS 分數之公式：

- A. $ETS = 10Z + 50$
- B. $ETS = 16Z + 50$
- C. $ETS = 100Z + 500^*$
- D. $ETS = 1000Z + 5000$

5.何謂常態分配，是指分數的次數分配：

- A.中間次數最少，越往左右兩端次數越多
- B.中間次數最多，越往左右兩端次數越少
- C.左端次數最少，越往右端次數越多
- D.左端次數最多，越往右端次數越少

6.關於，標準參照測驗與常模參照測驗之間的比較，下列何者正確：

- A.標準參照測驗可依轉換後的分數作個人間的比較
- B.標準參照測驗與常模參照測驗主要差別在於受試者的取樣
- C.標準參照測驗最適合用於教材高度結構化的教

育成就測驗上

D.常模參照測驗必須依個人條件不同取不同的常模樣本

7.下列何者，是使用標準參照測驗時，最特殊且必要的條件：

- A.試題內容意義須具備一致性
- B.需來自強迫選擇性量表的分數
- C.常模樣本的建立需不同
- D.需設定通過分數

8.在解釋智商高低的歸類時，如智商以 124+8 呈現，在歸類時應以何種型態作歸類？

- A. 132
- B. 124
- C. 116
- D. 116~132*

9.要解釋兩個分測驗之間標準分數的差異，**不需要**符合哪個條件？

- A.這兩個標準分數是採用同一個量尺
- B.兩者常模樣本需相同
- C.分數間差異要達統計上的顯著水準
- D.兩分測驗試題數相同*

10.在解釋極端分數時，可使用下列何種方法？

- A.憑個人經驗來推測
- B.以最高最低分為標準，說明受試者高於最高分或低於最低分
- C.以外推法作估計，但不需特別說明是估計的
- D.以測驗適用範圍不符合，來推翻此測驗

1.在編製測驗的基本步驟中，首要步驟為何？

- A.確定測驗內容的取樣範圍*
- B.發展測驗題目
- C.項目分析
- D.信度與效度的研究(884071)

2.下列何種測驗 **不屬於**最大表現測驗？

- A.智力測驗
- B.人格測驗*
- C.性向測驗
- D.成就測驗(884071)

3.Murphy 和 Davidshofer 等人，所提出運用防偽題的偵測,是用於克服何種作答心向？

- A.猶豫性
- B.隨機反應性
- C.默從性
- D.社會期望性(884071)

4.下列何者是屬於多分法題型的缺點？

- A.易於實施
- B.易於記分
- C.適用於各種能力測驗
- D.易擬出誘答力高的選項(884071)

5.一般常用於人格測量上的题型是：

- A.多分法题型
- B.李克特氏题型*
- C.形容詞檢核表
- D.語意區別法(884071)

6.試題分析時,以下列何者比率作為分組標準,會使試題分析的效果較佳？

- A.23%
- B.27% *
- C.35%
- D.50% (884071)

7.當測驗题目的難度指數等於多少時，其鑑別度指數值會趨向最大？

- A.1.0
- B.0.8
- C.0.5*
- D.0.1(884071)

8.難度指數應介於多少之間測驗才具有意義？

- A. $-1 < \text{難度指數} < 0$
- B. $0 < \text{難度指數} < 1$
- C. $-1 \leq \text{難度指數} \leq 0$
- D. $0 \leq \text{難度指數} \leq 1$ (884071)

9.當一情意測驗其臨界比越大時，代表著什麼？

- A.受試者在某题目的對錯反應和測驗總分相關越低
- B.個別题目的得分與測驗總分的關係越密切*

- C.測驗的總分和難度指數的關係越密切
- D.測驗的建構效度越高(884071)

10.因素分析主要是用來考驗測驗的：

- A.內容效度
- B.效標關聯效度
- C.建構效度*
- D.表面效度(884071)

1.和傳統測量模式比較起來，IRT 具有下列何種優點？

- A. 試題難易度的估計因樣本不同而異
- B. 考生能力的估計因測驗的改變而不同
- C. 測量標準誤的估計因考生程度而不同
- D. 不可應用於多項測量的問題(884071)

ANSWER:

2.下列何者不屬於IRT 的適用條件？

- A. 編製等值測驗
- B. 試題能預先測試
- C. 僅需提供少數的預試樣本
- D. 需有電子計算機和勝任的工作人員(884071)

ANSWER:

3.何謂 IRT 所建立起的四大假設之一：單維性 unidimensionality？

- A. 指測驗的題目，只測同一心理特質*
- B. 指測驗的時間，須受限制
- C. 指測驗的樣本，受限於同一族群
- D. 指測驗的題目彼此之間無連帶關係(884071)

ANSWER:

4.IRT 最常用的三種項目分析模式，式中的 D 值常設定在？

- A. 1
- B. 1.7
- C. 10
- D. 17(884071)

ANSWER:

5.IRT 的主要理論基礎是用來估計：

- A. 受試者的能力和試題的參數*
- B. 受試者之間的鑑別度指數

- C. 測驗的建構效度
- D. 測驗的難度指數(884071)

6.下列何種電腦程式是利用求「邊際最大可能估計法」估計法？

- A. LOGIST
- B. BILOG
- C. MICROCAT
- D. BIGSTEPS(884071)

ANSWER:

7.關於相等鑑別度指標假設的檢定通常適用何種分析模式？

- A. 單參數模式
- B. 雙參數模式
- C. 三參數模式
- D. 多參數模式(884071)

ANSWER:

8.適性測驗是根據題型決定採取哪一種項目反應模式，試問何種項目反應模式在適性測驗中最少採用？

- A. 單參數模式
- B. 雙參數模式
- C. 三參數模式
- D. 多參數模式(884071) ANSWER:

9.在估計受試者的能力和試題參數時，何種估計法其最大優點是無不收斂的問題？

- A. 聯合最大可能估計法
- B. 邊際最大可能估計法
- C. 貝式估計法
- D. 有條件的最大可能性估計法(884071) ANSWER:

10.下列何者不屬於IRT 目前的應用範圍：

- A. 測驗的等化
- B. 建立題庫
- C. 適性測驗
- D. 心理疾病診斷(884071) ANSWER:

1.下列有關成就測驗與智力及性向測驗的關係，何者有誤？

- A. 性向測驗在評估從訓練課程中所獲取的潛能

- B. 成就測驗在評估一個訓練課程的最後成果
- C. 智力測驗旨在測量個人的一般潛在能力
- D. 成就測驗特別強調預測效度(884071)

ANSWER:

2.在成就測驗的種類中，依施測目的可分為：

- A. 綜合成就測驗、單學科成就測驗
- B. 標準化成就測驗、教師自編成就測驗
- C. 普通成就測驗、診斷成就測驗
- D. 綜合成就測驗、診斷成就測驗(884071)

ANSWER:

3.關於標準化成就測驗與教師自編測驗，何者有正確？

- A. 前者通常不作效度分析，後者常用效標關聯效度
- B. 前者只呈現原始分數記分亦趨於主觀
- C. 後者常用常模解釋結果
- D. 後者命題者常以主觀意見擬題(884071)

ANSWER:

4.關於診斷成就測驗的敘述，下列何者正確？

- A. 專門為了解一般學生的學習狀況而設計
- B. 既可指出學生所犯的典型錯誤又可測出錯誤的原因
- C. 僅提供學生的情緒、學習習慣困難，感官知覺障礙的部份資料而已
- D. 其所的結果信度較低(884071)

ANSWER:

5.我們常聽聞的「托福測驗（TOEFL）」是屬於下列何種測驗？

- A. 單學科成就測驗
- B. 綜合成就測驗
- C. 教師自編成就測驗
- D. 診斷成就測驗(884071)

ANSWER:

6.下列為標準化成就測驗的雙向細目表的設計步驟，何者有誤？

- A. 首先決定題目的總數
- B. 第二決定使用多少個教學目標的層次

C. 第三統計各項分類是否符合總題數

D. 最後則是將適當的題數填入各項教學目標與教學內容對應位置中(884071)

ANSWER:

7.例：請說明下列術語的含意「1.離差智商 2.佛洛依德……」是屬於何種題目類型？

- A. 解釋名詞題
- B. 問答題
- C. 申論題
- D. 簡答題(884071)

ANSWER:

8.下列何者不屬於教師自編成就測驗的主要步驟？

- A. 確定測驗內容
- B. 發展測驗題目
- C. 組合測驗題目
- D. 學生程度分組(884071)

ANSWER:

9.關於標準化成就測驗的信度通常都落在何處？

- A. 0.5-0.6
- B. 0.6-0.7
- C. 0.7-0.8
- D. 0.8-0.9(884071)

ANSWER:

10.下列對成就與能力的含意何者正確：

- A. 能力好壞可單純用成就測驗來測得
- B. 心理學上所稱的性向又稱為 G 因素
- C. 心理學上所稱的智力是屬於天生的特殊能力
- D. 能力可以被解釋成一種認知或智能(884071)

ANSWER:

1.下列何者名稱不是指智力測驗？

- A. 心智能力測驗
- B. 心理成熟測驗
- C. 學業潛力測驗
- D. 綜合成就測驗*(884071)

2.最早的一份標準化智力測驗—比西量表于何年編製？

- A.1903 年
- B.1905 年*
- C.1908 年
- D.1911 年(884071)

3.1960 年推孟和墨瑞第三次修訂斯比量表，主要是採用何種方式表示測驗結果？

- A.智力商數*
- B.離差智商
- C.標準年齡分數
- D.範圍分數(884071)

4.受試者要根據前面三個詞的特徵，說其相像之處，以與第四個詞作區別，此為斯比量表中的何種測驗？

- A.詞彙測驗
- B.理解測驗
- C.語文關係測驗
- D.語句記憶測驗(884071)

5.魏氏智力量表包括那兩個部份？

- A.語文量表和算數量表
- B.記憶量表和作業量表
- C.語文量表和作業量表
- D.常識量表和圖形量表(884071)

6.我國於民國 83 年修訂魏氏兒童智力量表，稱為中華智力量表，參考 WISC-R 編製而成，為一適用於幾歲的兒童的智力量表？

- A.6-15 歲
- B.3-14 歲
- C.4-16 歲
- D.5-14 歲(884071)

7.下列何者屬於非語言的智力測驗？

- A.考夫曼兒童智力測驗
- B.魏氏智力量表
- C.中華智力量表
- D.陸軍乙種測驗*(884071)

8.團體智力測驗大多用何種方式測驗，題型大多為何？

- A.紙筆測驗，選擇題*

- B.聽說測驗，問答題
- C.紙筆測驗，填充題
- D.圖畫測驗，簡答題(884071)

9.關於羅斯高層次認知測驗下列敘述何者正確？

- A.一共八個分測驗
- B.適用對象為成人
- C.編制主要依據布隆姆認知領域行為目標中之分析綜合評鑑三層次的認知能力為基礎
- D.由羅斯於 1974-1976 年間編制而成(884071)

10.何者屬於陸軍乙種測驗中的分測驗？

- A.迷津測驗
- B.組句測驗
- C.算數測驗
- D.填數測驗(884071)

1.遠在第一次世界大戰時，心理學者便知運用何種性向測驗來彌補智力測驗之不足？

- A.普通性向測驗
- B.特殊性向測驗*
- C.多因素性向測驗
- D.性向測驗組合(884071)

2.下列何種能力的測驗內容較少出現在多因素性向測驗中？

- A.創造力*
- B.機械
- C.文書
- D.語文(884071)

3.心理動作測驗中，下列何種測驗是使用紙筆測驗方式來測驗？

- A.明尼蘇達操作速度測驗
- B.音渡準板
- C.克羅福零件手指靈巧測驗
- D.台灣師大教育研究編制動作能力測驗(884071)

4.「空間測驗」是屬於下列何種測驗的範疇？

- A.心理動作測驗*
- B.機械性向測驗
- C.美術性向測驗
- D.創造性向測驗(884071)

5.國內勞委會職業訓練局的文書技能測驗為適用於何種程度的文書性向測驗？

- A.國小程度
- B.國中程度
- C.高中程度*
- D.大學程度(884071)

6.在美術性向測驗中，下列何種測驗最著名，運用也最廣？

- A.洪恩美術性向測驗*
- B.梅耶美術判斷測驗
- C.格雷夫斯圖形評鑑測驗
- D.李華倫茲視覺藝術基本能力測驗(884071)

7.創造性向測驗中，專為學齡前兒童設計的部分是：

- A.用語文作創造思考
- B.用圖畫作創造思考
- C.用音和字作創造思考
- D.用行為和動作作創造思考*(884071)

8.下列何種性向測驗是用於職業導向的性向測驗組合？

- A.區分性向測驗
- B.高一性向測驗
- C.通用性向測驗*
- D.音樂性向測驗(884071)

9.當高中學生面臨選組問題時，輔導老師可用下列何種性向測驗之結果與學生諮商？

- A.區分性向測驗*
- B.高一性向測驗
- C.通用性向測驗
- D.心理動作測驗(884071)

10.當國三畢業學生不準備升學準備就業時，輔導老師可用下列何種性向測驗之結果與學生諮商？

- A.區分性向測驗
- B.高一性向測驗
- C.通用性向測驗*
- D.心理動作測驗(884071)

1.統計我國 30 年來的心理測驗約有兩百多種，下列何類測驗所佔比例最多？

- A.人格測驗*
- B.興趣測驗
- C.適性測驗
- D.性向測驗(884071)

2.下列何種人格自陳量表可充作輔導學生之人格測驗？

- A.情境與特質焦慮量表
- B.放縱求樂量表
- C.自我檢視量表
- D.大專學生個人需求量表*(884071)

3.下列何種量表編製方法是屬強迫式自陳量表？

- A.貝爾適應量表
- B.愛德華斯個人偏好量表*
- C.加州心理量表
- D.艾遜克人格量表(884071)

4.下列何種編製量表的方法，是為了防止社會期望造成的偏差？

- A.內容效度法
- B.因素分析法
- C.強迫選擇法*
- D.效標決定法(884071)

5.下列何種量表不屬於人格評定量表？

- A.等級評定量表*
- B.語意差別量表
- C.底特律適應量表
- D.自我檢視量表(884071)

6.一般學校老師對學生，由於相處時間久，認識深遠，在使用量表時因受被評定者單一有利或不利的特質影響，致使評定產生扭曲。此一偏誤稱為？

- A.月暈效應
- B.中庸傾向的偏誤
- C.慈悲偏誤或嚴苛偏誤
- D.愛國裁判偏誤(884071)

7.何種人格測驗在施測、記分及解釋較困難，施測者須具有更多的實務經驗，非一般學校老師能勝

任？

- A.人格自評量表
- B.人格評定量表
- C.投射法人格測驗*
- D.情境測驗(884071)

8.在投射法人格測驗中，要受試者藉由作畫表達自己的心意從而衡鑑其人格特質的方法稱為？

- A.表現法*
- B.完成法
- C.聯想法
- D.編造法(884071)

9.使用圓迷或方迷測驗來測試受試者是否誠實，此一方法是情境測驗中的何種測驗方式？

- A.日常情境測驗
- B.緊張情境測驗
- C.無領袖團體討論
- D.特殊情境測驗(884071)

10.羅夏赫的墨漬測驗是屬於何種人格測驗？

- A.人格自評量表
- B.人格評定量表
- C.投射法人格測驗*
- D.情境測驗(884071)

1.在下列興趣的測量方法中，一般學術界使用最多的興趣測量方式為何？

- A.直接詢問一個人喜好的人事物
- B.從行為上觀察一個人常接觸的人事及參與活動
- C.測驗一個人對各種職業或活動的知識多寡
- D.使用以建立的量表去測量一個人的興趣(884071)

2.現今美國最負盛名及應用最普及的興趣量表，為三位學者所分別發展出。試問何人出現年代最晚？

- A.史東（Strong）
- B.庫德（Kuder）
- C.何倫（Holland）
- D.三人均同一時期出現(884071)

3.關於興趣量表的編制類型中，屬「常模性量表」類型的敘述下列何者有誤？

- A.第一個常模性量表在一九二七年由史東所發展出來
- B.題目的透明度低，較不易作假
- C.較適用在需要一段時間自我探索及發現一般興趣組型的學生
- D.是以職業常模作為記分的比較基準(884071)

4.「大考興趣量表」是依照何人的理論所發展出的量表？

- A.史東（Strong）
- B.庫德（Kuder）
- C.何倫（Holland）
- D.以上皆否(884071)

5.何倫將 456 種職業歸納為六大類，下列何種類型不屬於他理論中的類型？

- A.機械型
- B.研究型
- C.傳統型
- D.實用型(884071)

6.單純就一受事者「缺乏想像力」此一人格特質，他是屬於何倫六大類型理論中的何種類型？

- A.機械型
- B.研究型
- C.傳統型
- D.實用型(884071)

7.史東職業興趣量表為史東於一九二九年首創，初版僅限於男性使用。請問女性版本於何年才出版？

- A.一九三三年
- B.一九三八年
- C.一九四六年
- D.一九六三年(884071)

8.在史東興趣量表中何種測驗內容的題型較特別，要受試者在兩者間擇其所好？

- A.學校課程
- B.休閒活動
- C.兩種活動的偏好
- D.職業(884071)

9.庫德所發展的四種量表中，何者的受試對象主要是以初、高中生為主？

- A.庫德職業偏好量表
- B.庫德個人偏好量表
- C.庫德普通興趣量表
- D.庫德職業興趣量表(884071)

10.有關興趣測驗的應用，下列何者有誤？

- A.進行生涯探索
- B.協助教育選擇
- C.拓展興趣範圍
- D.了解自我能力(884071)

1.下列何者屬於適性測驗的缺點？

- A.考試實行可以標準化
- B.能提供及時的回饋
- C.需依序作答
- D.能使用一些新的題目型態(884071)

2.以下何者不是實施適性測驗的必要條件？

- A.掌握項目反應理論
- B.有充分的電子計算機可利用
- C.考生願意接受測量結果
- D.題數不宜過多(884071)

3.在適性測驗中，以下哪一種項目反應模式是最容易作且最常用的？

- A.單參數
- B.雙參數
- C.三參數
- D.二分計分法(884071)

4.在適性測驗中，以下何種項目反應模式較適用於客觀試題？

- A.單參數
- B.雙參數
- C.三參數
- D.二分計分法(884071)

5.在電腦化的適性測驗中，所謂測試的起點是指？

- A.測驗時間分配的安排
- B.測驗題目難易順序的安排

C.測驗題目長短敘述的安排

D.測驗題型順序的安排(884071)

6.在試題選擇的三種常用方法中：能力估計值與試題難度匹配、訊息最大試題、能力估計標準誤最小試題，其相似點為何？

- A.皆須先估計受試者的能力
- B.皆須估計出試題的訊息量
- C.皆需求出試題的標準誤
- D.以上皆非(884071)

7.在適性測驗的評分方法中，下列何者會產生無法收斂的問題？

- A.最大可能性估計法
- B.貝式估計法
- C.典型的貝式估計法
- D.部分計分模式(884071)

8.適性測驗的優點之一，可在測驗中獲得考生其他資料。下列何者不屬於測驗中能獲得的考生資料？

- A.考生的答題時間
- B.考生的答題過程
- C.考生的答題心態
- D.考生的真實水平(884071)

9.在測驗中，如果能力估計的標準誤一直無法低於預定的標準時。下列何種措施是必要的？

- A.訂定最大測驗題數
- B.訂定最大測驗時間
- C.增加測驗題數
- D.增加測驗時間(884071)

10.關於適性測驗題庫建立的特徵，下列何者正確？

- A.需正確估計所有試題的參數，所以題數要少
- B.難易度最好類似矩形分布
- C.鑑別度要越低越好
- D.猜測度要越大越好(884071)

1.在測驗計畫的功能中，下列何者具有行政功能？

- A.診斷學習困難
- B.設計教學活動

- C.協助學生作抉擇
- D.學生分班之依據(884071)

2.下列何者為測驗計畫之基礎？

- A.界定目的
- B.資料存檔
- C.例行實施
- D.作為評鑑(884071)

3.下列各項測驗中，何者為中等教育階段典型學校測驗計畫第一優先使用之測驗？

- A.興趣測驗
- B.人格與適應量表
- C.學業性向測驗
- D.特殊性向測驗組合(884071)

4.為了使測驗計畫能發揮其應有的效用，關於學校擬定與實施人員的任務下列何者有誤？

- A.效法他校選用的測驗
- B.決定施測年級
- C.作測驗報告
- D.決定如何運用測驗結果(884071)

5.中學階段何人最適合擔任測驗計畫的負責人？

- A.各班導師
- B.資深輔導老師
- C.資料組組長
- D.教務主任(884071)

6.中學測驗計畫中，智力與特殊性向測驗主要需根據心理計量的特質去選定。心理計量特質不包括下列哪一重點？

- A.效度
- B.信度
- C.常模
- D.程序(884071)

7.中學測驗計畫中，關於測驗施測時間如何安排？

- A.視需要而定
- B.集中在三年級下學期
- C.一年施測一次
- D.集中在一年級上學期(884071)

8.關於測驗結果的報告，例如：學生的標準化成就測驗結果應讓誰知道？

- A.直接公佈在佈告欄
- B.與該學生有關的老師
- C.全校的教職人員
- D.該班全班同學及老師(884071)

9.常模參照測驗將 PR 值多少以上分為「高」類？

- A. 95
- B. 96
- C. 97
- D. 98(884071)

10.欲實施測驗時，下列何者不屬於適當環境應具備的特質？

- A.受試者不受干擾與分心
- B.測驗時不得開放上廁所
- C.座位間要有充分的間隔
- D.燈光及通風條件需充足(884071)