

心理評量題庫

1.若測驗目的在於預測未來學習成就，那以何種信度考驗法為佳？

- A. 折半法

- B. 複本法

- C. 再測法

- D. 庫李法

ANSWER: C (920211004)

2.何種信度考驗法能同時兼顧時間間隔及內容取樣上的誤差？

- A. 折半法

- B. 庫李法

- C. 再測法

- D. 複本重測法

ANSWER: D(920211004)

3.衡量工具所能衡量到的理論概念程度，我們稱之為何種效度？

- A. 準則效度

- B. 內容效度

- C. 建構效度

- D. 實證效度

ANSWER: C (920211004)

4.欲找到適當的標準來建立人格測驗的效標效度是相當困難的，下列哪一種方法最適合人格測驗來取得效度？

- A. 實證效度

- B. 預測效度

- C. 內容效度

- D. 建構效度

ANSWER: D (920211017)

5.與效標有關的效度通常分為同時效度和預測效度，究竟兩者孰佳，應該要視何決定？

- A. 題目

- B. 對象

- C. 目的

- D. 信度

ANSWER: C (920211017)

6.建構效度和概念效度有些類似，都試圖在不同的建構之間驗證特定的理論關係，但概念效度特別關注測驗結果能否正確解釋下列何者？

- A. 受試者*

- B. 試題代表性

- C. 理論架構

- D. 區辨效度

ANSWER: A (920211017)

7.關於測驗信度，下列敘述何者錯誤？

- A. 信度是指測驗的一致性

- B. 測驗中的誤差有一部分是人類行為不可避免之自然變異

- C. 心理測驗中推論的變異性就可能產生誤差

- D. 測驗若以研究為主，信度係數必須在 0.8 或以上

ANSWER: D (920211003)

8.以下何者是最早期的衡鑑形式？

- A. 心理測驗

- B. 臨床晤談

- C. 行為衡鑑

- D. 投射技術的使用

ANSWER: B (920211003)

10.以下何種信度形式，比較適用於欲測量變項特質容易變動的情形？

- A. 再測信度

- B. 折半信度

- C. 評分者間信度

- D. 複本信度

ANSWER: B (920211002)

11.關於概念效度和建構效度的異同，下列敘述何者為非？

- A. 二者同樣關注測驗架構，但是前者的建構只與受試者有關，並不與測驗本身相關

- B. 前者以形成建構為最終目的，後者則從已發展出來的建構開始

C. 建構效度的基本作法是評估測驗可以測量某理論性建構或特質的程度

D. 建構效度比概念效度更關注個體的獨特過去史和行為 *

ANSWER: (920211002)

12.以下關於臨床衡鑑階段的排列順序，何者正確？ a 瞭解轉介來源 b 瞭解測驗的功能與限制 c 完全依賴測驗所獲取的資訊 d 蒐集資料如個案史、晤談資料、行為觀察等 e 發展有效的處遇計畫 f 預測後續發展。

A. abdef

B. abcdef

C. abcde

D. abcef

ANSWER: A (920211002)

13.在臨床衡鑑的階段中，哪一個階段必須瞭解問題的操作性定義，並為受試者選用適當的測驗？

A. 評估轉介問題

B. 獲取與轉介問題相關的知識

C. 蒐集資料

D. 解釋資料

ANSWER: B (920211013)

14.下列哪一種效度指的是「測驗結果的解釋能精確的描述受試者的真實狀況」？

A. 構念效度

B. 概念效度

C. 內容效度

D. 增加效度

ANSWER: B (920211013)

15.關於「信度」的各項敘述，下列何者為非？

A. 能正確解釋測驗所測量到的變項

B. 目的在估計由誤差造成的測驗變異量

C. 會受到測驗長度與反應型式的影響

D. 是指測驗的穩定性、一致性

ANSWER: A (920211013)

16. 臨床工作者的主要角色任務是

A. 成為心理測驗的專家

B. 熟悉心理評鑑相關課程的知識

C. 整合評鑑資料,形成和個案相關的描述

D. 整合評鑑資料,解決問題並促成決策 *

ANSWER: C (920211006)

18.以下何種效度，可以不斷提供新的理論驗證和新的形究關係？

A. 建構效度 *

B. 概念效度

C. 內容效度

D. 效標效度

ANSWER: A (920211006)

19.雖然投射測驗受到質疑，但臨床界仍持續使用的原因，下列何者錯誤？

A. 實務工作者沒有時間學習新的技術

B. 缺少其它實用性的測驗

C. 具有足夠的信度與效度

D. 期待實習學生學會這些測驗

ANSWER: C (920211009)

20.當測驗的目的是用於人員的篩選和分類時，最需要檢驗其何種效度？

A. 同時效度

B. 預測效度

C. 內容效度

D. 表面效度

ANSWER: B (920211009)

22.對於效度的描述，下列何者錯誤？

A. 效度處理的是測驗到底正確測量了什麼變項

B. 效度的先決條件是該測驗必需有足夠的信度

C. 效度高的測驗，信度也一定高

D. 信度高的測驗，也一定效度高

ANSWER: D (920211021)

24.在臨床判斷中，使用統計預測時常會遭遇諸多

困難，然下列何者不是？

- A. 臨床工作者可以透過晤談深入瞭解案主，這是統計公式無法測量的

- B. 可藉助電腦程式，分析處理多重來源的資料 *

- C. 實務工作面對的是經常變動、沒有一定規則的世界

- D. 每個人有獨特的處境、脈絡，而且個人正面臨的決定更是多面向的

ANSWER: (920211021)

25.在心理學上，衡鑑扮演著核心的角色，但近幾年來，測驗在投射技術上的比例卻逐年降低，其原因不包括？

- A. 過度依賴精神分析理論

- B. 主觀的計分方式

- C. 預測力高 *

- D. 成本效益大

ANSWER: C (920211007)

26.測驗中因為人為不可避免的「自然變異」所產生的誤差，下列那一種的變異性最大？

- A. 智力測驗

- B. 人格測驗

- C. 成就測驗

- D. 性向測驗

ANSWER: B (920211007)

27.臨床工作者通常透過非結構化或半結構的晤談來蒐集個案的初步資料，下列那一項「不是」非結構化方式的優點？

- A. 富彈性

- B. 強調個案的獨特性

- C. 有組織性

- D. 文意上豐富性

ANSWER: C (920211007)

28.因素分析法通常用來驗證測驗的何種效度？

- A. 內容效度

- B. 概念效度

C. 建構效度

D. 預測效度

ANSWER: C (920211012)

29.某校辦理一場兩性教育演講比賽，請了兩位評審，主辦單位想瞭解評分結果的信度，可用何種方法？

- A. 折半信度

- B. 複本信度

- C. 庫李信度

- D. 評分者間信度

ANSWER: D (920211012)

30.下列何者不屬於臨床衡鑑的階段？

- A. 資料蒐集

- B. 診斷病症

- C. 解釋資料

- D. 評估轉介問題

ANSWER: B (920211012)

31.有關敏感度和特異度的問題與以下何種效度有關？

- A. 建構效度

- B. 效標效度

- C. 內容效度

- D. 增加效度

ANSWER: A (920211019)

32.在測驗使用上，投射技術的地位逐漸降低，以下何者不是導致上述情形的原因？

- A. 計分的主觀性

- B. 預測力差

- C. 效度不足

- D. 缺乏理論基礎

ANSWER: D (920211019)

33.有關信度與效度的關係，下列何者錯誤？

- A. 信度低，效度一定低

- B. 信度高，效度一定高

- C. 信度高，效度不一定高

- D. 效度高，信度一定高

ANSWER: B (920211019)

35.對「心理與教育測驗」這一門課程的期末考內容所編的測驗，應最講究哪一種效度？

- A. 表面效度

- B. 預測效度

- C. 內容效度

- D. 建構效度

ANSWER: C (920211025)

36.有關測量標準誤與各種信度係數比較，下列敘述何者正確：

- A. 標準誤計算較簡便

- B. 標準誤與各種信度值愈大表示信度愈高

- C. 標準誤可以估計個別受試真實分數之區間，而其它信度值不行*

- D. 標準誤值大小可以作為不同工具間信度高低之比較而其它信度值不行

ANSWER: C (920211025)

37.在一個完整的建構效度分析中，研究者證明測驗結果與其他在理論上相類似的變項之間有高相關，這稱為具有何種效度？

- A. 區辨效度

- B. 聚斂效度

- C. 增加效度

- D. 概念效度

ANSWER: B (920211022)

38.在一個完整的建構效度分析中，研究者要證明測驗結果與其他無相關的變項沒有相關，稱為：

- A. 區辨效度*

- B. 聚斂效度

- C. 增加效度

- D. 概念效度

ANSWER: (920211022)

39.在進行信度考驗分析時，下列哪一種方法只限用於「非對即錯」的測驗題目？

- A. 庫李法*

B. 重測法

C. 複本法

D. 折半法

ANSWER: A (920211008)

40.哪一項描述，最能切中臨床工作者在實施心理衡鑑時的角色？

- A. 選擇合適的測驗實施，然後計分，呈現結果

- B. 整合各方資料，回答特定問題，協助做出相關的決策*

- C. 使用測驗獲取書面資料，較為技術性

- D. 在問題情境下幫忙評估個體，至於結果能不能協助處理該問題則不重要

ANSWER: B (920211008)

41.編製測驗前，先分析該特質，並注意其如何與其他變項相關，預試後，再驗證理論上的關係是否存在，這是驗證何種效度？

- A. 建構效度

- B. 效標效度

- C. 內容效度

- D. 概念效度

ANSWER: A (920211008)

42.在建立常模時，不需特別考量下列哪一問題？

- A. 常模是否容易使用

- B. 是否要具有全國性常模及特別的分組常模

- C. 標準化樣本是否足以代表主試想施測的群體

- D. 樣本人數是否夠大

ANSWER: A (920211011)

43.關於信度的敘述，下列何者正確？

- A. 信度關心的是測驗到底正確測量了什麼變項

- B. 想要測量一變動程度較高之特質的信度，評分者信度是最好的方法

- C. 測驗的長度及型式會影響信度的高低*

D. 複本信度的缺點是會有移轉效果

ANSWER: C (920211011)

44.有關測驗，下列敘述何者不正確？

A. 編製測驗時，最重要的就是信度問題

B. 效度的先決條件是該測驗必須有足夠的信度

C. 沒有一個測驗可以絕對有效，因為實務工作中有無數的變項會影響到測驗的結果

D. 實施測驗時改變指導語，可能會影響測驗的信度

ANSWER: (920211011)

45.心理計量師(psychometrist)與實施心理衡鑑的工作者有些許的差異，請問下列敘述何者"錯誤"？

A. 兩者都須進行測驗(施測、計分)

B. 兩者須針對受試者的問題提出可能的答案
*

C. 臨床工作者須提出治療建議

D. 臨床工作者須整合範圍廣大的資料與不同領域的知識

ANSWER: (920211020)

46.瞭解測驗「試題的內部一致性」是獲得信度的方法之一。請問下列信度何者無法瞭解試題的內部一致性呢？

A. 折半信度

B. 庫李信度

C. 重測信度

D. α 係數

ANSWER: C (920211020)

47.最早期的的一種衡鑑形式是臨床晤談(非結構化晤談)，到了 1980 年代開始，結構化晤談愈來愈受到歡迎，請問下列關於「非結構化晤談」和「結構化晤談」的敘述何者"為誤"？

A. 相較於非結構化晤談，結構化晤談在心理計量學上有紮實的基礎

B. 相較於非結構化晤談，結構化晤談缺乏彈性

C. 相較於非結構化晤談，結構化晤談更具建立初步關係的重要元素*

D. 結構化晤談如「診斷性晤談量表」、「雷納診斷性晤談」比心理測驗更好用

ANSWER: C (920211020)

48.測量是依一套人為規則將某事物之某種屬性，賦予一數值。請問下列各種測驗中，何者不能算是一種測量？

A. 智力測驗

B. 教師自編測驗

C. 投射測驗

D. 成就測驗

ANSWER: C (920211010)

49.下列何者是「衡鑑」的最大特色？

A. 有對照常模

B. 不能以單一測驗結果來評量

C. 大多用於方案或行政機構

D. 有標準化的施測程序

ANSWER: B (920211010)

50.下列何者為非？

A. 題目對題目：折半信度

B. 版本對版本：複本信度

C. 結果對理論：建構效度

D. 工具對建構：預測效度

ANSWER: D (920211010)

51.測驗所得的分數和另外不相似的變項分數要呈現低相關，意指下列何者？

A. 區辨效度*

B. 聚斂效度

C. 效標關聯效度

D. 內容效度

ANSWER: (920211001)

52.下列四項中，何者對象適用於行政機構或方案而不適用於人？

A. 測量

B. 測驗

C. 評量(衡鑑)

D. 評鑑

ANSWER: D (920211001)

53.在臨床實務中的衡鑑階段，若要解釋個案目前的狀況，以下何者「非」所需解釋之資料？

A. 個案目前的功能水準

B. 個案基本資料，如：學校記錄、犯罪紀錄*

C. 致病原因

D. 處理建議

ANSWER: (920211001)

54.電腦化衡鑑能增加心理衡鑑的效率，下列何者不是其特色之一？

A. 計分迅速

B. 個案與實務工作者之間，接觸減少

C. 簡單的施測規則*

D. 自動列印解釋性假設

ANSWER: C (920211024)

55.下列對「同時效度」與「預測效度」的敘述何者錯誤？

A. 同時效度用來衡鑑個案的目前狀態，預測效度則是對個案的未來結果做預測

B. 同時效度最適用於人員的篩選和分類*

C. 兩者皆與效標效度有關

D. 同時效度常用來取代預測效度，因其作法較簡單、不耗時

ANSWER: (920211024)

56.下列何者不是取得建構效度的方法？

A. 估計測驗內部一致性的程度

B. 測驗所得的分數和不相似的變項要有低或負相關

C. 測驗與其它理論上相類似的變項有高相關

D. 使用合成效度分析*

ANSWER: D (920211024)

57.下列敘述何者正確？

A. 測驗愈多愈能增加臨床預測的準確性

B. 心理測驗比個案自我預測更準確

C. 儘管某測驗有「增加效度」，也未必就值得去施測、解釋*

D. 測驗分數比個案史更有助評估個案問題

ANSWER: C (920211015)

58.關於「再測信度」，何者錯誤？

A. 施測時距可能影響其信度

B. 可能會有練習及記憶效果的問題

C. 受試者隨機而短期的變動或測驗情境的變動，可能形成變異的來源

D. 是在不同情境下，使用測驗的平行版本以評估信度*

ANSWER: D (920211015)

59.下列敘述何者正確？

A. 知道如何施測和計分，就足以進行有效衡鑑

B. 衡鑑的最終目標在將個案分類，愈公式化愈好

C. 推論會流於主觀，臨床工作者最好不要推論

D. 預測案主行為，應將個人與環境變項的互動考慮在內*

ANSWER: D (920211015)

60.使用心理衡鑑技巧最多的專業人員是：

A. 心理師

B. 精神科醫師

C. 諮商人員

D. 心理計量師

ANSWER: A (920211014)

61.由於測驗的結果被揭曉，因而影響了該個體以後的表現，謂之：

A. 月暈效應

B. 角色期待

C. 校標污染

D. 比馬龍效應

ANSWER: C(920211014)

62.臨床工作者為蒐集詳盡之個案資料，晤談進行

方式宜採：

- A. 開放式

- B. 半結構式

- C. 結構式

- D. 非結構式

ANSWER: C (920211014)

63.關於心理衡鑑理論與技術的發展與演變，受下列那一項因素影響較小？

- A. 諮商心理學論

- B. 測驗理論

- C. 流行文化

- D. 電腦科技

ANSWER: C (920211023)

64.就心理衡鑑的發展與演變，下列何者最晚出現？

- A. 臨床晤談

- B. 使用傳統心理測驗

- C. 神經心理衡鑑

- D. 行為衡鑑

ANSWER: C (920211023)

65.關於「增加效度」的研究探討，下列做法何者無法提高「增加效度」？

- A. 使用多種心理測驗

- B. 使用「自我衡鑑」合併正式測驗

- C. 單一測驗合併個案史資料

- D. 測驗組合再加上投射測驗

ANSWER: (920211023)

67.審查測驗內容的代表性或取樣的適切性，是要驗證測驗的何種效度？

- A. 內容效度

- B. 表面效度

- C. 效標關聯效度

- D. 概念效度

ANSWER: A(920211018)

68.何者是指測驗的穩定性、一致性？

- A. 效度

B. 信度

C. 常模

D. 標準化

ANSWER: B (920211018)

69.編製測驗最重要的問題是什麼？

- A. 效度

- B. 信度

- C. 常模

- D. 標準化

ANSWER: A(920211018)

71.臨床衡鑑的階段包括:a.資料蒐集，b.評估轉介問題，c.解釋資料，d.獲取與轉介問題相關的知識。其步驟依序排列為下列何者？

- A. dbac

- B. badc

- C. adbc

- D. bdac

ANSWER: (BCE094112)

下列哪一種效度指的是「衡鑑工具和所欲測量的建構之間是否有代表性和相關性」？

- A. 構念效度

- B. 內容效度

- C. 概念效度

- D. 增加效度

ANSWER: B(BCE094105)

下列哪一個評估衡鑑資料的階段重點是「發展出與個案有關的各種推論」？

- A. 階段四

- B. 階段三

- C. 階段二

- D. 階段一

ANSWER:C(BCE094105)

74.下列何者非再測信度的誤差來源？

- A. 時間間隔誤差

- B. 測驗的練習與記憶效果

- C. 受試者隨機且短期的變動

D. 測驗內容取樣誤差
ANSWER: D (BCE093114)

75.下列四種信度的估計方法，何者最適合用來測量變動程度較高的特質？

- A. 再測信度
- B. 折半信度
- C. 複本同時信度
- D. 複本間隔信度

ANSWER: B (BCE093114)

對目前臨床衡鑑中測驗使用模式的陳述，何者有誤？

A. 投射技術的地位已逐漸降低，在實務工作上 The Rorschach 及 TAT 今已無法列進十大常用臨床衡鑑工具排行榜

B. Camra 等的研究指出目前執業心理師大約花 10%到 25%的工作時間作心理衡鑑

C. 結構化晤談可能缺少建立初步關係的重要元素，但其在心理計量學上是有樸實基礎的

D. 目前心理師作衡鑑時可能包括下列技術：晤談、傳統心理衡鑑的施測與解釋、自然觀察法、神經心理衡鑑和行為衡鑑

ANSWER: A (BCE094106)

臨床判斷不正確的可能來源，下列何者為非？

A. 作決策過程受初步印象效應強化

B. 臨床工作者常依基準率 (base rate) 及基準率的增加來作預測診斷

C. 診斷時先作判斷後再蒐集支持性資料

D. 只依據投射測驗的結果作判斷

ANSWER: B (BCE094106)

78.下列何者不是心理衡鑑的主要策略？

- A. 個人史
- B. 行為觀察
- C. 心理測驗
- D. 晤談

ANSWER: A (BCE094107)

79.下列何者不屬於十大常用測驗之一？

- A. MMPI
- B. CAT
- C. 羅氏墨跡測驗
- D. 班達完形測驗

ANSWER: B (BCE094107)

80.在其他條件相等的情形下，下列何者越大時，其信度也越高？

- A. 測驗難度
- B. 團體變異量
- C. 測驗的常模大小
- D. 測驗的施測時間

ANSWER: B (BCE094104)

81.下列何者並非電腦施測的優點？

- A. 減少需要的施測時間
- B. 對於案主的表現立即給予回饋
- C. 可以使用跳動或順序呈現的新題項
- D. 可以提高測驗的信度

ANSWER: D (BCE094104)

82.庫李方法是用來計算下列哪一種信度係數？

- A) 重測信度
- B) 複本信度
- C) 內部一致性係數
- D) 評分者信度

ANSWER: C (BCE094120)

83.有關於 Maloney 和 Ward(1976)提出整合衡鑑資料的概念模式，將衡鑑過程分成七個階段，下列敘述何者有誤？

- A) 階段一的重點是初步資料蒐集，並且發展出與案主有關的各種推論
- B) 階段三的重點是接受或拒絕之前所發展出來的推論
- C) 階段五是針對個案的特性做整合與連結
- D) 七個階段實際上並非可以那麼清楚的劃分開來，而經常是同步發生的

ANSWER: A (BCE094120)

84.測驗所得的分數，與另外具有相同構念的測驗分數具有高相關，稱之為：

- A) 內容效度

- B) 生態效度

- C) 治療效度

- D) 幅合效度

ANSWER: D (BCE094119)

85.下列何者不是測驗使用者必須具備的能力？

- A) 能解釋以及回饋結果

- B) 適當的使用常模

- C) 具備心理計量知識

- D) 具備編制測驗的能力

ANSWER: D (BCE094119)

86.關於心理衡鑑的發展，下列敘述何者正確？

- A) 在 1940 和 1950 年代，心理測驗並不受到重視，心理師約花 10%~25%工作時間作心理衡鑑。

- B) 一個很明顯在測驗使用上的改變是，投射測驗的地位已逐漸降低，但羅夏克墨漬測驗與 TAT 仍高居十大常用的臨床衡鑑工具排行榜內。

- C) 隨著時代的演進，心理師越來越受到重視，而心理師花在衡鑑的時間逐漸增加。

- D) 在作兒童的心理衡鑑時，心理師適宜採用投射測驗，讓兒童可以充分發揮其想像力。

ANSWER: B (BCE094111)

87.關於心理衡鑑趨勢的發展，下列敘述何者有誤？

- A) 目前的心理衡鑑逐漸包括各種不同的活動，例如結構化或非結構化的晤談、行為觀察、神經心理衡鑑等，而不只是傳統驗的施測與解釋。

- B) 神經心理衡鑑的發展是一個新的趨勢，目的是要瞭解個體腦傷的部位、器質性損傷的性質和損傷的嚴重性等。

- C) 在 1960 和 1970 年代間，行為治療並不受到重視，而到了 1980 年代，行為治療的使用才有越來

越多的趨勢。

D) 電腦化衡鑑是未來的趨勢，此舉可以增加效率，減少許多施測與計分繁複的程序。

ANSWER: C (BCE094111)

88.在使用心理測驗之前，下列哪一項不是臨床工作者應先研究和瞭解的？

- A) 蒐集大量資料

- B) 信度和效度足夠與否

- C) 測驗的理論取向

- D) 標準化樣本的適當性

ANSWER: A (BCE094103)

89.如果想要測量的能力或特質很穩定，最好使用哪一種信度估計的方法？

- A. 再測信度

- B. 折半信度

- C. 複本同時信度

- D. 複本間隔信度

ANSWER: A (BCE094103)

90.「把測驗分數與某種外在標準作比較」是要驗證何種效度？

- A. 內容效度

- B. 表面效度

- C. 效標關聯效度

- D. 概念效度

ANSWER: C (BCE093107)

91.「測驗表現上看來能有效測量所要測的心理特質的程度，而不是實際測量到該心理特質的程度」，這是指何種效度？

- A. 內容效度

- B. 表面效度

- C. 效標關聯效度

- D. 概念效度

ANSWER: B (BCE093107)

===選擇題===

1.在法律情境下的心理衡鑑中，誰有責任去評估決定犯人的監禁方式？

- A. 檢察官

- B. 刑事法官

- C. 假釋官

- D. 法官

ANSWER: B (920211004)

2.在學校情境中對兒童做的典型衡鑑，「不包括」下列何者？

- A. 行為觀察

- B. 智力測驗

- C. 心智失常評估

- D. 人格測驗

ANSWER: C (920211004)

3.下列何者是基於認知心理學的實證發展，擁有良好的信、效度，適用於衡鑑少數族群的測驗？

- A. 考夫曼兒童衡鑑量表

- B. 學業性向測驗

- C. 廣度成就測驗

- D. 維納適應行為量表

ANSWER: A (920211004)

4.以下何者不是法律情境的心理衡鑑服務對象？

- A. 檢察官

- B. 法官

- C. 觀護人

- D. 證人

ANSWER: D (920211003)

5.關於專業倫理，以下敘述何者錯誤？

- A. 衡鑑的倫理考量中必須注意測驗的解釋與運用

- B. 所謂建立關係中，知情同意主要是針對未成年學生

- C. 測驗專業人員的訓練包括分級的資格認證

- D. 施測前至少與受測者晤談 5 分鐘，以建立初步關係

ANSWER: B (920211003)

6.當我們針對教育情境做心理衡鑑時，以下何者不

是我們得評估重點？

- A. 學生的學習技巧

- B. 學生父母的婚姻關係

- C. 學生的生理障礙

- D. 學生本身的學業成績

ANSWER: D (920211003)

7.心理師經常需要與精神科醫生在工作上互相搭配，下列何者不是心理師主要的服務領域？

- A. 慢性疼痛的心理治療

- B. 診斷及開立處方藥物

- C. 神經心理缺損的評估

- D. 藥物濫用的治療

ANSWER: B (920211017)

8.某位教師為評估僑生在中文閱讀能力與本地生的差異，將僑生的測驗結果與以本地生建立的常模來對照其能力水準，這在測驗結果的解釋與應用上是沒有考量到哪一種情況？

- A. 測驗時受試者的情況

- B. 測驗材料的時效性

- C. 受試者和常模樣本的相似程度

- D. 常模的時效性

ANSWER: C (920211017)

9.臨床工作者通常仰賴過去的判斷、臨床經驗、和理論背景來整合解釋測驗分數，若是針對人事決策或學業預測時，最好還是使用何種方式？

- A. 多元迴歸法

- B. 多項選擇法

- C. 多基線設計

- D. 多系列相關

ANSWER: A (920211017)

10.以下哪項敘述，並未違反心理衡鑑時的倫理原則？

- A. 預期原住民個案的學習能力不佳

- B. 對於抗拒的個案產生敵意

- C. 只需告知個案保密的必要性，而不需告知保密的例外原則

- D. 告知個案擁有知後同意權

ANSWER: D (920211002)

11.下列何者可以降低測驗偏差，是較適合應用於少數族群的測驗？

- A. 非語文測驗

- B. 智力測驗

- C. 學業測驗

- D. 性向測驗

ANSWER: A (920211002)

12.在教育情境的衡鑑中，何者是不恰當的作法？

- A. 評估學習環境的品質

- B. 聚焦於學生的行為問題

- C. 觀察自然情境下的師生互動情形

- D. 瞭解父母的需求和期待

ANSWER: B (920211002)

13.下列那一項不是心理師被請求協助判定兒童監護的主要考量？

- A. 父母的心理健康

- B. 兄弟姐妹的個數

- C. 親子關係的性質

- D. 親子的情感品質

ANSWER: B (920211006)

14.在法律情境中,心理師如何因應對方律師要求看到心理測驗的資料及內容？

- A. 透過訓練有素的人,由他來解釋 *

- B. 直接在法庭上公開陳述

- C. 告知案主,由案主在法庭上陳述

- D. 基於堅守測驗的倫理守則，絕不透露

ANSWER: A (920211006)

15.在學校情境中，對兒童做的典型衡鑑，不包括那一項？

- A. 智力測驗

- B. 職業興趣

- C. 行為觀察

- D. 職業興趣測驗 *

ANSWER: D (920211006)

16.評分者依據對個體的一般性印象推論出其它看似有關的特質上，這稱之為：

- A. 初步印象

- B. 驗證式偏誤

- C. 月暈效應

- D. 錯誤信念

ANSWER: C (920211009)

17.當一個人被賦予醫學診斷時，會造成的影響不包括何者？

- A. 自我驗證的預言

- B. 社會排斥

- C. 認清自我成長的限制

- D. 藉口逃避或否定自己的行為

ANSWER: C (920211009)

18.下列何種測驗比較不受文化影響，適合用在少數族群？

- A. 學業性向測驗

- B. 瑞文式推理測驗

- C. 魏氏智力測驗

- D. 語句完成測驗

ANSWER: B (920211009)

19.要勝任地使用測驗，其中一個重要的層面是測驗只能用在當初它所設計的目的上，下列何者符合這個條件？

- A. 使用 TAT 或墨跡測驗作為推論智商的方法

- B. 使用瑞文氏推理測驗來實施團體智力測驗

- C. 採用 MMPI 評估病人心理病理的程度

- D. 使用智力測驗來做為能力編班的依據

ANSWER: C (920211021)

20.對於測驗結果的解釋與使用，下列敘述何者錯誤？

- A. 心理師必須依據測驗的效度證據來選擇測驗工具

- B. 一個效度良好的測驗，在不同情境下使用一樣

有效

C. 臨床作者必須隨時注意新進研究和測驗新版本

D. 正確的解釋應考慮案主的獨特性和測驗本身的相關

ANSWER: B (920211021)

21.有關使用電腦輔助衡鑑法的優點中，下列何者錯誤？

A. 節省專業人員時間

B. 可能改善再測信度

C. 降低主試偏差

D. 軟體取得流通便利 *

ANSWER: (920211021)

22.「某些工作只需要受試者具備中等程度的數學能力，過高的數學能力對工作表現並不會產生更大的效益。」這是一種什麼樣的概念？

A. 多重迴歸

B. 多重切截點*

C. 積差相關

D. 因素分析

ANSWER: (920211013)

23.下列何者是臨床工作者在選用測驗時，最有用、最完備的參考？

A. 神經心理衡鑑

B. DSM-IV

C. 心理測驗年鑑*

D. 測驗與輔導月刊

ANSWER: C (920211013)

24.在法庭情境中，若被要求出示受試者測驗的原始資料，以下何者才是適切的作法？

A. 法律最大，應配合法庭的所有要求

B. 經受試者口頭同意後，可以提供測驗的原始資料

C. 為了受試者的福祉，拒絕提供測驗資料

D. 透露測驗資料給受過適當訓練的人，由他來解釋測驗結果*

ANSWER: (920211013)

25.在法律情境下的心理衡鑑，那一個對象會需要諮詢心理師以協助設計復健計畫？

A. 法官

B. 檢察官

C. 假釋官 *

D. 律師

ANSWER: C (920211007)

26.在心理衡鑑過程中，控制資訊的流向與使用方式的人應該是:

A. 個案本身*

B. 臨床工作者

C. 醫療人員

D. 心理測量專家

ANSWER: A (920211007)

27.診斷的預期有時會產生「標籤化」的危險性，下列何者不是標籤化所帶來的影響？

A.限制成長與創意

B.產生自我驗證的預言

C.逃避責任

D.塑造個人形象 *

ANSWER: D (920211007)

28.在法律情境下的心理衡鑑，心理師的工作項目不包括下列哪一項？

A.為被害人家屬提供諮詢*

B.犯人危險性預測

C.幫助矯治機構作犯人分類

D.協助判定兒童監護權的歸屬

ANSWER: A (920211012)

30.下列何者不是造成測驗偏差(bias)的原因？

A. 對次文化題材的熟悉度

B. 地區生活差異

C. 偏見用語引起情緒反應

D. 測量誤差 *

ANSWER: D(920211012)

31.對於心理師可服務的領域，以下何者為非？

- A. 神經心理缺損的評估

- B. 慢性疼痛的心理治療

- C. 化學物質依賴

- D. 腦傷的程度

ANSWER: D (920211019)

32.在心理衡鑑的法律情境中，把評估報告作為判決的參考的是誰？

- A. 法官*

- B. 檢察官

- C. 假釋官

- D. 原告律師

ANSWER: A (920211019)

33.測驗的使用有其安全性與保密性的考量，但是非不得已，可以對一些特定組織機構開放，以下何者不在可以開放的人或機構範圍之內？

- A. 案主

- B. 轉介機構

- C. 復健治療

- D. 案主的朋友

ANSWER: D (920211019)

34.一位高三女生想報考男生居多的大學電機科系，則該女生接受性向測驗後，想預測她在大學電機繫上的表現，則其測驗分數應該與哪一種常模相對照較為適當？

- A. 高三男生*

- B. 高三女生

- C. 大一男生

- D. 大一女生

ANSWER: A (920211014)

36.在一個完整的建構效度分析中，研究者證明測驗結果與其他在理論上相類似的變項產生高相關，稱為：

- A. 區辨效度

- B. 聚斂效度

- C. 增加效度

D. 概念效度

ANSWER: B (920211022)

37.下列何者是心理師對自己工作職務最須有的認知？

- A. 充分地瞭解轉介情境

- B. 施測、計分、解釋測驗

- C. 瞭解所提供的資訊如何被運用 *

- D. 整合各種資訊以提供諮詢

ANSWER: (920211025)

38.為了改善少數族群測驗所造成的測驗偏差，可以有一些解決方法，以下何者最佳？

- A. 改善篩揀工具

- B. 建立不同的評估標準

- C. 彈性地結合多方心理衡鑑策略*

- D. 提供少數族群平等的教育與生涯機會

ANSWER: (920211025)

39.要勝任地使用測驗，其中一個重要的層面是測驗要回歸到當初的設計目的上，但哪一測驗，在台灣卻被誤用了？

- A. 威廉斯創造力測驗

- B. 瑞文氏推理測驗*

- C. 卡夫曼兒童衡鑑測驗

- D. 明尼蘇達多重人格測驗

ANSWER: B (920211025)

40.在提供衡鑑的過程中，下列哪一種情形或做法是必須避免的？

- A. 知情同意

- B. 減低受試的焦慮感

- C. 儘量培養喜愛受試的感覺*

- D. 提供回饋

ANSWER: (920211008)

41.提供測驗結果，要注意？

- A. 不可針對轉介者的需要解釋

- B. 考慮接受資訊者的特性

- C. 結果的回饋儘量用專業化用語

- D. 避免處理可能出現的情緒反應

ANSWER: (920211008)

42.神經心理師衡鑑病人的心理狀態，不包含下列哪一個部分？

- A. 腦傷的性質與程度

- B. 腦傷的部位

- C. 病人的情緒狀態

- D. 診斷和治療

ANSWER: D(920211008)

43.在犯罪偵察階段，要評估證人所提供資訊的可靠性，可找誰來提供服務？

- A. 法官

- B. 檢察官

- C. 心理師

- D. 律師

ANSWER: C (920211022)

44.下列何者「非」心理師的工作項目？

- A. 評估個案的心智失常及行為能力

- B. 協助判定兒童監護權的歸屬

- C. 幫助矯治機構作犯人分類

- D. 開立處方藥物

ANSWER: D (920211022)

45.基於衡鑑的倫理考量，那些行為應避免發生？

- A. 適當的情境下解釋測驗

- B. 要取得個案知情同意書

- C. 避免標籤化

- D. 使用缺乏效度證據的測驗*

ANSWER: D (920211022)

46.針對少數民族所實施的智力測驗材料，在編製時要注意少數民族的：

- A. 外表長相

- B. 民族文化

- C. 外顯行為

- D. 生活水準

ANSWER: B (920211014)

47.下列敘述，何者較能正確解釋測驗結果？

- A. 只需使用常模或切分點來解釋

- B. 相同測驗的任何群體常模均可

- C. 只要個案狀況相似，任何測驗均可使用

- D. 應將個案的獨特個性與測驗本身相關的層面通通列入考慮

ANSWER: D (920211001)

48.心理師在教育情境中評估兒童是否有適應困難或需特別安置前需先赴學校觀察兒童狀況，下列何項作法最能評量出「真實」狀況？

- A. 自然情境觀察兒童與老師之互動*

- B. 個別施測

- C. 團體施測

- D. 詢問師長

ANSWER: A (920211001)

49.理想上，為維護個人隱私權，施測後所得之資訊流嚮應由何人決定？

- A. 施測者

- B. 受試者

- C. 機構

- D. 以上皆可

ANSWER: B (920211001)

50.衡鑑時，受試者焦慮的情緒狀態有時會影響測驗的結果，以下敘述關於焦慮的敘述何者有誤？

- A. 高注碼測驗通常焦慮偏高

- B. 自我涉入程度高的測驗，焦慮程度偏高

- C. 受試者若焦慮情緒嚴重影響測驗結果時，為了標準化施測的考量，不可以停止施測*

- D. 若情緒因素可能影響測驗結果，施測者應該在測驗結果中解釋說明之。

ANSWER: C (920211020)

51.受試者與施測者之間應該發展一個專業關係，其中關於初步關係的建立，下列敘述何者為非？

- A. 施測前須先進行熟悉彼此的音量和口音

- B. 初步關係建立的程度在不同的施測情況下應盡

能保持一致

- C. 對於表現較差的孩童，施測者應該在施測過程中給更多的鼓勵和回饋以建立他的信心*

- D. 施測者必須時時覺察自己可能對受試者造成的影響，如「預期效應」的覺察。

ANSWER: C (920211020)

52.關於鑑定所產生的標籤化，何者敘述有錯？

- A. 醫學診斷所產的標籤化比精神科診斷的標籤化更具破壞性*

- B. 標籤化使案主產生「自我驗證的預言」

- C. 被標籤化的病人可能被社會排斥

- D. 個案可能利用標籤化來逃避或否定自己某些行為的責任

ANSWER: A (920211020)

53.下列何者為心理師的角色職責？

- A. 心理治療

- B. 病房行政主管

- C. 評估病人的自殺風險

- D. 心理衡鑑

ANSWER: D (920211010)

54.下列敘述中，對「神經心理師」而言，何者有誤？

- A. 較關心高層次的大腦功能

- B. 常做手術前對手術反應的評估

- C. 焦點多集中在病人是否有神經心理缺損

- D. 衡鑑病患的空間組織能力是否退化

ANSWER: B (920211010)

55.下列何者不是造成「測驗偏差」的主要原因？

- A. 非標準化的施測程序

- B. 地區生活經驗的差異

- C. 少數族群的次文化

- D. 對弱勢族群的偏見用語

ANSWER: A (920211010)

56.測驗偏差（bias）最大的爭議是在哪一種測驗

上？

- A. 人格測驗

- B. 智力測驗

- C. 興趣測驗

- D. 特殊性向測驗

ANSWER: B (920211011)

57.進行臨床衡鑑時，選擇心理測驗最重要的考慮因素是什麼？

- A. 測驗是否有助於回答轉介問題*

- B. 測驗的時間及經濟效益

- C. 測驗常模的時效性

- D. 測驗的信度及效度

ANSWER: A (920211011)

58.在哪一個機構中工作的心理師本身就是決策者？

- A. 醫療機構

- B. 法律機構

- C. 教育機構

- D. 心理診所

ANSWER: D (920211011)

59.關於在教育情境中的心理衡鑑報告，下列哪一個敘述錯誤？

- A. 建議事項要清楚可行

- B. 要說明個案的短處，也要說明長處

- C. 是對個案過去及現況的評估，無須持續監控追蹤

- D. 除非正規學習環境對個案沒有相同的助益，否則不建議接受特殊教育

ANSWER: C (920211015)

60.在衡鑑的專業關係中，主試者回饋的提供、和受試者初步的關係應該怎樣較恰當？

- A. 使用愈多文化相關的口語反應去讚賞、愈喜歡受試者愈好

- B. 讓受試者有部分的焦慮，以謹慎回答

- C. 讓受試者知道主事者個人的期待

- D. 儘可能在不同施測情境下保持一致*

ANSWER: D (920211015)

61.在法律和司法系統的衡鑑中，個案危險性的預測是很重要的，其所重視的不包括何者？

- A. 綜合再犯統計數字，以評估再犯率

- B. 不可重複評量，僅能實施單次的測驗，以免誤將沒有危險性的個案留置*

- C. 特別為預測危險性而設計的測驗

- D. 綜合評比，以評估危險性

ANSWER: B (920211015)

62.精神科醫師在治療過程中轉介病人除了因為標準的轉介問題外，還有一些隱藏的因素，不包括下列何者？

- A. 治療師角色模糊

- B. 治療師有不合理的期待

- C. 治療師的生活型態*

- D. 治療師的焦慮和不舒服

ANSWER: C (920211024)

63.在法律情境下，下列何者不是被告律師希望心理師協助的項目？

- A. 評估證人的可靠性

- B. 協助篩選陪審團成員

- C. 支持心智失常抗辯

- D. 證明被告有腦傷

ANSWER: A (920211024)

64.在教育情境衡鑑中，必須對兒童施行一套詳盡的測驗組合，不包括下列何者？

- A. 智能

- B. 適應行為

- C. 生理障礙

- D. 親子關係

ANSWER: D (920211024)

65.假如您擔任輔導與諮商研究所所長，為訓練學生將來可以勝任心理衡鑑心理師，在為學生安排機構實習時，下列那些機構的組合較適合？

- A. 醫院、律師事務所、生命線中心

- B. 醫院、律師事務所、學校

- C. 醫院、生命線中心、學校

D. 律師事務所、生命線中心、學校

ANSWER: B (920211023)

66.在法律情境下的心理衡鑑，不包括下那一項？

- A. 心智失常與行為能力的評估

- B. 犯人危險性預測

- C. 兒童監護權的歸屬

- D. 夫妻離婚問題*

ANSWER: D (920211023)

67.在教育情境中，比較傳統個別施測與現代心理衡鑑，下列何者錯誤？

- A. 二者皆使用測驗

- B. 二者皆針對測驗結果提供解釋與建議

- C. 二者皆具有良好的信度、效度

- D. 二者皆以「廣義」的角度來作兒童的衡鑑

ANSWER: D (920211023)

下列測驗何者較能有效評估人格違常的能力？

- A. 簡式症狀量表 BSI

- B. 羅夏克墨漬測驗

- C. 明尼蘇達多重人格測驗 MMPI

- D. 米蘭臨床多軸量表 MCMI

ANSWER: D (BCE093114)

有關多文化多元衡鑑系統 (SOMPA) 的描述，下列何者錯誤？

- A. 該系統目的為針對少數族群提供較複雜的評估方法，以矯正傳統衡鑑工具的測驗偏差

- B. 該系統假設所有的文化團體本來就有不同的平均潛能

- C. 該系統以醫療、社會系統與多元三層面來綜合評估

- D. 經由 SOMPA 修正過後的分數稱之為個人的「估計學習潛能」(ELPs)

ANSWER: B (BCE093114)

下列何者非一般醫療情境中，醫師需要心理師提供服務的領域？

- A. 神經心理缺陷的評估

- B. 化學物質依賴的治療

- C. 急性疼痛的心理治療

- D. 與醫療主訴有關的情緒因素

ANSWER: C (BCE094112)

在轉介的教育情境中，下列何者非教育計畫應注意的互動？

- A. 兒童的能力

- B. 兒童的性格

- C. 老師的能力

- D. 老師的特質

ANSWER: C (BCE094112)

在提供衡鑑的過程中，下列哪一種方法可避免標籤化？

- A. 減低受試者的焦慮感

- B. 儘量培養喜愛受試者的感覺

- C. 制定標準化的篩選標準

- D. 警覺侷限效應

ANSWER: D (BCE094105)

下列哪一種測驗最能避免個案在測驗上作假？

- A. 魏氏成人智力量表

- B. 羅氏墨跡測驗

- C. 明尼蘇答多項人格測驗

- D. 貝克憂鬱量表

ANSWER: B (BCE094105)

下列哪一種測驗被認為是適用於衡鑑少數族群的測驗？

- A. 魏氏兒童智力量表

- B. 班達完形測驗

- C. 考夫曼兒童衡鑑測驗

- D. 主題統覺測驗

ANSWER: C (BCE094106)

關於處理個案隱私權的作法，下列何者是比較不適當的？

- A. 以簡單明瞭的語言使個案知道選擇該測驗的

一般理念

- B. 知後同意書不僅要說明施測的理念，也要說明測驗所取得的資料類型和資料可能的用途

- C. 主試者對施測的具體理由必須有一清楚的概念

- D. 主試者必須在事前就向案主顯示測驗的份量尺

ANSWER: D (BCE094106)

76.下列何者是心理師在一般醫療情境下進行衡鑑可能需要考量的事項？

- A. 精神科醫師扮演的角色

- B. 案主精神傷害或障礙的性質與程度

- C. 預測案主未來幾年可能發生的狀況

- D. 強調案主的長處

ANSWER: C (BCE094107)

77.下列何者不是在進行心理衡鑑時，心理師需考量的倫理議題？

- A. 在清楚的專業關係下進行衡鑑

- B. 告知案主其測驗的原始分數

- C. 取得當事人的知後同意書

- D. 檢視自己對案主的期待

ANSWER: B (BCE094107)

78. 心理學為了對測驗獲得正確的結論，主試者對人類行為應該有整體的知識，下列領域中與此較不相關者為：

- A. 人格心理學

- B. 變態心理學

- C. 社區心理學

- D. 適應心理學

ANSWER: C (BCE094111)

79. 對於衡鑑的看法，下列敘述何者正確？

- A. 為了避免個案猜測或迎合測驗答案而影響衡鑑的正確性，心理師施測前應避免透露測驗的資訊。

- B. 衡鑑報告只能透過心理師解釋，不可提供個案閱讀，以免個案誤解或造成標籤化的影響。

- C. 校園轉介個案的測驗回饋需以個案的福祉為考

量，不需要考慮父母或老師的需求。

D. 測驗施測者如果不是給予回饋的人，需告知案主並徵得其同意。

ANSWER: D (BCE094111)

80.關於測驗偏差，下列敘述何者錯誤？

A. 測驗偏差意指在某些人或團體中測量某因素時會出現系統性誤差

B. 如果某個篩選工具會篩選出較高比例的少數族群，則此工具可能有不好的影響力

C. 社經地位對 IQ 分數的影響力比種族差異大

D. 多元文化多元衡鑑系統認為傳統測驗對於成功的定義太過狹隘，應重新建立一套跨文化的通用常模。

ANSWER: D (BCE094120)

81.下列那一項不是標籤化可能帶來的不良影響？

A. 個案基於對某一標籤的預期角色，產生自我應驗預言

B. 因為精神疾病的標籤而形成社會烙印

C. 個案利用標籤來逃避或否定行為的責任

D. 標籤化造成機構篩選進來的員工，異質性很高

ANSWER: D (BCE094120)

82.下列那個中介變項對 MMPI 側面圖的影響最低？

A. 社經地位因素

B. 智力因素

C. 教育水準因素

D. 種族因素

ANSWER: D (BCE094119)

83.下列那個不是用來衡鑑婚姻/家庭困擾，而是用來衡鑑精神分裂症的預後？

A. Family Environment Scale

B. Kinetic Family Drawing

C. Camberwell Family Interview

D. Dyadic Adjustment Scale

ANSWER: C (BCE094119)

84.有關「測驗安全性及心理衡鑑資訊的維護」之敘述，下列何者錯誤？

A. 心理師必須盡其所能維護測驗材料的安全

B. 任何一個有版權的測驗都不可以複印

C. 測驗的原始分數通常不應該透露給案主知道

D. 案主沒有權利決定測驗資料可透露給他指定的對象

ANSWER: D (BCE094103)

85.在衡鑑的倫理考量之中，下列敘述何者錯誤？

A. 個案的情緒狀態不繪影想到受試者和主試者間的關係

B. 主試者喜歡受試者的程度，會混淆施測的過程，也會影響評分

C. 主試者有責任去瞭解自己可能對個案造成什麼影響，且努力營造最適當的初步關係

D. 衡鑑必須只在清楚定義的專業關係中才能進行

ANSWER: A (BCE094103)

86.在一個完整的建構效度分析中，研究者證明測驗結果與其他在理論上相類似的變項產生低相關，稱為：

A. 區辨效度

B. 聚斂效度

C. 增加效度

D. 概念效度

ANSWER: A (BCE093107)

87.心理師只能在獲得個案的同意後才能透露給他人知悉，除了某些狀況例外，下列何者為非？

A. 涉及未成年個案的權力

B. 案主對自己有危險性時

C. 案主對他人有危險性時

D. 法院審理需要時

ANSWER: D (BCE093107)

88.下列何者不屬於專業關係品質對衡鑑結果的影響因素？

- A. 反應的文化相關性

- B. 主試者的期待

- C. 測驗的文化偏差

- D. 主試者喜歡受試者的程度

ANSWER: C (BCE094104)

89.關於電腦測驗，下列敘述何者錯誤？

- A. 電腦測驗與紙筆測驗的結果差異，通常小到可以忽略

- B. 電腦化解釋報告可以作為臨床工作者解釋時驗證用的參考資料

- C. 電腦測驗軟體常常更新，提供正確的電腦化解釋報告

- D. 電腦測驗可以減少專業人員的時間與受試者的花費

ANSWER: C (BCE094104)

===選擇題===

1.根據 BASIC-ID 模式，下列何者不是一個完整的衡鑑應包括的？

- A. 行為

- B. 意象

- C. 藥物

- D. 文化*

ANSWER: D (920211004)

2.下列定向感中，案主最常感喪失為何？

- A. 對人的定向感

- B. 對地點的定向感

- C. 對時間的定向感*

- D. 對事件的定向感

ANSWER: C (920211004)

3.下列何者是屬於焦點式結構會談？

- A. 兒童診斷性會談

- B. DSM-III 人格疾患的結構式會談

- C. 睡眠疾患結構式會談 *

- D. 情感性疾患和精神分裂症量表

ANSWER: C (920211004)

4.在會談過程中，依據會談者個人的假設來收集資料的行為，稱為：

- A. 錯誤信念

- B. 驗證式偏誤 *

- C. 月暈效應

- D. 初步印象效應

ANSWER: B (920211006)

5.會談期間如果須要錄音或錄影，以下那個程序是"不適當"的？

- A. 充分解釋錄音錄影的目的

- B. 在案主不知情下進行*

- C. 會談者保證會加以保密

- D. 事先取得案主簽名的同意書

ANSWER: B (920211006)

6.在衡鑑會談時，何種情形最能提昇評量者間的信度？

- A. 自由而開放的會談氣氛及方式

- B. 增加會談的次數

- C. 使用非結構的會談

- D. 使用結構化的會談及會談者受過會談策略訓練*

ANSWER: D (920211006)

7.有關衡鑑會談的敘述，下列何者有誤？

- A. 是蒐集資料的重要方法

- B. 具有檢測測驗結果的意義與效度的功用

- C. 是發展投契關係的主要手段

- D. 可視為一種無特定主題的聊天*

ANSWER: D (920211013)

8.下列何者"不是"影響衡鑑會談效度的原因？

- A. 月暈效應

- B. 比馬龍效應*

- C. 驗證式偏誤

- D. 第一印象

ANSWER: B (920211013)

9.下列何者屬於「高注碼測驗」？

- A. 人格測驗

- B. 智力測驗

- C. 教師甄試*

- D. 學校期末考

ANSWER: C (920211013)

10.以下何者是月暈效應?

- A. 從對個體的一般印象推論出其他看似有關的特質 *

- B. 對人的刻板印象

- C. 先入為主的信念

- D. 由於對人知覺上的偏誤而扭曲了自己的反應

ANSWER: A (920211003)

11.有關會談的敘述，下列何者"錯誤"?

- A. 當會談的結構性增加，效度也會增加

- B. 當會談者受會談策略訓練時，評量者間信度會為之提升

- C. 提升會談結構化的程度，會減損會談的彈性

- D. 會談是一個標準化的測驗及蒐集資料的方法 *

ANSWER: D (920211003)

12.從以下哪項資料最有助於預測會談者未來的行為?

- A. 會談者的自傳性資料 *

- B. 會談者的心理測驗分數

- C. 會談者的家屬的反應

- D. 觀察會談者的人際互動

ANSWER: A (920211003)

13.非結構式衡鑑會談的障礙在於會談者可能產生知覺及互動歷程上的偏誤，以下何種為非?

- A. 月暈效應

- B. 驗證偏誤

- C. 初步印象效應

- D. 天花板效應*

ANSWER: D (920211019)

14.在衡鑑會談中，面質技術的使用，以下敘述何

者"不正確"?

- A. 面質時，會談者與個案須有足夠的投契關係

- B. 面質的目的在於獲得與案主有關的進一步訊息

- C. 面質是必要的*

- D. 面質會使案主產生焦慮

ANSWER: C (920211019)

15.在衡鑑會談心理狀態的檢查向度方面，"不包括"何者?

- A. 外觀與行為

- B. 感受

- C. 思考

- D. 優越感*

ANSWER: D (920211019)

16.下列何者為「驗證性偏誤」發生的原因?

- A. 會談者先入為主的推論 *

- B. 移情作用

- C. 反移情作用

- D. 自我防衛作用

ANSWER: A (920211022)

17.選擇測驗時，下列何者因素應被擺在最後?

- A. 考慮是否有助於轉介問題的回答

- B. 實務工作者的知識背景

- C. 因應受試者要求*

- D. 時間或經濟上的效益

ANSWER: C (920211008)

18.避免少數民族使用測驗時產生偏差的方法，下列何者為非?

- A. 改善篩選工具

- B. 依照不同族群，建立新常模*

- C. 建立不同的評估標準

- D. 改變社會環境

ANSWER: B (920211008)

19.下列何者是結構式會談的缺點?

- A. 耗費時間*

- B. 受月暈效應影響

- C. 非標準化做法

- D. 提高遺漏可能相關症狀的機率

ANSWER: A (920211008)

20. 會談者從對個體的一般性印象推論出其他看似有關的特質，這種偏誤稱為？

- A. 初步印象

- B. 驗證性偏誤

- C. 月暈效應*

- D. 比馬龍效應

ANSWER: C (920211012)

21. 會談資料的解析有幾個一般性原則，下列何者為非？

- A. 測驗分數所支持的會談資料與轉介問題有關時，則在最後的報告中將會被強調

- B. 在會談歷程中受到高度支持的資料，無論與轉介目的有直接或間接關係，都應被納入最後的報告*

- C. 整理會談資料時，應盡量以客觀及正確的態度來重組資料

- D. 整理資料的方式需依照時間先後順序重組

ANSWER: B (920211012)

22. 下列何者不是會談過程中使用面質技術的目的？

- A. 直接挑戰個案*

- B. 獲得與個案有關的進一步訊息

- C. 鼓勵個案自我探索

- D. 促進個案行為改變

ANSWER: A (920211012)

23. 非結構式衡鑑會談的焦點在：

- A. 個體本身*

- B. 個體與常模比較結果

- C. 資料呈現

- D. 談話內容

ANSWER: A (920211014)

24. 下列何種會談方式比較具有心理記量學上的精確度：

- A. 開放式的會談

- B. 結構式的會談*

- C. 半結構式的會談

- D. 非結構式的會談

ANSWER: B (920211014)

25. 與案主進行衡鑑會談時，心理師在會談的技巧上宜避免：

- A. 總結會談

- B. 觀察非語言行為

- C. 使用面質技術

- D. 使用為什麼問句*

ANSWER: D (920211014)

26. 當施測者在初次晤談時便認定受測者具備某些特質，於是問題方向不知不覺地開始傾向欲證明這些特質的存在，同時也選擇性地挑出可以證明受測者具備這些特質的正向資料，而不自覺地忽略違反認定這些特質的負向資料，此種現象稱為：

- A. 初步印象

- B. 驗證式偏誤*

- C. 移情反移情

- D. 錯誤信念

ANSWER: B (920211017)

27. 下列何者不是結構式會談的好處？

- A. 較能產生信賴關係*

- B. 得以降低訊息變異量

- C. 可以讓不同人口群相比較

- D. 降低遺漏可能的診斷

ANSWER: A (920211017)

28. 會談者對於「在會談期間作筆記」有不同看法，下列何者非反對者的理由？

- A. 引發保密上的疑問

- B. 會增加個案的焦慮

- C. 會減少會談者的專業權威*

- D. 個案像被調查者

ANSWER: C(920211017)

29.以下何者不是非結構式會談的優點？

- A. 提供一種能觀察個案獨特性的機會和情境

- B. 比較具有彈性

- C. 可能產生月暈效應 *

- D. 較容易和個案建立信賴關係

ANSWER: C (920211002)

30.以下關於衡鑑會談的敘述，何者錯誤？

- A. 會談者的風格受到其理論取向及實務考量的強烈影響

- B. 所有的個案都適合結構式會談*

- C. 高度結構化會談的施程序，可以提升個案對結構式工具的信賴

- D. 個人中心理論取向的會談者相信『人有改變自己及組織其行為的內在能力』

ANSWER: B (920211002)

31.心理狀態檢查(MSE)可做為心理衡鑑過程的一部份，下列理由何者錯誤？

- A. 進行更複雜的正規心理測驗之前，簡短的心理狀態檢查是很好的篩檢工具

- B. 心理狀態檢查可協助篩檢個案是否需要作詳細觀察

- C. 以較簡單、具系統化的方式來評估個案的注意力、病識感及社會判斷力等項目

- D. 因為心理師最常使用心理狀態檢查而大力提倡之*

ANSWER: D (920211002)

32.下列何者不是衡鑑會談的共同目標？

- A. 獲得案主的心理素像

- B. 瞭解是什麼造成案主當前的困難

- C. 形成治療計畫

- D. 直接解決案主的問題*

ANSWER: D (920211021)

33.下列會談策略中，何者是錯誤的？

- A. 積極傾聽

B. 使用為什麼問句*

C. 使用具體例子

D. 反應回饋

ANSWER: B (920211021)

34.結構式會談與非結構式會談相比，有許多明顯的差異，下列何者不是？

- A. 非結構式會談的最大障礙，是較易產生會談者偏誤

- B. 結構式會談有耗費較多時間的問題

- C. 結構式會談比較具有心理計量學上的精確度

- D. 非結構式會談問題多，幾乎不被採用*

ANSWER: D (920211021)

35.儘管臨床工作者在會談時有各自不同的理論取向依據，但他們一致認為擁有何者才能算是成功的會談？

- A. 瞭解個案潛在的動機與隱藏的動力

- B. 表現積極正向的關懷態度*

- C. 獲得特定訊息來設計改變外在條件的策略

- D. 避免提出高度結構化的問題

ANSWER: B (920211025)

36..請將下列會談策略的順序依序排列： a.觀察案主反應 b.開放式問句 c.直接問句 d.催化、澄清、同理、面質

- A. abcd

- B. cdab

- C. badc*

- D. dabc

ANSWER: (920211025)

37.衡鑑會談有分結構性與非結構性資料蒐集方式，下列何者「不是」結構性會談所具有的優勢？

- A. 降低遺漏可能的診斷或相關症狀的機率

- B. 具有心理計量學上的準確度

- C. 可瞭解每個人的獨特性與豐富性*

- D. 所得知的結果可讓不同的個案或人口群之間

相互比較

ANSWER: C (920211025)

38.在進行心理狀態檢查時，有關定向感的評估不包括下列哪一個向度？

- A.人

- B.事件*

- C.地點

- D.時間

ANSWER: B (920211011)

39.在進行衡鑑會談時，下列哪一種個案適合使用非指導性會談？

- A. 有時間限制的個案

- B. 焦慮的個案

- C. 被動退縮的個案

- D. 需做深層自我探索的個案*

ANSWER: D (920211011)

40.下列哪幾項是結構性會談較受批評的部分？

- a.忽略個人的獨特性及豐富性
- b.心理計量學上的準確度

- c.與案主的信賴關係可能較不足而引發問題
- d.在診斷或相關症狀遺漏的機率

- A. ab

- B. cd

- C. ac*

- D. bd

ANSWER: C (920211011)

41.通常當案主出現下列何種定向感喪失時，表示病情已經相當嚴重？

- A. 對人的定向感*

- B. 對地點的定向感

- C. 對時間的定向感

- D. 對事件的定向感

ANSWER: A (920211020)

42.衡鑑晤談最好避免使用「為什麼」問句，下列理由何者"為非"？

- A. 它會增加個案的防衛性

- B. 它會使案主會變的理智化而與自己的情緒區隔開來

- C. 它會使案主多關注自己的情緒*

- D. 它會能夠引發「辯解」性的反應，而不是「描述」性的反應

ANSWER: (920211020)

43.下列何者「不是」衡鑑會談時，導致偏誤影響效度的原因？

- A. 月暈效應

- B. 初步印象

- C. 煮蛙效應*

- D. 驗證式偏誤

ANSWER: C (920211001)

44.衡鑑會談中的診斷性會談，多依據 DSM-IV 模式來形成特定診斷，下列何者非所需步驟？

- A. 找出診斷線索

- B. 考量診斷線索與診斷標準間的關係

- C. 看看其學習成就表現*

- D. 看看其精神病史

ANSWER: C (920211001)

45.下列敘述何者符合指導性會談進行的方式？

- A. 結構化，以獲知案主實際行為與認知、態度及信念有關的綜合性描述*

- B. 心理動力取向

- C. 擁有較大的彈性

- D. 較能敏察到個案的獨特性

ANSWER: A (920211001)

46.在衡鑑會談時，會談者的風格會受到其理論的取向的影響，請問下列何者「不是」行為取向會談者的特色？

- A. 會談是相當結構化的

- B. 依據「改變是特定之外在結果所導致」的假設

- C. 會談著重於特定訊息的獲得

- D. 其潛在信念是「人們有改變自己及組織其行為

的內在能力」*

ANSWER: D (920211010)

47.下列何者無法說明在會談時「溝通的非口語面向很可能是一種更有力的訊息傳遞方法」?

- A. 眼神接觸最可能傳遞出投入的程度

- B. 會談時遲到可能表示個案的抗拒 *

- C. 姿勢的僵化可能暗示個案的防衛性

- D. 手部動作可能表示個案的神經質或緊張

ANSWER: B (920211010)

48.結構式會談有許多好處，但所需耗費的時間卻引發了爭議，請問下列何者提供了處理此一困難的可能方法?

- A. 縮短評量表或檢核表

- B. 採用自傳性的資料

- C. 記錄個案非口語的行為

- D. 以發展出的電腦輔助程式來進行 *

ANSWER: D (920211010)

49.短期記憶的評估，可透過那些方法評估? (A) 回憶一個句子 (B)順背數字 (C)重大生活事件的回憶 (D)回想一般常識

- A. AD

- B. AB*

- C. CD

- D. BD

ANSWER: B (920211022)

50.在學校的新生輔導是屬於:

- A. 定向輔導*

- B. 思考力訓練

- C. 記憶力訓練

- D. 專注力訓練

ANSWER: A (920211022)

51.在心理狀態檢查時，受試者「否認自己有心理方面的問題」、「將自己的問題歸咎於其他人或環境」，我們可以推測受試者可能知覺中的哪個能力受損?

- A. 定向感

B. 智力

C. 病識感*

D. 記憶

ANSWER: C (920211020)

52.知覺所產生的聽幻覺，可能會是什麼症狀出現的特徵?

- A. 精神分裂症*

- B. 大腦器質性症候群

- C. 躁鬱症

- D. 情感性疾患

ANSWER: A (920211007)

53.衡鑑期間的面質目的在於獲得與個案有關的進一步訊息，有關「面質」的運用時機與特色，下列那一個敘述為非?

- A. 只有在會談者有足夠機會可疏通焦慮時

- B. 以假設性口氣提出

- C. 有足夠程度的投契關係時

- D. 用來直接挑戰案主*

ANSWER: D (920211007)

54.關於心理狀態檢查的功能，下列那一個敘述是錯的?

- A. 是用來判斷需做何種心理測驗

- B. 協助檢查病人是否住院或觀察

- C. 呈現原始數據，與一般的背景相整合

- D. 用來檢查重要的生理器官系統*

ANSWER: D (920211007)

55.何者可以有效預測自殺風險、就業成功性及疾病的預後?

- A. 傳記性資料*

- B. 測驗分數

- C. 外在行為表現

- D. 口語線索

ANSWER: A (920211009)

56.非結構式會談的優點，下列何者為非?

- A. 具有彈性

- B. 可從個案的非口語線索中導出推論

- C. 降低訊息的變異量*

- D. 注意到個案的獨特性

ANSWER: C (920211009)

57.非結構式會談的最大障礙為何？

- A. 忽略了每個人的獨特性

- B. 會談者可能產生在知覺上及互動歷程上的偏誤*

- C. 無法產生足夠的信賴關係

- D. 無法偵測出個人的豐富性

ANSWER: B (920211009)

58.Lazarus(1973)所發展的 BASIC-ID 的模式,下列何者所代表的意義是錯誤的？

- A. B--行為

- B. S--感官

- C. I--智力*

- D. A--情感

ANSWER: C (920211018)

59.精神分裂症最大的特徵是出現何種幻覺?

- A. 聽幻覺*

- B. 視幻覺

- C. 嗅幻覺

- D. 溫度幻覺

ANSWER: A (920211018)

60.心理衡鑑期間最重要的資料蒐集方法為下列何者？

- A. 心理測驗

- B. 衡鑑會談*

- C. 直接觀察

- D. 過去病歷

ANSWER: B (920211018)

61.高度結構化的會談無法與案主形成足夠的信賴關係, Rothensal(1989)認為怎麼做可以提升個案對結構式工具的信賴？

- A. 不在會談中提及個案的個案史, 並縮短會談時間

- B. 避免關注個案的不信賴感, 以免讓個案更不自

在, 讓此感覺自然消失

C. 告知個案結構化做法的重要性及施程序*

D. 最好不要使用結構式會談, 並且要強調個案資料的保密原則

ANSWER: C (920211015)

62.下列關於會談的敘述,何者正確？

- A. 直接問句在個別會談中不可使用

- B. 詢問個案「為什麼」可使他更關注自己的情緒, 及感到被關懷

- C. 會談的過程不可給個案建議, 僅能再結尾摘要本次會談主題

- D. 當個案的自我知覺與會談者對他的瞭解不一致時, 會談者可能會使用「面質」技術*

ANSWER: D (920211015)

63.定向感異常最有可能的原因是？

- A. 器質性疾病*

- B. 個案抗拒不專注

- C. 精神分裂

- D. 情感性疾患

ANSWER: (920211015)

64.衡鑑會談的基本核心應該是

- A. 與個案建立信賴關係

- B. 定義問題行為及原因*

- C. 檢核測驗結果

- D. 提供建議

ANSWER: (920211024)

65 在心理狀態檢查向度中,「治療者與病人之間的關係」屬於哪一種觀察向度？

- A. 思考

- B. 感受

- C. 行為*

- D. 知覺

ANSWER: C (920211024)

66 下列何者是思考內容「妄想」的正確解釋？

- A. 無中生有

B. 已發生的事卻有與事實不合的解釋與想法
*

C. 一種知覺障礙

D. 個人的自我期望

ANSWER: B (920211024)

67.比較衡鑑會談與心理測驗，前者最大的優點在於？

A. 獲得個案基本資料

B. 提供建議

C. 可以提供個案如何組織其反應的能力*

D. 有較佳的信度、效度

ANSWER: C (920211023)

68.關於衡鑑會談的沿革與發展，在 1960 年代，下列描述何者錯誤？

A. 個案中心取向強調協助個案做自我探索的重要性

B. 行為晤談強調行為的前置事件與後續結果

C. 家族治療以互動的團體歷程為焦點

D. 在當時不同的派別已發展出整合的模式*

ANSWER: D (920211023)

69.關於衡鑑會談的沿革與發展，在 1990 年代，下列何者錯誤？

A. 開始關心會談時間的投資報酬

B. 心理社會變項的回溯性報告受到重視*

C. 受到性別與文化議題的衝擊

D. 結構式會談有進一步的發展

ANSWER: B (920211023)

下列何者非 Lazarus(1973)所發展出的 BASIC-ID 模式七個向度之一？

A. 感官 (sensation)

B. 人際關係 (interpersonal relations)

C. 意圖 (intention)

D. 藥物 (drugs)

ANSWER: C (BCE093114)

有關會談效度的敘述，下列何者錯誤？

A. 「會談效度」是指會談者的評量與外在校標的比較結果

B. 當會談的結構性增加，其效度也會增加

C. 以「結果」來預測會談的正確性會比以「過程」來預測的正確性要更高

D. 非結構性會談所獲得的資訊只能訂出暫時的假定，仍需要其他資料來做支持

ANSWER: C (BCE093114)

在進行衡鑑會談時，下列策略何者正確？

A. 使用「為什麼」問句

B. 只觀察個案非口語的行為

C. 不能面質個案

D. 可使用封閉式問句

ANSWER: D (BCE094105)

有關心理狀態檢查的描述，下列何者錯誤？

A. 是心理師常用的衡鑑工具

B. 可作為評估住院與否的參考

C. 可和背景資訊作整合

D. 可用來評估個案的行為

ANSWER: A (BCE094105)

下列何者非為 Strupp 研究發現有經驗的會談者較無經驗的會談者對案主所表現的的行為？

A. 較多的溫暖

B. 較多的活動量

C. 較多的技術使用

D. 做較多的解釋

ANSWER: C (BCE094112)

在行為晤談中，下列何者非為會談者應評估的領域？

A. 行為方面的過度

B. 心理方面的缺陷

C. 問題受到的增強

D. 對環境刺激的不恰當控制

ANSWER: B (BCE094112)

有關會談策略的運用何者是比較不適宜的？

A. 面質的使用應在雙方已具足夠程度的投契關

係之下

B. 多數學者建議會談以中度指導性口語開始，之後再觀察案主的反應

C. 直接而封閉式的問句可用來填補個案所說內容的不足

D. 儘量避免「為什麼」的問句

ANSWER: B (BCE094106)

下列何者不是會談中一般外觀與行為觀察的項目？

A. 定向感

B. 臉部表情

C. 合作度

D. 注意力

ANSWER: A (BCE094106)

78. 衡鑑會談是重要的資料蒐集方式，下列何者不是衡鑑會談的價值？

A. 瞭解案主對當前生活的回應

B. 對不同案主進行比較

C. 與案主發展投契關係

D. 對案主進行行為觀察

ANSWER: B (BCE094107)

79. 以下三者為不同的會談策略，學者建議採用何種順序？①開放式問句；②行為觀察；③封閉式問句

A. ③ ② ①

B. ② ③ ①

C. ① ② ③

D. ② ① ③

ANSWER: C (BCE094107)

80. 衡鑑會談期間避免對個案使用「為什麼」問句，其用意何者為非？

A) 想瞭解案主問題發生的原因

B) 會增加個案的防衛

C) 使個案變的理智化，而把情緒區隔開來

D) 此問句聽起來像責難或批評，可能會破壞關係

ANSWER: A (BCE094120)

81. 心理狀態檢查(Mental Status Examination, MSE)對許多精神科醫生的實務工作來說是必要的，下列何者為非？

A) 在決定施測更複雜的心理測驗前，簡短的心理狀態檢查是很好的篩檢工具

B) 心理狀態檢查可協助篩檢病人是否需要住院或作詳細觀察

C) 心理狀態檢查也可作為正規心理測驗組合的一部份

D) 心理狀態檢查可協助醫生診斷與擬定治療的策略

ANSWER: D (BCE094120)

82. 短期記憶可以透過案主回想什麼來評估？

A) 回憶一般知識（如重要的日期）

B) 回憶一個句子或段落

C) 回憶近期事件（如上一餐吃了什麼）

D) 回憶重大生活事件（如高中的畢業年份）

ANSWER: C (BCE093107)

83. 所有的衡鑑會談都有共同的目標，下列何者為非？

A) 獲得案主的心理素像(psychological portrait)

B) 作為診斷及形成治療計畫

C) 給予案主稱讚

D) 瞭解是什麼造成案主當前的困難

ANSWER: C (BCE094111)

85. 衡鑑會談效度的研究是以「會談者偏誤」的來源為焦點，下列何者不是會談者偏誤？

A) 月暈效應(halo effect)

B) 驗證式偏誤(confirmatory bias)

C) 依據案主的顯著特質來推論其他特質

D) 上限效應(ceiling effect)

ANSWER: D (BCE094111)

86. 情感性疾患與精神分裂症量表(SADS)是臨床研究裡最常被使用的結構式會談，而 SADS 分為三種版本－正規版的 SADS；終生版的 SADS-L；

及測量案主變化的 SADS-C，有關 SADS 的敘述何者為非？

- A) SADS 適合個案正處於目前障礙時進行施測

- B) SADS-L 適合個案目前無疾病時施測

- C) 評量使用李克特(Likert-type)六點量表評量法

- D) 由於設計成高度結構化，因此也適合非專業會談者使用

ANSWER: D (BCE094119)

87. 下列的結構式會談，何者適合非專業會談者使用？

- A) 情感性疾患及精神分裂症量表(Schedule of Affective Disorders and Schizophrenia, SADS)

- B) 情感性疾患及精神分裂症量表兒童版(Kiddie-SADS-P； K-SADS-P)

- C) 診斷性會談量表(Diagnostic Interview Schedule, DIS)

- D) DSM-IV 結構式臨床會談(Structured Clinical Interview for DSM-IV, SCID)

ANSWER: C (BCE094119)

88. 與非結構式會談相比，結構式有許多明顯的好處，下列何者為非？

- A) 結構式會談比較具有心理計量學上的精準度，所以獲得的結果可以讓不同個案或人口群之間相互比較

- B) 結構式會談涵蓋的範圍廣泛，因而得以降低遺漏可能診斷或相關症狀的機率

- C) 結構式會談有較高的心理測量學性質，包含每個人的獨特性與豐富性

- D) 許多結構式會談已經被證實有足夠的信度

ANSWER: C (BCE094103)

89. 關於「兒童及青少年的診斷性會談」(DICA)，下列何者錯誤？

- A) 可施測於 6-17 歲的兒童，其格式是高度結構化的

- B) 整體的施測時間大約在 60-90 分鐘左右

- C) 信度相當穩定，再測信度十分良好

- D) 需要更多研究來證實其效度，尤其是同時效度

ANSWER: C (BCE094103)

90. 結構性較低的衡鑑會談具有許多優點，下列何者錯誤？

- A. 使衡鑑會談的信效度提升

- B. 較易建立投契的關係

- C. 能觀察到案主如何來理解、組織及表達自己

- D. 較能觀察到案主所提供額外的訊息

ANSWER: A (BCE094104)

91. 關於「面質」，下列敘述何者正確？

- A. 衡鑑期間的面質與治療性的面質目的都在獲得個案的進一步訊息

- B. 衡鑑期間的面質與治療性的面質目的都在鼓勵個案的自我探索與行為改變

- C. 衡鑑期間的面質目的在於獲得個案的進一步訊息；治療性的面質目的在於鼓勵個案的自我探索與行為改變

- D. 衡鑑期間的面質目的在於鼓勵個案的自我探索與行為改變；治療性的面質目的在於獲得個案的進一步訊息

ANSWER: C (BCE094104)

===選擇題===

1. 以下那一項不是「行為衡鑑」的特性？

- A. 功能取向

- B. 對行為的前置事件及後果做全盤性的瞭解

- C. 關切個體和其環境互動中明顯可觀察的層面

- D. 強調行為是某些持久的內在特質的結果 *

ANSWER: D(920211006)

2. 在認知記錄的方法「要求案主說出對於模擬情境的想法」，稱為：

- A. 大聲思考

- B. 說出思考 *

- C. 現場方式

- D. 私下的言語

ANSWER: B (920211006)

3.在行為觀察中，「觀察者記錄自己感興趣的行為」的方法是：

- A. 敘事式記錄 *

- B. 時距記錄

- C. 事件記錄

- D. 評比記錄

ANSWER: A (920211006)

4.有關行為晤談的敘述，下列何者錯誤？

- A. 晤談初期需建立足夠的投契關係

- B. 晤談有助確認和案主主訴行為相關的因素

- C. 晤談所得的資料,其信度和效度都非常高*

- D. 晤談結束時應向案主摘述已獲得的資訊

ANSWER: C (920211012)

5.在做行為衡鑑時，以下何者不是行為觀察常用的記錄系統？

- A. 敘事記錄法

- B. 地點記錄法*

- C. 時距記錄法

- D. 評比記錄法

ANSWER: B (920211012)

6.認知行為衡鑑，主要是使用何種類型的量表？

- A. 自陳量表 *

- B. 投射量表

- C. 生活適應量表

- D. 動機評估量表

ANSWER: A (920211012)

7.下列何者「非」行為衡鑑之特色？

- A. 強調環境因素

- B. 重視外在可觀察、可評量之行為

- C. 要全盤瞭解行為之前因後果

- D. 強調行為是某些持久的內在特質的結果*

ANSWER: D (920211001)

8.下列敘述何者為是？

- A. 行為晤談初期必須包括許多與傳統晤談相關的元素，例如：建立投契關係*

- B. 只要進行行為晤談就可以獲得足夠的衡鑑資料

- C. 認知衡鑑的策略通常是透過各種投射測驗及行為記錄的技術而得

- D. 認知記錄包括默讀、默背等技術

ANSWER: A (920211001)

9.在心理生理衡鑑中，常評估的生理反應不包含：

- A. 心跳血壓

- B. 血管擴張肌肉張力

- C. 白血球數目*

- D. 腦電波反應

ANSWER: C (920211001)

10.行為晤談初期，下列何者做法不適當？

- A. 避免談到案主相關的過去史 *

- B. 建立足夠投契關係

- C. 說明晤談目的

- D. 彈性使用開放性問句

ANSWER: A (920211008)

11.下列何者不屬於典型的行為衡鑑？

- A. 前置事件

- B. 行為測量

- C. 行為後果

- D. 個體生理狀況*

ANSWER: D (920211004)

12.有關行為觀察紀錄，下列何者正確？

- A. 敘事記錄法-記錄事件本身是否發生

- B. 時距記錄法-在事先規定好的時間範圍，記錄某些行為是否發生*

- C. 事件記錄法-將感興趣的行為記錄

- D. 評比記錄法-直接記錄行為，以獲取對該行為相關向度的整體印象。

ANSWER: B (920211004)

13.要求案主等待相關的事件發生，然後將當時與事件相關的思考記錄下來，
是何種認知記錄的方法？

- A. 列出思考

- B. 事件記錄 *

- C. 思考取樣

- D. 說出思考

ANSWER: B (920211004)

14 臨床工作者『在事先規定好的時間範圍內，觀察案主某些行為是否發生』是運用哪一種行為觀察技巧

- A. 事件紀錄法

- B. 敘事紀錄法

- C. 評比紀錄法

- D. 時距紀錄法*

ANSWER: D (920211008)

15.認知紀錄中，哪一種方式是『利用傾聽案主在進行不同活動時幾乎聽不到的自說自話來衡鑑』？

- A. 大聲說出

- B. 私下的言語 *

- C. 說出思考

- D. 現場方式

ANSWER: B (920211008)

16.下列有關行為衡鑑的策略中，何者著重在「描述和瞭解前置因素、行為本身和後續結果之間的關係」？

- A. 認知行為衡鑑

- B. 心理生理衡鑑

- C. 行為晤談*

- D. 認知記錄

ANSWER: C (920211013)

17.下列哪一項不是行為晤談中所需確認的預期目標？

- A. 目標行為希望達到的水準

- B. 案主的缺點與限制*

- C. 案主的優點和能力

D. 治療效果的評估方法

ANSWER: B (920211013)

18.下列何者不包括在施行測驗前的暖身活動中？

- A. 取得知情同意書*

- B. 投契關係的建立

- C. 適應雙方音量或口音

- D. 說明測驗程序

ANSWER: A (920211013)

19.下列各種「認知自我陳述測量」中，何者不適用於衡鑑「憂鬱」之範疇？

- A. 貝克憂鬱量表

- B. 失功能態度量表

- C. 認知偏差量表

- D. 非理性信念量表 *

ANSWER: D (920211010)

20.下列何者為認知記錄中的「說出思考」？

- A. 治療師創造出一個和個案的問題很類似的結構化情境，然後要求個案把在此情境中經歷到的說出來*

- B. 讓真正的自然情境發生，然後要個案記錄自己在這些情境下的典型思考

- C. 治療師注意傾聽個案在進形不同的活動時幾乎聽不到的自說自話

- D. 要求個案等待相關的事件發生，然後要求個案將當時與該事件相關的思考記錄下來

ANSWER: A (920211010)

21.下列何者不是行為衡鑑策略中的「行為觀察」最常使用的作法？

- A. 時距記錄法

- B. 認定背書法 *

- C. 事件記錄法

- D. 敘事記錄法

ANSWER: B (920211010)

22.在行為衡鑑的策略裡，哪一種策略比較能忠實呈現受試者情況，而非施測者以自己預設立場來

觀察或編製問卷來收集受試者資料？

- A. 行為觀察

- B. 行為晤談

- C. 認知記錄*

- D. 認知行為衡鑑

ANSWER: C (920211017)

23.心理生理衡鑑的過程可以將心理狀況轉化成生理指標，生理心理的結合可能是未來的新興顯學，但是在轉化過程裡常遇到的實施困難中，請問下列何者為非？

- A. 混淆因素多

- B. 技術具侵入性且顯得人工化

- C. 可能無法類化到個案的真實生活

- D. 常模建立不易*

ANSWER: D (920211017)

24.要求受測者紀錄在真正的自然情境裡所發生的典型思考，而非在模擬情境下的扮演，這是屬於認知記錄裡的那一種技巧？

- A. 大聲思考

- B. 現場方式*

- C. 私下言語

- D. 認定背書

ANSWER: B (920211017)

25.關於「認知自我陳述問卷」的敘述，何者有誤？

- A. 表面效度佳

- B. 容易施測且價格低廉

- C. 心理計量特質不佳

- D. 此類問卷的數量及使用頻率都大幅下降*

ANSWER: D (920211020)

26.若要測驗一個人是否說謊，可以透過下列哪一種行為衡鑑的方法來蒐集資料呢？

- A. 認知紀錄

- B. 認知自我陳述問卷

- C. 心理生理衡鑑*

D. 行為觀察

ANSWER: C (920211020)

27.下列何者不是「心理生理衡鑑」臨床工作者所面臨的困難與挑戰？

- A. 須具備廣泛的背景知識(如解剖學、電子學、呼吸系統等)

- B. 測量工具測量時可能會出現各種混淆因素，必須過濾

- C. 技術具侵入性且人工化，測量結果可能無法類化到個案的真實生活

- D. 「心理生理衡鑑」在未來並非顯學，因此不具發展性

ANSWER: D (920211020)

28.行為衡鑑的方式與傳統衡鑑的比較，下列何者不是當今行為衡鑑的特點？

- A. 認為行為是某些持久的內在特質結果*

- B. 強調要全盤瞭解行為的環境決定因子

- C. 試圖瞭解行為的情境脈絡

- D. 不同行為違背通常會以各式管道表現出來

ANSWER: A (920211007)

29.有關行為衡鑑的優點，下列敘述何者錯誤？

- A. 實務工作者會持續注意行為衡鑑與治療的關係

- B. 對心理計量上的特性反應很好 *

- C. 對希望看到行為改變的人而言是有用的

- D. 在個人呈現主要是環境決定時的使用最有效

ANSWER: B (920211007)

30.下列何者為行為衡鑑的缺點？

- A. 費時、需人事和設備的支援*

- B. 對相關行為做實徵性的功能分析

- C. 評估行為的前置因素及後來結果

- D. 提供在不同的情況下，可能使用的技巧

ANSWER: A (920211022)

31.下列哪一種狀況"不適合"使用事件記錄法來觀

察行為？

- A. 記錄較少發生的行為

- B. 測量隨著時間而來的行為改變

- C. 研究許多不同種類的行為

- D. 在規範的時間記錄某些行為的發生*

ANSWER: (920211011)

32. 認知衡鑑的兩個主要策略是由下列哪兩種技術獲得？

- A. 自陳量表及認知記錄*

- B. 自陳量表及投射量表

- C. 認知記錄及敘事記錄

- D. 投射量表及敘事記錄

ANSWER: A (920211011)

33. 有關行為觀察，下列敘述何者正確？

- A. 行為觀察的情境可以是自然情境，也可以是創造出來的結構性情境*

- B. 結構性情境適用於常出現的行為觀察

- C. 在自然情境下進行行為觀察，非常省時

- D. 在結構性情環境下所觀察到的行為，很容易類化到真實生活

ANSWER: A (920211011)

34. 在行為觀察常用的作法中，特別適用於記錄較少發生的行為，也可以碼表來測量行為發生時間的長短、強度的是那一種觀察法？

- A. 敘事記錄法

- B. 時距記錄法

- C. 事件記錄法 *

- D. 評比記錄法

ANSWER: C (920211007)

35. 比較行為衡鑑和傳統衡鑑的差別，下列何者不是"行為衡鑑所強調？

- A. 強調行為的環境決定因子

- B. 試圖瞭解行為的情境脈絡或環境特性

- C. 行為衡鑑自認為也是一種改變行為方式

D. 強調與案主真實世界較遙遠的抽象而無法觀察的現象*

ANSWER: D (920211023)

36. 關於行為衡鑑的優點，下列敘述何者錯誤？

- A. 行為衡鑑可以和治療結合

- B. 行為衡鑑可以透過多樣化的衡鑑方式瞭解一個人

- C. 在心理計量的特性是良好的 *

- D. 強調把個人放在一個較廣的脈絡之下

ANSWER: C (920211023)

37. 下列何種衡鑑屬於行為衡鑑的範疇？

- A. 神經心理衡鑑

- B. 客觀性技術

- C. 心理生理衡鑑 *

- D. 投射測驗

ANSWER: C (920211023)

38. 在行為衡鑑認知紀錄中，根據一份標準化的問卷要求案主評比某種信念的強度稱之為：

- A. 認定背書法*

- B. 列出思考法

- C. 大聲思考法

- D. 現場方式法

ANSWER: A (920211019)

39. 在行為衡鑑中，對案主的行為觀察，是在何時進行？

- A. 治療之前

- B. 治療之中

- C. 治療之後

- D. 治療之前中後三者皆要*

ANSWER: D (920211019)

40. 以下何者非時距記錄法之特色？

- A. 有效的運用時間 *

- B. 集中在特定的行為

- C. 可評估目標行為的品質

- D. 可以紀錄任何行為

ANSWER: A (920211019)

41. Kratochwill 建議晤談應依據一個四階段的問題解決歷程來進行：

(a)建立執行計畫; (b)評估治療成效的策略; (c)問題分析; (d)問題確認，其順序應為：

- A. dcab*

- B. cdab

- C. dacb

- D. cadb

ANSWER: A (920211009)

42. 臨床工作者只想獲得某行為相關向度的整體印象，並將此印象的評比記錄在檢核表或量表上的測量法為何？

- A. 敘事記錄法

- B. 評比記錄法*

- C. 事件記錄法

- D. 時距記錄法

ANSWER: B (920211009)

43. 下列何者是關於「認知自我陳述問卷」的敘述？

- A. 內容效度佳

- B. 很多是依特定主題設計出來的*

- C. 心理計量特質相近

- D. 不易施測

ANSWER: B (920111009)

44. 案主呈現出的問題主要是被環境所決定時，最適合使用行為衡鑑的方法，下列何者即是這種情形

- A. 不適應的恐懼症 *

- B. 腦傷

- C. 慢性精神分裂症

- D. 某種型態的頭痛

ANSWER: A (920211021)

45. 行為觀察法使用的記錄系統及編碼方式中，何者是以時間為單位來測量目標行為？

- A. 敘事記錄法

- B. 時距記錄法*

- C. 事件記錄法

D. 評比記錄法

ANSWER: B (920211021)

46. 下列何者是認知記錄中，比較結構化的方式？

- A. 認定背書法

- B. 現場方式

- C. 自陳式量表*

- D. 事件記錄

ANSWER: C (920211021)

48. 在行為衡鑑的生理評估項目中，不包括以下哪項？

- A. 腦電波反應

- B. 肌肉張力

- C. 血糖指數*

- D. 心跳、血壓

ANSWER: C (920211003)

49. 以下何種技術類似自由聯想？

- A. 私下語言

- B. 現場方式

- C. 大聲思考*

- D. 思考取樣

ANSWER: C (920211003)

50. 下列何者不是行為晤談的預期目標？

- A. 說明問題的前置事件、行為和後果

- B. 強調問題過去史對行為的影響 *

- C. 確認問題發生的次數、時間長度和強度

- D. 確認測量相關行為的程序

ANSWER: B (920211002)

51. 下列何者是行為觀察的首要工作？

- A. 建立行為的編碼系統

- B. 安排結構性的情境

- C. 選擇相關的目標行為 *

- D. 準備記錄儀器

ANSWER: C (920211002)

52. 關於「評比記錄法」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 可確實瞭解行為事件和結果 *

- B. 資料可以作統計分析

- C. 評分者間信度較低

- D. 是很有效率的方式

ANSWER: A (920211002)

53.有關「行為衡鑑」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 需要大量時間、人事及設備的支援

- B. 適用於腦傷、慢性精神分裂症等問題*

- C. 強調要全盤瞭解行為的前置事件和後果

- D. 在非常不同的情況下，可提供各式各樣可能使用的技巧

ANSWER: B (920211025)

54.當被觀察的對象有攻擊、說髒話等行為時，最適合用哪一行為觀察法來加以紀錄？

- A. 敘事記錄法

- B. 時距記錄法

- C. 事件記錄法*

- D. 評比紀錄法

ANSWER: C (920211025)

55.典型的行為衡鑑評估程序應為：a.前置事件 b.行為後果 c.行為測量 d.行為周圍的情境

- A. abcd

- B. bcad

- C. cadb *

- D. dabc

ANSWER: C (920211025)

56.下列何者不是「問題導向記錄法」(Problem Oriented Record,POR)記錄方式的內容？

- A. 問題清單

- B. 家庭背景*

- C. 治療計劃

- D. 追蹤資料

ANSWER: B (920211018)

57 下列何者，不是行為取向晤談所著重的方向？

- A. 過去經驗*

- B. 前置因素

- C. 行為本身

- D. 後續結果

ANSWER: A (920211018)

58.在行為治療認知記錄中，「要求個案把他們腦中的思緒大聲說出來」稱為:

- A. 私下的言語

- B. 現場方式

- C. 列出思考

- D. 大聲思考*

ANSWER: (920211018)

59.關於行為觀察的敘述,何者為非？

- A. 其第一工作是要選擇相關的目標行為

- B. 澄清目標行為的最好方式:先敘事描述案主困難,再說明問題行為前置事件、後續結果

- C. 欲測量的行為要有客觀、完整定義,避免抽象而推論式的語詞

- D. 記錄的方法和目標行為應該複雜,才能蒐集多樣的資訊*

ANSWER: (920211015)

60.最適合使用「事件記錄法」的行為不包括何者？

- A. 打招呼行為

- B. 攻擊行為

- C. 閱讀行為*

- D. 說髒話

ANSWER: (920211015)

61.對於認知行為衡鑑的敘述，下列何者錯誤？

- A. 所有資料取自案主內在歷程的報告，可能有所扭曲

- B. 案主內心真正的歷程須以複雜衡鑑方式獲得資料，再做分析推論

- C. 某些相關的認知(如自我效能)，會隨情境不同而有變化

- D. 目前並沒有適合特定疾患的認知行為工具

*

ANSWER: (920211015)

62.行為衡鑑與傳統衡鑑最重要的差別是:

- A. 理論依據取向不同

- B. 對於行為因果關係的看法不同*

- C. 治療方式的不同

- D. 以上皆是

ANSWER: B (920211024)

63.關於行為衡鑑的缺點，下列敘述何者錯誤？

- A.行為觀察和晤談的正確性有可能被扭曲

- B.需要大量的時間、人事和設備支援

- C.認知衡鑑是無法觀察的

- D.行為衡鑑工具只用來處理臨床實務上常見的問題，例如慮病症*

ANSWER: (920211024)

64.在行為晤談中，如果個案無法清楚的描述自己的問題，可使用下列何種方法來改善？

- A. 要求個案寫日記*

- B. 填寫自陳式問卷

- C. 藉由父母的描述

- D. 個案自我監控

ANSWER: (920211024)

65.行為晤談是透過何種方式來發展行為的功能分析？

- A. 瞭解個人與環境的互動*

- B. 瞭解個人的行為風格和習慣

- C. 瞭解個人的背景資料

- D. 瞭解個人的行為思考模式

ANSWER: A (920211014)

66.行為取向的晤談和一般晤談最大的不同在:

- A. 與案主建立良好的晤談關係，獲得案主的全然信任

- B. 問題的行為目標都須用客觀且可靠的方式來測量和驗證*

C. 觀察、記錄案主的所有問題行為，並加以分析診斷

D. 能外化案主的所有問題行為，協助案主擬定解決策略

ANSWER: (920211014)

67.「說出思考」和「現場方式」都是認知記錄使用的方法，以下對兩者的敘述何者正確？

- A. 兩者皆使用在模擬情境中

- B. 兩者皆使用在自然情境中

- C. 「說出思考」使用在模擬情境中；「現場方式」使用在自然情境中*

- D. 「說出思考」使用在自然情境中；「現場方式」使用在模擬情境中

ANSWER: C (920211014)

68.以下所列的衡鑑方法中，何者非行為治療師採用的技巧？

- A. 行為晤談

- B. 認知關測驗

- C. 精神分析*

- D. 行為觀察策略

ANSWER: C (920211022)

69.對於不常出現或無人的情境下才會出現的行為，何種觀察法較不適合？

- A. 角色扮演

- B. 模擬工作

- C. 心理劇

- D. 自然觀察法*

ANSWER: D (920211022)

臨床工作者不做直接的記錄，而主要檢核該行為相關向度的整體印象，此為哪一種行為記錄方法？

- A. 敘事記錄法

- B. 時距記錄法

- C. 事件記錄法

- D. 評比記錄法

ANSWER: D (BCE093114)

下列敘述何者並不是「認知自陳式量表」的優點？

- A. 表面效度佳

- B. 容易施測且價格低廉

- C. 心理記量特質差異平均

- D. 量表大多採用 Linkert 形式量尺

ANSWER: C (BCE093114)

針對強迫症的洗手行為，下列何種為適合的認知記錄方式？

- A. 認定背書法

- B. 思考取樣

- C. 事件記錄

- D. 說出思考

ANSWER: C (BCE094105)

有關認知自陳式量表的範疇，下列何者錯誤？

- A. 飲食疾患

- B. 憂鬱

- C. 社交技巧

- D. 人格違常

ANSWER: D (BCE094105)

下列描述何者不正確？

- A. 行為衡鑑強調行為的環境決定因子；傳統衡鑑認為行為是某些持久的內在特質的結果

- B. 行為衡鑑強調可觀察的現象；傳統衡鑑強調與案主真實世界較遙遠的抽象現象

- C. 如今傳統衡鑑和行為衡鑑在很多方面愈來愈相似，尤其行為衡鑑不僅轉向內在，也逐漸轉向外在，而愈來愈接近傳統的心理計量取向

- D. 傳統衡鑑強調不同行為違常通常會以各式各樣的管道表現出來，包括外顯行為、認知、生理狀態的變化和語言表達的模式。

ANSWER: D (BCE094104)

給個案一份標準化的問卷或一系列未經正式編製的題目，然後要求案主評比某思考出現的頻率、某信念的強度，以及某題目是否能代表案主的獨特認知。這是指何種認知紀錄法？

- A. 認定背書法

- B. 私下的語言

- C. 說出思考

- D. 現場方式

ANSWER: A (BCE094104)

若要測量有中等出現頻率的外顯行為，而這些行為並沒有清楚的開始或結束時，哪一種行為記錄方法最適用？

- A. 敘事記錄法

- B. 時距記錄法

- C. 事件記錄法

- D. 評比記錄法

ANSWER: B (BCE094112)

下列何者非認知自陳式量表的優點？

- A. 表面效度佳

- B. 容易施測

- C. 價格低廉

- D. 低結構化

ANSWER: D (BCE094112)

對於行為觀察的形式，下列何者為非？

- A. 對於想要測量的行為都必需先以抽象詞語來定義

- B. 觀察可以由治療者來做，也可以由案主生活中的其他人來完成

- C. 行為觀察的第一個工作是要選擇目標行為

- D. 行為觀察的情境可以是自然情境，也可以是結構式情境

ANSWER: A (BCE094106)

下列何者是認知記錄的方法？

- A. projection

- B. thinking aloud

- C. internal dialogue

- D. rational-emotive imagery

ANSWER: B (BCE094106)

80. 下列何者不是行為衡鑑目前發展的趨勢？

- A. 轉向內在

- B. 轉向外在

- C. 越來越折衷取向

- D. 逐漸取代傳統衡鑑

ANSWER: D(BCE094107)

81.下列何者不是行為衡鑑策略的種類？

- A. 心理生理衡鑑

- B. 認知衡鑑

- C. 自陳式問卷

- D. 行為晤談

ANSWER: B(BCE094107)

82. 下列何者不是認知記錄的方法？

- A. 認定背書法

- B. 說出思考

- C. 評比紀錄法

- D. 思考取樣

ANSWER: C (BCE094103)

83. 關於行為衡鑑的優點，下列何者錯誤？

- A. 不需要大量的時間、人事和設備的支援

- B. 特別適用於當一個人所呈現出來的問題是被環境因素所決定

- C. 可以提供在非常不同的情況下，各式各樣可能使用的技巧

- D. 實務工作者會持續注意到行為衡鑑和治療間的關係

ANSWER: A (BCE094103)

84. 下列何者不是行為衡鑑的缺點？

- A) 需要大量時間、人事和設備的支援

- B) 心理計量的特性是很差的或是未經驗證的

- C) 信效度較差

- D) 缺乏對治療效果的重視

ANSWER: D (BCE094111)

85.下列那一個不是行為衡鑑的策略？

- A) 行為晤談

- B) 投射技術

- C) 心理生理衡鑑

D) 認知行為衡鑑

ANSWER: B (BCE094111)

86.下列哪些選項不符合「行為衡鑑」的描述？

- A) 強調語言治療

- B) 是一種對行為障礙和改變行為障礙的思考方式

- C) 關切個體和其環境互動方式中明顯可觀察的層面

- D) 強調行為的環境決定因子，也就是強調要全盤瞭解行為的前置事件和後果。

ANSWER: A (BCE094120)

87.下列哪一項非自然觀察法可能會造成觀察者變異的原因？

- A) 計分偏向量表的中間值

- B) 非觀察目標的干擾

- C) 清楚嚴謹的定義

- D) 月暈效果

ANSWER: C (BCE094120)

88.下列那一項非行為觀察法？

- A) 敘事紀錄法

- B) 時距紀錄法

- C) 認知自我陳述量表

- D) 評比紀錄法

ANSWER: C (BCE094119)

89.臨床工作者創造出一個和案主的問題很類似的結構化情境或模擬性情境，然後要求案主把在這些情境中經歷的想法說出來。這是指何種認知紀錄法？

- A) 現場方式

- B) 認定背書法

- C) 說出思考

- D) 大聲思考

ANSWER: C (BCE094119)

90.在行為治療認知記錄中，「要求案主等待相關的事件發生，然後將當時與該事件相關的思考記錄下來」稱為：

- A) 私下的言語

- B) 事件記錄

- C) 思考取樣

- D) 列出思考

ANSWER: B (BCE093107)

91. 「評比記錄法」可以評估各式各樣的行為，下列何者不是它的缺點？

- A) 評分者之間的一致性可能很低

- B) 評比太過主觀性

- C) 評比容易錯誤，尤其在觀察和評比之間相隔太久時

- D) 評比記錄法很沒效率

ANSWER: D (BCE093107)

===選擇題===

1. 在魏氏智力量表分測驗中，何者可以從不同的文化與智能背景來評估智力潛能？

- A. 圖形設計測驗*

- B. 類同分測驗

- C. 常識分測驗

- D. 理解分測驗

ANSWER: A (920211022)

2. 在魏氏智力量表分測驗的常識分測驗中，未通過初期簡單題目卻通過較困難題目，其意味的原因下列何者較不可能？

- A. 記憶提取困難

- B. 詐病

- C. 社會成熟度差*

- D. 缺乏動機

ANSWER: C (920211022)

3. 以下那一項"不是"撰寫施測報告的適當內容？

- A. 綜合其他資料書寫

- B. 詳細記載所有的觀察內容 *

- C. 針對轉介原因撰寫

- D. 在報告中提供可行的建議

ANSWER: B (920211006)

4. 下列何者不屬於魏氏智力測驗（WAIS）所提供

的智商分數？

- A. 全量表智商

- B. 語文智商

- C. 作業智商

- D. 記憶商數*

ANSWER: D (920211004)

5. 下列何者不屬於魏氏智力測驗（WAIS）的指數分數？

- A. 處理速度指標

- B. 工作記憶指標

- C. 記憶廣度指數*

- D. 知覺組織指數

ANSWER: C (920211004)

6. 對於智商的敘述，下列何者正確？

- A. 智商是對內在固定能力的測量

- B. 代表所有問題的解決情境

- C. 在某一時間點上，某個特定且有限的抽樣樣本的相關能力 *

- D. 智商無法反映出受試者過去生活經驗的豐富程度

ANSWER: C (920211004)

7. 下列測驗中，何者需要運用語文概念形成及抽象推理能力，其所隱含的能力是「受試者在其反應中運用長期記憶及應用高雅優美的表達能力」？

- A. 詞彙分測驗

- B. 類同分測驗 *

- C. 記憶廣度分測驗

- D. 迷津分測驗

ANSWER: B (920211022)

8. 以下那一項"不是"智力測驗的缺點？

- A. 不重視非學業智力的評估

- B. 評估少數民族時，效果有限

- C. 沒有令人信服的信度及效度 *

- D. 內容沒包括問題解決所涉及的潛在歷程

ANSWER: C (920211006)

9.魏氏成人智力測驗第三版修改的主要理由是：

- A. 更新常模*

- B. 修改題目

- C. 加強信度及效度的考驗

- D. 發展較大的智力範圍

ANSWER: A (920211006)

10.下列對 WAIS 的敘述，何者正確？

- A. 可個別也可團體施測

- B. 提供三種智力商數：全量表智商、語文智商、作業智商*

- C. 可依測驗分數決定學生的學業安置計畫

- D. 能適當預測各類表現

ANSWER: B (920211001)

11.在實施 WAIS 時，下列情境何者需要避免？

- A. 一間測驗室僅能提供一組施測

- B. 讓受試者面向佈告欄，以減輕其焦慮*

- C. 選擇不受干擾的教室或環境

- D. 主試與受試者之座位宜面對面

ANSWER: B (920211001)

12.下列何者非測驗前暖身的功能？

- A. 建立投契關係，降低受測者焦慮

- B. 讓雙方適應對方音量、口音

- C. 蒐集受測者初步資料*

- D. 說明測驗程序，建立心理準備

ANSWER: C (920211001)

13.實施魏氏智力量表時可獲得多種不同的智商分數下面何者不是？

- A. 全量表智商

- B. 語文智商

- C. 數學智商 *

- D. 作業智商

ANSWER: C (920211012)

14.從魏氏智力量表的何種指數分數，可以看出受試者的專注力、注意力廣度、及數學技巧能力？

- A. 知覺組織指數

- B. 語文理解指數

- C. 工作記憶指數*

- D. 處理速度指數

ANSWER: C (920211012)

15.下列何種不是學習障礙衡鑑的目的？

- A. 轉介個案到啟智班 *

- B. 找出個案的優勢與弱勢能力

- C. 決定適當的安置

- D. 設計出最佳的復建計畫

ANSWER: A (920211012)

16.下列哪一項不是魏氏智力測驗中語文量表所衡鑑的領域？

- A. 語文記憶能力

- B. 語文流暢性

- C. 思考歷程的內容*

- D. 處理抽象符號的能力

ANSWER: C (920211013)

17.有關魏氏兒童智力測驗中作業量表的敘述，下列何者錯誤？

- A. 作業量表的分測驗一般要比語言量表更少受到教育背景的影響

- B. 進行再測信度時，作業量表的分數容易因練習效果而提高

- C. 可以反映兒童視覺空間資訊的能力

- D. 評量兒童從教育背景中獲益的量與程度*

ANSWER: D (920211013)

18.在魏氏智力測驗中，哪一項指數分數通常被認定為受試者的「免於分心」的能力？

- A. 工作記憶指數*

- B. 語文理解指數

- C. 知覺組織指數

- D. 處理速度指標

ANSWER: A (920211013)

19.就 WISC-III 的施測程序，下列何者正確？ a.取

得家長知情同意書 b.撰寫測驗報告 c.訪談家長與導師 d.實施測驗 e.向家長說明測驗結果 f.釐清個案的問題性質及轉介目的

A. f a c d e b

B. c a f b d e

C. a f d c e b

D. f a d c b e *

ANSWER: D (920211010)

20.下列何者不是 WISC-III 在施測前取得「家長知情同意書」之主要目的？

A. 說明測驗性質與目的

B. 協調雙方方便的施測時間*

C. 說明測驗的用途

D. 說明測驗結果之保密

ANSWER: B (920211010)

21.下列就 WISC-III 的施測時之位置、場地佈置，何者最適當？

A. 主試者與受試者之座位成九十度角，以利投契關係的建立

B. 利用一張學生的課桌椅較為方便省事

C. 工具箱放在主試者與受試者的中間，以方便取用

D. 受試者面向黑板，避免受試者分心*

ANSWER: D (920211010)

22.在 WISC-III 的算術分測驗中，我們看到「7-16 歲組若施測前兩題中的任何一題不通過，則以倒退順序施測」這樣的句子，這是 WISC-III 施測上的：

A. 多元原則

B. 適性原則*

C. 彈性原則

D. 差異原則

ANSWER: B (920211020)

23.下列哪一項分測驗是「WAIS-III 魏氏成人智力測驗」獨有的，而在「WISC-III 魏氏兒童智力測驗」中並沒有？

A. 矩陣推理分測驗*

B. 迷津分測驗

C. 類同分測驗

D. 符號搜尋分測驗

ANSWER: A (920211020)

24.下列何者不是 WAIS 作業量表所能反映出來的受試者特質？

A. 處理具體情境的能力

B. 處理抽象符號的能力*

C. 整合知覺刺激與相關活動的能力

D. 快速處理的能力

ANSWER: B (920211017)

25.WAIS 在全世界受到廣泛的使用，也累積許多的研究資料作為基礎，下列何者不是 WAIS 如此受到歡迎的優點呢？

A. 常模樣本人數多

B. 在乎個人的適應行為和競爭力*

C. 可評估人格變項

D. 提供有關個人認知功能的數據

ANSWER: B (920211017)

26.魏氏智力量表中最穩定且效度最優良的部分是？

A. 全量表智商*

B. 作業智商

C. 語文智商

D. 詞彙分測驗智商

ANSWER: A (920211017)

27.智力測驗比較不適合運用在哪一方面？

A. 預測學習成就

B. 預測工作表現

C. 敏銳地判斷神經心理損傷

D. 學業安置計畫的唯一依據 *

ANSWER: D (920211008)

28.下列何者是一般智力測驗所遭受批評的原因？

A. 偏向收斂式思考模式*

B. 強調多方面思考

C. 短期預測較長期有意義

D. 只能個別施測

ANSWER: A (920211008)

29.關於智力測驗，下列敘述何者正確？

A. 優點之一是包含問題解決所涉及的潛在歷程

B. 可以提供受試者認知功能之強勢與弱勢的訊息

*

C. 同樣適用於少數民族

D. 所欲測量的智商是一種內在固定的能力

ANSWER: B (920211008)

30.下列何者不是在施測魏氏智力量表，應遵守的原則？

A. 遵循指導手冊

B. 進行測驗間要兼顧行為觀察

C. 施測時要一氣呵成，各分測驗間不可休息*

D. 必要時可以調整施測程序

ANSWER: C (920211011)

31.有關智力測驗的功能，下列何者敘述正確？ a.

可以適當預測短期學業表現 b.可以衡鑑個人相對優勢及弱勢能力

c.可測量個人固定內在能力

d.可以揭露個人重要人格特質 e.可應用在少數

民族 f.可預測職業成就

A. abdf*

B. acef

C. adef

D. acdf

ANSWER: A (920211011)

32.有關魏氏智力量表，下列敘述何者錯誤？

A. 有明確的指南，所以主試者在施測和計分上很少犯錯*

B. 提供三種智力商數：全量表智商、語文智商、作業智商

C. 作業量表的分測驗一般要比語言量表更少受到教育背景的影響

D. 若各分測驗的得分過度分散，則全量表智商的重要性就變低

ANSWER: A (920211011)

33.關於智力測驗的優點，下列敘述何者正確？

A. 是預測學業成就、工作表現等良好的工具*

B. 做長期的預測較有意義

C. 可分類兒童的智力，提高兒童選擇學習領域的自由

D. 對重視想像式思考模式的人較有利

ANSWER:(920211007)

34.一般人對智商分數所代表的意義容易產生的誤解，下列何者為非？

A. 智商常被誤以為是固定、不可改變的

B. 智商分數是一個預期兩次表現間變化的估計值

C. 總智商分數是由許多能力交互作用衍生出來的結果

D. 魏氏智力量表可測出所有包含智力的變項*

ANSWER: D (920211007)

35.在魏氏智力測驗的數個分測驗中，那一個分測驗是變異性最小的？

A. 類同

B. 記憶廣度

C. 詞彙 *

D. 算術

ANSWER: C (920211007)

36.以下何者非智力測驗的前提？

A. 受試者能夠遵循指導語

B. 受試者能做出反應

C. 受試者能瞭解該測驗所使用的語言

D. 要有足夠的經濟能力*

ANSWER: D (920211019)

37.WAIS-III 解釋過程中，必須先從以下何者開始？

A. 全量表智商*

B. 質化分析

C. 語文智商

D. 作業智商

ANSWER: A (920211019)

38. 在魏氏智力測驗的解釋中, VCI 是指:

A. 語文理解指數*

B. 工作記憶指數

C. 知覺組織指數

D. 處理數度指數

ANSWER: A (920211019)

39. 下列何者為 WISC-III 中的選擇性分測驗(交替測驗)?

A. 迷津*

B. 物型配置

C. 連環圖系

D. 圖形設計

ANSWER: A (920211009)

40. 衡鑑學習障礙者時, 何者最適合用來估計其整體潛能及協助其排除學業成績差的可能解釋?

A. 作業量表

B. 全量表智商*

C. 操作量表

D. 語文量表

ANSWER: B (920211009)

41. 施測者在衡鑑少數民族時的注意事項, 下列何者為非?

A. 彈性的態度

B. 特別注意關係的建立

C. 遵從主流文化*

D. 非語文技術的運用

ANSWER: C (920211009)

42. 在 WISC-III 的分測驗中, 相對而言, 再測分數較易受練習效果影響的分測驗是?

A. 詞彙

B. 記憶廣度

C. 算術

D. 圖畫補充*

ANSWER: D (920211021)

43. 針對魏氏智力量表的實施, 下列描述何者錯誤?

A. 力求遵循指導手冊

B. 進行測驗間行為觀察

C. 絕對不可調整施測程序 *

D. 分測驗間適度休息與鼓勵

ANSWER: C (920211021)

44. 向家長說明魏氏智力量表的施測結果時, 下列描述何者錯誤?

A. 為求嚴謹, 應使用專業術語 *

B. 處理情緒反應, 減少防衛反應

C. 適時釐清家長觀念

D. 避免誤用測驗結果

ANSWER: A (920211021)

46. 關於個別智力測驗實施程序, 以下敘述何者錯誤?

A. 標準化施測程序主要是針對正常學生而設立

B. 腦傷患者宜調整施測程序

C. 在聯繫家長時必需說明測驗用途

D. 為求測驗之公平與客觀, 施測最好一氣呵成, 勿隨意中途休息*

ANSWER: D (920211003)

47. 在施行 WISC-III 時, 以下何者是不適合的?

A. 給分務必按照指導手冊

B. 受測者的生理年齡須注意

C. 當受測者回答中斷時, 宜再三詢問, 以免損害受測者權益*

D. 宜仔細觀察紀錄受測者反應

ANSWER: C (920211003)

48. 關於魏氏智力量表各分測驗所測量的能力, 下列何者為非?

A. 迷津分測驗一評量語文推理及理解能力 *

-

B. 圖畫補充分測驗—評量視覺專注力

C. 記憶廣度分測驗—評量專注力與注意力

D. 連環圖系分測驗—理解整個情境以及評估其意涵的能力

ANSWER: A (920211002)

49. WAIS-R 修訂為 WAIS-III 的理由，不包括哪一項？

- A. 建立新的標準化常模

B. 加強信度及效度的考驗

C. 改善文化不利因素 *

D. 減少需要計時的測驗

ANSWER: (920211002)

50. 實施魏氏智力測驗時，下列何者不是正確施測的方式？

- A. 逐字記下「詞彙分測驗」的反應，即使來不及逐字記錄，也應記下重點

B. 核對且瞭解受試者是否覺得夠舒適

C. 在「記憶廣度分測驗」時，以每秒念一字且念最後一個數字時以音調下降的方式來朗誦數字

D. 不斷提醒受試者應盡力成功完成所有題目 *

ANSWER: D (920211002)

51. 有關「WISC-III 魏氏兒童智力測驗」施測狀況，下列描述何者正確？

- A. 若在空教室內施測，受試者應該面對黑板，施測者則面對公佈欄*

B. 如同諮商情境一般，施測者與受者者座位應該成九十度

C. 測驗箱最好放在施測的桌子上，使受試者可以看見而降低焦慮

D. 如果受試者父母要求參與受試的過程，主試者應該答應

ANSWER: A (920211020)

52. 在魏氏智力測驗的分測驗中，下列何者是只有 WISC-III 才有的分測驗？

- A. 連環圖系

B. 矩陣推理

C. 迷津*

D. 物型配置

ANSWER: C (920211024)

53. 下列何者"不是"WISC-III 中的替代性測驗？

A. 符號搜尋

B. 數符替代*

C. 記憶廣度

D. 迷津

ANSWER: B (920211024)

54. 在魏氏智力測驗中，處理速度指數是由哪兩種分測驗所構成了？ a.符號搜尋分測驗 b.迷津分測驗 c.物型配置分測驗 d.數符替代分測驗

A. ab

B. bd

C. ad*

D. bc

ANSWER: C (920211024)

55. 已知小明在魏氏兒童智力量表上測得的 IQ，介於平均數負四與負三個標準差之間，則小明可以歸為智能不足的哪一個等級？

A. 輕度

B. 中度*

C. 重度

D. 極重度

ANSWER:(920211025)

56. 下列何者不屬於魏氏智力量表中的知覺組織指數分數 (POI) 中所反映出的能力？

A. 注意力廣度 *

B. 對細節的注意力

C. 非語文事物的整合

D. 對視覺空間事物正確反應的能力

ANSWER: A (920211025)

57. 下列何者不是 WAIS-III 與 WISC-III 共同的優點？

- A. 可用來評估人格變項

- B. 常模樣本人數夠多，可信度高

- C. 提供受試者認知功能的強勢與弱勢訊息

- D. 分測驗信度高，可用來解釋個人的側面分析圖

ANSWER: D (920211025)

58.下列何者"不是"學習障礙的特質？

- A. 智能不足*

- B. 成績與智力間有明顯差異

- C. 神經系統功能失調

- D. 智力正常

ANSWER: A (920211018)

59.WISC 為何種測驗的縮寫？

- A. 魏氏智力量表

- B. 魏氏兒童智力量表*

- C. 學齡前魏氏兒童智力量表

- D. 學習障礙量表

ANSWER: C (920211018)

60.何者為衡鑑學習障礙的主要目的？

- A. 做為分班的依據

- B. 找出個案的優勢與弱勢能力*

- C. 轉介做心理治療

- D. 安排至資源班或啟智班

ANSWER: B (920211018)

61.WAIS-III在腦傷衡鑑中,被用以粗略估計個人病發前認知功能的「穩定」(hold)分測驗,不包括哪一項？

- A. 詞彙分測驗

- B. 常識分測驗

- C. 數符替代分測驗*

- D. 圖畫補充分測驗

ANSWER: C (920211015)

62.對於 WAIS-III 簡式組合，下列敘述何者錯誤？

- A. 當衡鑑目的不是評估智能時,是適當的篩檢工具

B. 優點是省時、誤差範圍小*

C. 用後個案衡鑑報告應清楚標明 IQ 是預估的,且註明使用 WAIS-III 簡式

D. 可粗略估計智能,或用以決定是否有施測完整版智力測驗的需要

ANSWER: B (920211015)

63.下列敘述何者有誤？

A. WISC-III 相當重視速度表現。所有能力都優,卻無法快速表達優異能力的兒童,不會得到好分數

B. 具有單一傑出能力的兒童也常被歸在資賦優異,儘管其智商未必超過 130

C. 欲衡鑑具有高度創造力的資賦優異者,使用智力測驗很合適*

D. 衡鑑資賦優異的目標是:讓被衡鑑者發揮最大潛能

ANSWER: C (920211015)

64.當家長向心理師提出做 WISC-III 測驗之要求時,心理師應該：

A. 與家長協商安排 WISC-III 施測時間

B. 當場應家長要求實施 WISC-III 測驗

C. 晤談後,再另外安排時間實施 WISC-III 測驗。

D. 晤談後,蒐集案主初步資料,再做施測決定。

*

ANSWER: D (920211014)

65.為能降低受試兒童的焦慮,專心接受 WISC-III 測驗,則施測時宜請家長：

A. 陪同兒童一起接受測驗

B. 站在兒童旁邊,安撫兒童情緒。

C. 站在門外,兒童隨時可見的範圍。

D. 安心離開現場等待*

ANSWER: D (920211014)

66.WISC-III 除測量智商用途外,還可用來評估案主的：

A. 人格特質*

B. 性向

- C. 成就表現

- D. 問題行為

ANSWER: A (920211014)

67.關於利用智力測驗做預測，下列敘述何者正確？

- A. 可用來分類兒童的智力

- B. 可作為學生學業安置的依據

- C. 可預測短期學業成就*

- D. 可用來預測兒童創造力

ANSWER: C (920211023)

69.魏氏智力量表有許多優點，下列何者最為重要？

- A. 魏氏智力量表的分測驗對施測者來說是簡單易懂的

- B. 附帶的手冊提供清楚的指導語

- C. 可用來評估人格變項*

- D. 極佳的常模

ANSWER: C (920211023)

下列有關 IQ 的描述何者正確？

- A. 智商通常是天生的、固定的、不可改變的

- B. 有對智商的測量結果都是經過正確、精密的測量

- C. 智商分數隻是一個估計值，並且在兩次測量之間會有預期性的變化

- D. 現今的智力測驗已可以提供完整的智力圖像

ANSWER: C (BCE093114)

下列何者為 WAIS-III 所獨有的分測驗？

- A. 矩陣推理分測驗

- B. 圖形設計分測驗

- C. 符號替代分測驗

- D. 物型配置分測驗

ANSWER: A (BCE093114)

下列何者不是魏氏智力量表施測時最常犯的錯誤？

- A. 給分過於嚴格

- B. 生理年齡計算錯誤

- C. 未記下受試者反應

- D. 依照指導手冊提問

ANSWER: D (BCE094105)

下列有關魏氏分測驗的描述，何者錯誤？

- A. 右腦損傷語文智商會高於作業智商

- B. 精神分裂症算術測驗會偏低

- C. 左腦損傷會影響數字逆背

- D. 文化差異會影響連環圖系測驗結果

ANSWER: C (BCE094105)

下列那一組分測驗皆是魏氏*兒童*智力量表的補充測驗？

- A. 詞彙、迷津

- B. 迷津、記憶廣度

- C. 符號尋找、符號替代

- D. 物型配置、記憶廣度

ANSWER: B (BCE094104)

下列關於智商分數(IQ)的意義，何者正確？

- A. 智商是固定、不可改變的、天生的

- B. 智商是正確、精密的測量

- C. 魏氏智力量表這樣的智力測驗只能測出某個有限範圍的能力

- D. 智力測驗不太會受到成就傾向、求知慾、文化以及個人興趣的影響

ANSWER: C (BCE094104)

下列何者不是魏氏智力量表的功能？

- A. 預測學業成就

- B. 預測工作表現

- C. 判斷神經心理損傷

- D. 評估目前的行為

ANSWER: D (BCE094112)

下列何者非魏氏成人智力測驗修改的理由？

- A. 更新常模

- B. 縮小年齡層範圍

- C. 修改題目

- D. 加強信、效度

ANSWER: B (BCE094112)

將 VIQ 及 PIQ 運用在臨床診斷上的解釋，下列何者錯誤？

- A. 研究指出精神疾病人口的 VIQ 約高出 PIQ 5~6 分

- B. 右腦單側損傷的患者其 VIQ 會高於 PIQ

- C. Alzheimer's disease 患者的 VIQ 會低於 PIQ

- D. 犯罪青少年的於 PIQ 通常高於 VIQ

ANSWER: C (BCE094106)

關於語文量表與作業量表的說法，下列何者正確？

- A. 語文量表分數比較容易受到文化、及社經背景的影響

- B. 作業量表在測量個人處理抽象符號的能力

- C. 語文量表在測量個人處理具體情境 (concrete situations) 的能力

- D. 作業量表分數較語文量表分數更能推測個人從教育背景中獲益的量與程度

ANSWER: A (BCE094106)

80.關於 WAIS-III 的敘述，下列何者錯誤？

- A. 可瞭解三種不同的智商分數

- B. 適用年齡為 16-89 歲

- C. 可計算出四種因素指數分數

- D. 包含六個作業測驗和五個語文測驗

ANSWER: D(BCE094107)

81.下列何者不是魏氏智力測驗的優點？

- A. 隨著智力理論的發展作修訂

- B. 有大量的相關研究作解釋的基礎

- C. 可用來評估人格變項

- D. 常模樣本人數眾多

ANSWER: A(BCE094107)

82.關於魏氏智力量表的優點，下列何者錯誤？

- A. 常模佳

- B. WAIS-III 從 IQ、指數及分測驗分數中提供了有關個人認知功能清楚且正確的數據

C. 可用來評估人格變項

D. 包含支持日常生活 (生態) 的效標資料

ANSWER: D (BCE094103)

83.關於魏氏智力量表的缺點，下列何者錯誤？

- A. 「嚴苛」的施測者可能比「寬鬆」的施測者給的分數低

- B. 忽略個人的適應行為、個人競爭力或成就需求

- C. 不可以用來評估個人變項

- D. 常模不能應用在少數民族或是社經背景較低的受試者身上

ANSWER: C (BCE094103)

84.下列哪一項不是魏氏智力量表的指數分數？

- A. 矩陣推理

- B. 知覺組織

- C. 工作記憶

- D. 處理速度

ANSWER: A (BCE094111)

85.關於智力商數的看法，下列何者正確？

- A. 智商是固定、不可改變與遺傳決定的

- B. 智商是一種正確精密的測量

- C. 智商只是測量某個有限範圍內的能力

- D. 智商分數的解釋不需要考慮其他的非智力因素

ANSWER: C (BCE094111)

86.下列何者不是魏氏智力量表所提供的智商分數？

- A) 全量表智商

- B) 語文智商

- C) 數理智商

- D) 作業智商

ANSWER: C (BCE094120)

87.關於個別智力測驗，下列描述何者錯誤？

- A) 智力測驗是測量受試者目前的功能，卻可以將

之用為長期的預測，預測效果不錯

B) 智商分數除了預測學業成就外，也被用來預測其與職業之間的關係

C) 智力測驗能提供受試者認知功能之強勢與弱勢的訊息

D) 智力測驗有個經過標準化程序的常模

ANSWER: A (BCE094120)

88.關於魏氏智力量表的描述，以下何者錯誤？

A) 具有支持日常生活的效標資料

B) 可以用來評估人格變項

C) 從 IQ、指數及分測驗分數中提供了有關個人認知功能的清楚、正確的數據

D) 有個經過標準化程序的常模

ANSWER: A (BCE094119)

89.魏氏智力量表分數差距之顯著水準，最好訂在多少？

A) 0.01

B) 0.05

C) 0.001

D) 0.0001

ANSWER: B (BCE094119)

90.已知小華在魏氏兒童智力量表上測得的 IQ，介於平均數負二與負三個標準差之間，則小華可以歸為智能不足的哪一個等級？

A. 輕度

B. 中度

C. 重度

D. 極重度

ANSWER: A (BCE093107)

91.在施測魏氏智力量表時，下列何者不是施測者容易犯的錯誤？

A. 未依照指導手冊提出問題

B. 原始分數轉換成標準分數時發生錯誤

C. 生理年齡計算錯誤

D. 未說明施測方式

ANSWER: D (BCE093107)

===選擇題===

下列何者非為魏氏記憶量表(WMS)的缺點？

A. 各分測驗的記錄歷程不夠精緻

B. 決定記憶商數的規則太過簡單，缺乏考慮受試者變項

C. 常模建立過小

D. 測驗過程中大多只偏重在聽覺或視覺記憶上

ANSWER: D (BCE093114)

魏氏記憶量表(WMS)的適用年齡範圍為？

A. 14~87 歲

B. 15~88 歲

C. 16~89 歲

D. 17~90 歲

ANSWER: C (BCE093114)

有關魏氏記憶量表的描述，下列何者錯誤？

A. 回憶比再認記憶困難

B. 右半腦損傷較易影響聽覺立即記憶

C. 工作記憶包含複雜的注意力

D. 字詞序列和複雜推理有關

ANSWER: B (BCE094105)

有關魏氏記憶量表的描述，下列何者錯誤？

A. 無法說出現任總統的名字和認知缺陷有關

B. 邏輯記憶得分低於 50% 可能是詐病

C. 解釋字詞配對不需考量性別因素

D. 字詞序列測驗易造成挫折感

ANSWER: C (BCE094105)

最先試圖改善魏氏記憶量表缺點的人為何？

A. Russell

B. Kaufman

C. Sattler

D. Ryan

ANSWER: A (BCE094112)

下列何者不是魏氏記憶量表修訂版的 5 個指標分數之一？

- A. 綜合記憶

- B. 語文記憶

- C. 聽覺記憶

- D. 視覺記憶

ANSWER: C (BCE094112)

下列何者不是魏氏記憶量表目前的發展？

- A. 已修訂至第三版

- B. 擁有獨立的常模

- C. 是依據當代記憶理論設計

- D. WMS-III 被認定是一個評估完整認知功能的核心測驗工具

ANSWER: B (BCE094106)

在魏氏記憶量表的分測驗中，下列哪一個不需隔一段時間後再重覆施測？

- A. 數字序列

- B. 字詞配對

- C. 臉孔記憶

- D. 家庭圖片

ANSWER: A (BCE094106)

下列何者不是魏氏記憶量表中的計分內容

- A. 視覺記憶和聽覺記憶關連的程度

- B. 多次學習後的進步情形

- C. 時間延宕後，訊息保留的程度

- D. 給予訊息後，訊息提取增加的情形

ANSWER: A(BCE094107)

下列何者不是魏氏記憶量表可以評估的問題

- A. 腦部損傷

- B. 學習障礙

- C. 情緒狀態

- D. 智能退化

ANSWER: C(BCE094107)

11.下列何者不是 WMS-R 明顯優於 WMS 的原因？

- A. WMS-R 有比 WMS 要好很多的常模

- B. WMS-R 將記憶分成不同的指數

- C. 可以評量記憶的各個因素

D. WMS-R 的分測驗及指數的信度很高

ANSWER: D(BCE094103)

12.下列關於魏氏記憶量表的優點，下列何者錯誤？

- A. WMS-III 與 WAIS-III 共用常模

- B. WMS-III 手冊對計分及施測方法都有清楚的描述，有閱讀故事時的閱讀速度指南

- C. 創始版的 WMS 施測僅需要 15 分鐘

- D. 可以評估各個層面的記憶功能

ANSWER: B(BCE094103)

13.有關魏氏記憶量表的視覺延宕記憶，需於視覺立即記憶測驗後，多久的時間內進行測試？

- A. 5~15 分鐘

- B. 15~25 分鐘

- C. 25~35 分鐘

- D. 35~45 分鐘

ANSWER: C (BCE094111)

14.有關魏氏記憶量表的綜合記憶指數，不包括下列那個分測驗？

- A. 邏輯記憶

- B. 空間記憶廣度

- C. 臉孔記憶

- D. 字詞配對

ANSWER: B (BCE094111)

15.有關魏氏記憶量表的描述，下列何者正確？

- A. WMS-III 與 WAIS-III 的工作記憶指數同樣包含一個聽覺記憶分測驗與視覺記憶分測驗

- B. 工作記憶顯著低於立即記憶，則此人適合從事複雜的記憶力工作

- C. 工作記憶與綜合記憶包含多數相同的分測驗

- D. 魏氏記憶量表無法像其他測驗，判斷受試者是否故意欺騙

ANSWER: C (BCE094120)

16.利用重測魏氏記憶量表來評估腦傷患者病情是

否改變，需要考慮下列那個因素？

- A. 練習效果

- B. 統計的迴歸效應

- C. 測驗信度

- D. 以上皆是

ANSWER: D (BCE094120)

17.有關魏氏記憶量表的描述，下列何者錯誤？

- A. 立即記憶的分數可作為記憶衰退的基準點

- B. 嚴重腦傷較易影響視覺記憶而非聽覺記憶

- C. 立即記憶是測量「個人執行其他心理任務的同時，他參與活動的能力」

- D. 數字序列是用來測驗工作記憶

ANSWER: B (BCE094119)

18.有關魏氏記憶量表 WMS-III 較 WMS-R 進步的描述，下列何者錯誤？

- A. WMS-III 較能區辨立即記憶與延宕記憶

- B. WMS-III 的分測驗增加

- C. WMS-III 與 WAIS-III 共用常模

- D. WMS-III 的常模樣本年齡層延伸更大

ANSWER: A (BCE094119)

19.關於 WMS-R 缺點的敘述，下列何者錯誤？

- A. 分測驗及指數的信度相當低

- B. 各指數不見得是個良好的指數來測量記憶特定元素

- C. 現在的記憶理論不適用於 WMS-R 設計

- D. 缺乏不同人口樣本群的效度研究

ANSWER: D (BCE093107)

20.下列關於左、右半腦損傷差異的預測，下列何者錯誤？

- A. 左半腦損傷較易影響聽覺立即記憶

- B. 右半腦損傷較易影響視覺立即記憶

- C. 右半腦損傷較易影響以邏輯記憶為基礎的記憶

- D. 右半腦損傷較易影響以視覺再認為基礎的記憶

ANSWER: C (BCE093107)

21.有關魏氏記憶量表中綜合記憶指數的描述，下列何者正確？

- A. 綜合記憶指數並不會測量到立即記憶

- B. 綜合記憶指數並不包括「數字序列」分測驗

- C. 綜合記憶指數並不會受到注意力變差的影響

- D. 綜合記憶分數與 IQ 差異大於 16 分，即為人口數小於 5%的異常值

ANSWER: B(BCE094104)

22.有關魏氏記憶量表的描述，下列何者錯誤？

- A. 視覺記憶與聽覺記憶的差異，可用強勢的記憶模態來改善學習策略

- B. 再認記憶的分數顯著的高於延宕記憶，受試者可能有訊息提取的問題

- C. 指數模式間分數差異的解釋，需要考慮顯著程度與差異出現的頻率

- D. 左半腦損傷較易影響視覺立即記憶，而非聽覺立即記憶

ANSWER: D(BCE094104)

23.魏氏記憶量表中，哪一個項目並非臨床工作者所關注的差異？

- A. 立即（短期）記憶與長期（延宕）記憶的差異

- B. 訊息提取（背誦）能力與訊息再認能力的差異

- C. 複雜注意力過程（工作記憶）與編碼及獲取（acquisition）資訊過程的差異

- D. 聽覺立即記憶與視覺延宕記憶的差異

ANSWER: D（96204010）

24.關於魏氏記憶量表的計分與解釋，下列何者錯誤？

- A. 其得分可呈現初始學習程度與多次學習後的進步情形

- B. 可由綜合記憶指數與 WAIS 的 IQ 相比較，以篩選出腦部損傷的個案

- C. 無法由個別分測驗的得分來進行其他特定功能

的評估

D. 做解釋時需要考慮指數/分測驗間差異的基本比率

ANSWER: C (96204010)

25.魏式記憶量表的目的是用來評估記憶問題，以下何種問題不適用於魏式記憶量表?

A. 因憂鬱症造成暫時性記憶力衰退

B. 因車禍而腦部有損傷

C. 因吸食強力膠或汽油而影響記憶力

D. 反社會型人格無意識攻擊他人的問題*

ANSWER: D (96204012)

26.有關魏氏記憶量表的歷史發展描述，下列何者正確?

A. 創始版的魏式記憶量表(WMS)是由羅素在1988建立的

B. 魏式記憶力測驗第三版(WMS-III)與魏式智力量表(WAIS-III)共用常模樣本*

C. 魏式記憶量表尺修訂版(WMS-R)是為了修改魏式記憶力測驗第三版(WMS-III)缺點而創立的

D. 在解釋分數上，可以根據受試者在視覺和語文記憶指數差，得到受試者一定右腦半球有單側損傷的結論

ANSWER: B (96204012)

27.有關魏氏兒童智力量表的敘述，下列何者正確?

A. 魏氏兒童智力量表包括創造性量表、作業量表和語文量表三部分

B. 分測驗的量表分數，平均值為10，標準差為2

C. 符號替代及迷津測驗為作業量表的交替測驗

D. 類同測驗是組成語文量表的分測驗之一

ANSWER: D (96204014)

28.魏氏兒童智力量表的記憶廣度測驗，是下列哪一種智力因素指數的組成分測驗?

A. 語文理解

B. 專心注意

C. 知覺組織

D. 處理速度

ANSWER: B (96204014)

29.WMS 中，對於認知功能損傷最敏感的分測驗為何?

A. 視覺立即記憶與視覺延拓記憶

B. 聽覺立即記憶與聽覺延拓記憶

C. 選擇性分測驗及歷程

D. 工作記憶

ANSWER: A (96204013)

30.在魏氏記憶量表中，有關判斷詐病的敘述中，下列何者"有誤"?

A. 與背誦的得分相比，再認的分數沒有進步。

B. 個人日常生活功能與 WMS 測量的分數有戲劇化的差異。

C. 在邏輯記憶的主題分數低於邏輯記憶 I 的總分。

D. 邏輯記憶延宕再認分測驗中，得分高於 50%。

ANSWER: D (96204013)

31.下列何者不是 WMS-III 分測驗可以解釋的資料?

A. 方向感

B. 注意力

C. 詐病

D. 特殊技能

ANSWER: D (96204008)

32.WMS-III 在施測與計分手冊中提供四個記憶過程組合的記分及解釋，下列何者不含在內?

A. 初始學習程度

B. 評估多次學習後的進步情形

C. 忘記的內容對個案的意義

D. 時間延宕後訊息保留的程度

ANSWER: C (96204008)

33.以下何者不是魏氏記憶量表的優點?

- A. 有理論研究基礎

- B. 施測方法先進易學習

- C. 計分方式簡單不容易出錯

- D. 多種指數可以評量各層面的記憶功能

ANSWER: C (96204009)

34.魏氏記憶量表如何評估受試者為詐病?

A. 個人日常生活功能與魏氏記憶量表測量的分數有戲劇性的差異

B. 與背誦的分數相比，再認的分數沒有進步

C. 邏輯記憶延宕再認分數測驗得分低於 50%

D. 以上皆是

ANSWER: D (96204009)

35.柯沙科夫氏症候群(korsakoff's syndrome)在魏氏記憶量表中指數分數的典型表現可能為何?

A. 聽覺立即記憶、視覺立即記憶與視覺延宕的得分都落在正常範圍

B. 聽覺立即記憶、視覺立即記憶指數得分落在正常範圍，其他指數得分都落在受損範圍

C. 只有工作記憶指數得分落在正常範圍，其他指數得分都落在受損範圍

D. 只有聽覺記憶指數得分落在正常範圍，其他指數得分都落在受損範圍

ANSWER:C(97204011)

36.王老先生中風，被醫師診斷為大腦左半球單側腦傷。請問他在哪些指數分數上會出現異常?

A. 視覺立即記憶

B. 視覺延宕記憶

C. 聽覺立即記憶

D. 以上皆有可能

ANSWER: C (97204011)

37.左右腦單側損傷會影響記憶的表現，但不論左或右大腦受傷的患者，其在何處的測驗都會表現的比較差?

A. 聽覺記憶能力

B. 口語表達

C. 視覺

D. 聽覺延宕記憶

ANSWER: C (96204002)

38.WMS-III 分測驗中的定向感有哪些

A. 人

B. 時間+地點

C. 一般訊息

D. 以上皆是

ANSWER: D (96204002)

39.綜合記憶在 2002 年由哪幾位學者正名為"綜合延宕記憶"指數?

A. K.Hawkins et al.

B. Milberg et al.

C. Lichtenberger et al.

D. E.Kaplan et al.

ANSWER: C(97204014)

40.如果綜合記憶指數的分數顯著低於工作記憶的分數，表示受試者可能有哪方面的問題?

A.知覺組織異常

B.記憶衰退

C.過度焦慮

D.以上皆非

ANSWER: B (97204014)

41.隨著老年人口的增加，區辨出假性失智越來越重要，可以使用的測驗為

A. 魏氏智力量表

B. 魏氏記憶量表

C. 主題統覺測驗

D. 史比量表

ANSWER: B (97204019)

42.在魏氏記憶量表的各個指數表現中，最少受到腦傷影響而降低的是

A. 聽覺立即記憶

B. 聽覺延宕記憶

C. 視覺立即記憶

D. 視覺延宕記憶

ANSWER: B(97204019)

43.在魏氏記憶量表中，哪一項能力評量方式是"不需要背誦"？

- A. 簡單注意力

- B. 視覺建構

- C. 學習

- D. 複雜注意力

ANSWER: B (96204005)

44.在魏氏記憶量表中，關於「可能詐病」的評估，下列敘述何者錯誤？

- A. 再認分數高於背誦分數

- B. 個人日常生活功能與魏氏記憶量表的分數有戲劇化的差異，

- C. 邏輯記憶的主題分數低於邏輯記憶 I 的總分
- D. 邏輯記憶延宕再認分測驗的得分低於 50%

ANSWER: A (96204005)

===選擇題===

有關針對 MMPI- II (1989) 的敘述，下列何者錯誤？

- A. 測驗年齡適用於 16 歲以上

- B. 當測驗的 T 分數大於或等於 70 即屬於臨床症狀範圍

- C. 測驗題目共包含 567 題，可分為 3 個效度量尺和 10 個臨床量尺

- D. 新增男性特質和女性特質的量尺

ANSWER: B (BCE093114)

在 MMPI- II 的效度量尺中，何者最具有偵測出謊稱病態的能力？

- A. L 量尺

- B. K 量尺

- C. F 量尺

- D. Fb 量尺

ANSWER: C (BCE093114)

有關 MMPI 臨床量尺的描述，下列何者錯誤？

- A. 慮病量尺高的人常會拒絕心理治療

- B. 青少年在憂鬱量尺的得分常會高於正常成人

C. 輕躁量尺高可能會有人際困擾

D. 男女性特質量尺的計分方式有性別差異

ANSWER: C (BCE094105)

有關 MMPI 效度量尺的描述，下列何者錯誤？

- A. L 量尺低，可能是說謊

- B. 未作答題數 30 題以上，結果可能無效

- C. F 量尺接近 100，可能是隨意亂答

- D. K 量尺得分中等，可能社交技巧不錯

ANSWER: A (BCE094105)

在 MMPI 的效度量尺中，何者可測出個案是以一種非典型且偏差的態度來作答的傾向？

- A. ? 量尺

- B. L 量尺

- C. F 量尺

- D. K 量尺

ANSWER: C (BCE094112)

K 量尺得分高的個案，其典型的防衛機制為何？

- A. 否認

- B. 壓抑

- C. 反向

- D. 投射

ANSWER: A (BCE094112)

下列何者非 MMPI 的臨床量尺？

- A. 躁鬱 (Da)

- B. 憂鬱 (D)

- C. 歇斯底里 (Hy)

- D. 精神衰弱 (Pt)

ANSWER: A (BCE094106)

有關 MMPI 的敘述，下列何者錯誤？

- A. 是一種標準化的問卷

- B. 讓受試以「是」或「否」回答

- C. 適用於 16 歲以上

- D. 透過臨床量尺和信度量尺來解釋

ANSWER: D (BCE094106)

下列何者不是在使用明尼蘇達多相人格測驗時需注意的事項？

- A. 考慮受試者在各軸尺的得分高低

- B. 使用測驗結果作為診斷依據

- C. 解釋時須參考受試者的人口統計特性

- D. 需配合行為觀察一起解釋

ANSWER: B(BCE094107)

關於明尼蘇達多相人格測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A. MMPI-A 適用於青少年

- B. 題目編制時採用理論性校標

- C. 不同族群有不同的雙峰得分組型

- D. 包含測試受試者測驗態度的效度量尺

ANSWER: B(BCE094107)

有關於明尼蘇答多相人格測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A. MMPI 和 MMPI2 適用於 16 歲以上（包含 16 歲），且具有國中二年級閱讀能力的受試者

- B. 不應該為受試者解釋施測的原因和測驗結果的用途，否則容易影響測驗結果

- C. 施測者應該注意受試者完成測驗所需的時間

- D. 不要讓受試者在沒有主試者監督的狀況下接受 MMPI 施測

ANSWER: B(BCE094103)

下列量尺與其代表的意義，下列何者錯誤？

- A. 「？」量尺：事實上並非一個正式的量尺，用以表示個案未回答的題數

- B. L 量尺：包含 15 道題，顯示個案有想以一種不合現實的負向態度來描述自己的傾向

- C. F 量尺：測試的是個案是否有一種以非典型且偏差的態度來作答的傾向

- D. K 量尺：為了檢查個案對自己的描述是否過為正向

ANSWER: B(BCE094103)

關於明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2 & MMPI-A)的解釋，下列何者為非？

- A. 對整個解釋來說，注意任何任何大於 65 或低於 40 分的量尺是特別重要的

- B. 不要只注意個別量尺的意義，應同時檢查整個得分的模式或配置，注意最高及最低分

- C. 任何一個敘述都只是一種可能性的解釋，它們只是種假設，必須進一步驗證

- D. 兩位受試者有相同的高分量尺，儘管資料有極大的差異時(如一位有精神疾患，另一位為正常人)，還是要有相同的解釋。

ANSWER: D (BCE094120)

明尼蘇答多相人格測驗(MMPI)較複雜的一面是，測驗結果的解釋通常需要考慮許多人口學的資料，下列何者不是須考慮的？

- A. 社經地位

- B. 信仰

- C. 種族

- D. 居住地

ANSWER: B (BCE094120)

15.何項並非明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2 & MMPI-A)所建立的效度量尺？

- A. 「？」量尺

- B. Si 分量尺

- C. L 量尺

- D. F 量尺

ANSWER: B (BCE094111)

16.從明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2 & MMPI-A)中決定得分組型時，那兩個組型並非是臨床量尺，所以不用考慮進去？

- A. 量尺 5(男性特質－女性特質)；量尺 0(社交內向性)

- B. 量尺 1(慮病)；量尺 3(歇斯底里)

- C. 量尺 2(憂鬱)；量尺 8(精神分裂)

- D. 量尺 4(心理病態－偏差)；量表 6(偏執)

ANSWER: A (BCE094111)

17.對明尼蘇答多相人格測驗(MMPI)來說，測驗的結果常會受到年齡的影響，一般而言，隨著年齡增加時，那些量尺的改變是錯誤的？

- A. 身體健康(量尺 1 和 3)及憂鬱(量尺 2)增加

- B. 能力水準(量尺 9)增加

- C. 內向性(量尺 0 及量尺 2)增加

- D. 自我肯定能力(量尺 4)降低

ANSWER: B (BCE094119)

18.明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2&MMPI-A)的 T 分數高峰至少是 65 分，但若二個量尺都達到 65 分，要差多少以上，較高分的量尺較具解釋的重要性？

- A. 5

- B. 10

- C. 15

- D. 20

ANSWER: B (BCE094119)

19.在 MMPI- II 的效度量尺中，何者設計的目的是為了檢查個案對自己的描述是否過度正向？

- A. L 量尺

- B. K 量尺

- C. F 量尺

- D. Fb 量尺

ANSWER: B (BCE093107)

20.MMPI- II 適用的職務人事篩選中，何者為非

- A. 空中交通控制員

- B. 警察

- C. 核電廠的操作員

- D. 推銷員

ANSWER: D (BCE093107)

21.明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2)的分數切分點為何？

- A. 45

- B. 55

- C. 65

- D. 75

ANSWER: C(BCE094104)

22.明尼蘇答多相人格測驗(MMPI-2&MMPI-A)所

建立的效度量尺，何者最有效，能偵測出謊稱病態的能力？

- A. 「？」量尺

- B. L 量尺

- C. F 量尺

- D. K 量尺

ANSWER: C (BCE094104)

===選擇題===

1.有關羅氏墨漬測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A. 該測驗包含十張相互對稱的墨漬圖片，其中五張為黑白、五張為彩色圖片

- B. 該測驗計分只採用三個計分類別，分別為反應部位、決定因子和反應內容

- C. 該測驗操作容易，但計分與解釋歷程複雜耗時

- D. 該測驗能防止受試者的偽病及詐病

ANSWER: B (BCE093114)

2.在羅氏墨漬測驗中，主要以受試者用來形成反應的特定資源作為計分依據，是指哪一種計分類別？

- A. 反應部位

- B. 反應內容

- C. 決定因子

- D. 反應組織

ANSWER: C (BCE093114)

3.關於羅氏墨跡測驗的優點，下列何者錯誤？

- A. 潛在的資料相當豐富

- B. 施測簡單

- C. 穩定的信度與效度

- D. 可化解意識層面的抗拒

ANSWER: C (BCE094103)

4.有關羅氏墨跡測驗施測的過程，下列敘述何者錯誤？

- A. 主試者應該盡可能減少他們施測過程的差異

- B. 主試者在施測的過程當中應該盡可能讓受試者放鬆

- C. 主試者在介紹羅氏墨跡測驗的重點時該使用中

性的字詞，譬如：「興趣」或「想像」之類的字詞

D. 主試者在施測過程中應該提示受試者該做什麼或該說什麼

ANSWER: D (BCE094103)

5. 羅氏墨跡測驗中，只有在評分者間信度達到多少門檻的記分類別，才能保留在綜合系統的類別中？

A. 0.70

B. 0.75

C. 0.80

D. 0.85

ANSWER: D (BCE094112)

6. 有關羅氏墨跡測驗的限制，下列何者錯誤？

A. 用於兒童個案要相當謹慎

B. 施測者學習所需時間相當長

C. 無法防止受試者的偽裝

D. 考慮效度時需考慮的變項多

ANSWER: C (BCE094112)

7. 有關羅氏墨跡測驗施測的注意事項，下列何者錯誤？

A. 焦慮會影響受試者的反應

B. 主試者要與受試者面對面坐

C. 記錄受試者反應圖片的時間

D. 主試者要避免引導受試者的反應

ANSWER: B (BCE094105)

8. 有關羅氏墨跡測驗的計分描述，下列何者錯誤？

A. 決定因子包括對圖片作出形狀、顏色、運動或質感等反應型態

B. 整體反應部位(W)低反映出憂鬱的可能性

C. 反應內容指依反應內容形態和數量而定

D. 從眾反應(P)指和 1/2 以上人的反應部位及內容相同

ANSWER: D (BCE094105)

9. 下列何者非有效解釋羅氏墨跡測驗需要具備的

條件？

A. 足夠的心理學及美學知識

B. 豐富的臨床經驗

C. 有足夠的人格及心理病理知識

D. 對某個計分系統有充分了解

ANSWER: A (BCE094106)

10. 對於羅氏墨跡測驗發展的陳述，下列何者錯誤？

A. 過去 20 年多數研究都是使用 Exner's

Comprehensive System 計分系統

B. 發展出不同的計分系統，且彼此相互競爭，造成臨床工作者使用的混亂

C. 是 1921 年出版，在此之前並沒有墨跡形式的測驗或遊戲

D. 目前仍是受歡迎的測驗之一

ANSWER: C (BCE094106)

11. 下列何者不屬於羅氏墨跡測驗的計分類別？

A. 訊息豐富性

B. 反應部位

C. 決定因子

D. 反應類別

ANSWER: A (BCE094107)

12. 下列何者不是羅氏墨跡測驗的決定因子類別？

A. 黑白灰階

B. 抽象內容

C. 三度空間

D. 色彩濃淡

ANSWER: B (BCE094107)

13. 關於羅夏克墨漬測驗使用上的缺點，下列敘述何者錯誤？

A. 只有中等程度的信度及效度，且不穩定。

B. 施測時間長，需要 90~120 分鐘。

C. 需要計分及解釋的時間長。

D. 主試者訓練時間長。

ANSWER: B (BCE094104)

14.下列何者不是羅夏克墨漬測驗計分系統的主要類別？

- A. 反應部位

- B. 決定因子

- C. 內容

- D. 字數

ANSWER: D (BCE094104)

15.在分析羅夏克墨漬測驗時，受試者的何種反應將被歸入 Exner 的計分系統中的「決定因素」？

- A. 受試的反應屬於普遍性反應或特殊性反應

- B. 受試者係以整個墨漬或僅使用部分墨漬作反應

- C. 反應是根據墨漬的顏色或其他特徵

- D. 反應出來的事物，如雲、地理、解剖等。

ANSWER: C (BCE094111)

16.羅夏克墨漬測驗使用上的描述，何者正確？

- A. 只要依賴有效力的解釋規則即可做成正確的解釋

- B. 施測簡單不易出錯

- C. 用於兒童個案的信效度高

- D. 直覺與行為觀察是正確解釋的重要依據

ANSWER : D (BCE094111)

17.在解釋羅夏克墨漬測驗案主的反應內容時，需考慮的原則，下列敘述何者為非？

- A. 反應內容的類別多寡

- B. 反應內容的整體型態

- C. 每個反應內容數量的多寡

- D. 最後應與 DSM-IV 相互參照，以推論個案的情況

ANSWER : D (BCE094120)

18.從羅夏克墨漬測驗圖片中，可發現有些卡片特別容易使個案出現從眾反應，試問哪一張卡片是不容易出現從眾反應的

- A. III

- B. V

- C. VIII

- D. IX

ANSWER: D(BCE094120)

19.關於羅夏克墨漬測驗的使用工具，下列敘述何者正確？

- A. 屬於投射測驗的一種，使用 12 張相互對稱的墨漬圖片

- B. 信度與效度穩定

- C. 施測過程中，主試者的行為容易影響受試者的反應

- D. 施測時間長，需要 90 分鐘左右

ANSWER: C(BCE094119)

20.施測羅夏克墨漬測驗時，下列所述注意事項何者錯誤？

- A. 為避免主試者影響受試者，主試者宜使用中性的字詞

- B. 測驗時，主試者與受試者宜採用面對面坐下的方式

- C. 應記錄受試者的反應時間

- D. 所有反應的記錄必須是逐字稿

ANSWER: B(BCE094119)

21.關於羅氏墨跡測驗的優點，下列的敘述何者錯誤？

- A. 能夠突破受試者意識層面的防衛

- B. 能防止受試者的偽裝及詐病

- C. 容易操作

- D. 容易解釋

ANSWER: D (BCE093107)

22.在羅氏墨跡測驗中，指示卡片角落的符號（如：V、>、Λ、<）代表什麼？

- A. 旋轉顯示的方向

- B. 順序記號

- C. 用於歸類

- D. 無意義

ANSWER: A BCE093107)

===選擇題===

1.下列那一項"不是"主題統覺測驗在施測時的一般性考量?

- A. 提供受試者足夠的時間作答 *

- B. 卡片的選擇可以視個案問題而定

- C. 建立足夠的投契關係

- D. 受試者可選舒服的座位,坐在施測者旁邊

ANSWER: A (920211006)

2.至今為止,主題統覺測驗的各種變異版中,編製最好且在心理計量特徵上最紮實的測驗是:

- A. 兒童主題統覺測驗

- B. 年長者主題統覺測驗

- C. 家庭統覺測驗

- D. 說故事測驗

ANSWER: D(920211006)

3.下列那一項不是主題統覺測驗的優點 ?

- A. 可用不同學派的理論來解釋內容

- B. 評分和解釋的主觀性*

- C. 關注人格的整體性

- D. 容易產生投契關係

ANSWER: B (920211006)

4.以下何者為主題統覺測驗的限制?

- A. 解釋測驗時常需依賴臨床經驗的多寡 *

- B. 受試者不容易因有意識的防衛機轉而作假

- C. 所產生的反應是一般人所熟悉的,不是神秘的

- D. 主題統覺測驗的發展是來自於對正常人的研究

ANSWER: A(920211002)

5.關於主題統覺測驗的實施過程,以下何者"錯誤"?

- A. 應注意受試者說故事時停頓的情形

- B. 當受試者遺漏故事某一結構時,主試者可以詢問之

- C. 對於不同對象的受試者,其指導語都應該一致*

- D. 主試者可依感興趣的問題而改變卡片的施測

順序

ANSWER: C(920211002)

6.主題統覺測驗最初是根據 Murray 的理論概念發展而來,其概念特色為何?

- A. 重視個體需求的平衡和互補 *

- B. 強調行為可以改變個體的人格特質

- C. 強調心理動力的影響

- D. 重視個別敘事型態的差異

ANSWER: A(920211002)

7.關於 Murray 的理論,以下敘述何者"錯誤"?

- A. TAT 是根據其理論發展而成的

- B. 其理論常被稱為"需求-壓力理論"

- C. "統一主題"主要是意識下的力量,在生活中反覆出現 *

- D. "主題"是壓力與需求互動產生的行為

ANSWER: C (920211003)

8.關於 TAT 的信效度研究,以下敘述何者"不適當"?

- A. 其效度研究結果變異性很大

- B. 內部一致性係數頗高,符合期待 *

- C. 臨床情境下的信度比實驗情境下為低

- D. 指導語對於 TAT 的影響相當明顯

ANSWER: B(920211003)

9.關於 TAT,下列敘述何者最不正確?

- A. TAT 的投射測驗是為了評估一個人的內在私密象徵

- B. TAT 所測的是有意識的自我歸因 *

- C. TAT 所測的主題是對個體長期行為的影響

- D. TAT 評分者間信度不佳主要來自評分者對材料的不同取向

ANSWER: B (920211003)

10.關於 TAT 的發展與使用,最早及最有關鍵性的影響是來自哪一個理論?

- A. 精神分析理論

- B. 客體關係理論

- C. Murray 的人格理論*

D. 敘事理論

ANSWER: C (920211013)

11.有關 TAT 施測程序的說明，下列何者錯誤？

A. 主試者在每張圖片呈現給個案後，要立即開始計時

B. 卡片要依其數字順序來施測，絕不能任意改變呈現次序*

C. 主試者要將個案在測驗過程中的所有反應都紀錄下來

D. 要使用符合個案年齡所用的辭彙

ANSWER: B(920211013)

12.以下何者是為了老年族群而設計的主題統覺測驗？

A. TAT

B. APT

C. CAT

D. SAT*

ANSWER: D (920211013)

13. 下列有關 TAT 的描述何者錯誤？

A. 共包含 20 張卡片，整個施測時間大約費時 2 小時

B. 是相當印象式的工具，主試者所做的詮釋通常來自於直覺和臨床經驗的結合

C. 其測驗標準化程度可和 MMPI/MMPI2 或 WAIS 相同程度

D. 常被批評無法用於不同群體與特定問題，且故事內容偏向負向缺乏活力

ANSWER: C (BCE093114)

14.下列那位學者的人格理論對於 TAT 早期發展與使用具有關鍵性的影響？

A.Sullivan

B.Murray

C.Fromm

D.Freud

ANSWER: B (BCE093114)

15.關於 TAT/CAT 的描述，下列何者不正確？

A. TAT/CAT 廣受歡迎，使用率逐年上升

B. TAT/CAT 需要相當多的時間施測、計分和解釋，訓練耗時甚久

C. Weston 的「社會認知和客體關係量表」能預測某些相關的人格違常向度

D. 未來 TAT/CAT 的可能發展是利用電腦對語句字串和順序作快速的分析和解釋

ANSWER: A (BCE094104)

16.下列哪些理論對 TAT 的發展和使用沒有關鍵性的影響？

A. 精神分析

B. 客體關係

C. 認知行為

D. 敘事理論

ANSWER: C (BCE094104)

17.下列哪一種測驗是較具結構性的？

A. 投射性繪畫

B. 羅氏墨跡測驗

C. 主題統覺測驗

D. 赫茲曼測驗

ANSWER: C (BCE094112)

18.下列何者的理論常被稱為「需求-壓力理論」？

A. Murray

B. Freud

C. Morgan

D. Weston

ANSWER: A (BCE094112)

19.下列何者不是 TAT 與 CAT 的差異？

A. TAT 的圖片共有 20 張，CAT 的圖片共有 10 張

B. TAT 的計分方式較繁複，CAT 的計分方式較簡潔

C. 依不同性別需觀看不同 TAT 圖片，CAT 則無此區分

D. TAT 圖片的主角是人，CAT 圖片的主角是動物

ANSWER: B (BCE094107)

20. 下列何者不是 TAT 與墨漬式投射測驗的差異？

- A. TAT 的刺激圖片較具結構性

- B. TAT 是用來評估人格的潛在結構

- C. TAT 需依賴質性方法作詮釋

- D. TAT 要求受試者作有組織的口語反應

ANSWER: B(BCE094107)

21. TAT 的使用率正逐漸降低的原因，以下何者為非？

- A. 機構要求臨床工作者使用簡短、節省時間的工具

- B. 強調時正研究且和治療計畫較有相關的工具已發展出來

- C. 專業心理師被要求應熟練更多種類的工具

- D. TAT 要求受試者作有組織的口語反應

ANSWER: D(BCE093107)

22. 專為弱勢族群的兒童和青少年所設計的 TAT 測驗為何？

- A. 小黑圖畫測驗 (Blacky Picture Test)

- B. 家庭統覺測驗 (Family Appreception Test)

- C. 說故事測驗 (Tell Me A Story, TEMAS)

- D. 壓力忍受度測驗 (Stress Tolerance Test)

ANSWER: C(BCE093107)

23. 下列有關 TAT 的敘述，何者有誤？

- A. 主要測量外顯行為

- B. 是由 Murray 的理論發展出來的

- C. 施測和計分尚未標準化

- D. 呈現圖片時即開始計時

ANSWER: A(BCE094105)

24. 有關 TAT 解釋的注意事項，下列何者錯誤？

- A. 分描述、解釋以及診斷三個層次

B. 有助於評量智能和成熟度的水準

C. 故事的豐富性不會影響測驗結果

D. 主受試者的互動會影響測驗結果

ANSWER: C(BCE094105)

25. 有關 TAT 之優點的敘述，下列何者錯誤？

A. TAT 提供了一條通往個體較隱密和深層的人格結構之途徑。

B. TAT 不容易作假。

C. TAT 關注人格的整體性和全面性。

D. TAT 有自己的一套結構性。

ANSWER: D(BCE094103)

26. 下列有關 TAT 之缺點與限制的敘述，何者是錯誤的？

A. TAT 無法對人格提供全面性的評估。

B. 需要可觀的訓練才能充分的學會此技術。

C. 施測和計分所需要的時間不符合成本效益。

D. 計分和解釋的主觀性。

ANSWER: A(BCE094103)

27. 下列何者為投射測驗？

A. 加州心理測驗

B. 主題統覺測驗

C. 愛德華個人興趣量表

D. 16 人格因素量表

ANSWER: B (BCE094119)

28. 關於 TAT 的敘述，下列何者錯誤？

A. 測驗包含 12 張有著模糊圖像的卡片

B. 受試者必須編造一個故事，內容包括此刻圖片正發生什麼事

C. 主試者可以用量化的方式來解釋受試者的反應，也可以用質化的方式詮釋

D. TAT 可以繞過受試者有意識抗拒的私密性 資料

ANSWER: A (BCE094119)

29. 關於與 TAT 同類型測驗的敘述，下列何者錯

誤？

- A. 羅森威圖片挫折研究(Rosenweig Picture Frustration Study)的設計能讓主試者更完整地瞭解受試者如何知覺挫折和處理挫折。

- B. 家庭統覺測驗(Family Apperception Test)包括 21 張家庭互動的圖片，可用來評估家庭動力

- C. 小黑圖畫測驗(Blacky Pictures Test)受試對象為成人，圖片描繪與精神分析理論密切相關的主題類型測驗

- D. 以上皆非

ANSWER: C (BCE094120)

30.目前解釋 TAT 的系統，哪位學者的計分方式和解釋取向是最簡單且最被使用的？

- A. Murstein

- B. Murray

- C. Bellak

- D. Weston

ANSWER: C (BCE094120)

31.主題統覺測驗(TAT)使用率正逐漸降低的原因有很多，但不包括下列哪一項：

- A. 實施管理式照護機構對測驗工具的要求

- B. 專業心理師被要求應熟練更多種類的工具，而投射測驗的訓練耗時甚久

- C. 使用在兒童與青少年的量表於 1990 年代迅速發展，而取代 TAT/CAT

- D. TAT 近年來並未出現值得注意的發展。

ANSWER: D (BCE094111)

32.以下對於主題統覺測驗(TAT)的敘述何者有誤？

- A. TAT 主要是為了評估一個人的內在私密性象徵。

- B. TAT 測量到的潛藏主題，所影響是個體的長期行為而非短期行為。

- C. TAT 關注的是人格的整體性和全面性，不太受情境變項，例如：情緒、壓力的影響。

- D. TAT 近年來使用率正逐漸降低，但在臨床與研究的使用頻率仍然很高。

ANSWER: C (BCE094111)

33.關於 TAT 主題統覺測驗的敘述，下列何者為非？

- A. 未受訓練的人也能理解故事中所描繪的不同主題、情緒和觀點。

- B. 用來客觀測量某種特定特質或態度。

- C. 施測過程中，受試者易與施測者建立投契關係。

- D. 受試者的內在狀態不容易做假。

ANSWER: B (96204010)

34. TAT 主題統覺測驗施測過程中，應注意下列哪項原則？

- A. 應有明確、標準程序的指導語。

- B. 為使受試者參與反應，施測者應給予肯定的回饋與指引。

- C. 受試者從圖片呈現到開始反映的時間具有特殊意義。

- D. 只需記錄語言反應，而不需記錄其他非語言訊息。

ANSWER: C (96204010)

35.下列哪項不是透過 TAT 主題統覺測驗可以評量出來的項目？

- A. 智能和成熟度

- B. 預測人格違常的向度

- C. 防衛機轉和需求

- D. 預測個體未來成就水準*

ANSWER: D (96204012)

36.關於 TAT 主題統覺測驗的信效度描述，何者正確？

- A. 由於每位受試者間的故事內容有巨大差異，因此信度很高。

- B. 即使是同一張卡片在不同時間測試，受試者仍會講出相同的故事，因此內部一致性很高

- C. 指導語的差異會影響信效度*

- D. 由於不同評分者對受試者反應的材料會有不同解釋結果，因此評分者間信度佳

ANSWER: C (96204012)

37.下列何者有關主題統覺測驗（TAT）的敘述是錯誤的？

- A. TAT 所呈現的刺激圖片比羅氏墨跡測驗的墨跡刺激更具結構性

- B. TAT 較依賴以質性方法進行解釋

- C. TAT 測量的是個案的基本人格結構

- D. TAT 評估的是個案能正確地知覺外在環境並與之產生互動的能力

ANSWER: C (96204014)

38.羅夏克墨漬測驗和主題統覺測驗是齊名並列的測驗，以下為二者異同的敘述，其中何者是錯誤的？

- A. 二者均為投射測驗的一種

- B. 二者內容呈現的均為曖昧的圖片

- C. 前者的聯想刺激比後者較有結構性

- D. 後者的反應內容比前者較有故事性

ANSWER: C (96204014)

39.在主題統覺測驗中，Bellak 和 Abarms 提出的 10 種計分類別，下列何者"不包含"在內？

- A. 主角的主要需求和驅力

- B. 焦慮的性質

- C. 家庭中的衝突

- D. 對環境(外界)的看法

ANSWER:C (96204013)

40.在主題統覺測驗中，Bellak 和 Abarms 曾提出 10 種計分類別，下列敘述何者錯誤？

- A. 個案對環境的描述中，需要摘述其最重要和強烈的概念，例如敵意的、危險的。

- B. 主角通常是在故事中，個案對他的感受、信念和行為描述最多的人。

- C. 在施測過程中，需要紀錄個案的相關行為觀察，如臉紅或口吃等。

- D. 不需要去注意額外被加入故事中的人物、物體或情境。

ANSWER: D (96204013)

41.關於 TAT 的限制，何者為非？

- A. TAT 會受到年齡變相的混淆

B. TAT 會受到情境變項如壓力睡眠剝奪等的干擾

C. TAT 由於需要專家的協助，讓人覺得難以親近

D. TAT 難以建立內部一致性信度

ANSWER: C (96204008)

42.關於 TAT 的敘述，下列何者為非？

A.酒癮患者在 TAT 類型工具的測量結果是內控性的

B.TAT 有一個明顯的優點是即使是未經訓練的人也可以瞭解故事中描繪的不同主題

C.有學者研究發現 TAT 在結構化的情境下反而會降低效率

D.TAT 的實務性困難在於需要可觀的訓練才能充分學會此技術

ANSWER: A (96204008)

43.進行主題統覺測驗時應強調哪四種故事結構的要素？

A. 前置事件、人物的特質、角色間的關係、結局

B. 目前的狀況、人物的思考和情緒、前置事件、結局

C. 前置事件、角色間的關係、人物的思考和情緒、結局

D. 目前的狀況、人物的思考和情緒、故事的轉折點、結局

ANSWER: B (96204009)

44.關於主體統覺測驗的解釋，下列敘述何者錯誤？

A. 解釋可分為三個主要層次: 描述性、解釋性、診斷性

B. 報告可整合成三個領域: 潛意識結構和需求、對外界的概念和對重要他人的知覺、相關的人格向度

C. 可以進一步評估智能和成熟度的水準

D. 主試者進行解釋時不需特別考慮受試者測驗時的情緒狀態

ANSWER: D (96204009)

45.關於主體統覺測驗的限制，下列敘述何者正確？

- A. 雖可探索較深層的人格結構，但也容易做假

- B. 只能對特定的特質或態度進行量測，對於人格全面性與整體性的解釋力仍嫌不足

- C. 投射技術對情境變項很敏感，這些變項能顯著的改變測驗表現

- D. 投射技術較缺乏結構性，所以不利於投契關係的建立

ANSWER: C (97204011)

46.關於主體統覺測驗的限制，下列敘述何者為非？

- A. 缺乏足夠的常模資料臨床工作者在解釋測驗反應時往往須依賴自己的臨床經驗

- B. 投射測驗的效度研究結果變異很大，為了獲得最佳結果，必須與臨床晤談或其他測驗並用

- C. 臨床工作者主要的工作對象為病態的個案，所以可能會過度強調故事中的病態特徵

- D. 因為 TAT 不能繞過意識層面的抗拒，所以很難揭露出在直接詢問時不會透露的主題

ANSWER: D (97204011)

47.語文智商(VIQ)是傾向先天決定的還是後天所決定？

- A. 先天

- B. 後天

- C. 先天與後天

- D. 未知

ANSWER: B (97204014)

48.Murray 等人在何時率先提出 TAT 的概念？

- A. 1938

- B. 1943

- C. 1947

- D. 1935

ANSWER: D (97204014)

49.在 TAT 分析自我的整合部份，Bellak 和 Abrams 提出可評估個案 12 種的自我功能，不包括下列何者？

- A. 刺激屏障

- B. 現實檢驗

- C. 自主功能

- D. 性驅力

ANSWER: D (97204019)

50.在 TAT 分析中，對抗衝突和恐懼的主要防衛機轉常見於故事結構中的那一種要素？

- A. 目前的狀況

- B. 結局

- C. 前置事件

- D. 人物的思考和情緒

ANSWER: B (97204019)

51.TAT 是一種包含一系列圖片的投射性技術。受試者必須根據圖片中所描繪的情境或事件，創造出一個他相信正在發生的故事。這個測驗最初是由 Murray 和他在哈佛心理診所的同事，於幾年出版的？

- A. 1935

- B. 1938

- C. 1943

- D. 1950

ANSWER: B (96204002)

52.TAT 產生的材料就好比人格的什麼，可以揭露受試者的某些主題，而這些主題是精神分析可能需花費數月時間才可能瞭解的？

- A. 探照燈

- B. 時光機

- C. 照相機

- D. X 光片

ANSWER: D (96204002)

53.對兒童施用 TAT 時，應注意的地方"不包括"：

- A. 兒童最近看過的電視、電腦遊戲等

- B. 指導語需以符合他們的年齡和所用的詞彙做改變

- C. 選擇卡片的標準為兒童是否能容易認同畫中的人物

- D. 證實兒童故事的真實性

ANSWER: D (96204005)

54.在解釋主題統覺測驗中，「潛意識結構和需求」包括：

- A. 重要主題、重要衝突、焦慮性質

- B. 主角、焦慮性質、自我整合

- C. 重要主題、主角、主角的主要需求和驅力

- D. 主角的主要需求和驅力、重要衝突、自我整合

ANSWER: C (96204005)

===選擇題===

1.下列有關「畫人測驗 DAP」的解釋程序何者錯誤？

- A. 解釋繪畫時可以依照考量四個步驟，這些步驟綜合了客觀計分和印象式計分兩者

- B. 臨床工作者不可以依照個人偏好或衡鑑情境的要求，來決定要採取客觀計分或印象式計分

- C. 客觀計分可提供相當有效的解釋，同時也提醒臨床工作者注意圖畫中特定、相關的細節部分

- D. 整體印象是非常直覺的歷程，臨床工作者應該試將自己置於個案的立場來觀看個案的世界

ANSWER: B (BCE093114)

2.下列有關「屋-樹-人測驗 HTP」與「畫人測驗 DAP」的比較何者錯誤？

- A. HTP 缺乏像 DAP 有較深入的研究基礎

- B. HTP 比 DAP 更不具標準化與實證基礎

- C. HTP 類似夢的解析，大部分的解析依賴個案和治療師對圖畫的聯想

- D. HTP 在解釋有關圖畫的結構和形式上與 DAP 非常不同

ANSWER: D (BCE093114)

3.在大多數的投射測驗中，臨床工作者比較傾向於依其臨床經驗做直覺判斷，事實上都缺乏效度，

下列哪一項不是可能的問題原因？

- A. 假設圖畫和心理因素有某種關係

- B. 缺乏統一的施測、計分，和解釋方式

- C. 繪畫技術本身的複雜性、多樣性和豐富性

- D. 以多種徵兆來解釋測驗

ANSWER: D (BCE094104)

4.投射性繪畫的解釋步驟為

- A. 客觀計分、整體印象、考量特定的細節部份、整合

- B. 整合、整體印象、客觀計分、考量特定的細節部份

- C. 考量特定的細節部份、整體印象、客觀計分、整合

- D. 客觀計分、考量特定的細節部份、整體印象、整合

ANSWER: A (BCE094104)

5.下列何者非投射性繪畫的優點？

- A. 作解釋時常涉及解釋者的主觀性

- B. 繪畫技術可應用於不同年齡層的兒童

- C. 可應用在語言技巧較差的個案身上

- D. 可以個別施測也可以團體施測

ANSWER: A (BCE094112)

6.第一個依據投射測驗理論，將繪畫技術從測量認知發展擴展成性格解析測驗的人是？

- A. Buck

- B. Machover

- C. Koppitz

- D. Hulse

ANSWER: B (BCE094112)

7.在過去投射性測驗與投射性繪畫的解釋，主要依賴哪一個學派的理論觀點？

- A. 家庭系統取向

- B. 個人中心學派

- C. 精神分析學派

- D. 認知行為取向

Answer: C(BCE094107)

8.下列何者是第一個依據投射測驗理論，將繪畫技術從測量認知發展拓展成性格解釋的測驗？

- A. 畫人測驗(Draw-A-Person, DAP)

- B. 屋樹人測驗(House-Tree-Person, HTP)

- C. 畫家庭測驗(Draw-A-Family, DAF)

- D. 動態家庭繪圖測驗(Kinetic Family Drawing, KFD)

Answer: A (BCE094107)

9.第一位將繪畫技術正式發展成衡鑑工具的是誰？

- A. Buck

- B. Machover

- C. Koppitz

- D. Goodenough

ANSWER: D (BCE094103)

10.下列何者非投射性繪畫的缺點？

- A. 作解釋時常涉及主觀性。

- B. 個案畫出細節部位的數目會隨著年齡而增加。

- C. 目前還沒有一套大家都同意的解釋或計分系統存在，且施測方法又各自不同。

- D. 不同系統中的標準化樣本品質差異極大。

ANSWER: B (BCE094103)

11.下列各種繪畫技術中，最常被使用者為何？

- A. 畫人測驗(Draw-A-Person, DAP)

- B. 屋樹人測驗(House-Tree-Person, HTP)

- C. 畫家庭測驗(Draw-A-Family, DAF)

- D. 動態家庭繪圖測驗(Kinetic Family Drawing, KFD)

ANSWER: A (BCE093107)

12.1980 年代，投射性繪畫的使用降低，其原因何者為非？

- A. 效度不佳

- B. 強調環境因素對行為的影響

- C. 成本效益不高

- D. 對精神分析理論的信仰增多

ANSWER: D (BCE093107)

13.下列有關投射性繪畫的敘述，何者有誤？

- A. 為一種表達性技術

- B. 可顯示腦傷後的知覺障礙

- C. 可代表認知發展程度

- D. 第一個衡鑑工具是屋樹人測驗

(House-Tree-Person, HTP)

ANSWER: D (BCE094105)

14.下列有關投射性繪畫的敘述，何者有誤？

- A. 畫男性測驗 (Draw-A-Man Test) 對 3~10 歲兒童正確性最高

- B. 畫人測驗(Draw-A-Person, DAP) 只需畫自己

- C. 屋樹人測驗(House-Tree-Person, HTP) 有三種施測方式

- D. 畫家庭測驗(Draw-A-Family, DAF) 需畫出全家人

ANSWER: B (BCE094105)

15.第一個正式發展成衡鑑工具的繪畫技術是？

- A. 畫男性測驗 (Draw-A-Man Test)

- B. 畫人測驗(Draw-A-Person, DAP)

- C. 屋樹人測驗(House-Tree-Person, HTP)

- D. 畫家庭測驗(Draw-A-Family, DAF)

ANSWER: A (BCE094119)

16.建立投射性繪畫的信效度有許多的挑戰性，下列何者為非？

- A. 每一次的施測狀況可能都不同

- B. 解釋的標準無法符合每個國家的文化

- C. 通常很難證實(或反證)假設

- D. 繪畫成品的豐富性和複雜性

ANSWER: B (BCE094119)

17.投射測驗施測的方法有很多種，但仍有一些準則是相似的，請問下列何者”為非”

- A. 指導語都很簡短

- B. 都並非強調個案的藝術能力

- C. 都是畫黑白畫

D. 個案在施測過程中的相關行為都應記錄下來

ANSWER: C(BCE094120)

18.以繪畫測驗可用來衡鑑認知損傷，Mitchell 等人(1993)發展出一個系統來偵測認知障礙，下列何"不是"其量化分數？

- A. 損傷指標

- B. 扭曲指標

- C. 多重指標

- D. 器質性因素指標

ANSWER: C (BCE094120)

19.對於兒童在畫人的投射性繪圖時，一般較為公認的客觀呈現因素為：

- A. 性格表現

- B. 情緒狀態

- C. 認知成熟度

- D. 家庭幸福指標

ANSWER: C (BCE094111)

20.對於投射性繪圖的解釋，下列何者較為正確：

- A. 6 歲兒童在畫一個人沒有畫出頭髮或脖子，很可能是認知能力發展有缺陷。

- B. 繪畫中的人物是畫者對自己身體形象的投射呈現。

- C. 青春期男性繪圖出現較怪異、較具敵意或攻擊性的特徵時，很可能具有反社會人格傾向。

- D. 青春期女性的繪圖出現較缺乏安全感、情緒不穩、幼稚的特徵，是該族群常見的現象。

ANSWER: D (BCE094111)

21.投射性繪畫測驗較無法呈現出受試者哪種型態的資料？

- A. 邏輯抽象推理能力。

- B. 情緒障礙與不良適應狀態。

- C. 衝動性。

- D. 認知成熟度與認知損傷。

ANSWER: A (96204010)

22.關於投射性繪畫測驗的說明，下列何者為非？

- A. 由一個模糊性刺激無法得到絕對、確定的結論反應。

- B. 不適合用在學習障礙或語言技巧較差的個案身上。

- C. 解釋測驗時會涉入個案與施測者的雙重主觀。

- D. 適合催化探索與互動取向的臨床工作者採用。

ANSWER: B (96204010)

23.下列何種測驗是屬於投射技術的評量？

- A. 明尼蘇達多相人格測驗

- B. 主題統覺測驗

- C. 梅布二氏類型指標測驗

- D. 加州心理成熟測驗

ANSWER: B (96204014)

24.畫人測驗上所獲取的精神訊息 (psychic data) 以下何者正確？

- A. 對身體特徵的共同社會性意義

- B. 個人特殊的身體意象

- C. 個人的身體表徵之身心關連性

- D. 以上皆是

ANSWER: D (96204014)

25.在投射性繪畫的施測過程中，下列敘述何者"有誤"？

- A. 為了增加個案將性格投射到繪畫上的可能性，要盡量減少情境的模糊性。

- B. 在畫人測驗中，如果個案只畫了一個火柴人，則應重新要求他畫一個完整的人。

- C. 有一種作法是在施測過程中包括詢問期，可要求個案針對自己所畫的人物說一個故事。

- D. 房樹人測驗中，有學者建議可以要求受試者將房樹人全畫在同一張紙上。

ANSWER: A (96204013)

26.在 DAP 中有關適應不良的計分，Maloney 和 Glasser(1982)提出他們認為最能分辨有問題的成人的指標，下列何者"不包括"在內？

- A.頭部簡化

- B.扭曲

- C.性別分化

- D.強調衣物細節

ANSWER: D (96204013)

27.關於「畫男性測驗」(Draw-A-Man Test)的歷史發展，以下何者有誤？

A.是第一個繪圖技術正式發展成衡鑑工具的測驗

B.目的是利用圖畫品質來估計兒童的認知能力

C.此測驗經過多年發展後，規定受試者只能畫男人，這樣測驗效度才高*

D.對 3-10 歲的兒童正確性最高

ANSWER: C (96204012)

28.關於投射性繪畫各式技術的描述，以下何者不正確？

A.在各種繪畫技術最常被使用的是「房-樹-人測驗」(House-Tree-Person)*

B.第一個將繪圖技術正式發展成衡鑑工具的測驗是「畫男性測驗」(Draw-A-Man Test)

C.«畫人測驗」(Draw-A-Person)是第一個根據投射理論，將繪畫技術從測量認知發展成性格解析的測驗

D.«動態家庭繪畫測驗」(Kinetic Family Drawing test)可被用來評估受虐兒童的治療

ANSWER: A (96204012)

29.解釋投射性繪畫的步驟，不包含下列何者？

- A.客觀記分

- B.考量特定的細節部分

- C.整體印象的記分

- D.整合

ANSWER:C (96204008)

30.DAP 的適應不良指標可能有哪些？

- A.遺漏

- B.透明感

- C.性別修飾

- D.以上皆是

ANSWER:D (96204008)

31.下列何者不是印象式取向解釋投射性繪畫時所產生的臨床工作者偏誤？

- A.錯覺性相關

- B.初步印象

- C.時近效應

- D.月暈效應

ANSWER:C (96204009)

32. 以下為各種投射性繪畫，依照發展的先後順序排列，下列何者正確？

甲、畫男性測驗。 乙、畫家庭測驗。 丙、房、樹、人測驗。 丁、畫人測驗

- A.甲乙丙丁

- B.丁甲丙乙

- C.丁丙乙甲

- D.甲丁丙乙

ANSWER:D (96204009)

33.關於 DAP 的衝動性指標何者為非？

- A.攻擊性內容

- B.線條中斷

- C.擦拭

- D.肩膀畫不好

ANSWER:C(97204011)

34.關於 DAP 的非衝動性指標何者為非？

- A.線條無法連接

- B.素描式繪畫

- C.擦拭

- D.使用陰影

ANSWER:A (97204011)

35.Machover 率先依據投射測驗理論，將繪畫技術從測量認知發展擴展成何種解析測驗？

- A. 性格

- B. 成就

- C. 智力

- D. 以上皆非

ANSWER: A (97204014)

36.HTP 中的健康徵兆由何者在 1987 年所概念化並條列出?

- A.Kaufman

- B. Van Hutton

- C.Machover

- D.Burns

ANSWER:D(97204014)

37.以繪畫測驗來衡鑑認知損傷，如果某人的繪圖整體比例很正確，但卻遺漏一些重要的細節，可能的損傷是在?

- A.右腦

- B.左腦

- C.全腦

- D.小腦

ANSWER:B (97204019)

38.Machover(1949)假設與一個人的自尊水準和精力有關的是其繪畫的那一部份?

- A.用色

- B.線條

- C.大小

- D.內容

ANSWER:C (97204019)

39.投射性繪畫最常被批評的問題是?

- A.解釋的標準無法符合每個國家的文化

- B.解釋時常涉及主觀

- C.通常很難證實(或反證)假設

- D.成本效益不高

ANSWER:B(96204002)

40.以下哪個是 DAP 適應不良指標?

- A.扭曲

- B.頭部簡化

C.身體簡化

D.以上皆是

ANSWER:D(96204002)

41.在 DAP 的客觀計分中，「攻擊性的內容」表示受試者可能的問題是

- A.衝動性高

- B.認知成熟度不高

- C.認知損傷

- D.適應不良

ANSWER:A(96204005)

42.關於投射性繪畫的結構與形式解釋，下列何項有"誤"

- A.大小—與一個人的自尊水準和精力有關

- B.線條特徵—與個案的隔絕程度、脆弱性，或對外來力量的敏感性有關

- C.扭曲—與個案的自我概念差、焦慮，和適應不良有關

- D.細部處理—與個案的焦慮程度有關

ANSWER:D(96204005)

===選擇題===

1.弔詭技術對抗拒性強的個案特別有效，下列哪一項非弔詭技術?

- A. 鼓勵症狀的復發

- B. 要求個案不必改變

- C. 誇大症狀的表現

- D. 自我監控

ANSWER: D (BCE094104)

2.Prochaska 和 DiClemente 曾說明改變歷程的五個階段，依序為：

- A. 前考慮期、考慮期、準備期、行動期、維持期

- B. 準備期、前考慮期、考慮期、行動期、維持期

- C. 準備期、前考慮期、考慮期、維持期、行動期

- D. 前考慮期、準備期、考慮期、行動期、維持期。

ANSWER: A (BCE094104)

3.下列關於「社會支持度」的敘述，下列何者有誤？

- A. 評估社會支持度有許多方法，其中最常使用的量表是「社會支持度問卷」(Social Support Questionnaire)

- B. 社會支持度高表示治療的時間可以較短，長期治療甚至是非常不恰當的。

- C. 社會支持度高的個案可以很快的獲得並維持治療的好處。

- D. 社會支持度低表示強調關係的治療比認知行為治療有效。

ANSWER: D (BCE094103)

4.每位個案在接受治療並對治療有反應，或是抗拒且反對治療上，程度有很大的不同。下列何者『不是』抗拒性低的臨床指標？

- A. 過去曾有人際關係衝突

- B. 願意接受新的經驗

- C. 對權威很順服

- D. 可以忍受不受其控制的事件

ANSWER: A (BCE094103)

5.下列何者不屬於評斷個案問題複雜性的特徵？

- A. 個案同時出現好幾種問題或診斷

- B. 個案出現廣泛或模式重複的問題行為

- C. 個案表現出某種人格違常的特性

- D. 來自於長期的習慣

ANSWER: D (BCE093114)

6.下列何種測驗較不適用於有效評估個案的功能缺損？

- A. 精神狀態檢查 MSE

- B. 明尼蘇達測驗 MMPI-2

- C. 貝克憂鬱量表 BDI

- D. 羅夏克墨漬測驗

ANSWER: D (BCE093114)

7.下列何者不是能有效預測治療成效的因素？

- A.個案的特性

- B.心理師使用技巧的熟練度

- C.治療關係的品質

- D.適合個案的治療方式

ANSWER: B (BCE094107)

8.Beutler 和其同事曾發展出一種根據個案特性來選擇治療方法的模式，下列何者不是此模式中強調要考量的個案特性？

- A.社會支持度

- B.功能缺損程度

- C.人口學變項因素

- D.問題複雜性

ANSWER: C (BCE094107)

9.下列敘述何者有誤？

- A.認知治療對以外化方式作因應的病人較有效

- B.現實治療對以外化方式作因應的病人較有效

- C.支持性的方法對有內化因應模式的病人較有效

- D.自我指導性的方法對有內化因應模式的病人較有效

ANSWER: B (BCE093107)

10.下列病人何者比較不需要長時間的治療？

- A. 年齡在 25~50 歲之間者

- B. 社會支持度低者

- C. 兒童、青少年或老年的個案

- D. 外在壓力似乎在疾病的發展和持續上較不重要者

ANSWER: C (BCE093107)

11.誰曾經說過「心理治療(尤其是精神分析)和安慰劑的效果是沒有兩樣的」，而引起相當大的爭議？

- A. Frank

- B. Rogers

- C. Eysenck

- D. Miller

ANSWER: C (BCE094112)

12.Lazatus 建議臨床工作者利用 BASIC-ID 的策略來對個案加以診斷，其中 D 係指系列何者？

- A. 發現(Discovery)

- B. 憂鬱(Depression)

- C. 藥物(Drugs)

- D. 距離(Distance)

ANSWER: C (BCE094112)

13.下列敘述何者有誤？

- A. MSE 可評估功能缺損情形

- B. BDI > 30 分表功能缺損較大

- C. 25~50 歲嚴重功能缺損只需短期治療

- D. 病前功能會影響治療時間的長短

ANSWER: C(BCE094105)

14.下列處理方式，何者正確？

- A. 問題複雜度高的宜採行為治療

- B. 問題複雜度低的宜採精神分析

- C. 抗拒性強的個案宜採非指導性支持療法

- D. 高外化傾向者宜解析移情反應

ANSWER: C(BCE094105)

15.關於 Smith、Glass 和 Miller 對治療結果的後設分析，下列敘述何者錯誤？

- A. 研究結果顯示所有的治療方式都有效果

- B. 焦點逐漸集中的治療方式比焦點較寬的治療方式效果要來的好

- C. 系統減敏感法和催眠這類技巧通常針對較寬廣的目標行為，其治療效果比個人中心學派佳

- D. 各種學派之間的差異並不顯著

ANSWER: C (BCE094119)

16.Prochaska 和 DiClemente 認為改變歷程有五個階段，試問下列何者並不是五階段之一？

- A. 前考慮期

- B. 考慮期

- C. 行動期

- D. 評估期

ANSWER: D (BCE094119)

17.關於 Prochaska 和 DiClemente 提出改變歷程階段，下列敘述何者為非？

- A. 在每個階段中，必須完成不同的任務，才能進入下一個階段

- B. 在前三個階段中，個案通常尚未產生任何實際的改變或試圖有具體的改變

- C. 最後兩個階段強調個案必須實際進行改變，並確保改變可以持續下去

- D. 當個案開始比較嚴肅地考慮改變時，可說已在行動期

ANSWER: D (BCE094120)

18.Lazarus 曾提出 BASIC-ID，下列敘述何者有誤？

- A. B 指 Behavior(行為)

- B. A 指 Affects(情感)

- C. S 指 Sensory experiences(感官經驗)

- D. D 指 Discussion(討論)

ANSWER: D (BCE094120)

19.依據 Beutler 對於個案向度與治療計畫的看法，下列敘述何者有誤？

- A. 對使用外化因應策略的病人，行為治療比個人中心療法容易產生效果

- B. 對使用內化因應策略的病人，精神分析比現實治療容易產生效果

- C. 對抗拒性強的病人，認知治療比個人中心療法容易產生效果

- D. 對問題複雜性高的病人，完形治療比行為治療容易產生效果

ANSWER: C (BCE094111)

20.Prochaska 和 DiClemente 曾說明改變歷程五個階段的看法，下列敘述何者有誤？

- A. 在「前考慮期」時，個案可能對治療感到矛盾，需與之建立投契關係。

- B. 在「考慮期」時，個案已經較能投入改變，表現出採取行動的意願。

- C. 前三階段與人本取向或心理動力取向最相符

合。

D. 在「行動期」時，認知行為治療可能最容易產生效果。

ANSWER: B (BCE094111)

21.下列何者不是臨床工作者擬訂治療計畫的重要變項？

A. 個案功能缺損的嚴重程度。

B. 個案內在因應模式。

C. 個案的社會支持度。

D. 個案的教育水準。

ANSWER: D (96204010)

22.下列何者是以外化因應的個案所呈現出的臨床指標？

A. 社會性退縮。

B. 理智化。

C. 挫折忍耐力低。

D. 壓抑與否認。

ANSWER: C (96204010)

23.新近發展的眼動減敏與再處理法（eye movement desensitization and reprocessing，簡稱EMDR）較接近那一治療學派的概念？

A. 認知行為療法

B. 現實療法

C. 行為療法

D. 完形療法

ANSWER: A (96204014)

24.小明很害怕蟑螂，治療者讓他看蟑螂的圖片，再以遠距離觀看真的蟑螂，再近距離看真的蟑螂，如此循序漸近地訓練小明，請問這是何種治療法？

A. 相對抑制法

B. 負向增強法

C. 嫌惡療法

D. 減敏感法

ANSWER: B (96204014)

25.對於高外化因應策略傾向的個案，下列哪個治療技術較"不適合"？

A. 自我肯定訓練

B. 練習替代性的思考

C. 直接教導

D. 增強作用

ANSWER: C (96204013)

26.下列何者"不是"主觀性痛苦較高的具體指標？

A. 注意力不佳

B. 自律神經症狀

C. 感受強烈

D. 精力較差

ANSWER: D (96204013)

27.有些個案不適合心理治療，或是不接受心理治療也是很合宜，下列哪種個案不包括在內？

A. 對治療沒有反應者

B. 被診斷出有太嚴重症狀需要長時間治療者*

C. 對治療師會有強烈抗拒和懷疑者

D. 症狀會自動改善者

ANSWER: B (96204012)

28.下列何者"不是"可用來判斷個案主觀性高低痛苦的具體指標？

A. 動作性活動的量

B. 音調的高低和聲音的穩定性

C. 情緒呈現是激動或平淡

D. 衣著外觀是否整齊乾淨*

ANSWER: D (96204012)

29.關於治療計畫的訂定的歷史，下列何者為非

A. 心理衛生的古老傳統完全明白針對個案的特殊性來建立治療計畫的重要性

B. 1950 跟 1960 年代有相當多樣化的治療被發展出來，並且大多反映出個人中心治療的觀點

C. Eysenck 曾說過心理治療與安慰劑的效果是沒

有兩樣的

D. 人本與行為主義兩學派不強調甚至批評傳統的心理計量特性的治療

ANSWER: B (96204008)

30. 下列哪一項不是在評估個案社會支持度時，可以拿來參考的依據?

A. 個案感受到別人對他信任及尊敬的程度

B. 個案感受到寂寞的程度

C. 與個案有共同興趣的朋友人數

D. 個案親戚的人數

ANSWER: D (96204008)

31. Beutler 提出面對個案必須取得六種向度的資料以規畫治療計畫，以下為各向度與取得方式的配對，請問何者為非?

A. 功能缺損－貝克憂鬱量表

B. 社會支持度－社會支持度問卷

C. 主觀性痛苦－回顧晤談資料

D. 因應模式－魏氏智力量表

ANSWER: D (96204009)

32. Beutler 提出的六種向度中，其中「問題複雜性」可由三個主要特性來顯示問題的嚴重性，以下何者錯誤?

A. 個案有共病

B. 個案有人格違常

C. 個案出現廣泛模式的問題行為

D. 個案有長期的憂鬱

ANSWER: D (96204009)

33. 在執行心理治療計畫前必須考慮個案問題的複雜性。以下何者不是問題高複雜性的指標?

A. 慢性化

B. 行為的出現情境不具特定性

C. 來自長期的習慣

D. 與他人的互動似乎與過去較有關聯而不是與現在的關係

ANSWER: C (97204011)

34. 在執行心理治療計畫前必須考慮個案問題的阻

抗程度。以下何者是高阻抗程度的指標?

A. 尋求指引

B. 順從權威

C. 焦慮性反應模式

D. 可以忍受不受控制的事件

ANSWER: C (97204011)

35. STS 整套程序需費時多久?

A. 50-100 分

B. 40-80 分

C. 60-90 分

D. 20-40 分

ANSWER: D (97204014)

36. Prochaska 和 DiClemente 曾提出改變歷程的五個階段，然而從哪個階段是有改變的階段?

A. 考慮期

B. 前考慮期

C. 維持期

D. 準備期

ANSWER: C (97204014)

37. 下列病人中何者較不需要長時間治療?

A. Boardline Personality Disorder

B. 急性障礙

C. 社會支持度低

D. 病前功能不佳

ANSWER: B (97204019)

38. Beutler 和其同事曾摘要評估功能缺損的衡鑑向度，下列何者為非?

A. 整體功能不佳

B. 被瑣碎的事情分心

C. 衡鑑過程注意力不集中

D. 易與臨床工作者互動

ANSWER: D (97204019)

39. 個案的因應模式會沿著一個外化和內化之間的連續向度而變動，以下何者不是外化因應者臨床指標?

A. 挫折忍受度很低

- B. 外向

 - C. 未經社會化的攻擊性

 - D. 理智化

- ANSWER: D (96204002)

40.以下何者是內化因應者臨床指標?

- A. 投射

- B. 將自己的問題歸罪他人

- C. 操縱他人

- D. 情緒受限或過分控制

ANSWER: D (96204002)

41.個案是否擁有一個聯結緊密的家庭和穩定的工作，是評估個案的

- A. 功能

- B. 社會支持度

- C. 問題複雜性

- D. 抗拒性

ANSWER: B (96204005)

42.關於「主觀性痛苦」，下列敘述何者錯誤？

- A. 主觀性痛苦與個案主觀感受到問題的嚴重程度有關

- B. 高等程度的痛苦可以改善認知功能，如記憶增強

- C. 主觀性痛苦太低的個案可能難以參與改變行為的工作

- D. 臨床工作者應該要試著讓個案到達某個適當範圍的痛苦程度

ANSWER: B (96204005)

===選擇題===

<pre>

1.在撰寫個案取向的心理衡鑑報告時，應考量：

- A. 閱讀報告結果人的觀點
- B. 呈現報告的內容格式
- C. 詳盡說明測驗結果的解釋
- D. 對案主病因的分析診斷

ANSWER: A (920211014)

2.撰寫心理衡鑑報告時，在用詞上，為讓閱讀報告者能看懂，最好使用：

- A. 國家用語
- B. 地方用語
- C. 專門術語
- D. 基本用語

ANSWER: D (920211014)

3.心理衡鑑報告最終極的實務目的是：

- A. 測驗結果的呈現
- B. 案主問題成因的臆斷
- C. 整體心理衡鑑後的總結
- D. 整體心理衡鑑後的建議 *

ANSWER: D(920211014)

4.有關衡鑑報告撰寫取向中，強調常模比對，比較學術性的，稱為何種風格取向？

- A. 文學取向
- B. 臨床取向
- C. 科學取向
- D. 專業取向

ANSWER: C (920211004)

5.在衡鑑報告中建議的部分，可分成三個決策層次。下列哪項是決策是和（情境或脈絡）有關的主題？

- A. 頓悟的程度
- B. 轉學或轉班
- C. 同理心
- D. 職業訓練

ANSWER: B(920211004)

6.下列何者是在衡鑑報告中，討論個案在特定主題上表現的報告取向？

- A. 理論取向的報告
- B. 實務取向的報告
- C. 領域取向的報告
- D. 時間取向的報告

ANSWER: C(920211004)

7.憲哥對康康實施一些測驗後，開始撰寫康康的心理衡鑑報告，報告內容多為陳述康康的不正常特性或防衛機轉等不適應層面，這種偏重描述病態

行為的撰寫風格是屬於下列哪一種？

- A. 專業取向
- B. 臨床取向*
- C. 文學取向
- D. 科學取向

ANSWER: B(920211017)

8.心理衡鑑報告需滿足下列何種基本條件，方能使報告結果作最有效應的使用？

- A. 內容撰寫豐富
- B. 呈現很多測驗的結果
- C. 符合個案和轉介來源的需求*
- D. 需有督導認可

ANSWER: C(920211017)

9.下列何者不是臨床工作者在衡鑑報告裡最常討論的主題？

- A. 個人優缺點*
- B. 認知功能
- C. 情緒功能
- D. 人際關係

ANSWER: A(920211017)

10.目前有更多人主張心理衡鑑要提供個案清楚、直接的回饋，其原因下列何者「不」包括：

- A. 法規強調消費者相關的權益
- B. 是臨床工作者的責任
- C. 不確定原始轉介來源會提供回饋
- D. 擔心個案對複雜的測驗結果無法理解 *

ANSWER: D(920211007)

11.在心理衡鑑報告中，要注意內容方面應集中描述個案心理運作的獨特方式，若所描述的語句都能無條件地適用於每個人的陳述，這種效應稱為？

- A. 比馬龍效應
- B. 天花板效應
- C. 月暈效應
- D. Barnum 效應

ANSWER: D(920211007)

12.在考量報告的一般原則中的個人風格部分，大多會受主試者訓練背景和理論取向所影響，其中某一風格特徵為「使用一般人常用的且有精確意義的簡短字句」是那一種風格的呈現？

- A. 文學取向
- B. 科學取向
- C. 專業取向
- D. 臨床取向

ANSWER: C(920211007)

13.對於衡鑑報告的敘述，下列何者"錯誤"？

- A. 呈現結論時,必須說明結論是根據客觀的事實或僅是一種推測
- B. 可將最相關的資料印成粗體,以強調重點
- C. 應避免誤用專門術語而產生標籤化作用
- D. 為了不影響個案自我認知，任何衡鑑結果都不宜讓個案知道*

ANSWER: D(920211015)

14.衡鑑報告(如:某些法律用途報告)呈現「臆斷和解釋」的原始資料時,不用列出的是那一樣？

- A. 討論結果的參照點
- B. 使用的衡鑑程序
- C. 衡鑑者的思考歷程*
- D. 推論的資料根據

ANSWER: C(920211015)

15.衡鑑報告應該...？

- A. 逐項報告測驗內容,才豐富有意義
- B. 描述個案心理運作的獨特方式,避免沒有區辨力的一般化陳述*
- C. 長篇呈現個案的過去史
- D. 使用科學取向的報告風格，才能顧及人格的整體性

ANSWER: B(920211015)

16.有關領域取向的報告，下列敘述何者錯誤？

- A. 討論個案在特定主題上的表現
- B. 可提供讀者對個案的整體印象
- C. 屬於測驗分數的整合性報告*
- D. 可指出個案的長處和短處，是全面性的

ANSWER: C(920211012)

17.心理衡鑑報告中最常犯的一種錯誤是：

- A. 測驗分數太科學化
- B. 使用太多全世界通用的一般化陳述
- C. 報告內容與個案轉介問題無關
- D. 內容太強調個案的獨特性

ANSWER: B (920211012)

18.下列何種方式無法提供有效的回饋給個案？

- A. 選擇最重要的資訊傳達給個案
- B. 使用清晰易懂的常用語言
- C. 向個案解釋衡鑑的理念
- D. 多使用心理學的專門術語*

ANSWER: D (920211012)

19.下列何者是臨床取向衡鑑報告之特色？

- A. 著重在一個人的病態層面，描述個案不正常的特性、防衛機轉等*
- B. 強調常模比對
- C. 使用客觀性、事實性方式來描述測驗結果
- D. 使用一般人常用也有精確意義的簡短字句

ANSWER: A(920211001)

20.在撰寫心理衡鑑報告時，下列何者不適宜列入內容中？

- A. 提供最能符合個案需求的資訊
- B. 集中描述個案心理運作的獨特方式
- C. 包含一些一般化的陳述以避免引起個案的防衛機制*
- D. 考量讀者背景，運用合適字詞

ANSWER: C(920211001)

21.心理衡鑑報告的「衡鑑過程（程序）」段落中，"不應該"包含下列何者？

- A. 測驗名稱
- B. 測驗簡寫
- C. 其他相關資料，例如：醫療報告、兵役記錄、學業成績報告等
- D. 測驗結果*

ANSWER: D (920211001)

22.下列哪一項是心理衡鑑報告中最為重要的部分？

- A. 臆斷和解釋*
- B. 轉介來源及原因
- C. 外表與行為觀察
- D. 測驗工具與衡鑑程序

ANSWER: A(920211013)

23.下列哪一項不是撰寫個案取向心理衡鑑報告的基本原則？

- A. 使用行動取向的語言
- B. 提供受試可行的建議
- C. 強調診斷與病因*
- D. 強調個人的獨特性

ANSWER: C (920211013)

24.通常在哪種情境下，心理衡鑑報告所需要的長度最長？

- A. 教育情境
- B. 法律情境*
- C. 醫療情境
- D. 職業情境

ANSWER: B(920211013)

25.在測驗解釋的呈現上，主要在討論個案在特定主題上的表現的是那一種報告？

- A. 領域取向報告*
- B. 假設取向報告
- C. 相關取向報告
- D. 主題取向報告

ANSWER: A (920211009)

26.臨床取向的報告風格，下列何者為非？

- A. 著重一個人的病態層面
- B. 描述個案的防衛機轉
- C. 描述個案對壓力的典型反應
- D. 分析個案的優點*

ANSWER: D (920211009)

27.下列何者"不是"主試者對測驗有錯誤解釋的原

因？

- A. 個人的偏差
- B. 強調不適當的重點
- C. 含糊不清的措詞
- D. 將自己的責任轉嫁到測驗身上*

ANSWER: D(920211009)

28.決定心理衡鑑報告內容的原則,"不包括"以下何者？

- A. 讀者的背景
- B. 測驗的目的
- C. 轉介來源的需求
- D. 精美的辭彙描述*

ANSWER: D (920211019)

29.心理衡鑑報告內容應提供多少內容一般的原則是：

- A. 內容愈多愈好
- B. 應提供多一些細節內容
- C. 要估計讀者的吸收能力 *
- D. 應包括所有資料

ANSWER: C (920211019)

30.心理衡鑑報告中，提供受試者回饋的責任是誰的責任？

- A. 轉介來源
- B. 臨床工作者 *
- C. 不需提供回饋
- D. 案主老師

ANSWER: B(920211019)

31.在心理衡鑑報告中，主試提供回饋時，下列何者非一般做法？

- A. 解釋衡鑑的理念
- B. 糾正個案的誤解
- C. 務必將所有資訊都提供給個案 *
- D. 提供的資訊要整合入個案的生活脈絡之中

ANSWER: C(920211008)

32.衡鑑報告裡撰寫「測驗結果」的原則，下列何者錯誤？

- A. 依情形選擇是否列出所有測驗分數
- B. 以標準分數呈現
- C. 通常列在前面的是智力測驗分數
- D. 投射測驗結果需要有詳細說明

ANSWER: D (920211008)

33.關於晤談中的行為觀察項目，"不包含"：

- A. 受試者的外觀
- B. 受試者對測驗或主試的態度
- C. 受試者合作程度
- D. 受試者教育程度 *

ANSWER: D (920211008)

34.在心理衡鑑報告中，提供原始資料和行為描述的目的是為了？

- A. 進一步豐富潤飾並舉例說明主題
- B. 要讀者跟隨臨床工作者的推理步驟
- C. 條列出推論的證據
- D. 讓讀者更容易閱讀

ANSWER: A(920211021)

35.在心理衡鑑報告中，下列何者"無法"增加提供有效回饋的可能性？

- A. 主試者應該解釋衡鑑的理念並糾正個案的任何誤解
- B. 報告中應該提供清楚的建議
- C. 可特別為個案準備一份個人化的報告
- D. 應提供一種中性的資料傳達，而非臨床處置

ANSWER: D (920211021)

36.下列何者"不包含"在衡鑑報告中與建議有關的決策三層次？

- A. 決策必須和「情境或脈絡」有關
- B. 必須考慮與個案「建立關係」
- C. 必須決定「具體的治療方式」
- D. 必須完全重視「所有細節」

ANSWER: D (920211021)

37.以下那一項"不是"撰寫個案取向的報告必須理解且應用的原則？

- A. 治療建議必須直接和個案及環境有關

- B. 使用心理學的抽象名詞，而不是行動取向的語言 *
- C. 報告的結果可用於職業選擇・心理治療或其他進一步的評估
- D. 增進個案增加對自己的瞭解

ANSWER: B(920211006)

38.在報告的撰寫中，臨床工作者可能因個人的偏差導致對測驗資料作選擇性的知覺。以下那些是產生個人偏差可能的因素？

- a.理論取向過份狹隘 b.過份強調病態 c.含混不清的措辭 d.企圖討好轉介來源

- A. abd
- B. bcd
- C. acd
- D. abcd *

ANSWER: D (920211006)

39.關於心理衡鑑報告，以下敘述何者'錯誤'？

- A. 提供個案清楚・直接且正確的有關衡鑑結果的回饋
- B. 估計讀者丁吸收的資訊多寡來呈現測驗報告的內容
- C. 使用清楚且基本的語言報告
- D. 為避免案主困擾，報告的內容不可以使用原始資料

ANSWER: D(920211006)

40.關於一般常用心理衡鑑報告內容，不包括下列那一項？

- A. 轉介問題
- B. 行為觀察
- C. 個案的穿著、髮色
- D. 解釋及建議

ANSWER: C (920211023)

41.關於撰寫個案取向的報告，那些原則是對瞭解個是有幫助的？

- 甲.使用行動取向的語言 乙.治療建議必須和個案可以在他的特殊環境中做些什麼有關
- 丙.報告中涵蓋各種不同主題的廣泛性描述 丁.

強調診斷和病因

- A. 甲、乙、丙
- B. 甲、乙、丁
- C. 甲、丙、丁
- D. 乙、丙、丁

ANSWER: A (920211023)

42.關於心理衡鑑報告的風格(文學的、臨床的、科學的、專業的)，撰寫者應注重的不包括下列那一項？

- A.有能力評估各種風格的優點及缺點
- B.適當地綜合各種取向並保持彈性
- C.要結合正確性、清晰性、整合性和可讀性
- D.要有創意、戲劇性的描述*

ANSWER: D (920211023)

43.下列何者"不是"提供原始資料的目的？

- A. 豐富並舉例說明主題
- B. 提供討論結果的參照點
- C. 說明所使用的衡鑑程序
- D. 說明臨床工作者的思考歷程

ANSWER: D (920211024)

44.下列何者"不是"一份完整專業風格所具有的特性？

- A. 診斷性 *
- B. 清晰性
- C. 整合性
- D. 可讀性(920211024)

ANSWER: A

45.下列何者不是使用專門術語的優點？

- A. 精確和省事
- B. 增加撰寫者的可信度
- C. 傳達無法用非專門術語溝通的概念
- D. 顯示撰寫者的專業性

ANSWER: D (920211024)

46.何者不是心理衡鑑報告要使用基本語言，而少用專門術語的理由？

- A. 可透過報告影響較多的讀者或藉此和群眾溝

通

- B. 基本用語對於個人獨特性的描述較為精確
- C. 不同理論取向的讀者可能會對專門術語作錯誤解釋
- D. 專門術語的使用可顯出主試者對資料的深度瞭解 *

ANSWER: D(920211002)

47.關於心理衡鑑報告的內容，何者不恰當？

- A. 只需呈現測驗結果與個案晤談記錄，精簡扼要即可 *
- B. 取得個案病前的資料，來驗證個案過去的功能水準
- C. 澄清轉介目的並說明執行衡鑑的理由
- D. 整合資料後，提出討論主題與預測

ANSWER:A (920211002)

48.關於心理衡鑑報告內容中「建議」的部分，何者敘述錯誤？

- A. 應說明可行的處理目標
- B. 描述越具體越好
- C. 強調「治療」或「診斷歸類」*
- D. 有切合實際的實施策略

ANSWER: C(920211002)

49.有關「心理衡鑑報告」敘述，下列何者"錯誤"？

- A. 「領域取向」的報告:強調討論個案在特定主題上的表現
- B. 「假設取向」的報告:強調應回答轉介來源的具體問題
- C. 「問題取向」的報告:強調提供特定的改變處方
- D. 「個案取向」的報告:強調討論個案的一般狀況 *

ANSWER:D (920211025)

50.衡鑑報告中「衡鑑程序」的內容呈現「不」涵蓋：

- A. 測驗名稱
- B. 測驗結果
- C. 測驗所花費的時間
- D. 臨床晤談或精神狀態檢查

ANSWER: B (920211025)

51.有關心理衡鑑報告，以下敘述何者"錯誤"？

- A. 心理衡鑑報告的長度通常是五到七頁
- B. 心理衡鑑報告是衡鑑最終結果的呈現
- C. 為使閱讀有統一性，報告建議用專門術語
- D. 心理衡鑑報告務必函轉介問題

ANSWER: C (920211003)

52.以下何者"不是"對個案的行為所做的檢核項目？

- A. 個案對自己的態度
- B. 個案對失敗的反應
- C. 個案的背景成長史
- D. 個案的言談及語文狀態

ANSWER: C (920211003)

53.關於心理衡鑑報告，以下敘述何者錯誤？

- A. 可以進一步建議個案做追蹤衡鑑
- B. 在摘要時，為了不要漏失訊息，隨時要補充新發現*
- C. 沒有充分的資料，絕不做診斷性敘述
- D. 需強調個案以前的病史或診斷，使資料更齊全

ANSWER: B (920211003)

54.心理衡鑑報告中的「Barnum 效應」指的是：

- A. 報告集中描述個案心理運作的獨特方式
- B. 報告中有許多模糊而一般化、可適用於多數人的陳述
- C. 報告中納入了許多能增加對個案瞭解的資訊
- D. 報告中提供過多的訊息，讓讀者負荷過度

ANSWER: B (920211010)

55.下列何者不是在衡鑑報告中使用專門術語的危險性？

- A. 顯示主試者對所處理資料只有比較粗淺的理解
- B. 理論取向不同的心理師可能會誤解某些術語
- C. 專門術語常常被誤用
- D. 專門術語只對某種現象命名，容易造成比實際情形更多的錯覺

ANSWER: A (920211010)

56.下列何者不是心理衡鑑報告中應該包括的內容？

- A. 轉介來源的需求
- B. 能增加對個案瞭解資訊
- C. 能描繪個案獨特性的資訊
- D. 個案的穿著、髮色*

ANSWER: D (920211010)

57.有關衡鑑報告中「測驗結果」呈現的敘述，下列何者錯誤？

- A. 須將測驗分數一一列出
- B. 所列出的分數都應以標準化分數來表示
- C. 可以不列出測驗資料及相關側面圖
- D. 說明該分數的相對強度是很重要的

ANSWER: A (920211025)

58.有關心理衡鑑報告的撰寫原則，下列何者錯誤？

- A. 在長度方面，通常為五至七頁
- B. 在風格方面，避免任一種風格的缺點強調其相對的優點
- C. 在測驗解釋的呈現上，需逐項呈現測驗結果*
- D. 在主題方面，認知功能、情緒功能、人際關係是最常見的主題

ANSWER: C (920211011)

59.撰寫心理衡鑑報告的內容，需注意下列哪些原則？

- a.提供最能符合個案需求的資訊
- b.強調個案的主要獨特性
- c.應使用一般化的陳述
- d.能增加對個案瞭解的資訊才被納入
- e.詳細描述個案的一切，包含其穿著、髮色等

- A. ade
- B. abc
- C. acd
- D. abd

ANSWER: D (920211011)

60.在某份心理衡鑑報告中記錄著這麼一句話「這位個案的抽象推理能力、一般性知識、短期記憶、

記憶廣度，和數學記憶能力都很好」，關於這句話的評述，何者正確？

- A. 包含太多細節，讓讀者負荷過度
- B. 提供很多細節，深具影響力
- C. 含括詳盡細節，可用性很高
- D. 呈現適度資料，有利讀者吸收

ANSWER: A (920211011)

61.有關測驗結果的撰寫，下列敘述何者錯誤？

- A. 如果分測驗有很明顯的優點，鷹在測驗旁邊加註「S」
- B. 可以把測驗資料及相關測面圖放在相關資料
- C. 實際的測驗分數以以原始分數表示最準確
- D. 呈現測驗結果，最好包括標準分數及百分等級

ANSWER: C (920211022)

62.有關衡鑑報告的建議，下列句子何者最適當？

- A. 個案應該開始心理治療
- B. 需要特殊教育
- C. 個案需一天二小時的特殊教育，應強調聽覺排序的練習*
- D. 需要提供社會資源

ANSWER: C (920211022)

63.描述個案的行為觀察，下列敘述何者錯誤？

- A. 描述時根據臨床工作者的專業的觀察，給予推論*
- B. 內容須和個案有關
- C. 描述個案的合作程度
- D. 描述個案對測驗材料及主試者的態度

ANSWER: A (920211022)

64.心理衡鑑報告是否要用專門術語有許多爭議，下列何者不是使用專門術語的理由？

- A. 精確
- B. 省事
- C. 可以跟較多的群眾溝通並影響他們*
- D. 增加報告撰寫者的可信度

ANSWER: C(920211020)

65.關於心理衡鑑報告的長度，下列敘述何者錯

誤？

- A. 通常長度是 5 至 7 頁
- B. 長度隨著報告的目的、情境，和轉介來源的期待而增減
- C. 通常在心理診所情境中的報告最長，通常需要 7 至 10 頁*
- D. 在醫療情境中常見的長度是兩頁

ANSWER: C (920211020)

66.W.Klopfer(1960) 不讚成在心理衡鑑報告中使用專門術語，而強調使用基本語言，理由"不包括"：

- A. 增加報告撰寫者的可信度*
- B. 可以跟較多的群眾溝通並影響他們
- C. 可以提供較具體的行為描述
- D. 顯示主試者對他自己處理的資料有比較深度的理解

ANSWER: A (920211020)

67.下列何者不是心理衡鑑報告的結果可運用的方面？

- A. 職業選擇
- B. 心理治療
- C. 職業面試*
- D. 機構的安置計畫

ANSWER: C (920211018)

68.撰寫心理衡鑑報告需要以何種取向的語言？

- A. 行動取向*
- B. 心理取向
- C. 專業取向
- D. 文學取向

ANSWER: A(920211018)

69.下列何者取向的報告是針對轉介者所提供出來的特定問題而撰寫，這種報告可呈現個案的獨特層面？

- A. 行動取向
- B. 個案取向*
- C. 理論取向
- D. 實務取向

ANSWER:B (920211018)

70.撰寫心理衡鑑報告中關於報告「長度」的原則，下列何者不正確？

- A. 通常為五至七頁，但可隨報告的目的、情境和轉介來源的期待而增減。
- B. 醫療情境中，通常需要十頁。
- C. 法律情境下的報告通常需要七至十頁。
- D. 心理診所、教育，和職業情境下的報告則多屬中等長度的五至七頁。

ANSWER: B (BCE094104)

80.下列關於臨床工作者報告撰寫取向的描述，下列何者不正確？

- A. 文學取向：使用有創意、戲劇性語言，雖攫取讀者注意力，但內容通常是不精確且可能是誇張的。
- B. 科學取向：使用一種客觀性、事實性的方式來描述測驗結果。
- C. 專業取向：強調常模比對，比較學術性，而且與個案的病理本質有相關。
- D. 臨床取向：著重一個人的病態層面。

ANSWER: C (BCE094104)

81.下列何者非一般心理衡鑑報告最常呈現的主題？

- A. 認知功能
- B. 情緒功能
- C. 人際關係
- D. 生理功能

ANSWER: D (BCE093114)

82.下列有關個案報告的撰寫原則何者不佳？

- A. 使用基本語言，而非專業用語
- B. 治療建議應清楚明確
- C. 報告內容只要討論個案的一般狀況即可
- D. 撰寫報告時應同時瞭解個案目前所經歷的困難，以增加報告的有用性

ANSWER: C (BCE093114)

83.下列何者是撰寫心理衡鑑報告時，較不適合的

撰寫方式？

- A. 針對轉介問題而撰寫
- B. 考量閱讀報告者的觀點
- C. 涵蓋各式各樣的片段訊息
- D. 在醫療情境中提供行為描述和診斷

ANSWER: C(BCE094107)

84.下列關於各種風格衡鑑報告的缺點，何者是錯誤的？

- A. 文學取向的內容可能過份誇張而不精確
- B. 專業取向容易讓讀者覺得疏離、冷淡、有距離
- C. 科學取向過份客觀，可能無法回答轉介問題
- D. 臨床取向常遺漏個案的重要優點和資源脈絡

ANSWER: B(BCE094107)

85.下列何種情境在撰寫衡鑑報告時，內容較籠統較能保障心理師？

- A. 一般情境
- B. 醫療情境
- C. 法律情境
- D. 科學情境

ANSWER: C (BCE093107)

86.下列關於各種風格衡鑑報告的敘述，何者是錯誤的？

- A. 臨床取向的報告著重描述一個人的病態層面
- B. 科學取向的報告強調的是常模比對
- C. 文學取向的報告通常是很有戲劇性的
- D. 專業取向的報告每個段落要詳盡描述

ANSWER: D (BCE093107)

87.通常心理衡鑑報告的長度為五到七頁，但可隨報告目的、情境和轉介來的期待而增減，下列敘述何者錯誤？

- A. 法律情境下的報告通常需七到十頁
- B. 在醫療情境中，兩頁的報告最常見
- C. 在職業情境下的報告多為五到七頁
- D. 在教育情境中的報告常需十頁以上

ANSWER: D (BCE094112)

88.哪一種報告撰寫風格強調常模的比對，比較學

術性，而且與個案的病理本質也有相關？

- A. 文學風格
- B. 臨床風格
- C. 科學風格
- D. 專業風格

ANSWER: C (BCE094112)

89.哪一種報告撰寫風格強調創意，具戲劇性，內容既不精確且誇張？

- A. 專業風格
- B. 臨床風格
- C. 科學風格
- D. 文學風格

ANSWER: D (BCE094105)

90.有關測驗結果的呈現方式，下列何者錯誤？

- A. 測驗分數以原始分數表示
- B. 優勢分測驗以 S 註明
- C. 主題統覺測驗結果可省略
- D. 以摘要方式呈現

ANSWER: A(BCE094105)

91.哪一種報告撰寫風格著重在一個人的病態層面，會遺漏了個案的重要優點？

- A. 文學風格
- B. 臨床風格
- C. 科學風格
- D. 專業風格

ANSWER: B(BCE094103)

92.在撰寫心理衡鑑報告的總結和建議時，下列敘述何者錯誤？

- A. 總結的目的式要簡短的重述主要的結果和結論
- B. 不可以只選擇重要的議題，必須包含所有的細節
- C. 建議應該清楚且實際可行，並和報告的目的有直接相關
- D. 衡鑑報告中的建議如果非常具體而不籠統，這樣的報告通常都被認為是最有用的

ANSWER: B(BCE094103)

93. 撰寫測驗解釋結果時，應該：

- A. 使用專業的心理學術語以增加公信力
- B. 為避免混淆，不應將結果與其他測驗結果一起討論
- C. 將測驗結果與觀察、案主史等的訊息整合討論
- D. 為了講清楚，應該寫越長越好

Answer: C(BCE094119)

94. 關於案主研討會的描述，下列何者不正確？

- A. 是諮商師與其他專業人士，針對案主的福祉而一起討論評量的結果以及其對治療的意義
- B. 為集中焦點，儘量不要談及測驗以外的其他非測驗訊息
- C. 應以「三明治」方式告知測驗結果給案主的父母
- D. 有小孩在現場，要對他付出特別的關心

ANSWER: B (BCE094119)

95. 關於測驗溝通結果溝通的敘述，下列何者不正確？

- A. 心理師應以簡單日常用語與案主溝通測驗結果
- B. 當測驗訊息相互矛盾時，為避免造成案主焦慮，心理師應保留此訊息
- C. 智力測驗易被錯誤解釋，故其結果的傳達應以案主會議的方式進行
- D. 測驗訊息的回饋是諮商介入歷程的一部份

ANSWER: B (BCE094120)

96. 關於心理測驗衡鑑撰寫的方式，下列何者不恰當？

- A. 儘可能將所有已知訊息納入報告中，使其對案主有幫助
- B. 儘量以案主焦點方式撰寫報告
- C. 多行動取向敘述與建議，少一般性診斷
- D. 多強調案主獨特之處，少討論其與一般人共通之處

ANSWER: A (BCE094120)

97. 撰寫個案取向的報告的結論的原則，下列何者

有誤：

- A. 應指出臨床工作者對於結論的確定程度，是根據客觀事實或僅是推測
- B. 報告的結論應該使用像「測驗結果顯示…」以維持報告的客觀
- C. 報告結論的重點應該依據主試者與轉介來源彼此同意的衡鑑目的
- D. 除了強調個案的病理缺點之外，也應列出其心理上的優點來做比較

ANSWER: B (BCE094111)

98. 心理衡鑑報告的呈現上，最好避免使用下列哪一個方式：

- A. 以回答轉介來源的具體問題，聚焦、整合的方式呈現
- B. 以個案在特定主題上的表現來討論，例如：認知能力、人際關係等
- C. 逐一呈現測驗的結果，清楚說明資料的來源與報告的推論方式
- D. 集中描述個案心理運作的獨特方式，避免與大多數人相同的陳述

ANSWER: C (BCE094111)

99. 關於心理衡鑑報告的解釋，下列何者正確？

- A. 將測驗資料一個接一個清楚呈現，而非依照主題呈現
- B. 完全依據測驗結果進行症狀的診斷
- C. 衡鑑報告應能提供準確的長期性預測
- D. 要評估個案心理思考的能力

ANSWER: D (96204010)

100. 心理衡鑑的報告中，應該呈現的內容不包括：

- A. 背景資料
- B. 學習與工作成就
- C. 行為的觀察
- D. 結果與建議

ANSWER: B (96204010)

101. 諮商心理師想要將測驗或評量報告撰寫順利，在撰寫之前，最好先發展：

- A. 一個制式的撰寫大綱

- B. 一個全面的案主概念化
- C. 一個特別的理論架構
- D. 一個簡單的摘要結論

ANSWER: B (96204014)

102.對於衡鑑報告的撰寫，下列論述何者較正確？

- A. 以理論為導向的報告比其他導向的報告更能讓讀者瞭解個案的心理動力或機制
- B. 以測驗為導向的報告可以藉之讓讀者知道個案在各種測驗的反應，以回答臨床上的轉介問題；這項作法通常即足以完整回答轉介問題
- C. 以問題導向的報告可解決照會者的需要，因此是心理衡鑑報告的主要型式
- D. 以向度導向的報告不僅可回答轉介問題，亦可說明那些心理向度與個案的問題是有關的

ANSWER: D (96204014)

103.關於心理衡鑑報告中，背景資料的使用原則何者為非？

- A. 在描述個案的背景時，應該說明資訊的來源
- B. 臨床工作者究竟要追溯個案的家庭背景到何種程度，與有助於找到個案找出問題的導因程度相關
- C. 除了測驗所得到的資訊，不得再以其他的手段(如詢問家長)來收集資料
- D. 家族史與個人史通常可揭露與個案的問題相關的前置因素

ANSWER: C (96204008)

104.臨床工作者在他們的報告中，可以討論各種主題或領域，這些主題可以當作一個概念性的工具，以提供報告撰寫者傳達訊息時可使用的形式與方向，在目前常見的主題中，不包含下列何者？

- A. 認知功能
- B. 情緒功能
- C. 人際關係
- D. 一般病理

ANSWER: D (96204008)

105.撰寫個案取向的心理衡鑑報告時，不宜：

- A. 注意閱讀結果的人的觀點

- B. 幫助個案增加對自己的瞭解
- C. 著重描述個案的一般狀況
- D. 使用行動取向的語言

ANSWER: C (96204009)

106.以下為心理衡鑑報告的各種風格的優缺點，下列何者正確？

- A. 「文學取向」使用創意且精確的語言攫取讀者的注意
- B. 「科學取向」具客觀性、學術性，對人格可以有整合性的描述
- C. 「臨床取向」過於偏重個人的病態層面，毫無優點，應避免採用
- D. 「專業風格」在文法上使用不同結構和長短的句子，可以維持讀者的興趣

ANSWER: D (96204009)

107.在測驗結果的解釋中，所謂「個案的心理病理程度」，意思是指？

- A. 個案的智力與認知功能水準
- B. 個案目前正經歷之問題的嚴重性*
- C. 個案對自己的病識感
- D. 個案生理疾病的類別

ANSWER: B (96204012)

108.臨床工作者向個案解釋測驗結果的理由有很多，以下哪個不包括？

- A. 基於專業倫理，個案有其權利
- B. 確保不被轉介來源誤解或誤用
- C. 提供測驗的回饋給個案可以增加治療效率
- D. 可讓個案瞭解他們被評估是否正常*

ANSWER: D (96204012)

109.以下哪個原則不能增加提供有效回饋的可能性？

- A. 主釋者解釋衡鑑的理念，並糾正個案的誤解
- B. 為個案準備一份個人化的報告
- C. 使用清晰易懂的語言
- D. 向個案再保證他們被評估的結果是正常的

ANSWER: D (97204011)

110.在撰寫臨床心理衡鑑報告時所須注意的事項中，以下何者為非？

- A. 建議必須非常具體而不籠統
- B. 逐一呈現測驗的結果，清楚說明資料的來源與報告的推論方式
- C. 撰寫報告時應同時瞭解個案目前所經歷的困難，以增加報告的有用性
- D. 提供最能符合個案需求的資訊

ANSWER: B (97204011)

111.通常心理衡鑑報告的長度是幾頁？

- A. 2 頁
- B. 7 -10 頁
- C. 5 -7 頁
- D. 2 - 4 頁

ANSWER: C(97204014)

113.在晤談中的行為觀察，下述何者不應該包括在內？

- A. 受試者的臉部表情
- B. 對測驗和主試者的態度
- C. 合作的程度
- D. 受試者的外觀

ANSWER: A (97204019)

114.背景資料中家族史和個人史通常可以揭露和個案問題有關的何種因素？

- A. 保護因素
- B. 前置因素
- C. 誘發因素
- D. 持續因素

ANSWER: B (97204019)

115.新手心理師在撰寫心理衡鑑報告時，容易選擇哪種取向方式撰寫，而導致迷思？

- A. 假設取向
- B. 領域取向
- C. 測驗結果取向
- D. 以上皆非

ANSWER: C(96204002)

117.心理衡鑑報告中，主要說明個案過去史的層面，而這些層面應該與個案目前正面對的問題及測驗結果有關的，是哪部分？

- A. 總結與建議
- B. 測驗解釋
- C. 轉介問題
- D. 背景資料

ANSWER: D(96204005)

118.關於心理衡鑑報告裡的「用詞」，下列敘述何者正確？

- A. 用專業的術語解釋衡鑑報告會比較精確，不必擔心不同背景的人聽不懂
- B. 將推論及具體描述連結在一起，可以讓報告看起來比較可信和具說服力
- C. 臨床工作者不需要和所有與測驗相關的人合作
- D. 專業術語其實是安全的，不需要擔心報告時被曲解

ANSWER: B(96204005)

===選擇題===

1.有關神經心理衡鑑的描述，下列何者錯誤？

- A. 當測驗無法測得某些特定腦傷缺失，則容易造成「假正性」的狀況，即有腦傷卻評為無腦傷

- B. 神經心理衡鑑的最大困難在於區辨嚴重精神病患與真正腦傷患者

- C. 理想上應當使用多個測驗來測量多個不同的神經心理範疇

- D. 神經心理衡鑑的分析方法有質化分析與量化分析兩種

ANSWER: A (BCE093114)

2.下列何者並非 Benton(1979)所提出的視覺組合障礙分類之一？

- A. 視覺知覺障礙

- B. 視覺空間障礙

- C. 視覺記憶障礙

- D. 視覺動作障礙

ANSWER: C (BCE093114)

3.下列何者不是需要轉介作神經心理衡鑑篩選的對象及情境？

- A. 藥物成癮患者

- B. 神經性毒物濫用者

- C. 學校心理學家想要瞭解學生成績差的原因

- D. 區辨老年人的記憶功能缺失是因為腦傷造成的

ANSWER: D (BCE094104)

4.下列哪一項不是神經心理學強調的「三 L」？

- A. 腦傷的測定

- B. 腦側化

- C. 大腦皮質部位的測定

- D. 瀰漫性腦傷

ANSWER: D (BCE094104)

5.對於神經心理衡鑑工具中「假正性」的缺失，下列說明何者正確？

- A. 與測驗本身所測量項目是狹隘的或寬廣的有相當關係

- B. 假正性就是有腦傷卻被評鑑為無腦傷

- C. 許多嚴重精神病患在神經心理測驗中的表現與腦傷患者迥異，此為假正性的一例

- D. 這是臨床應用時的正常現象，無需太過在意

ANSWER: A (BCE094106)

6.對於 Bender Gestalt test 的說明，下列何者錯誤？

- A. 最常用來衡鑑腦傷的工具

- B. 可評量多種性格功能的測驗

- C. 施測、計分及解釋系統非常複雜

- D. 主要作用為評估視覺組合能力

ANSWER: C (BCE094106)

7.下列何者非屬於視覺空間能力測驗？

- A. 班達完形測驗

- B. 自由畫圖測驗

- C. 軌跡追蹤測驗

- D. 圖形設計測驗

ANSWER: C (BCE094112)

8.Rey 聽覺語文學習測驗(RAVLT)常模的研究結果顯示：受試者的得分會隨年齡而下降，其中最明顯的下降是幾歲以後？

- A. 40

- B. 50

- C. 60

- D. 70

ANSWER: D (BCE094112)

9.下列何者不是需要轉介作神經心理衡鑑篩檢的對象？

- A. 疑似腦傷的患者

- B. 藥物成癮的患者

- C. 情緒障礙的學生

- D. 記憶退化的老人

ANSWER: C (BCE094107)

10.下列何者屬於測驗「假正性」現象？

- A. 測驗結果評定精神疾病患者有腦傷

- B. 測驗結果評定腦傷患者無腦傷

- C. 測驗結果評定精神疾病患者無腦傷

- D. 測驗結果評定腦傷患者有腦傷

ANSWER: A(BCE094107)

11.下列有關 Rey 聽覺語文學習測驗 (RAVLT) 的敘述，何者有誤？

- A. 測驗結果可以評量出受試者許多記憶功能。

- B. 全部施測的過程約耗時 10-15 分鐘。

- C. RAVLT 至今最大的問題依然是沒有標準化的施測及計分過程的手冊。

- D. 為了測試兒童，一個較簡單的兒童聽覺語文學習測驗使用與 RAVLT 相同的設計。

ANSWER: C (BCE094103)

12.我們可以經由使用補償方法的一些線索而得知受試者是否有腦傷，下列何者不是使用補償方法的線索？

- A. 完成畫圖的時間過短。

- B. 瞄了圖卡一眼後就僅憑記憶來畫圖。

- C. 快速且衝動的繪圖，若想要再修改也極端困難。

D. 為了幫助自己畫圖，轉動繪圖用的紙張或是班達測驗的圖卡。

ANSWER: A (BCE094103)

13.神經心理衡鑑的分析方法有質化分析與量化分析兩種，關於質化分析的優點，何者為非？

- A. 依據受試者及特定問題挑選出不同的測驗組合

- B. 強調評量時表現的深層含意而非著重最後得分

- C. 重視節省時間

- D. 依據主試者的經驗來施測

ANSWER: D (BCE93107)

14.分辨腦傷與精神分裂症的指標，何者為非？

- A. 精神分裂症在「圖形添畫」中畫的較精緻

- B. 使用背景干擾過程畫班達測驗圖形時，精神分裂症的成績會變差

- C. 腦傷患者比較常出現圖形退化

- D. 腦傷患者較常出現圖形支離破碎

ANSWER: B (BCE093107)

15.下列有關神經心理衡鑑的敘述，何者有誤？

- A. 適用於藥物成癮者

- B. 能區辨老人記憶功能缺失的原因

- C. 憂鬱者畫的圖會很小

- D. 無法區辨腦傷和精神分裂

ANSWER: D (BCE094105)

16.下列有關神經心理衡鑑指標的敘述，何者有誤？

- A. 圖形旋轉可見於腦傷患者

- B. 腦傷不受 Canter 背景干擾

- C. 圖形無能可區辨腦傷與否

- D. 圖形續畫可見於腦傷

ANSWER: B (BCE094105)

17.測驗的假負性或是假正性，與測驗的什麼最有

關係？

- A. 測驗的內容的精確程度

- B. 測驗項目是狹隘或寬廣

- C. 個案作答的誠實性

- D. 施測者本身的偏誤

ANSWER: B (BCE094119)

18.神經心理衡鑑的最大困境是區辨嚴重精神病患與真正腦傷患者，請問有哪個方法較可解決這困境？

- A. 施測前檢驗個案的病例

- B. 衡量個案的病識感

- C. 使用多個測驗來測量多個不同的神經心理範疇

- D. 請精神科與腦內科的專業人員協助判別

ANSWER: C (BCE094119)

19.近期的神經心理衡鑑的著重點由測量「腦傷」轉為評量各種「大腦功能」，請問何者「並非」這些功能？

- A. 注意力

- B. 短期記憶力

- C. 視覺組織能力

- D. 邏輯思考能力

ANSWER: D (BCE094120)

20.Beck 憂鬱量表(BDI/BDI-II)因不易造成腦傷患者誇大其得分，因而在神經心理衡鑑常被使用，但仍有某些徵候需要注意的，請問下列何者為「是」？

- A. 中風患者在身體相關題目得分偏低

- B. 巴金森症患者在身體相關題目得分偏高

- C. 失憶症患者在身體相關題目得分偏低

- D. 譫妄型患者在身體相關題目得分偏高

ANSWER: B (BCE094120)

21.左側腦傷的患者比右側腦傷的患者較可能出現下列何種狀況？

- A. 在魏氏記憶量表的視覺立即記憶的題目表現特別差

- B. 繪製班達完形測驗的圖形時，明知繪製錯誤，

但無法改正

C. 在操作視覺組合測驗時，做出支離破碎、斷斷續續的圖像

D. 在操作視覺組合測驗時，具備完形的概念，但漏掉重要細節

ANSWER: D (BCE094111)

22.利用班達完形測驗區辨精神分裂症病患與真正腦傷患者的方法，下列何者有誤？

A. 兩者的繪圖都會出現圖形重疊、圖形次序混亂、支離破碎、斷斷續續的圖像。

B. 同樣是「圖形添畫」，腦傷患者畫的比精神分裂症病患精緻

C. 腦傷患者較精神分裂症病患容易出現圖形無能、動作不協調、角度困難的圖像

D. 在 Carter 的背景干擾過程下進行測驗，腦傷患者的成績會變差，精神分裂症病患不會

ANSWER: B (BCE094111)

23.神經心理衡鑑的發展，下列何者正確？

A. 班達視覺動作完形測驗是最早發展出來的篩選工具

B. 質化分析與量化分析無法整合運用

C. 在中樞神經系統損傷的病患，其障礙行為的表現是一致的

D. 可以清楚區辨出嚴重精神病患者與腦傷患者的差異

ANSWER: A (96204010)

24.關於「軌跡追蹤測驗」的說明，何者為非？

A. 受試者的行為觀察與錯誤形態，無助於測驗分數的解釋

B. 得分較低者，顯示無法保持彈性思考的心理定向

C. 可以清楚區辨出腦傷患者與嚴重精神病患者的差異

D. 最重要的負荷因素為「視覺探索速度」與「視覺空間序列」

ANSWER: A (96204010)

25.當個案已被診斷有腦傷，但其腦傷功能缺失卻

無法由某神經心理測驗偵測出來，此即表示該神經心理測驗的結果呈現：

A. 真陰性 (true negative)

B. 偽陰性 (false negative)

C. 偽陽性 (false positive)

D. 真陽性 (true positive)

ANSWER: B (96204014)

26.神經心理測驗所強調的所謂「三個 L (three Ls)」並不包括：

A. 腦傷 (Lesion)

B. 部位 (Location)

C. 學習 (Learning)

D. 腦側化 (Lateralization)

ANSWER: C (96204014)

27.有關班達完形測驗的施測，下列何者有誤？

A. 若受試者旋轉卡片時，主試者需將卡片轉回正確方向，且告知由這個正確的角度來畫圖

B. 呈現卡片時，將其全部放在受試者前面

C. 當受試者畫完圖後，需要將其姓名及施測日期寫在紙上，但不限定位置

D. 主試者儘量以中性的答案來回答受試者，不要有任何評論或更詳細的指導語

ANSWER: B (96204013)

28.在班達完形測驗中，下列何者不是經過研究驗證的班達測驗情緒狀態指標？

A. 焦慮及憂鬱

B. 衝動

C. 攻擊行為

D. 精神分裂症

ANSWER: C (96204013)

29.神經心理衡鑑的最大困境是區辨嚴重精神病患與真正腦傷患者，請問解決此困境的方法下列何者不恰當？

A. 臨床心理師需要瞭解測驗是在測量什麼

B. 去檢視和詢問個案的病識感

C. 要注意到神經心理測驗的侷限性

D. 使用多個測驗來測量多個不同的神經心理範疇

ANSWER: B (96204012)

30.關於 Halstead Reitan 的神經心理測驗組合 (HRNTB)，以下描述何者錯誤？

A. HRNTB 除了能區分腦傷患者，還能測出腦傷的部位和性質

B. 強調受試者評量時表現的深層含意，而非著重最後得分

C. 研究方便且有建立標準化常模

D. 是屬於分割點分數的測驗，可以依測驗分數區分出個人是否有腦傷

ANSWER: B (96204012)

31.十二個區辨腦傷的重要指標(例如:支離破碎,封閉困難)由誰所提出？

A. Hutt

B. Lacks

C. Koppitz

D. Bender

ANSWER: A(96204002)

32.以下何者不是班達測驗廣泛使用的原因？

A. 簡短省時省力

B. 非口語且有彈性

C. 測量範圍廣泛，在性格評估上非常有效

D. 在腦傷篩檢是可接受的

ANSWER: C(96204002)

33.關於魏氏成人智力測驗中的兩個分測驗：圖形設計與物形配置的敘述，何者為非？

A. 這兩種測驗對器質性損傷，特別是右腦頂葉的損傷特別敏感

B. 排列圖形設計時，不需使用到抽象思考的能力

C. 左腦頂葉損傷的受試者，仍會將圖形的完形輪廓描繪出來

D. 受試者若沒有抽象思考的能力，在此二測驗的分數會相當差

ANSWER: B (96204008)

34.在班達測驗的腦傷指標分數查核表中，不包含下列何項？

A. 圖形旋轉

B. 重疊困難

C. 圖形不協調

D. 顏色怪異

ANSWER: D (96204008)

35.在篩選神經心理損傷的測驗組合中，下列何者用來測驗情緒狀態？

A. 自由畫圖測驗

B. 明尼蘇達多重人格測驗

C. 班達完形測驗

D. 常識測驗

ANSWER: B (96204009)

36.神經心理衡鑑的分析方法有質化分析與量化分析兩種，以下何者是採用量化分析的角度來診斷腦傷？

A. 觀察受試者是否製造新的語詞

B. 根據受試者得分，以切割點分數將之區分為腦傷組與正常組

C. 以受試者無法作一系列的減法為判斷信號

D. 注意受試者作品中是否出現顫抖的線條

ANSWER: B (96204009)

37.若想要測量視覺空間能力，選擇以下哪些神經心理損傷測驗組合為佳？

A. 圖形設計測驗+班達完形測驗+MMPI

B. 班達完形測驗+物型配置測驗+MMPI

C. 畫人測驗+圖形設計+班達完形測驗

D. 數符替代+手指輕敲+圖形設計測驗

ANSWER: C(97204011)

37.若想要注意力與訊息處理速度，選擇以下哪些神經心理損傷測驗組合為佳？

A. 班達記憶測驗+算數測驗+數符替代測驗

B. 軌跡追蹤測驗+手指輕敲測驗+算數測驗

- C. 記憶廣度測驗+算數測驗+軌跡追蹤測驗

D. 班達記憶測驗+ 記憶廣度測驗+ 數符替代測驗

ANSWER: C (97204011)

38.班達完形測驗屬於何種測驗？

- A. 視覺空間能力測驗

B. 聽覺語文學習測驗

C. 動作能力測驗

D. 以上皆是

ANSWER: A (97204014)

39.腦傷的診斷分界指數是多少？

- A. 3 個或以上

B. 5 個或以上

C. 7 個或以上

D. 9 個或以上

ANSWER: B (97204014)

40.完整探討一個人的物體組合能力一定會包括三個部份，下列何者為非？

- A. 視覺知覺能力

B. 視覺空間能力

C. 視覺定位能力

D. 視覺動作能力

ANSWER: B (97204019)

41.近期的神經心理衡鑑著重點由測量腦傷轉變為著重評量大腦功能，下列何者不包括在內？

- A. 短期記憶力

B. 學習能力

C. 注意力

D. 視覺組織能力

ANSWER: B (97204019)

42.在班達完形測驗的計分中，如果受試者連續作出的反應數量遠超過預期該有的，表示受試者有何種問題？

- A. 圖形退化

B. 圖形旋轉

C. 圖形續畫

D. 圖形退化

ANSWER: C(96204005)

43.在兒童班達測驗中，幾歲以上的兒童已能將圖形的細節畫得精緻，也較少出現圖形旋轉或把圖形畫成垂直的？

- A. 6 歲以上

B. 7 歲以上

C. 8 歲以上

D. 9 歲以上

ANSWER: D (96204005)

===選擇題===

1.在講求經濟效益的醫療保險制度下，心理師為使衡鑑工具發揮最大效益，選擇簡短型衡鑑工具時要考慮的因素不包括：

- A. 應先考慮誰將施測及解釋這個工具。

B. 聚焦於與治療計畫和成效評估最相關的領域。

C. 使用省時的工具：完成測驗所需時間不應超過 50 分鐘，最好更短。

D. 應鎖定某些目標團體：例如兒童或者老人群體。

ANSWER: C (BCE094104)

2.簡短型且以診斷為主的衡鑑工具需求與日俱增，與下列哪項因素無關？

- A. 管理式的照護強調成本控制和治療效益。

B. 研究心理衛生處遇方案成效的文獻越來越深入，也越來越多。

C. 與心理師參與的領域急遽增加是同時並行的。

D. 施測前與施測後的測量工具數量有限。

ANSWER: D (BCE094104)

3.有關貝克憂鬱量表 (BDI)，下列敘述何者錯誤？

A. BDI 的題目最初是從觀察並摘述精神科憂鬱症病人常出現的態度和症狀而來，總共包括 21 道與各種症狀相關的題目。

B. 受試者須以 0 到 5 之間的數字來評估各項症狀的強度。

- C. 這個量表可以自行填寫，大約五到十分鐘即可以完成。

D. 得分的範圍從最低的 0 分至理論上最高的 63 分。

ANSWER: B (BCE094103)

4. 有關「症狀檢核表 90-修訂版 (SCL-90-R)」和「簡式症狀問卷 (BSI)」的敘述，下列何者錯誤？

- A. 兩者都很適合用於迅速的評估個案自述症狀的種類和嚴重性。

B. 兩者都是人格測驗，所測量的是個案在最近一週內所經驗到的各種症狀和其嚴重程度。

C. SCL-90-R 出自較早的「霍普金症狀檢核表」。

D. 就如同名稱所說，SCL-90-R 包含了 90 道各種描述症狀的題目。

ANSWER: B (BCE094103)

5. 下列何者並非簡短型衡鑑工具重要的考量因素？

- A. 時間效益性

B. 針對特定目標團體

C. 症狀變化敏感性

D. 跨文化性

ANSWER: D (BCE093114)

6. 有關貝克憂鬱量表 BDI 的描述，下列何者正確？

- A. BDI 的題目是從觀察精神科憂鬱症病人常出現的態度與症狀歸納而來

B. 受試者以 0~3 的向度來評估各項症狀的強度

C. BDI 由非認知因素與認知情感因素所組成

D. BDI 分數明顯地高於嚴重憂鬱的程度時，只能表示個案具有嚴重的憂鬱，無法得知其他相關訊息

ANSWER: D (BCE093114)

7. 下列何種不是簡短型測驗所需考量的部分？

- A. 測驗所需的時間不超過 15 分鐘

B. 與治療規劃和成效評估有直接相關

C. 測驗結果的解釋不複雜

D. 適用於各種不同類別的當事人

ANSWER: D (BCE094107)

8. 下列何者不屬於症狀檢核表 90-修訂版中的常模組別？

- A. 精神科門診病人

B. 精神科住院病人

C. 非病人兒童組

D. 非病人青少年組

ANSWER: C (BCE094107)

9. 使用 SCL-90-R 時，臨床工作者如果要和非病人組作比較，可使用下列哪一種常模？

- A. 常模 A

B. 常模 B

C. 常模 C

D. 常模 E

ANSWER: B (BCE094112)

10. 對於身體化症狀的案主，下列何者非適當的因應方式？

- A. 壓力管理

B. 社交技巧訓練

C. 催眠

D. 憤怒管理

ANSWER: D (BCE094112)

11. 簡短型衡鑑工具的施測時間，應該不超過幾分鐘為佳？

- A. 15 分鐘

B. 30 分鐘

C. 40 分鐘

D. 50 分鐘

ANSWER: A (BCE093107)

12. 關於簡短型衡鑑工具的敘述，下列何者錯誤？

- A. 不能在不同情況下重複施測

- B.對臨床上重要症狀的變化反應靈敏

- C.完成這些測驗的時間都不超過 15 分鐘

- D.測驗結果的解釋不複雜

ANSWER: A(BCE093107)

13.有關貝克憂鬱量表 (BDI) 的解釋，下列何者錯誤？

- A. 4 分以下代表無憂鬱

- B. 29 至 63 分為重度憂鬱

- C. 第 2 及 9 題有助於評估自殺的可能性

- D. 14 至 19 為輕度憂鬱

ANSWER: A(BCE094105)

14.有關 SCL-90-R 和 BSI 的解釋，下列何者錯誤？

- A. 整體嚴重性指標 (GSI) T 分數 > 63 表心理障礙

- B. 症狀痛苦程度指標 (PSDI) 不是症狀的數量

- C. 人際敏感度 (I-S) 得分高代表在人際情境中很不舒服

- D. 症狀向度中未評估幻覺的部分

ANSWER: D(BCE094105)

15.對於簡短型衡鑑工具的特性，下列何者錯誤？

- A. 測驗應與治療規劃和成效評估有直接相關

- B. 測驗是要可以使用來衡鑑廣泛的群體

- C. 所提供的建構和資料要相當清楚，容易給回饋

- D. 測驗結果的解釋不應太過複雜

ANSWER: B(BCE094106)

16.對於貝克憂鬱量表 (Beck Depression Inventory, BDI) 的說明，何者正確？

- A. BDI 的題目是從觀察並摘述一般人常出現的態度而來

- B. 施測的時間較長 (約 2 小時)，是該測驗最大的缺點

- C. 仔細檢查 BDI 的答案，可找出可能與個案憂鬱有關的非理性信念和症狀

D. 與 DSM-IV 對憂鬱症的診斷標準不同

ANSWER: C(BCE094106)

17.貝克憂鬱量表(Beck Depression Inventory)典型的題目包含多項領域，請問何者「不是」它要測量的領域？

- A. 無望感

- B. 罪惡感

- C. 食慾喪失

- D. 睡眠障礙

ANSWER: A (BCE094119)

18.「症狀檢核表 90-修定版，SCL-90-R」和「簡式症狀問卷，BSI」對個案整體的嚴重性可從哪個分數來看？

- A. 症狀痛苦程度指標

- B. 症狀總數

- C. 精神病性分數

- D. 整體嚴重性指標

ANSWER: D(BCE094119)

19.下列何者不是「症狀檢核表 90-修定版，SCL-90-R」和「簡式症狀問卷，BSI」的症狀向度？

- A. 敵意

- B. 恐慌

- C. 焦慮

- D. 憂鬱

ANSWER: B (BCE094120)

20.使用「狀態－特質性焦慮量表，STAI」來評估個案狀態性焦慮與特質性焦慮時，主試者要請個案依「何時」的感覺來填答？

- A. 狀態性焦慮－未來

- B. 特質性焦慮－此刻

- C. 狀態性焦慮－通常

- D. 特質性焦慮－通常

ANSWER: D (BCE094120)

21.對於貝克憂鬱量表(BDI II)的敘述，以下何者錯誤？

- A. 主要是為了評估精神科病患與正常人的憂鬱症狀。

- B. 若治療後，再測分數有降低，即是治療本身的影響所致。

- C. 貝克憂鬱量表由兩大因素組成：非認知因素及認知-情感因素。

- D. 貝克憂鬱量表的答案可用來找出可能與個案憂鬱有關的非理性信念和症狀。

ANSWER: B (BCE094111)

22.對於狀態性-特質性焦慮量表(STAI)的敘述，以下何者正確？

- A. 不同年齡與教育程度的受試者得分相當接近，顯示量表可用在不同的對象。

- B. 狀態性焦慮試題的再測信度相當低，因為此建構的變動性較高。

- C. 在因素分析的結果，能夠清楚區分焦慮與憂鬱的特性。

- D. 性格違常的精神病患在特質性焦慮上的得分通常高於非病人組。

ANSWER: B (BCE094111)