

心理測驗題庫

==選擇題==

哪一種選項的影響是可以找出比『心理測驗』更為合適或更公平的選擇？

- A) 測驗的對象

- B) 測驗的情境

- C) 施測者的文化背景

- D) 受測者的能力

ANSWER: B (學號 08)

早期測驗發展的動力在於下列何者？

- A) 企業的人事甄選

- B) 教育的評量需要

- C) 軍中的人事甄選

- D) 軍中的人事分類

ANSWER: B (BCE094116)

下列哪一種測驗前的訓練，可以提高測驗效度？

- A) 補習

- B) 測驗取向程序的練習

- C) 認知技能的訓練

- D) 情緒穩定的訓練

ANSWER: B (BCE094116)

對受測者、相關專業人員以及一般大眾傳達測驗訊息的主要目的，下列何者為非？

- A) 排除任何關於測驗的神秘傳說

- B) 建構和評量特定測驗的技術程序

- C) 讓受測者熟悉測驗題目

- D) 給予受測者表現的回饋

ANSWER: C (BCE093112)

同一個人重複接受同一測驗或該測驗之複本的施測，由兩次所得分數求出的一致性。指的是下列何者？

- A) 信度

- B) 效度

- C) 標準化

- D) 客觀

ANSWER: A (BCE093112)

關於常模的概念，下列何者錯誤？

- A) 常模是指常態的表現或平均表現

- B) 常模可用於了解個人表現在團體中的相對地位

- C) 以情緒調適量表為例，常模是指情緒調整得宜者的反應

- D) 以心理測驗而言，通常必須根據實證資料才能建立常模

ANSWER: C (BCE094114)

關於心理測驗中標準化的概念，下列何者錯誤？

- A) 標準化意指測驗實施和計分程序的一致性。

- B) 標準化的範圍包括實際使用的材料、時間限制、指導語...等等。

- C) 以口語方式呈現問題時，應注意說話的速率、音調及臉部表情。

- D) 施測時的環境通常都不同，因此，不需要特別再加以留意。

ANSWER: D (BCE094114)

下列何者是最初刺激心理測驗發展的因素？

- A) 確認心智遲滯者

- B) 檢驗嚴重情緒困擾者

- C) 檢驗行為異常者

- D) 確認生涯阻礙者

ANSWER: A (BCE094110)

測驗實施的程序有 a.主試者的事前準備，b.測驗介紹：投契關係和受測者取向，c.測驗條件，以下何者順序正確？

- A) a→b→c

- B) a→c→b

- C) b→a→c

- D) c→a→b

ANSWER: B (BCE094110)

關於測驗焦慮之性質，目前已經確認出的重要成分，不包括下列何者？

- A) 情緒性

- B) 擔憂

- C) 測驗情境

- D) 生理反應

ANSWER: C (BCE094112)

傳達測驗訊息的目的，不包括下列何者？

- A) 排除任何關於測驗的神秘傳說

- B) 讓受測者熟悉測驗程序、減低焦慮

- C) 給予受測者有關自己表現的回饋

- D) 減少受測者的測驗時間

ANSWER: D (BCE094112)

下列何者為控制心理測驗使用的原因？

- A) 確保每一個主試者都能對測驗的結果有相同的解釋

- B) 避免測驗商品化

- C) 預防一般人得知測驗內容，因而降低效度

- D) 減低測驗的誤差變異

ANSWER: C (BCE094109)

有關補習（coaching）的敘述，下列何者錯誤？

- A) 會使測驗的信度降低

- B) 可以增加測驗的熟練性

- C) 是指針對與測驗相似的題目進行密集的練習

- D) 練習的材料與測驗內容愈相似，測驗分數進步的幅度愈大

ANSWER: A (BCE094109)

自未來研究對象當中，抽取出大型代表性樣本，進而實施測驗，以建立常模，則此樣本稱為：

- A) 效標化樣本

- B) 客觀化樣本

- C) 標準化樣本

- D) 獨立化樣本

ANSWER: C (BCE093114)

有關 AERA、APA 與 NCME 在 1996 年所修訂的「教育與心理測驗標準」中，在測驗的建構、評估與證實部分中，不包括下列何者？

- A) 信效度

- B) 計量、常模、分數的可比較性與等同

- C) 測驗的發展和修訂

D) 公平性和偏見

ANSWER: D (BCE093114)

有關測驗的實施，下列敘述何者錯誤？

- A) 良好施測程序的關鍵必要條件就是事前作好準備

- B) 在施測的過程中，對於微不足道的細節可不予理會

- C) 測驗施測方式的差異與測驗性質和受測者母群共同影響常模、信度和效度

- D) 對兒童施測應著重在測驗時間應簡短，而且測驗內容該富有變化，能引發兒童興趣

ANSWER: B (BCE094113)

有關心理測驗的用途，下列敘述何者錯誤？

- A) 測量個人間的差異

- B) 測量同一個人在不同條件下的反應差異

- C) 人事甄選和分類

- D) 只能限定在教育、企業及軍事上使用

ANSWER: D (BCE094113)

有關心理測驗的實施方式，下列方式何者錯誤？

- A) 個別施測

- B) 大團體施測

- C) 電腦施測

- D) 電話施測

ANSWER: D (BCE093107)

有關心理測驗的用途，下列敘述何者錯誤？

- A) 確認心智遲滯者

- B) 研究各種問題的標準化工具

- C) 確認心律不正者

- D) 供職業輔導參考

ANSWER: C (BCE093107)

下列何者非標準化測驗的特性？

- A) 不需控制情境

- B) 程序的一致性

- C) 常模的建立

- D) 提供施測指南

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者最符合標準化測驗的定義?

- A) 期中考

- B) 全民英檢

- C) 教師甄試

- D) TOEFL

ANSWER: D (BCE093110)

測驗手冊應當包含特定測驗之施測、計分和評量所需的重要訊息，下列何者不是測驗手冊當中應該具備的?

- A) 常模

- B) 完整詳細的指導語

- C) 母群體

- D) 計分卡

ANSWER: C (BCE094103)

訓練對於測驗表現的影響當中，補習（coaching）對測驗分數的影響曾經被廣泛的探討，下列敘述何者錯誤?

- A) 補習只能發展相當有限的技能，在日常生活的活動中毫無用處

- B) 教育機會不足者，從補習中獲益較少

- C) 有關補習效果的研究，常缺乏適當的控制組

- D) 補習會降低測驗的診斷價值

ANSWER: B (BCE094103)

==選擇題==

下列哪一個不是由 Sternberg 三元智力理論的論點?

- A) 組合智力

- B) 經驗智力

- C) 情緒智力

- D) 情境因應智力

ANSWER: C (學號 08)

誰首先主張無法就讀正常學校的兒童可以分派到特殊班級接受教育?

- A) Esquirol.

- B) Seguin.

C) Binet.

D) Galton.

ANSWER: C (BCE 094116)

下列何者『非』屬性格測驗?

- A) 投射測驗。

- B) 自由聯想。

- C) 句子完成測驗。

- D) 性向測驗。

ANSWER: D (BCE 094116)

誰是開啟測驗運動的主要人物?

- A) Galton

- B) Cattell

- C) Wundt

- D) Binet

ANSWER: A (BCE093112)

第一個團體心理測驗最早應用於在哪一方面?

- A) 職業諮商

- B) 學業成就測驗

- C) 軍隊甄選與分類

- D) 藝術測驗

ANSWER: C (BCE093112)

心理測驗的另一個領域是關於行為的情感或非智力層面，這類的測驗通常稱為什麼?

- A) 性向測驗

- B) 性格測驗

- C) 能力測驗

- D) 成就測驗

ANSWER: B (BCE094112)

首先明確的區分精神失常者和心智遲滯者是誰?

- A) Esquirol

- B) Seguin

- C) Wundt

- D) Binet

ANSWER: A (BCE094112)

心智測驗（mental test）一詞首度出現於何人的文獻中？

- A) Binet

- B) Cattell

- C) Galton

- D) Gilbert

ANSWER: B(BCE094109)

何謂智力商數（intelligent Quotion）？

- A) 智力測驗的分數

- B) 與心智年齡相符的測驗分數

- C) 心智年齡與生理年齡的平均

- D) 心智年齡與生理年齡之間的比率

ANSWER: D (BCE094109)

下列何者非投射測驗的特性？

- A) 提供模糊不清的刺激

- B) 無結構化的刺激

- C) 讓受試者自由反應作答

- D) 具有良好的測驗效度

ANSWER: D (BCE093114)

有關智力測驗的演變，其先後順序何者正確？

- A) 史比量表→比西量表→魏氏量表

- B) 比西量表→史比量表→魏氏量表

- C) 比西量表→魏氏量表→史比量表

- D) 魏氏量表→史比量表→比西量表 xxxx

ANSWER: B (BCE093114)

關於團體測驗的特性，下列敘述何者錯誤？

- A) 可大量施測

- B) 能夠使用簡化的指導語與施測程序

- C) 源於將士兵進行分類而形成

- D) 施測者須經過嚴密訓練

ANSWER: D(BCE094114)

性格測驗的近年來的發展趨勢，係指下列何者？

- A) 認知與情感特質予以整合分析,以囊括人類所有的行為活動

- B) 應更強調計量方式

C) 應以篩選為主要目的

D) 投射測驗逐漸成為主流

ANSWER: A(BCE094114)

下列何者是心智水準的可靠指標？

- A) 數字性向

- B) 空間視覺

- C) 語文理解

- D) 知覺速度

ANSWER: C (BCE093107)

關於 Galton 的貢獻，下何者錯誤？

- A) 首開評鑑量表的應用

- B) 首度開啟測驗運動

- C) 首先開始訓練心智遲滯者

- D) 首開問卷量表的應用

ANSWER: C (BCE093107)

Galton 認為心智功能的指標，可以從下列哪兩者測驗中得知？

- A) 肌肉力量和運動速度

- B) 視覺聽覺敏銳度和感覺區辨

- C) 感覺區辨和反應時間

- D) 記憶和反應時間

ANSWER: C (BCE094110)

關於作業或情境測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A) 是由 Hartshorne、May 等人發展出來的

- B) 受試者明瞭測驗的真正目的

- C) 測驗大多模擬日常生活的情境

- D) 廣泛應用於 1920 年代到 1930 年代

ANSWER: B (BCE094110)

下列何者非心智遲滯者的特性？

- A) 語言使用能力不佳

- B) 心智退化

- C) 智能不足

- D) 精神失常

ANSWER: D (BCE093110)

哪位學者於 1879 年在德國萊比錫設立實驗室，訓

練許多實驗心理學家?

A) Binet

B) Wundt

C) Catell

D) Galton

ANSWER: B (BCE093110)

關於心理測驗的發展，下列敘述何者錯誤?

A) 「Kuhlmann-Binet revision」為最早的學前兒童與嬰兒智力測驗

B) Yerkes 為了第一次世界大戰軍事人員分類，而發展出第一個團體心理測驗

C) 美國心理學家 Kelly 與 Thurstone 等人發展出因素分析(factor analysis)方法

D) 團體測驗的產生早於個別測驗

ANSWER: D (BCE094113)

關於學者在心理測驗上的貢獻，下列敘述何者正確?

A) 英國生理學家 F. Galton 是開啟測驗運動的主要人物

B) 美國心理學者 L. M. Terman 首度將「心智測驗」(mental test)一詞出現於心理學文獻。

C) Binet 和 Simon(1905)合作發展出的第一份比西量表，首先使用智力商數(IQ)觀念

D) Yerkes 主要的貢獻在於引進選擇題和其他「客觀」的題型

ANSWER: A (BCE094113)

關於精神失常者和心智遲滯者的區分，下列敘述何者正確?

A) 前者有情緒困擾，但是未必伴隨著心智退化

B) 前者的特徵是從出生或嬰兒期就出現的心智缺陷

C) 前者有情緒困擾，但是也伴隨著心智退化

D) 後者的特徵是出生或嬰兒期不一定會出現心智缺陷

ANSWER: A (BCE094103)

是誰首開評鑑量表和問卷方法的應用?

A) Binet

B) Wundt

C) Catell

D) Galton

ANSWER: D (BCE094103)

==選擇題==

下列哪一個不是常模使用所必須要注意的原則？

A) 樣本數的多寡

B) 樣本數的時空背景

C) 母群體的代表性

D) 母群體的知識與年齡

ANSWER: D(學號 08)

下列何者是代表在團體中個別差異程度大小的量數?

A) 平均數

B) 眾數

C) 中位數

D) 變異量數

ANSWER: D(BCE094116)

在個別智力測驗中，『基底年齡』的意義為何?

A) 全部測驗題目都通過的低年齡組。

B) 全部測驗題目沒通過的低年齡組。

C) 全部測驗題目都通過的高年齡組。

D) 全部測驗題目沒通過的高年齡組。

ANSWER: C (BCE094116)

下列何者不屬於集中量數?

A) 平均數

B) 眾數

C) 全距

D) 中位數

ANSWER: C (BCE094112)

下列何者不是常用的變異量數?

A) 四分差

B) 平均數

C) 標準差

D) 全距

ANSWER: B (BCE094112)

率先使用離差智商的是下列哪一測驗?

- A) 魏氏智力量表
- B) 斯比量表
- C) 美國陸軍普通分類測驗
- D) 人格量表

ANSWER: A (BCE093112)

百分等級是屬於下列何種量尺?

- A) 名義量尺
- B) 順序量尺
- C) 等距量尺
- D) 比率量尺

ANSWER: B (BCE093112)

下列何者非「領域/效標參照測驗」所具有的特性?

- A) 特定精熟性的考驗
- B) 測驗結果乃根據事前所訂定的標準來加以解釋
- C) 學習成就間的相互比較
- D) 以二分變項（及格/不及格）做為成績表示

ANSWER: C (BCE093114)

下列何種為「全國定位常模」編制等值表時所採用的方法?

- A) 相等百分等級法
- B) 相等百分位數法
- C) 相等標準分數法
- D) 相等 T 分數

ANSWER: B (BCE093114)

下列何者非處理「常模不相等」的解決方案?

- A) 建立不同測驗的等值表
- B) 針對狹隘的常模進行標準化,以配合測驗的特殊目的
- C) 編制等值表可利用百分位數法
- D) 提出次級團體常模

ANSWER: C (BCE094114)

建立常模時,關於標準化樣本與母群的敘述,下列何者錯誤?

- A) 標化樣本需大到足以提供穩定的統計數值
- B) 標準化樣本應能夠代表母群
- C) 透過母群的限制,可確保標準化樣本的代表性
- D) 應依據測驗目標事先界定母群,在選擇適合的標準化樣本,母群是不能改變或重新界定的

ANSWER: D (BCE094114)

何謂百分位數 (percentile scores) ?

- A) 表示在標準化樣本中高於某一分數的人數百分比
- B) 表示在標準化樣本中低於某一分數的人數百分比
- C) 表示答對題目的百分比
- D) 表示答錯題目的百分比

ANSWER: B (BCE094109)

常態化標準分數的平均數、標準差為何?

- A) 平均數為 0、標準差為 1
- B) 平均數為 10、標準差為 3
- C) 平均數為 50、標準差為 10
- D) 平均數為 100、標準差為 15

ANSWER: A (BCE094109)

誰首先提出 T 分數?

- A) Cattell
- B) McCall
- C) Galton
- D) Ebbinghaus

ANSWER: B (BCE093107)

同一人在不同測驗上的分數產生系統性差異的原因,何者為非?

- A) 測驗名稱相似,但內容不同
- B) 量尺單位無法比較
- C) 不同測驗在建立常模時的標準化樣本組合有差異

D) 標準化樣本能夠代表母群

ANSWER: D (BCE093107)

對於年級常模的敘述，下列何者錯誤?

A) 年級常模的建立是分別計算每一年級兒童的平均原始分數

B) 年級常模只適用於測驗所涵蓋之各年級的共同科目

C) 年級常模不適用於高中程度

D) 各年級所強調的重點科目是相同的

ANSWER: D (BCE094110)

何謂測驗等同 (test equating) ?

A) 使用不同的分數量尺來表達不同形式的測驗分數

B) 使用相同的分數量尺來表達不同形式的測驗分數

C) 使用不同的分數量尺來表達相同形式的測驗分數

D) 使用相同的分數量尺來表達相同形式的測驗分數

ANSWER: B (BCE094110)

為了解學生學習成就在與其條件相似的團體中之相對地位，通常採用何種測驗?

A) 常模參照

B) 標準參照

C) 診斷性測驗

D) 人格測驗

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者非常態曲線 (normal curve) 的特性?

A) 中央聚集次數最多

B) 兩端方向次數逐漸減少

C) 曲線左右對稱

D) 成雙峯狀

ANSWER: D (BCE093110)

有關團體內常模的敘述何者有誤?

A) 團體內常模有統一明確界定的量化意義

B) 可依最接近的標準化團體來評量個人的表現

C) 其方法如同將兒童的原始分數拿來與同一年齡或年級的兒童相比較

D) 能應用的相關統計分析有限

ANSWER: D (BCE094113)

有關項目反應理論的敘述何者有誤?

A) 其興起是為了建立單一的「無樣本」量尺

B) 其藉由定位項目或共同測驗，作為連接不同樣本或不同測驗的橋樑

C) 使用特定參考團體的平均數和標準差來界定量表的原點和單位大小

D) 其原點是接近分數範圍的中心

ANSWER: C (BCE094113)

下列何者非百分位數的優點?

A) 容易計算和理解

B) 即使未經過訓練的人也可以使用

C) 可以用在所有地方，不論是成年人或兒童，任何類型的測驗都可以適用

D) 單位均等

ANSWER: D (BCE094103)

下列關於心智年齡的敘述何者為非?

A) 一位 8 歲兒童在智力測驗上表現的和 10 歲兒童一樣好，我們就認定其心智年齡是 10 歲

B) 一位四年級的兒童可能在閱讀測驗中達到六年級的常模，但是在算術測驗中只達到三年級的常模

C) 各年齡層的心智年齡單位並不相等，而是隨著年齡增長而變大

D) 兒童的測驗分數相當於他所能完成的最高年齡組

ANSWER: C (BCE094103)

==選擇題==

在統計學上，下列符號何者代表"相關係數"?

A) α

B) β

C) γ

D) δ

ANSWER: C (BCE 094116)

下列哪一項信度的誤差來源，會包含時間抽樣和內容抽樣？

- A) 再測信度
- B) 折半信度
- C) 計分者信度
- D) 複本重測信度

ANSWER: D (BCE 094116)

下列何者信度估計方式最適合用來估計速度測驗的信度？

- A) 複本信度
- B) 折半信度
- C) 庫李信度
- D) 計分者信度

ANSWER: A (BCE093112)

測量標準誤與信度的關係為何？

- A) 信度愈高，測量標準誤愈大
- B) 信度愈高，測量標準誤愈小
- C) 信度愈小，測量標準誤愈小
- D) 兩者沒有關係

ANSWER: B (BCE093112)

下列何者非增加信度的方法？

- A) 增加測驗的試題數
- B) 選取同質性的受試者為樣本
- C) 選擇難度適中的試題
- D) 採用客觀的測驗題型

ANSWER: B (BCE093114)

某一智力測驗的信度係數為 .91，測驗分數的標準差為 20，求該測驗的測量標準誤？

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

ANSWER: C (BCE093114)

再測信度會隨間隔時間的拉長而逐漸降低，因此再測的間隔時間都不應超過幾個月？

- A) 三個月
- B) 六個月
- C) 九個月
- D) 十二個月

ANSWER: B (BCE094112)

下列信度，何者與其他三者最為不同？

- A) 複本信度
- B) 折半信度
- C) 重測信度
- D) 庫李信度

ANSWER: A (BCE094112)

關於速度測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A) 通常都由低難度的題目構成
- B) 通常皆在受試者的能力範圍之內
- C) 幾乎沒有人可以在時間內做完所有的題目
- D) 題目難度隨題數漸漸增加

ANSWER: D (BCE094114)

下列何者的誤差來源，包括內容抽樣和內容異質性？

- A) 再測信度
- B) 複本信度
- C) 折半信度
- D) 庫德-理察遜信度

ANSWER: D (BCE094114)

折半信度的誤差來源為何？

- A) 時間抽樣
- B) 內容抽樣
- C) 內容異質性
- D) 時間抽樣和內容抽樣

ANSWER: B (BCE094109)

下列哪一種測驗信度的測量只需要一種測驗的版本並且只施測一次？

- A) 再測信度

- B) 複本信度

C) 庫德－理察遜信度

D) 評分者信度

ANSWER: C (BCE094109)

精熟測驗的主要統計涵義在降低個別分數之間的什麼特性?

- A) 一致性

B) 變異性

C) 獨特性

D) 差異性

ANSWER: B (BCE093107)

庫德－查理遜信度和 α 係數的誤差來源為何?

- A) 時間抽樣和內容抽樣

B) 時間抽樣

C) 內容異質

D) 內容異質和內容抽樣

ANSWER: D (BCE093107)

下列那兩項測驗，在計分時相當依賴計分者的判斷?

- A) 創造力和成就測驗

B) 智力和成就測驗

C) 創造力和採用投射技術的性格測驗

D) 採用投射技術的性格和成就測驗

ANSWER: C (BCE094110)

再測信度的誤差來源為何?

- A) 內容抽樣

B) 時間抽樣

C) 時間和內容抽樣

D) 內容異質性

ANSWER: B (BCE094110)

相關係數的值介於哪兩者之間?

- A) -1, +1

B) 0, +1

C) -1, 0

D) 無限制

ANSWER: A (BCE093110)

散佈圖呈現右上左下之橢圓形，表示相關係數為?

- A) 正相關

B) 負相關

C) 零相關

D) 曲線相關

ANSWER: A (BCE093110)

有關測量標準誤與信度係數的敘述何者有誤?

- A) 可藉由測驗的信度係數來求得測量標準誤

B) 測量標準誤較不受樣本團體的變異性所影響

C) 如果欲比較不同測驗的信度，則信度係數是較好的指標

D) 在解釋個別分數時，信度係數比較適合

ANSWER: D (BCE094113)

有關信度的敘述何者有誤?

- A) 庫李信度適用於是非題或其他非有即無的系統

B) 一般折半信度是基於產生相等題目組的二分法

C) 再測信度的用途比複本信度更廣

D) 信度的概念通常僅限於測驗表現本身的短期隨機波動

ANSWER: C (BCE094113)

各種信度係數的誤差來源何者有誤?

- A) 再測信度的誤差來源為時間抽樣

B) 庫德-理察遜信度的誤差來源為時間抽樣

C) 評分者信度的誤差來源為評分者之間的差異

D) 折半信度的誤差來源為內容抽樣

ANSWER: B (BCE094103)

下列關於相關係數的敘述何者有誤?

- A) 相關係數表示兩組分數之間的對應或關聯程度

- B) 相關為-1 表示兩個變項之間完全沒有關聯

C) 相關係數的值介於+1 和-1 之間

D) 相關係數的計算方式會因為數據的性質而有所不同，其中最常見的是皮爾森積差相關係數

ANSWER: B(BCE094103)

==選擇題==

審視考試能否反映出應徵者的誠實性、信賴感、機智力甚至內外向等心理本質，是屬於考試的何種效度？

- A) 建構效度

B) 內容效度

C) 表面效度

D) 協同效度

ANSWER: A (學號 08)

那個效度因指明了測驗所測量的內容，而被認定涵蓋所有的基礎效度概念？

- A) 預測效度

B) 建構效度

C) 內容效度

D) 效標效度

ANSWER: B (BCE 094116)

下列哪一種測驗「不適合」使用內容效度來說明測驗的有效程度？

- A) 員工甄選

B) 性向測驗

C) 閱讀測驗

D) 成就測驗

ANSWER: B (BCE 094116)

可以同時評估測驗的聚合效度和區辨效度的方法稱之為：

- A) 多重特質－多重方法矩陣

B) 因素分析

C) 內部一致性

D) 結構方程式模型

ANSWER: A (BCE093112)

下列何種效度係指測驗分數與同一時間所取得的效標之間的相關，旨在估計目前實際的表現？

- A) 預測效度

B) 建構效度

C) 內容效度

D) 同時效度

ANSWER: D (BCE093112)

要驗證一份測驗的效度可以透過內部一致性的方式來進行，下列哪一個不是可採行的方法？

- A) cronbach α 係數

B) 試題與總分的相關

C) 分測驗與總分的相關

D) 實驗介入

ANSWER: D (BCE094114)

若想發展具有效度的測驗，應遵循以下程序：

- (1)透過項目分析以選擇有效的題目，
- (2)進行適當的內部分析，包括題組或分測驗的統計分析，
- (3)蒐集真實生活中的外在效標以驗證各分數的效度，
- (4)從先前的文獻或研究結果中，導出要測量特質的定義，
- (5)撰寫題目

試將正確的順序排出。

- A) 45123

B) 12345

C) 32541

D) 15324

ANSWER: A (BCE094114)

信度與效度是測驗的兩大特徵，下列何種測驗特徵不可能出現？

- A) 信度高、效度高

B) 信度高、效度低

C) 信度低、效度高

D) 信度低、效度低

ANSWER: C (BCE093114)

新測驗與其他測驗的相關是證明新測驗並未受到無關因素影響的方式之一，而兩者之相關須達到何種程度？

- A) 高相關

- B) 中等程度

- C) 低相關

- D) 以上皆可

ANSWER: B (BCE094112)

下列何種效度係指測驗分數與未來一段時間所取得的效標之間的相關，旨在預測受測者未來的表現？

- A) 同時效度

- B) 預測效度

- C) 內容效度

- D) 建構效度

ANSWER: B (BCE094112)

當測驗運用於人事甄選和分類時，最需要下列哪一種效度研究的訊息？

- A) 同時效度

- B) 預測效度

- C) 聚合效度

- D) 區辨效度

ANSWER: B (BCE094109)

以診斷學習障礙為目的的測驗，需要有何種效度證據？

- A) 試題內容的描述

- B) 以未來取得的效標作預測

- C) 以現在取得的效標作預測

- D) 測量構念的確認

ANSWER: C (BCE094109)

如果我們想購買坊間現成的測驗卷作為學習評量的工具，則應優先考量的是？

- A) 內容效度

- B) 表面效度

- C) 建構效度

- D) 效標關連效度

ANSWER: A (BCE093107)

若教育部要建立高中生的學力測驗，作為預測學生在未來大學成績的表現，這學力測驗若要能準確地符合預測的目的，那應具備何種效度？

- A) 內容效度

- B) 表面效度

- C) 構念效度

- D) 預測效度

ANSWER: D (BCE093107)

下列何者非成就測驗？

- A) 大學生的期末考

- B) 汽車駕照考試

- C) 性向測驗

- D) 全民英檢

ANSWER: C (BCE093110)

想知道測驗的內容是否符合工作分析所認為需要的技能和知識，應該進行哪類效度驗證？

- A) 內容效度

- B) 建構效度

- C) 效標效度

- D) 表面效度

ANSWER: A (BCE093110)

有關聚合效度與區辨效度，下列敘述何者錯誤？

- A) 為 Campbell 與 Fiske(1959)所提

- B) 數量推理測與數學科成績的相關屬聚合效度

- C) 聚合效度與性格測驗的關連尤其密切

- D) 數量推理測驗與閱讀理解測驗間有低相關則為區辨效度

ANSWER: C(BCE094113)

有關同時效度與預測效度，下列敘述何者錯誤？

- A) 依邏輯面來看，兩者的劃分是依據時間關係

- B) 同時效度的效標總是在測驗當時就可獲得

C) 同時效度是關於現有分類的診斷

D) 預測效度所提供訊息與人事甄選及分類測類的關聯性最大

ANSWER: A(BCE094113)

對於結構方程式模型的敘述，下列何者錯誤？

A) 第一個步驟是設計假設的因果關係模型

B) 建立模型的基礎在於非常熟悉各變項以及所研究情境的現有知識

C) 模型中所假設的關係應該具備合理的理論基礎

D) 因果關係是存在於獨立測驗的變項之間

ANSWER: D(BCE094110)

下列哪一個不是真正的效度，而是測驗使用者或受測者對測驗的主觀印象？

A) 內容效度

B) 建構效度

C) 效標效度

D) 表面效度

ANSWER: D (BCE094103)

關於同時效度和預測效度，下列敘述何者錯誤？

A) 預測效度和同時效度的區別不是時間關係，而是測驗的目標

B) 預測效度所提供的訊息與人事甄選和分類測驗的關連性最大

C) 同時效度是有關分類的診斷，與未來結果的預測

D) 廣義來說，「預測」一詞指由測驗來預測任何效標情境，狹義來說就是對於未來一段時間之後的預測

ANSWER: C (BCE094103)

==選擇題==

某縣政府以國小教師性向量表作為工具來甄選具有專業潛力的國小教師。請問此種量表最需重視何種效度？

A) 內容效度

B) 預測效度

C) 同時效度

D) 表面效度

ANSWER: B (學號 08)

下列何種方式「不」可以矯正社會上的不公平？

A) 使用多重性向測驗

B) 藉助適性處理

C) 使用決策模型

D) 分別計算種族的常模

ANSWER: D(BCE094116)

為了預測實際效標，整合不同測驗的訊息時可以使用哪種方法？

A) 複迴歸方程式

B) 淨相關

C) 多重切截法

D) 徑路相關

ANSWER: A (BCE094116)

下列敘述何者有誤？

A) 測驗若在兩個團體當中的效度係數顯著不同時，其差異被稱為「截距偏差」

B) 「錯誤拒絕」代表受測者的分數低於測驗臨界點，但高於效標臨界點

C) 只要測驗與效標的相關顯著地大於 0，無論其數值有多低，仍可以改善預測有效性

D) 區辨函數適用在效標與預測效度呈現非線性關係的時候

ANSWER: A (BCE093112)

心理測驗之決策理論的先驅為下列何者？

A) 亂數表

B) 泰勒-羅素表

C) 複迴歸方程式

D) 側面圖分析

ANSWER: B (BCE093112)

下列何者非主要影響效度的因素？

- A) 測驗的類別

- B) 測驗的實施

- C) 題目的難度

- D) 團體的異質性

ANSWER: A (BCE093114)

下列有關泰勒－羅素表內容的描述何者錯誤？

- A) 目的為了解使用該測驗做篩選比未使用時所增加的效度

- B) 命中率是指使用測驗後所選出成功應試者的比例

- C) 基礎率是指在不使用測驗做選擇的情況下，成功應試者的比例

- D) 增加效度是指基礎率減去命中率

ANSWER: A (BCE093114)

下列何者非為泰勒-羅素表所需要的訊息？

- A) 測驗效度

- B) 選擇率

- C) 基礎率

- D) 失敗率

ANSWER: D (BCE094112)

由於測驗沒有完全的效度，所預測的效標分數會有誤差存在，故可採用何者加以估計？

- A) 測量標準誤

- B) 估計標準誤

- C) 平均數

- D) 標準差

ANSWER: B (BCE094112)

下列何者非影響效度係數的條件？

- A) 團體的性質

- B) 樣本異質性

- C) 事前選擇

- D) 測驗的類別

ANSWER: D (BCE093107)

據研究指出，生產力和效度之間的關係為何？

- A) 生產力越高，效度越高

- B) 生產力越高，效度越低

- C) 生產力越低，效度越高

- D) 生產力越低，效度越低

ANSWER: A (BCE093107)

因素分析為評估測驗效度的方法之一，下列敘述何者錯誤？

- A) 因素分析最大的功能在協助構念效度的驗證

- B) 因素分析用以尋找一組變項後潛藏的因素結構，稱為探索性因素分析

- C) 理論架構在驗證性因素分析中，是屬於較前面的概念

- D) 探索性因素分析與驗證性因素分析所使用的時機不同，且驗證性因素分析是可以取代探索性因素分析的

ANSWER: D (BCE094114)

探討效度議題時，除了內容效度、效標關聯效度及構念效度，也可能涉及其他效度。例如：以某項能力測驗(x)來預測個體的認知能力，該能力測驗(x)應可以用以解釋學生的學習成果(y)，且在將努力因素(z)排除後，能力測驗(x)仍能夠有效解釋學習成果(Y)的話，即可說明能力測驗具有相當程度的____效度？

- A) 增益效度(incremental validity)

- B) 區分效度(differential validity)

- C) 表面效度(face validity)

- D) 邏輯效度(logical validity)

ANSWER: A (BCE094114)

在效度與生產力的關係中，哪位學者首先證實生產量的預期增加與測驗度成正比？

- A) Brogden

- B) Cronbach

- C) Glesser

- D) Wald

ANSWER: A (BCE093110)

關於心理測驗的用途，下列何者為非？

- A) 甄選

- B) 算命

C) 安置

D) 分類

ANSWER: B (BCE093110)

有關「截距偏差 (intercept bias)」的敘述，下列何者錯誤？

A) 指測驗和效標之團體平均數之間的關係

B) 如果一項測驗有系統地低估或高估特定團體的效標表現，就會產生截距偏差

C) 與測驗公平性的關聯密切

D) 即是所謂的效度係數

ANSWER: D (BCE094109)

下列測驗的用途，何者需要兩個以上的效標？

A) 篩選

B) 甄選

C) 安置

D) 分類

ANSWER: D (BCE094109)

有關測驗公平性的敘述，下列何者錯誤？

A) 截距偏差的問題與測驗公平性的關連非常密切

B) 測驗公平性與測驗偏差有時可以交互替換

C) 以統計方法來調整測驗分數、臨界分數及預測方程式是能夠矯正社會的不公平

D) 各種模型對測驗公平性的定義不同，乃因不同民族會分別賦予決策不同的價值

ANSWER: C (BCE094113)

有關測驗效度與決策理論的敘述，下列何者錯誤？

A) 在預測效標分數時，不影響決策的誤差是可以忽略的

B) 決策理論並不會將價值的問題帶入決策過程，只是更清楚地說明他

C) 可利用泰勒－羅素表使測驗所產生的甄選正確性增加

D) 迫切地需要作出診斷時，可在序列決策的初期

採中等效度的測驗

ANSWER: B (BCE094113)

影響效度係數的條件當中，下列何者為非？

A) 詳細說明計算效度係數之團體的性質是非常重要的

B) 許多效度樣本所遭遇的特殊困難在於事前選擇 (preselection)

C) 為了適當的解釋效度係數，我們也應該格外注意測驗與效標之間關係的形式

D) 效度係數不會因為選擇標準的改變而經歷時間上得變化

ANSWER: D (BCE094103)

關於心理測驗之決策理論，下列敘述何者錯誤？

A) 心理測驗之決策理論的先驅者是泰勒-羅素表

B) 用途是決定因使用測驗所產生之甄選正確性的增加量

C) 所需要的訊息包括選擇率、基礎率和失敗率

D) 基礎率是指在使用測驗之前成功的比率

ANSWER: C (BCE094103)

下列對於測驗分類的敘述何者有誤？

A) 甄選是指個人可能被接受或拒絕

B) 安置是指沒有任何人會被拒絕，或是從計劃中被剔除

C) 分類是指所有人都被指派接受適當的處理

D) 臨床診斷是屬於安置的問題

ANSWER: D (BCE094110)

對於多重臨界分數的敘述，下列何者錯誤？

A) 人事甄選測驗組所得到的測驗分數型態可以藉由多重臨界分數加以評量

B) GATB 最足以充分說明多重臨界分數法的使用

C) 多重臨界分數法的使用是在 1960 年代提出的

D) 使用多重臨界分數的最主要理由是分數補償的可能性

ANSWER: C (BCE094110)

==選擇題==

在編製參照測驗時所進行的項目分析，下列敘述何者「有誤」？

- A) 內部的項目分析是沒有意義的

- B) 項目區辨力通常是以測驗的總分為準

- C) 應盡可能加大單一情況中，整體表現的個別差異

- D) 外在效標的項目分析是必要的

ANSWER: C(BCE094116)

在編製一個甄選用測驗時，如果只要錄取分數最高 20%的人，那麼在選擇試題時，試題難易度（通過的百分比）應以多少為佳？

- A) .10

- B) .20

- C) .30

- D) .40

ANSWER: B (BCE093112)

在四選一的單選題中，其盲目猜對率為多少？其理論上難易適中的題目的通過率應為多少？

- A)20%, 50%

- B)20%, 62.5%

- C)25%, 50%

- D)25%, 62.5%

ANSWER: D

當標準化樣本產生明顯的非常態分配時，應修正該測驗的難度水準。因此當試題答對率的平均數接近多少%時，最可能形成常態分配？

- A) 30

- B) 40

- C) 50

- D) 60

ANSWER: C (BCE093112)

假設在 100 人中，70 人通過某一題，那這則題目

提供了多少種的區辨訊息？

- A) 70

- B) 30

- C) 2100

- D) 2800

ANSWER: C (BCE093107)

試題難度水準愈接近多少時，題目的區辨力就愈大？

- A) 1.00

- B) .80

- C) .50

- D) 0

ANSWER: B (BCE094112)

下列何者為項目反應理論(IRT)的缺點？

- A) 受樣本大小的影響

- B) 使用高深的數理計算，一般人不易理解

- C) 無法因應個別差異

- D) 難易度與鑑別度會隨樣本不同而變化

ANSWER: B (BCE094112)

下列何者是造成嚴重效度係數縮減的主要原因？

- A) 樣本數量很小

- B) 樣本同質性很高

- C) 預試時題數很多，但保留的題目的比例很小

- D) 未根據先前所形成的測驗原理來組合題目

ANSWER: B (BCE093114)

有關項目參數模式的描述，下列何者正確？

- A) Rasch 模式僅提供鑑別力參數，認為猜測和難度差異都可以忽略的

- B) 難度參數表示在 X 軸.5 時的能力表現

- C) 鑑別力參數代表曲線的斜率，斜率越大表示鑑別率越大

- D) 猜測參數代表受試者猜測的程度，及曲線與 X 軸焦點的概率

ANSWER: C (BCE093114)

有關項目區辨力的描述，下列何者錯誤？

- A) 意指某一題目可以正確的根據測驗所欲測量之行為來區分受測者的程度

- B) 通常是以測驗的總分為主

- C) 大多數計算項目區辨力指標的速算表和對照表都遵循「37 定律」

- D) 常態曲線在量尺兩端的區辨力比中央更高

ANSWER: C (BCE093107)

有關 ϕ 係數的描述，下列何者錯誤？

- A) 數值介於 +1.00 和 -1.00 之間

- B) 適用於題目反應和效標變項都是多分變項

- C) 適用於題目反應和效標變項都是二分變項

- D) 當二分結果接近於 50-50 時，所得的相關最高

ANSWER: B (BCE093107)

項目難度分析是項目分析的方法之一，關於其敘述何者有誤？

- A) 項目難度愈趨近 1.00 或 0，就愈無法區分受試者的表現

- B) 所謂難度係指答對人數佔全部人數的百分比

- C) 所有項目若均為難度水準 .50，將是最完美的題項

- D) 項目難度以 .50 為恰當，係指項目的平均值為 .50，但這些項目在難度上仍是有所差異的

ANSWER: C (BCE094114)

SPSS 的項目分析方法之一為題目總分相關法，下列關於其敘述何者有誤？

- A) 最簡單的相關分析法係指計算每一個項目與總分的簡單積差相關

- B) 相關係數通常的要求在 0.3 以上

- C) 刪題後的內部一致性係數若比原來增加，則應該考慮刪除此題

- D) 項目在該分量表內的相關與總量表的相關均

高，才是好的題目

ANSWER: D (BCE094114)

在有電腦輔助下，進行項目分析時，最好採取的預試樣本的哪一部份？

- A) 整個樣本

- B) 最高分的 27%

- C) 最低分的 33%

- D) 介於 27% 和 33% 之間

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者與項目反應理論無關？

- A) IRT

- B) Latent Trait Theory

- C) Item Characteristic Curve

- D) SRT

ANSWER: D (BCE093110)

測驗編製在選題時，最理想的題目為何？

- A) 與外在效標相關高，而題目之間相關高的題目

- B) 與外在效標相關高，而題目之間相關低的題目

- C) 與外在效標相關低，而題目之間相關高的題目

- D) 與外在效標相關低，而題目之間相關低的題目

ANSWER: B (BCE094109)

藉由能力範圍互相重疊的任何團體，採用同樣的方法將個別題目的難度轉換為相同的量尺，這種統計技術稱為

- A) 絕對量尺

- B) 相對量尺

- C) 固定量尺

- D) 對照量尺

ANSWER: A (BCE094109)

有關項目反應理論的陳述何者有誤？

- A) 項目-測驗迴歸圖可同時呈現項目難度和區辨力的訊息

B) 項目-測驗迴歸圖無法描述個人在個別題目上的表現與總分之間的關係

C) 其基本特徵為:項目表現與受測者之「潛在特質」估計值有關

D) 其基本概念之一:依據不同能力的團體計算出的項目參數應該是不變的

ANSWER: B(BCE094113)

有關試題難度的陳述，下列何者錯誤？

A) 在預試樣本中，70%的人所答對的試題($p=.70$)要比只有 15%的人答對的試題($p=.15$)更簡單

B) 通常題目的安排是以難度順序為主，如此受測者可以從簡單的題目開始，然後逐步前進到越來越難的題目

C) 如果某一題目沒有任何人可以通過，將它放在測驗中就是多餘的

D) 試題難度越接近 1.00 或 0，就越能夠區分受測者的能力

ANSWER: D(BCE094103)

有關試題分析的陳述，下列何者錯誤？

A) 試題分析讓我們可以同時縮短測驗長度，並提高測驗的信度和效度

B) 如果其他條件相等，比較長的測驗通常也比較有效和可靠

C) 以教師自編的測驗而言，項目分析的目的是要確認測驗或教學是否有缺失

D) 我們通常不適合針對小團體來進行項目分析

ANSWER: D(BCE094103)

對於二系列相關的敘述，下列何者錯誤？

A) 它所求出的題目-效標關係指標與項目難度有關

B) 二系列相關假設二分的題目答案和效標變項所測量的潛在特質都是連續的常態分配

C) 二系列相關的計算要利用到每一題的答對者和答錯者的平均效標分數

D) 電腦可以直接算出二系列相關及其標準誤

ANSWER: A(BCE094110)

下列那一種測驗的試題分析方式不同於其他測驗？

A) 加州成就測驗

B) 基本技能綜合測驗

C) 區分性向測驗

D) 精熟測驗

ANSWER: D(BCE094110)

下列何者不是判斷試題難易度是否適當時，所應考慮的因素？

A) 與外在效標的相關

B) 試題之間的同質性

C) 錄取或篩選的人數比例

D) 試題的盲目猜對率

ANSWER: A

==選擇題==

關於智力測驗，下列敘述何者錯誤？

A) 關於史比量表的施測，主試者須建立基底水準，即當個人通過兩個連續年齡水準的四道題目時，就達到基底水準。

B) 魏氏量表第一版又稱「魏-貝二氏智力量表」，主要目標是提供適合兒童的智力測驗。

C) K-BIT 並非 K-ABC 的濃縮版。

D) 區分能力量表 (DAS) 是英國能力量表 (BAS) 的修正和延伸。

ANSWER: B (BCE093112)

下列何種測驗整合了 Horn 和 Cattell 的流動智力與結晶智力的理論？

A) 高氏青少年和成人智力測驗。

B) 區分能力量表。

C) 達-納二氏認知衡鑑系統。

D) 史比智力量表。

ANSWER: A (BCE093112)

下列哪一個量表有其他量表欠缺的心理記量理論？

A) 魏氏量表

B) 史比量表

- C)高氏量表

D)區分能力量表

ANSWER: D (BCE094116)

下列哪一個測驗是 1990 年後出版的工具？

- A) 魏氏量表

B) 區分能力量表

C) 達納二氏認知衡鑑系統

D) 高氏量表

ANSWER: C (BCE094116)

目前最為廣泛使用的個人智力測驗為何？

- A) 高氏量表

B) 魏氏量表

C) 比西量表

D) 區分能力量表

ANSWER: B (BCE094112)

魏氏智力量表所採用的標準分數，其平均數與標準差分別為多少？

- A) 100，15

B) 100，16

C) 500，15

D) 500，16

ANSWER: A (BCE094112)

有關 K-ABC 測驗的描述，下列何者錯誤？

- A) 本測驗設計理論乃以認知心理學的訊息處理理論為取向

B) 樣本常模從 2~12 歲，包括身心障礙、少數團體等特殊常模

C) 共包含序列處理、同時處理、心理處理量表與成就量表共四個總分

D) 較依賴語文進行施測，因此測驗對象會有所限制

ANSWER: D (BCE093114)

有關區分能力量表（DAS）的描述，下列何者錯誤？

- A) 量表中不使用智力或智商的觀點

B) 其目標和史比量表與魏氏量相同，皆為根據一

般能力水準將個人分類，並且產生能夠顯示個人之優缺點的側面圖

C) 量表主要是測量具有適當信度的特殊能力，以做區分性診斷和處理計畫

D) 該量表無法施測於一般年齡層之外的受測者，也就是說無法正確地評量功能水準高於或低於其年齡的特殊個案

ANSWER: D (BCE093114)

在個別智力測驗上，何謂基底水準？

- A) 個人通過兩個連續年齡水準的四道題目時

B) 個人答錯兩個連續年齡水準的三或四道題目時

C) 個人通過某一年齡水準的四道題目時

D) 個人答錯某一年齡水準的三或四道題目時

ANSWER: A (BCE093107)

有關 K-ABC 測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A) 其每一個分數都是以 100 為平均數、30 為標準差的標準分數

B) 非先天或不變能力的測量工具

C) 非完整的測驗組，應該由符合個人需要的其他工具加以補充

D) 共包含序列處理、同時處理、心理處理量表與成就量表共四個總分

ANSWER: A (BCE093107)

個別測驗相較於團體測驗，特別注重施測者的專業能力，最主要原因在於：

- A) 施測過程與計分中，對於受測者質的觀察，如：專注力、持續力...等,應透過專業的施測者加以判斷

B) 個別測驗的題目通常較有深度，因此須強調施測者的專業

C) 團體測驗重視施測者與受測者的互動，因此強調施測者的親和力而非專業能力

D) 個別測驗的題數通常較少，因此需要專業施測者才能正確得到所預測量的結果

ANSWER: A (BCE094114)

在史比智力量表第四版施測的第二階段中，需求出個人的基底水準與頂端水準，試問個人何時達到頂端水準？

- A) 通過兩個連續年齡水準的四道題目時

- B) 答錯兩個連續年齡水準的三或四道題目時

- C) 通過某一年齡水準的四道題目時

- D) 答錯某一年齡水準的三或四道題目時

ANSWER: B (BCE094114)

比西量表首次 Stanford 修訂版是於 1916 年由誰提出？

- A) Terman

- B) Binet

- C) Simon

- D) Thorndike

ANSWER: A (BCE093110)

有關高氏青少年和成人智力測驗 (KAIT)，下列敘述何者錯誤？

- A) 為 11-85 歲所設計的研究工具

- B) 整合 Catell 的 fluid intelligence 和 crystallized intelligence

- C) 不適用於認知受損嚴重者

- D) 可評量注意力和定向感的簡短心智測驗

ANSWER: C (BCE093110)

哪一個測驗較不依賴語文技能，適合作為不諳英文或聽力受損兒童的測量工具？

- A) WISC-R

- B) K-ABC

- C) SB-IV

- D) CAS

ANSWER: B (BCE094109)

因為提供了高天花板效應，被認為適合作為評量資優兒童的測驗工具者為何？

- A) SB-IV

- B) WISC-R

- C) K-ABC

D) CAS

ANSWER: A (BCE094109)

有關史比智力量表的實施與編製之敘述，下列何者錯誤？

- A) 主試者需接受過相當的專業訓練

- B) 對於實施過程中的猶豫不決及失誤，都可能損害投契關係

- C) 其指導語的用詞僅有些微的變化不太會使項目的難度改變

- D) 其部份的測驗是有年齡範圍的限制

ANSWER: C (BCE094113)

有關魏氏量表的敘述，下列何者錯誤？

- A) 分為成年人、學齡兒童及學前兒童三種

- B) 除了作為一般智力指標之外，亦有助精神疾患的診斷

- C) 魏氏量表系列最弱的一環即欠缺理論背景

- D) 其濃縮量表或簡化版的應用可有助於施測中獲得重要質化觀察

ANSWER: D (BCE094113)

有關 SB-IV 之效度研究的評論，下列何者錯誤？

- A) 該測驗包含用以診斷年幼之心智遲滯者的低難度題目

- B) 可以作為評量資優兒童的工具，因為測驗的年齡範圍提供了高天花板效應

- C) 可以區分心智遲滯者、資賦優異者和神經受損者

- D) 至少和現有的其他一般智力測驗工具一樣好，因為它與成就指標有高相關

ANSWER: A (BCE094103)

DAS 包括 20 個分測驗，總共形成三個主要成份，下列何者為非？

- A) 核心分測驗

- B) 診斷分測驗

- C) 成就測驗

- D) 能力測驗

ANSWER: D (BCE094103)

下列那一個不是 WISC-III 的因素指標分數？

- A) 語文理解

- B) 知覺組織

- C) 專注程度

- D) 邏輯推理

ANSWER: D (BCE094110)

下列對於 DAS 的敘述，下列何者錯誤？

- A) DAS 主要是由 12 項核心分測驗和 5 項診斷分測驗共同構成認知測驗組

- B) 就每一年齡組而言，核心分測驗的總分可以用來求取一般概念能力

- C) 它是採用 IRT 的雙參數模型來校正每一題的難度數值

- D) 核心分測驗的分數總和可以導出各年齡層的適當組合分數

ANSWER: C (BCE094110)

==選擇題==

評估效標關連效度的方法有哪些？

- A) 預測效度驗證策略

- B) 同時效度驗證策略

- C) 整合性分析

- D) 效用理論的應用

ANSWER: A、B(學號 08)

系統的實徵方法來評量下列哪個階段的發展？

- A) 年幼兒童及學前兒童

- B) 學齡兒童

- C) 青少年

- D) 成人

ANSWER: A (BCE094113)

貝里量表(bayley scale)第二版提供了三種互相補充的工具，來評量 1 個月到 3 歲兒童的發展狀態，此三種工具為：

- A) 心智量表、動作量表、行為評定量表

- B) 心智量表、生理評定量表、動作量表

C) 動作量表、行為評定量表、生理評定量表

D) 心智量表、行為評定量表、生理評定量表

ANSWER: A (BCE094113)

有關特殊團體測驗主要的類別，下列何者錯誤？

- A) 嬰兒和學前兒童的測驗

- B) 心智遲緩者之廣泛評量所使用的測驗

- C) 提供語言和情緒障礙者使用的測驗

- D) 提供不同文化和次文化族群使用的測驗

ANSWER: C (BCE094110)

有關目前心智遲緩的分類系統，其考慮個人的四種向度上，下列何者錯誤？

- A) 智力功能和適應技能

- B) 心理/情緒考量

- C) 身體健康/病源學考量

- D) 動作技能

ANSWER: D (BCE094110)

下列何種測驗是針對失聰和重聽兒童所設計的？

- A) 希－內學習性向測驗

- B) 海比量表

- C) 比奈量表

- D) 維藍德量表

ANSWER: A (BCE093112)

關於嬰兒和學前兒童測驗，下列敘述何者有誤？

- A) 所有使用於嬰兒和學前兒童測驗都必須採團體施測。

- B) 貝里嬰兒發展量表主要在評量 1 個月到 3 歲兒童的發展狀態

- C) 大多數 6 歲以下兒童的測驗是屬於作業或口頭測驗

- D) 皮亞傑量表是一種次序量表

ANSWER: A (BCE093112)

多數六歲以下的兒童適用何種測驗？

- A) 團體測驗

- B) 作業測驗

- C) 紙筆測驗

- D) 以上皆可

ANSWER: B (BCE094116)

有關嬰兒和學前兒童測驗興起的原因，下列何者錯誤？

- A) 心智遲滯兒童教育計畫的迅速擴張

- B) 文化弱勢族群兒童學前補充教育計畫普遍發展

- C) 法令的公布

- D) 心智遲至兒童族群的增加

ANSWER: D (BCE094116)

下列何種測驗是針對心智遲滯者所設計的？

- A) 希－內學習性向測驗

- B) 海比量表

- C) 比奈量表

- D) 維藍德量表

ANSWER: D (BCE094114)

關於心理發展次序量表(Ordinal Scales of Psychological Development)，下列敘述何者錯誤？

- A) 係由 Piaget 所發展而來

- B) 適用於兩週到兩歲的嬰兒

- C) 目的在評量嬰兒的認知能力

- D) 可分為六個分量表

ANSWER: A (BCE094114)

有關麥卡錫兒童能力量表的描述，下列何者錯誤？

- A) 適用年齡為學前階段的兒童

- B) 測驗組合共包含語文、知覺作業、計量、一般認知、記憶和動作共六個量表

- C) 語文分數是所有量表最能代表智力發展的整體指標

- D) 麥卡錫兒童能力量表亦能使用在弱勢團體兒童上

ANSWER: C (BCE093114)

下列何者為跨文化測驗所強調排除各文化之間的差異性？

- A) 語言

- B) 閱讀

- C) 速度

- D) 測驗內容

- E) 以上皆是

ANSWER: E (BCE093114)

貝里嬰兒發展量表的主要用途是在評量何時的發展狀態？

- A) 過去

- B) 現在

- C) 未來

- D) 以上皆是

ANSWER: C (BCE094112)

兒童需要達到幾歲之後，才適合實施團體測驗？

- A) 1 歲

- B) 3 歲

- C) 5 歲

- D) 7 歲

ANSWER: C (BCE094112)

下列何者為團體非語文測驗的原型？

- A) 陸軍 A 式測驗

- B) 陸軍 B 式測驗

- C) 陸軍 C 式測驗

- D) 陸軍 D 式測驗

ANSWER: B (BCE094109)

下列何者為專門為了視力受損者所設計的測驗？

- A) 盲人學習性向測驗

- B) 希－內學習性向測驗

- C) 柏－比二氏盲人智力測驗

- D) 魏氏智力測驗

ANSWER: C (BCE094109)

普遍使用於聽力受損兒童的智力測驗為何？

- A) WISC-R

- B) RPM

- C) K-ABC

- D) CPM

ANSWER: A (BCE093110)

雷特量表涵蓋語言量表的廣泛功能，但不包含下列哪一領域？

- A) 運作

- B) 記憶

- C) 推理

- D) 注意力

ANSWER: A (BCE093110)

從測驗實施的觀點來看，嬰兒在施測時的狀態的敘述，下列何者為非？

- A) 平躺

- B) 放在膝上

- C) 被抱著

- D) 趴著

ANSWER: D (BCE093107)

有關貝里量表(bayle Scale)第二版的敘述，下列何者為非？

- A) 分為心智量表、動作量表、行為評定量表

- B) 適合 3-6 歲兒童

- C) 每一題都以 5 點量尺來計分

- D) 主要用途是評量目前的發展狀態

ANSWER: B (BCE093107)

「兒童衍生出物體獨立存在的想法，他們會以視覺追蹤物體，當物體逐漸消失之後會搜尋它。」

此敘述指的是：

- A) 物體永久性

- B) 仿效

- C) 空間中的物體關係

- D) 基模的發展

ANSWER: A (BCE094103)

在麥卡錫兒童能力量表中包括了 18 種測驗，這些測驗組合成六種互相重疊的量表，下列何者不是

六種之一？

- A) 語文

- B) 動作

- C) 記憶

- D) 算術

ANSWER: D (BCE094103)

==選擇題==

一種數學函數，用以描述測驗所測量之建構，與特定試題作答反應間的關係，稱之為

- A) 誘答選項分析

- B) 試題特徵曲線

- C) 題目鑑別力

- D) 電腦化適性測驗

ANSWER: B (學號 08)

最早使用「螺旋綜合格式(spiral-omnibus format)」的測驗為？

- A) 電腦適性測驗(Computerized Adaptive Test, CAT)

- B) 歐提斯心智能力自我測驗(Otis Self-Administering Tests of Mental Ability)

- C) 區分性向測驗(Differential Aptitude Tests, DAT)

- D) 多元性向測驗組(Multidimensional Aptitude Battery, MAB)

ANSWER: B (BCE094113)

有關團體測驗的敘述何者正確？

- A) 主試者遵循初始原則、基底原則及天花板原則來施測

- B) 團體測驗的特色在於其所建立的常模優於個別測驗

- C) 需要考慮主試者與受試者之間一對一的關係

- D) 容易取得受測者的合作及維持其興趣

ANSWER: B (BCE094113)

下列關於團體測驗的缺點，何者有誤？

- A) 主試者比較缺乏機會去建立投契關係

- B) 主試者比較不容易察覺可能干擾測驗表現的暫時條件

C) 過分提供受測者反應的機會

D) 缺乏彈性

ANSWER: C (BCE094110)

對於 OLSAT 的敘述，何者有誤？

A) 不只評量「語文--教育」，還評量「實用--機械」成分

B) 適用於有英文知識有限的學生的一套測驗

C) 其提供五組測驗分數的標準九分數

D) 其五組測驗分為語文理解、語文推理、圖畫推理、圖形推理和數量推理

ANSWER: A (BCE094110)

下列何者非團體測驗的優點？

A) 可以大量施測

B) 簡化主試者的角色

C) 有足夠的投契關係

D) 常模建立容易

ANSWER: C (BCE094116)

下列對區分性向測驗的敘述何者正確？

A) 主要用途為提供 8 至 12 年級學生之教育和生涯諮商參考

B) 有 5 個分測驗

C) 可用於心智遲滯者

D) 評量的性向與魏氏成人智力測驗

ANSWER: A (BCE094116)

在電腦適性測驗中，針對題庫當中的每到題目而言，其能力水準的估計值須設定於答對機率 X% 之受測者的能力水準。其中 X 值為？

A) 40

B) 50

C) 80

D) 100

ANSWER: B (BCE093112)

關於認知技能測驗（TCS/2）下列何者敘述錯誤？

A) 每一層次的題目可分為四個分測驗，包括「序

列」、「類比」、「語文推理」與「記憶」

B) 在正式施測之前一或兩天可以實施練習測驗

C) 納入記憶測驗是 TCS/2 測驗組的特色

D) 適合幼稚園與小學一到三年級的受測者使用

ANSWER: D (BCE093112)

下列關於金字塔測驗的敘述，何者有誤？

A) 所有受試者都從中等難度的題目開始

B) 受試者若答對題目則繼續回答更難的題目

C) 受試者到最後一定會回答所有的題目，只是先後次序的不同

D) 受試者所遇到題目的難度與其先前作答正確與否有關

ANSWER: C (BCE094114)

下列關於認知能力測驗(Cognitive Abilities Test)的敘述，何者有誤？

A) 係屬於多層次測驗的一種

B) 幼稚園到二年級之間有兩個層次

C) 三年級到十二年級之間有八個層次

D) 在八個層次中都報含三個測驗組，分別為語文測驗組、數量測驗組及非語文測驗組 x

ANSWER: B (BCE094114)

下列有關區分性向測驗(DAT)的描述何者錯誤？

A) 主要提供中學階段學生教育與生涯諮商的用途

B) 包含八種測驗組合，使用者可以選擇與特定職業有關的測驗單獨施測

C) DAT 無法用電腦進行施測

D) DAT 在高中學業和職業成就上具有不錯的預測效度

ANSWER: C (BCE093114)

多元性向測驗組(MAB)所評量的性向和哪一種測驗相同？

A) 魏氏兒童智力測驗

B) 魏氏成人智力測驗

C) 史比量表

D) 比西量表

ANSWER: B (BCE093114)

今天典型的團體測驗大多採用哪一種形式的題目？

A) 是非題

B) 選擇題

C) 配合題

D) 問答題

ANSWER: B (BCE094112)

區分性向測驗是由 8 種測驗所組成的，下列何者為非？

A) 語文推理

B) 抽象推理

C) 圖畫完成

D) 語言使用

ANSWER: C (BCE094112)

下列何者非多層次測驗組？

A) 歐-連學校能力測驗

B) 認知能力測驗

C) 認知技能測驗

D) 區分性向測驗

ANSWER: D (BCE094109)

可以採行團體測驗的最低年齡組為何？

A) 3-4 歲

B) 幼稚園和一年級

C) 國小一、二年級

D) 國小三、四年級

ANSWER: B (BCE094109)

電腦適性測驗 (CAT) 不適合用於何種測驗？

A) 速度測驗

B) 認知能力測驗

C) 個別化適性測驗

D) 性向測驗

ANSWER: A (BCE093110)

何者非電腦適性測驗 (CAT) 的特色？

A) 適於依臨界分數將個人分類之篩選測驗

B) 適於企業大規模人事甄選

C) 適於保密性高的測驗

D) 適於軍事單位分類計畫

ANSWER: A (BCE093110)

關於美國陸軍 A、B 式測驗的比較，下列何者正確？

A) A 式測驗是非語文測驗

B) A 式測驗適用於文盲

C) B 式測驗是語文測驗

D) B 式測驗適用於說外國語言的人

ANSWER: D (BCE093107)

現今團體測驗的題型形式大部分為何？

A) 填充題

B) 選擇題

C) 問答題

D) 是非題

ANSWER: B (BCE093107)

關於多元性向測驗組 (MAB) 的敘述，下列何者有誤？

A) MAB 是一項團體測驗。

B) 包含語文量表的五個分測驗和作業量表的五個分測驗

C) 適用於青少年和成人

D) 作者建議用於心智遲滯或情緒困擾的對象

ANSWER: D (BCE094103)

在區分性向測驗(DAT)中，第五版共分為兩個層級，每一層級針對的年級不同，下列何者正確？

A) 第一級主要是針對 8-10 年級學生

B) 第一級主要是針對 7-10 年級學生

C) 第二級主要是針對 10-12 年級學生

D) 第二級主要是針對 10-13 年級學生

ANSWER: C (BCE094103)

==選擇題==

良好心理測驗會使用一些方法來降低反應心向對施測的影響力。下列哪一種反應心向是最不容易加以排除的？

- A) 社會讚許慾

- B) 隨機作答

- C) 偽裝

- D) 文化背景

ANSWER: A (學號 08)

下列何者支持智力的多因素理論？

- A) Thurstone

- B) Spearman

- C) Kelly

- D) Guilford

ANSWER: A (BCE094113)

在 Guilford 的智力結構模型中，下列何者並非屬於智力特質的三個向度？

- A) 內容

- B) 產物

- C) 運作

- D) 理解

ANSWER: D (BCE094113)

對於遺傳率指標的敘述，下列何者錯誤？

- A) 其基本資料都是所討論之特質的血緣相似性指標

- B) 其概念適用於母群，而不是個人

- C) 只能以計算該指標之母群的當時情況為基礎

- D) 可代表特質的可修正性

ANSWER: D (BCE094110)

對於智力階層理論，下列的敘述何者錯誤？

- A) 其兩個團體因素分布在系統圖的底層

- B) 其並沒有任何單一因素視為基本因素

- C) 在測量任一層面時，必須參考其他層面，而採用異質性的測驗

- D) 其優點在於它結合了性向所涵蓋的廣泛範圍

和使用的彈性

ANSWER: A (BCE094110)

下列何者「非」解釋遺傳率估計值的要點？

- A) 血緣相似度的實徵資料可能遭到扭曲。

- B) 有考慮到環境因素。

- C) 遺傳率指標只能以計算該指標之母群當時情況為基礎。

- D) 遺傳率不代表特質的可修正性。

ANSWER: B (BCE094116)

關於智力階層理論，下列敘述何者有「誤」？

- A) 由 Vernon 等人發明

- B) 參考 Gange' 的理論。

- C) 頂端為 General 因素。

- D) 第二層為語文—教育和實用—機械兩個主要因素。

ANSWER: B (BCE094116)

關於因素分析，下列敘述何者錯誤？

- A) 主要目標是藉由減少必要變項或向度的數目來簡化資料的描述

- B) 參考軸的位置並不會因為數據而固定不變

- C) 一項測驗的總變異數等於共同因素和特殊因素之變異數的總合，再加上誤差因素

- D) 使用因素分析後所得的因素來解釋原先測驗時，會減損必要的訊息

ANSWER: D (BCE093112)

有關智力的二因素理論，下列敘述何者錯誤？

- A) 由 Spearman 所提出

- B) 認為心智活動可分為一般因素（g 因素）和特殊因素（s 因素）

- C) 只有 s 因素可以解釋不同活動之間的相關

- D) 認為心理測驗的目的是測量每個人的 g 因素總量

ANSWER: C (BCE093112)

關於多因素理論中各因素的敘述，下列何者錯

誤?

- A) 拼字遊戲主要是測驗「語文理解」因素

 - B) 各因素中最不明確的就是「歸納或一般推理」的因素

 - C) 電視上常見的背誦數字在那個格子的這種測驗,是在測量聯想記憶

 - D) 空間因素又包含對於固定空間的知覺及對於位置或形狀改變的知覺

- ANSWER: A (BCE094114)

在 SPSS12.0l 套裝軟體中,若某題項在該因素之因素負荷量過低時,應考慮此題目的去留;然而,研究者亦得自己設定標準已決定題項去留。普遍來說,當題項在該因素的因素負荷量低於多少時,應考慮將題目刪除?

- A) .50

- B) .40

- C) .30

- D) .20

ANSWER: C (BCE094114)

在智力結構模型的三個向度分類中,針對受試者在運作時所採用的材料或訊息進行分析,屬於哪一向度?

- A) 內容向度

- B) 產物向度

- C) 運作向度

- D) 功能向度

ANSWER: A (BCE093114)

下列有關智力的特質結構理論何者發展的年代最早?

- A) 二因素理論

- B) 多因素理論

- C) 智力結構模型

- D) 階層理論

ANSWER: A (BCE093114)

智力測驗無法測量到下列何者心理功能?

- A) 語文能力

- B) 抽象符號能力

C) 機械能力

D) 處理數字能力

ANSWER: C (BCE094112)

對於智商的描述,下列何錯誤?

- A) 智商會隨著年紀的而增長

- B) 是一種描述性的概念

- C) 可反映先前的教育成就

- D) 可預測未來的教育表現

ANSWER: A (BCE094112)

Thurstone 提出的「基本心智能力」不含下列何者?

- A) 音樂

- B) 語文理解

- C) 數字

- D) 空間

ANSWER: A (BCE093110)

Guilford 智力結構模型的三向度各有若干類別,並成為一智力結構模型,而此模型中共有多少細格?

- A) 180

- B) 216

- C) 125

- D) 168

ANSWER: A (BCE093110)

智力結構模型 (SI model) 是由哪一位學者提出?

- A) Thurston

- B) Guilford

- C) Humphreys

- D) Bloom

ANSWER: B (BCE094109)

根據二因素理論,心理測驗的目的為測量何種因素?

- A) g 因素

- B) s 因素

- C) v 因素

D) n 因素

ANSWER: A (BCE094109)

根據心智結構理論，下面哪題測驗題目性質為認知-語意-類別?

A) 重排字母使成真正的字-YULCK

B) 哪個屬於不同組群類-小狗、樹木、玫瑰

C) 台灣光復節是幾月幾號

D) 世界最大的洲是哪一洲

ANSWER: B (BCE093107)

根據 Guildford 智力結構論的解釋，人類的智力乃是思考的表現，而思考的運作可視為中介變項，以下哪一種不屬於該變項?

A) 認知

B) 應用

C) 評價

D) 記憶

ANSWER: B (BCE093107)

多因素理論的主要支持者是 Thurstone，下列哪一個因素不是最常出現在 Thurstone 和其他獨立研究者之成果當中的因素之一?

A) 語文理解

B) 數字

C) 評價

D) 歸納

ANSWER: C (BCE094103)

哪一種智力是指另一類傳統測驗未能涵蓋的智力，他並非是單一的一種智力，而是應用於各種實用領域的多重智力?

A) 空間智力

B) 實用智力

C) 多元智力

D) 語文智力

ANSWER: B (BCE094103)

==選擇題==

最早大規模使用電腦化適性測驗的單位是?

A)學校

B)軍方

C)醫療機構

D)政府機關

ANSWER: B (學號 08)

==選擇題==

下列何者並非明尼蘇達多項人格測驗（MMPI）所用的三種效度量尺?

A) 罕見分數(infrequency score, F)

B) 說話分數(lie score, L)

C) 表現分數(exhibition score, E)

D) 修正分數(correction score, K)

ANSWER: C (BCE094113)

心理學界對於「受測者有意作假，以製造所有希望的特定影響」，稱之為：

A) 印象整飾

B) 自我陳述

C) 社會期許

D) 偏離

ANSWER: A (BCE094113)

自我陳述性格量表，是由誰率先使用?

A) Woodworth

B) Stake

C) McKinley

D) Harthaway

ANSWER: A(BCE094116)

下列何者「非」MMPI 所採用的效標分數?

A) 說謊分數

B) 罕見分數

C) 修正分數

D) 特殊分數

ANSWER: D(BCE094116)

關於編製性格量表時，選擇題目的主要取向，下列何者錯誤?

A) 內容相關性

B) 因素分析

C) 實徵效標計分

D) 效度分析

ANSWER: D (BCE094110)

關於 SCL-90-R 的敘述，下列何者錯誤？

- A) 它是一種篩選心理問題和精神病理症狀的檢核表

- B) 它共包含 90 個簡單描述的症狀

- C) 所有的題目分為十種精神病理學向度

- D) 不只提供男、女正常成人和青少年的常模，還提供精神病住院病患和門診病患的常模

ANSWER: C (BCE094110)

關於明尼蘇達多項人格測驗的三種效度量尺，下列敘述，何者錯誤？

- A) 效度量尺的目的在於檢驗受試者之粗心、誤解、裝病、特殊反應組和受測態度

- B) 三者的分數都用於測驗的整體評估，若三者的分數超過特定數值，該份測驗結果就被視為無效

- C) 「說謊分數」量尺中的題目通常使受測者顯得人見人愛，然而這樣的答案不太可能是真的，如：我喜歡我看到的每個人

- D) 「罕見分數」量尺中的得分若太高，可能表示計分錯誤、回答時粗心或是故意誤解題目

ANSWER: B (BCE094114)

關於兒童性格量表（PIC），下列敘述何者錯誤？

- A) 回答問卷的是六到十二歲的兒童

- B) 包括 600 道題目，區分為效度量尺、一般篩選量尺及臨床量尺

- C) 效度量尺說謊量尺、頻率量尺及防衛性量尺

- D) 篩選量尺的目的在於確認需要心理評估的兒童

ANSWER: A (BCE094114)

下列關於性格量表，何者為非？

- A) 加州心理量表（CPI）的三個效度量尺分別是幸福（will-being）、好印象（good impression）及共同性（community）

- B) 青年性格量表可以同時採用雙親和兒童的報告

C) 兒童性格量表修訂板（PIC-R）是一行為觀察量表

D) 明尼蘇達多項人格測驗第二版（MMPI-2）乃採用線性轉換或常態化 T 分數來表達所有的內容量尺

ANSWER: D (BCE093112)

關於加州心理量表（CPI），下列敘述何者錯誤？

- A) 專門為正常成年人所發展的工具

- B) 有將近一半的題目取材自 MMPI

- C) CPI 的所有分數都以平均數 100，標準差 50 的標準分數加以表示

- D) CPI 適合用於探討不同種族團體之間的性格差異

ANSWER: C (BCE093112)

下列何者非 SCL-90-R 的九種精神病理學向度之一？

- A) 憂鬱

- B) 人際敏感度

- C) 恐懼

- D) 無價值感

ANSWER: D (BCE094112)

下列何者非性格測驗所測量的向度？

- A) 情緒

- B) 動機

- C) 能力

- D) 人際

ANSWER: C (BCE094112)

下列何者為 90 項症狀檢核表（SCL-90-R）的評量功能？

- A) 智力功能

- B) 人格性向

- C) 心理問題與精神病理症狀

- D) 行為功能

ANSWER: C (BCE093114)

下列何者並非 MMPI-2 的效度量尺？

- A) 說謊分數

- B) 罕見分數

- C) 修正分數

- D) 憂鬱分數

ANSWER: D (BCE093114)

下列何者並非 PCI 的效度量尺？

- A) 說謊量尺

- B) 修正量尺

- C) 頻率量尺

- D) 防衛性量尺

ANSWER: B (BCE094109)

下列何種程序不能用來處理性格量表的作假問題？

- A) 施測時建立投契關係

- B) 使用強迫選擇技術

- C) 增加項目的表面效度

- D) 控制反應定向

ANSWER: C (BCE094109)

下列何者非明尼蘇達多項人格測驗 (MMPI) 已發展之版本？

- A) MMPI 第三版

- B) MMPI 第二版

- C) MMPI 青少年版

- D) MMPI 第一版

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者是專門為正常成人所發展的人格量表？

- A) 加州心理量表 (CPI)

- B) MMPI 第二版 (MMPI-2)

- C) MMPI 青少年版 (MMPI-A)

- D) 90 項症狀檢核表修訂版 (SCL-90-R)

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者非 NEO 性格量表修訂版所發現的五個主要性格向度？

- A) 神經質(Neuroticism)

- B) 內向(Introversion)

- C) 對經驗的開放性(Openness)

- D) 隨和(Agreeableness)

ANSWER: B (BCE093107)

下列何者非「反應定向」？

- A) 根據社會讚許性來回答

- B) 默認-選擇對或是的傾向

- C) 偏離-選擇罕見或不尋常反應的傾向

- D) 隨機填答

ANSWER: D (BCE093107)

關於 MMPI-2 的敘述，下列何者錯誤？

- A) 共包含 567 道肯定敘的敘述句，受測者要回答「是」或「否」的答案。

- B) 前面的 370 題與 MMPI 先前版本完全相同，只有編排順序稍有變化。

- C) 所有的答案組成最初的 10 個臨床量尺和 5 個效度量尺的分數。

- D) 題目的內容範圍廣泛。

ANSWER: C (BCE094103)

「該量尺的題目內容可能使受測者顯得令人喜愛，但是這樣的答案不可能是真實的。」上述這一段話是屬於哪種分數定義？

- A) 說謊分數

- B) 罕見分數

- C) 修正分數

- D) 憂鬱分數

ANSWER: A (BCE094103)

==選擇題==

興趣量表的始祖是？

- A) 賈克遜職業興趣量表(Jackson Vocational Interest Survey)

- B) 史氏興趣量表(Strong Interest Inventory)

- C) MMPI

- D) CPI

ANSWER: B (BCE094116)

下列何者「非」Holland 職業六角模型之一角？

- A) 現實

- B) 研究

C) 藝術

D) 語文

ANSWER: D (BCE094116)

關於庫德一般興趣調查，下列敘述，何者錯誤？

A) 源自於庫德職業偏好記錄

B) 適用於六年級到十二年級的學生，採用較為簡單的詞彙

C) 採用三選一之強迫選擇的方式來進行

D) 測驗結果能瞭解學生對於某一項職業喜好的程度

ANSWER: D (BCE094114)

關於自我導向搜尋(SDS)之敘述，下列何者錯誤？

A) 係由 Holland 所發展而來

B) 自我導向搜尋為自我施測、自我計分及自我解釋的職業諮商工具

C) 受試者需自行計算出最高的三個摘要分數，目的在於找出受試者的何倫碼

D) SDS 包含許多格式，其中，E 式是為了正在進行生涯轉換者使用

ANSWER: D (BCE094114)

有關生涯評估量表職業版的敘述，下列何者錯誤？

A) 它是專門為了尋求不需要 4 年制大學學歷或進階專業訓練之職業生涯的人所設計

B) 它強調熟練職業、技術性工作和服務業

C) 量表中的題目分為三種內容類別：活動、學校科目和職業

D) 其內容相當於 5 年級的閱讀水準

ANSWER: D (BCE094110)

有關賈克遜職業興趣量表和史氏量表的差異，下列敘述何者有誤？

A) 兩者首次出版日期相隔 50 年

B) 在選擇題目和解釋時，史氏量表將焦點放在特定職業上；JVIS 則採用廣泛的興趣領域

C) 史氏量表題目的作答方式採取二選一的強迫

選擇方式；JVIS 則都是「喜歡」、「無所謂」或「不喜歡」

D) 史氏量表代表實徵效標計分和效標關聯效度的極端例證；JVIS 則著重於建構效度的建立

ANSWER: C (BCE094110)

賽斯通氏量尺的量尺值，即為評判者賦予每個陳述句之喜好程度的 X 值。X 值為何？

A) 眾數

B) 中位數

C) 平均數

D) 標準差

ANSWER: B (BCE093112)

有關史氏興趣量表量表的計分和解釋，其所有的分數都是以平均數和標準差各多少的標準分數來表示？

A) 50、10

B) 50、15

C) 100、10

D) 100、20

ANSWER: A (BCE093112)

史氏興趣量表的職業興趣分類是衍生自何人的理論模型？

A) Holland

B) Campbell

C) Harmon

D) Jackson

ANSWER: A (BCE094112)

下列哪一種量表是為了尋求不需要四年制大學學歷或進階專業訓練之職業生涯的人所設計的？

A) 史氏興趣量表

B) 生涯評估量表職業版

C) 庫德職業興趣量表

D) 賈克遜職業興趣量表

ANSWER: B (BCE094112)

下列哪一種興趣量表，對於教育水準較低的族群可能比較不合適？

- A) 賈克遜職業興趣調查(JVIS)

- B) 生涯評估量表職業版(CAI-VV)

- C) 生涯指導量表(CDI)

- D) 史氏興趣量表(SII)

ANSWER: A (BCE093114)

史氏興趣量表(SII-T317)共包含幾個基本興趣量尺？

- A) 20

- B) 25

- C) 30

- D) 35

ANSWER: B (BCE093114)

J. Holland 的自我導向搜尋是為何種量表？

- A) 職業興趣量表

- B) 人格量表

- C) 態度量表

- D) 成就量表

ANSWER: A (BCE093110)

為下列何種量表，首先採用實徵效標計分法？

- A) 興趣量表

- B) 人格量表

- C) 態度量表

- D) 成就量表

ANSWER: A (BCE093110)

下列哪一項測驗最早提出男性和女性題本，並且重新建立所有職業的男性和女性樣本？

- A) 賈克遜職業興趣調查(JVIS)

- B) 生涯評估量表職業版(CAI-VV)

- C) 生涯指導量表(CDI)

- D) 史氏興趣量表(SII)

ANSWER: D (BCE093107)

下列關於史氏興趣量表(SII)的敘述，何者有誤？

- A) 最早提出男性和女性題本

- B) 在選擇題目和解釋時，將焦點放在特定職業上

C) 史氏量表題目的作答方式採取二選一的強迫選擇方式

D) 史氏量表代表實徵效標計分和效標關聯效度的極端例證

ANSWER: C (BCE093107)

下列何者並非建構態度量表的主要取向？

- A)塞斯通式量尺

- B)蓋特曼式量尺

- C)李克特式量尺

- D)史式量尺

ANSWER: D (BCE094109)

Holland 的一般職業主題的六角形模型中的一般職業主題不包括下列何者？

- A)藝術

- B)企業

- C)冒險

- D)傳統

ANSWER: C (BCE094109)

下列何者非 Holland 一般職業主題的六角形模式之代號？

- A) A

- B) C

- C) E

- D) D

ANSWER: D (BCE094113)

下列何者非為史氏量表 T317 式所提供的四種個人風格評估向度？

- A) 學習環境

- B) 性別

- C) 領導風格

- D) 冒險

ANSWER: B (BCE094113)

史氏興趣量表在 1970 年代開始有許多革新，下列何者不是 SII 修訂版主要的改變？

- A) 引入理論參考架構，以指導分數的結構和解

釋。

B) 提出最早的男性和女性題本，並且重新建立所有職業的男性和女性樣本。

C) 大幅增加不需要大學學歷之職業/技術職業量尺的數目。

D) 擴充了職業的主題類別。

ANSWER: D (BCE094103)

下列何者通常被界定為"喜歡或厭惡一組刺激（像是國家或種族團體、顧客或機構）的反應傾向"？

A) 興趣

B) 人格

C) 態度

D) 成就

ANSWER: C (BCE094103)

==選擇題==

下列對羅夏克墨漬測驗的敘述，何者錯誤？

A) 有十張刺激卡片

B) 具有統一的施測、計分和解釋系統

C) 由瑞士精神科醫師所發明

D) 可應用於藝術家、心智遲滯等特殊族群

ANSWER: B (BCE094116)

下列何者為投射工具的特徵？

A) 具有結構化的刺激

B) 用於測量個別的分離的心理特質

C) 可以對受測者隱瞞測驗目的

D) 計分方式繁雜，但結果信度高

ANSWER: C (BCE094116)

羅式挫折圖片研究(Rosenzweig Picture-Frustration Study)中，將受試者對於挫折的反應攻擊的類型分為三種，下列何者不包括在內？

A) 自我防衛

B) 支配障礙物

C) 需求需求

D) 破壞攻擊

ANSWER: D (BCE094114)

主題統覺測驗及羅式挫折圖片研究都是透過圖片

來刺激受試者幻想的自由呈現，然而，兩者亦有些微不同之處，以下何者"不是"羅式挫折圖片研究與主題統覺測驗之間的相異處？

A) 羅式挫折圖片研究的範圍比較小

B) 羅式挫折圖片研究的內容比較結構化

C) 羅式挫折圖片研究的計分較為客觀，比較容易進行統計分析

D) 羅式挫折圖片研究的圖片是「主題不確定」的黑白圖畫卡片

ANSWER: D (bce094114)

對於自傳式記憶的敘述，下列何者錯誤？

A) 它不是一種建構或投射，而是個人經驗的傳記

B) Bruner 認為特定事件的自傳式記憶反映出人們刻意從生活經驗中學習或直觀而得的故事或隱喻

C) Bruner 也認為這些故事的內容通常是不正確或扭曲的

D) 且 Bruner 認為自傳式記憶是複雜的心理學現象，在解釋時需要藉助不同的理論模型和計分系統

ANSWER: A (BCE094110)

下列對於投射技術因為實驗控制或統計分析的程序造成效度研究上缺失，何者有誤？

A) 可能受到校標或測驗資料的污染

B) 未能檢驗交叉效度

C) 刻板印象偏差性

D) 由於評分者在診斷徵兆的效度建立過程中依賴臨床經驗

ANSWER: C (BCE094110)

有關賀茲曼墨漬技術，下列敘述何者有誤？

A) 提供了兩組各 45 張的卡片

B) 該測驗完全採用黑白卡片

C) 針對每一張卡片只能做出一個反應

D) 該測驗的團體版本採用幻燈片來施測

ANSWER: B (BCE093112)

有關主題統覺測驗，下列敘述何者有誤？

- A) 相對於墨漬技術，該測驗提供了更為結構化的刺激

- B) 主試者對於反應的解釋通常是基於反應的性質，而不是內容分析

- C) 材料包括 19 張卡片，其中 18 張是主題不確定的黑白圖畫卡片，另外還有一張空白卡片

- D) 施測的方式是以口頭方式個別施測，但是有時也採取紙筆以及團體測驗的方式。

- ANSWER: B (BCE093112)

人格衡鑑中的自傳式記憶主要受到哪一種學派的影響？

A) 行為學派

B) 認知學派

C) 精神分析學派

D) 完形學派

ANSWER: B (BCE093114)

當投射測驗出現效標污染的情況時，應採用下列哪種方法解決？

A) 盲目分析

B) 交叉校度分析

C) 重測分析

D) 預測分析

ANSWER: A (BCE093114)

有關羅伯茲兒童統覺測驗，下列敘述何者有誤？

A) 包含兩組有所重疊的刺激卡片

B) 以建立供黑人兒童使用的補充圖片之常模

C) 指導原則清楚明確，可以進行客觀記分

D) 提供男孩和女孩使用的刺激卡片各有 16 張

ANSWER: B (BCE094112)

羅夏克墨漬測驗的反應決定因素，不包括下列何者？

A) 大小

B) 形狀

C) 顏色

D) 動作

ANSWER: A (BCE094112)

下列何者為投射技術的特徵？

A) 允許受測者作無限制的反應

B) 多重選擇的題型

C) 限制受測者的反應

D) 結構化作業

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者非投射技術所可能揭露個人性格的層面？

A) 防衛層面

B) 隱蔽層面

C) 潛在層面

D) 潛意識層面

ANSWER: A (BCE093110)

關於字彙聯想測驗(word association test)，下列敘述何者錯誤？

A) 可以作為測謊器

B) 目的是探討個人思考歷程

C) 受到認知學派的影響

D) 最早被稱為「自由聯想測驗」

ANSWER: C (BCE093107)

關於主題統覺測驗(TAT)，下列敘述何者錯誤？

A) 主試者對於反應的解釋是基於內容分析

B) 比墨漬技術更結構化

C) TAT 的材料包括 19 張卡片

D) TAT 的材料包括 2 張空白卡片

ANSWER: D (BCE093107)

目前使用最普遍的投射技術為何？

A) 羅夏克墨漬技術

B) 賀茲曼墨漬技術

C) 羅氏挫折圖片技術

D) 主題統覺測驗

ANSWER: A (BCE094109)

下列何者不屬於投射語文技術領域？

- A) 自傳式記憶

- B) 主題統覺測驗

- C) 字彙聯想測驗

- D) 句子完成測驗

ANSWER: B (BCE094109)

對於投射工具的敘述，下列何者錯誤？

- A) 其常模資料可能完全欠缺、非常不適當，或對母群的描述模糊不清

- B) 複本信度為其相當重要的考慮因素

- C) 投射測驗的內部一致性通常很低

- D) 許多投射測驗的效度研究都牽涉到同時效標相關效度的建立

ANSWER: B (BCE094113)

下列何者不是投射測驗無法得出結論之因？

- A) 實驗控制程序缺失

- B) 採取盲目分析方式

- C) 統計分析的程序缺失

- D) 效標或測驗資料的污染

ANSWER: B (BCE094113)

下列何者不是賀茲曼墨漬技術（HIT）優於羅夏克測驗的地方？

- A) 平行題本不只可以用來測量再測信度，也可用於追蹤研究

- B) 每張卡片只做一個反應的限制使受測者的反應總數（R）維持相等，避免了羅夏克再計分時的許多缺失

- C) HIT 可以控制反應長度（字數）

- D) 計分者信度令人滿意

ANSWER: C (BCE094103)

在畫圖技術當中，幾乎每一種藝術媒體、技術和主題都曾經成為性格評量的重要診斷線索，其中最引人注目的是哪一種圖畫技術？

- A) 人物圖畫

- B) 房屋圖畫

- C) 樹木圖畫

- D) 家庭圖畫

ANSWER: A (BCE094103)

==選擇題==

下列對羅夏克墨漬測驗的敘述，何者錯誤？

- A) 有十張刺激卡片

- B) 具有統一的施測、計分和解釋系統

- C) 由瑞士精神科醫師所發明

- D) 可應用於藝術家、心智遲滯等特殊族群

ANSWER: B (BCE094116)

下列何者為投射工具的特徵？

- A) 具有結構化的刺激

- B) 用於測量個別的分離的心理特質

- C) 可以對受測者隱瞞測驗目的

- D) 計分方式繁雜，但結果信度高

ANSWER: C (BCE094116)

羅式挫折圖片研究(Rosenzweig Picture-Frustration Study)中，將受試者對於挫折的反應攻擊的類型分為三種，下列何者不包括在內？

- A) 自我防衛

- B) 支配障礙物

- C) 需求需求

- D) 破壞攻擊

ANSWER: D (BCE094114)

主題統覺測驗及羅式挫折圖片研究都是透過圖片來刺激受試者幻想的自由呈現，然而，兩者亦有些微不同之處，以下何者不是羅式挫折圖片研究與主題統覺測驗之間的相異處？

- A) 羅式挫折圖片研究的範圍比較小

- B) 羅式挫折圖片研究的內容比較結構化

- C) 羅式挫折圖片研究的計分較為客觀，比較容易進行統計分析

- D) 羅式挫折圖片研究的圖片是「主題不確定」的黑白圖畫卡片

ANSWER: D (bce094114)

對於自傳式記憶的敘述，下列何者錯誤？

- A) 它不是一種建構或投射，而是個人經驗的傳記

- B) Bruner 認為特定事件的自傳式記憶反映出人們

刻意從生活經驗中學習或直觀而得的故事或隱喻

C) Bruner 也認為這些故事的內容通常是不正確或扭曲的

D) 且 Bruner 認為自傳式記憶是複雜的心理學現象，在解釋時需要藉助不同的理論模型和計分系統

ANSWER: A (BCE094110)

下列對於投射技術因為實驗控制或統計分析的程序造成效度研究上缺失，何者有誤？

A) 可能受到校標或測驗資料的污染

B) 未能檢驗交叉效度

C) 刻板印象偏差性

D) 由於評分者在診斷徵兆的效度建立過程中依賴臨床經驗

ANSWER: C (BCE094110)

有關賀茲曼墨漬技術，下列敘述何者有誤？

A) 提供了兩組各 45 張的卡片

B) 該測驗完全採用黑白卡片

C) 針對每一張卡片只能做出一個反應

D) 該測驗的團體版本採用幻燈片來施測

ANSWER: B (BCE093112)

有關主題統覺測驗，下列敘述何者有誤？

A) 相對於墨漬技術，該測驗提供了更為結構化的刺激

B) 主試者對於反應的解釋通常是基於反應的性質，而不是內容分析

C) 材料包括 19 張卡片，其中 18 張是主題不確定的黑白圖畫卡片，另外還有一張空白卡片

D) 施測的方式是以口頭方式個別施測，但是有時也採取紙筆以及團體測驗的方式。

ANSWER: B (BCE093112)

人格衡鑑中的自傳式記憶主要受到哪一種學派的影響？

A) 行為學派

B) 認知學派

C) 精神分析學派

D) 完形學派

ANSWER: B (BCE093114)

當投射測驗出現效標污染的情況時，應採用下列哪種方法解決？

A) 盲目分析

B) 交叉校度分析

C) 重測分析

D) 預測分析

ANSWER: A (BCE093114)

有關羅伯茲兒童統覺測驗，下列敘述何者有誤？

A) 包含兩組有所重疊的刺激卡片

B) 以建立供黑人兒童使用的補充圖片之常模

C) 指導原則清楚明確，可以進行客觀記分

D) 提供男孩和女孩使用的刺激卡片各有 16 張

ANSWER: B (BCE094112)

羅夏克墨漬測驗的反應決定因素，不包括下列何者？

A) 大小

B) 形狀

C) 顏色

D) 動作

ANSWER: A (BCE094112)

下列何者為投射技術的特徵？

A) 允許受測者作無限制的反應

B) 多重選擇的題型

C) 限制受測者的反應

D) 結構化作業

ANSWER: A (BCE093110)

下列何者非投射技術所可能揭露個人性格的層面？

A) 防衛層面

B) 隱蔽層面

C) 潛在層面

D) 潛意識層面

ANSWER: A (BCE093110)

關於字彙聯想測驗(word association test)，下列敘述何者錯誤？

A) 可以作為測謊器

B) 目的是探討個人思考歷程

C) 受到認知學派的影響

D) 最早被稱為「自由聯想測驗」

ANSWER: C (BCE093107)

關於主題統覺測驗(TAT)，下列敘述何者錯誤？

A) 主試者對於反應的解釋是基於內容分析

B) 比墨漬技術更結構化

C) TAT 的材料包括 19 張卡片

D) TAT 的材料包括 2 張空白卡片

ANSWER: D (BCE093107)

目前使用最普遍的投射技術為何？

A) 羅夏克墨漬技術

B) 賀茲曼墨漬技術

C) 羅氏挫折圖片技術

D) 主題統覺測驗

ANSWER: A (BCE094109)

下列何者不屬於投射語文技術領域？

A) 自傳式記憶

B) 主題統覺測驗

C) 字彙聯想測驗

D) 句子完成測驗

ANSWER: B (BCE094109)

對於投射工具的敘述，下列何者錯誤？

A) 其常模資料可能完全欠缺、非常不適當，或對母群的描述模糊不清

B) 複本信度為其相當重要的考慮因素

C) 投射測驗的內部一致性通常很低

D) 許多投射測驗的效度研究都牽涉到同時效標相關效度的建立

ANSWER: B (BCE094113)

下列何者不是投射測驗無法得出結論之因？

A) 實驗控制程序缺失

B) 採取盲目分析方式

C) 統計分析的程序缺失

D) 效標或測驗資料的污染

ANSWER: B (BCE094113)

下列何者不是賀茲曼墨漬技術(HIT)優於羅夏克測驗的地方？

A) 平行題本不只可以用來測量再測信度，也可用於追蹤研究

B) 每張卡片只做一個反應的限制使受測者的反應總數(R)維持相等，避免了羅夏克再計分時的許多缺失

C) HIT 可以控制反應長度(字數)

D) 計分者信度令人滿意

ANSWER: C (BCE094103)

在畫圖技術當中，幾乎每一種藝術媒體、技術和主題都曾經成為性格評量的重要診斷線索，其中最引人注目的是哪一種圖畫技術？

A) 人物圖畫

B) 房屋圖畫

C) 樹木圖畫

D) 家庭圖畫

ANSWER: A (BCE094103)

==選擇題==

對於 SAT 的敘述，下列何者錯誤？

A) 為了大學、安置和諮商所設

B) SAT I 為推理測驗(reasoning test)

C) SAT II 為科目測驗(subject tests)

D) SAT II 主要測量語文和數學能力

ANSWER: D(BCE094116)

對於 SAT 的敘述，下列何者正確？

A) SAT II 的語文分測驗逐漸強調批判性閱讀和推理

B) 採用 2000 年固定參照團體的平均值

C) 平均分數為 500

D) 數學測驗不能使用計算機

ANSWER: C (BCE094116)

關於廉潔測驗(Integrity Tests)的敘述，下列何者錯誤？

- A) 目的在於測量「可信程度」的工具

- B) 在 1988 年「員工多項紀錄儀保護法案」通過後，廉潔測驗開始變得重要且蓬勃發展

- C) 詢問受試者對偷竊和其他非法行為的態度，及個人過去是否曾經涉及這些行為

- D) 多用於教育情境中

ANSWER: D (BCE094114)

關於「文件籃」(in-basket)技術的敘述，下列何者錯誤？

- A) 目的在於評量行政人員

- B) 測驗時，受試者必須處理置於文件籃中文件

- C) 受試者僅須要將文件籃中的文件處理完畢即可，不需留下任何紀錄

- D) 此技術主要用於職業情境

ANSWER: C (BCE094114)

美國大學測驗計劃 (ACT) 所衡鑑的內容，「不」包括下列哪一項？

- A) 英語

- B) 數學

- C) 社會人文

- D) 科學推理

ANSWER: C (BCE093112)

側面圖分析技術採用三種主要程序，但「不」包括下列哪一項？

- A) 受測者的自我陳述報告

- B) 比較個人在不同分測驗上的變異程度

- C) 比較個人在不同分測驗上的一般水準

- D) 參照特定臨床症狀的分數型態(pattern)作解釋

ANSWER: A (BCE093112)

有關工作元素法的步驟，有：

- a.各測驗的分析和實徵研究，以確定它們是否有效

地測量各工作元素的精熟程度

b.詳盡的工作分析，其目標是找出工作元素和它們在特定工作中的相對加權值

c.綜合工作元素和測驗元素的加權值，以找出每項測驗在特定工作上的效度，依序將正確順序排出來？

A) a→b→c

B) b→a→c

C) c→a→b

D) b→c→a

ANSWER: B (BCE094110)

有關 GATB 的敘述，下列何者錯誤？

A) GATB 包括 12 個分測驗，其中 4 個分測驗需要用到簡單的儀器

B) 總共提供九個因素分數，以及由不同因素組成的三個總分

C) GATB 的應用方式是挑選出同質性職業團體當中最重要性的性向，並且設定其多重臨界分數

D) 中學、大學和監獄等非營利機構是不可以取得該測驗組

ANSWER: D (BCE094110)

有關成就與性向測驗的描述，下列何者錯誤？

A) 成就測驗的目的為測量特定教學或訓練計畫的效果

B) 成就測驗通常代表個人完成訓練之後的最終評估

C) 性向測驗所測量的是在已知、可控制條件下的學習效果

D) 性向測驗的表現反映出生活中多重經驗的累積性影響

ANSWER: C (BCE093114)

下列何者不是分析側面圖的方式？

A) 分散程度

B) 集中程度

C) 基礎率資料

D) 分數型態

ANSWER: B (BCE093114)

下列何者非屬於性向測驗？

- A) 成就測驗

- B) 一般智力測驗

- C) 多元性向測驗組

- D) 特殊性向測驗

ANSWER: A (BCE094112)

生涯成熟度的概念是衍生自何人？

- A) Osipow

- B) Super

- C) Crites

- D) Krumboltz

ANSWER: B (BCE094112)

由受試者自己自由提出答案的作業，如「申論題」，被稱為何種作業？

- A) 建構反應作業

- B) 選擇反應作業

- C) 限制反應作業

- D) 組合反應作業

ANSWER: A (BCE093110)

有關明尼蘇達文書測驗（Minnesota Clerical Test, MCT）的敘述，下列何者錯誤？

- A) 是一種測量文書性向的測驗

- B) 特別強調知覺速度和正確性

- C) 測驗內容包含「數字比對」和「名稱比對」兩個分測驗

- D) 測驗時間不需計時

ANSWER: D (BCE093107)

「當用一些很普通、很廣泛的形容詞來形容一個人的性格時，人們常常毫不考慮地接受它，以為說的正是自己。」心理學上將這種『自以為準』的反應叫做？

- A) 霍桑效應

- B) 巴南效應

- C) 月暈效應

- D) 仰巴腳效應

ANSWER: B (BCE093107)

下列何者並非現有的衡鑑程序？

- A) 個案的自我陳述

- B) 行為的直接觀察

- C) 生理測量

- D) 家屬的訪談

ANSWER: D (BCE094109)

有關「廉潔測驗」（integrity tests）的敘述，下列何者正確？

- A) 是屬於工作場合中的性格測驗的一種

- B) 測驗分數是由主試者觀察紀錄得之

- C) 測驗結果無法預測受測者在工作中的破壞行為

- D) 測驗分數不容易作假

ANSWER: A (BCE094109)

隨堂測驗的發展可分為三個步驟，其順序為： 1. 規劃測驗; 2.題目分析 ;3.題目撰寫

- A) 1->2->3

- B) 2->3->1

- C) 1->3->2

- D) 3->1->2

ANSWER: C (BCE094113)

關於職業測驗的作業衡鑑的整體程序來看，下列的敘述何者錯誤？

- A) 可能達到讓測驗情境與工作情境完全一樣

- B) 實習任務為最接近真實工作的翻版

- C) 測驗若採模擬方式可逐漸與工作樣本法互相融合

- D) 工作樣本的代表性及其真實工作條件的類似程度為重要考量因素

ANSWER: A (BCE094113)

當以標準化成就測驗決定成績時，下列何者不是其優點？

- A) 有效性

- B) 客觀性

- C) 一致性

D) 正確性

ANSWER: D (BCE094103)

下列哪一種題型是到目前為止，是應用最普遍，研究最徹底，也最常受到批評的？

A) 選擇題

B) 是非題

C) 申論題

D) 問答題

ANSWER: A (BCE094103)

==選擇題==

第一份正式心理測驗方面的專業倫理準則於何時問世？

A) 1930 年代

B) 1940 年代

C) 1950 年代

D) 1960 年代

ANSWER: C (BCE094116)

對肯定行動(affirmative actions)，下列敘述何者錯誤？

A) 由美國地方政府積極地推行

B) 為了補償對少數民族的歧視與傷害

C) 平等就業法為行動之一

D) 心理學意義在於彌補過去社會不平等的殘餘效果

ANSWER: A (BCE094116)

測驗結果為了尊重受試者，因此，「隱私權」的概念是相當受到重視的，下列有關隱私權的敘述何者有誤？

A) 在各類測驗中都可能涉及隱私權，其中以性格測驗最容易發生隱私權的問題

B) 隱私權保護的概念中包含相關性，係指個人被要求透露的訊息須與測驗本身有關

C) 受試者在測驗前應被告知該測驗的目的、所需要的資料及分數的用途。

D) 為了尊重受試者，應先讓受試者看過測驗題目，才能施測

ANSWER: D (BCE094114)

倫理議題在 1970 年代後益加受到關切，各團體也發展出自身的倫理準則和指導原則，其中，和測驗最有相關的係由美國諮商學會所採用的，係指下列何者？

A) 倫理準則

B) 標準化測驗之使用者責任

C) 人事甄選程序之效度建立和使用原則

D) 心理學家執照法範本

ANSWER: B (BCE094114)

有關測驗使用者資格與專業能力，下列敘述何者錯誤？

A) 使用者的必要資格隨著測驗類型而改變

B) 使用個別智力測驗和性格測驗，須具備長期的密集訓練和督導

C) 教育成就測驗或工作精熟程度的測驗使用者，不需要基本的專業心理訓練

D) 使用者違反倫理準則通常構成依法懲戒的基礎

ANSWER: C (BCE093112)

有關測驗的出版，下列敘述何者錯誤？

A) 可購買測驗的人通常只限於符合最高資格的對象

B) 限制測驗自由流通的目的有二，即為維持測驗材料的安全和避免誤用

C) 公開特定測驗的題目內容，將會導致未來使用該測驗時失去效用

D) 以郵寄方式施測是一種不符合專業精神的做法

ANSWER: A (BCE093112)

有關測驗資料保密的原則，下列何者錯誤？

A) 測驗結果的格式要是技術性術語或標準，而且指向測驗的立即目標

B) 在受測者不知道和不同意的情況下，不應該透露，除非基於法律命令或是合法目的

C) 舊測驗紀錄的存在可能導致陳舊資料做出錯誤推論，或是由不符合原先測驗目的之授權之人取得測驗結果

D) 測驗紀錄基於個人利益或可接受之研究目的

而合法長期保存時，通常應該嚴格地限制紀錄的取得

ANSWER: A (BCE094110)

有關傳達測驗結果的敘述，下列何者錯誤？

- A) 測驗報告應當被視為諮商歷程的一部分，並且被納入諮商員-當事人關係當中

- B) 如果測驗結果可能指出個人的天賦和缺點，應當要將對測驗結果的預期情緒反應納入考慮

- C) 傳達所有的測驗相關訊息時，不需要將接受訊息者的特徵納入考慮

- D) 諮商員必須和當事人解釋測驗結果，以避免由於特定結果而引發問題

ANSWER: C (BCE094110)

下列何者為弱勢團體教育和職業測驗初始的發展年代？

- A) 1960 年

- B) 1970 年

- C) 1980 年

- D) 1990 年

ANSWER: A (BCE093114)

下列何者不是「知情同意」所應包括的內容？

- A) 測驗目的

- B) 測驗尋求的資料種類

- C) 測驗分數的用途

- D) 了解特定反應的計分方式

ANSWER: D (BCE093114)

下列哪一種測驗最容易發生侵犯隱私權的問題？

- A) 成就測驗

- B) 性格測驗

- C) 智力測驗

- D) 職業適性測驗

ANSWER: B (BCE094112)

有關知情同意（informed consent）的概念，下列何者錯誤？

- A) 如果受測者未成年，應對雙親展示測驗題目

- B) 受測者不必知悉特定反應的計分方式

- C) 受測者應被告知測驗的目的

- D) 為保護隱私的重要概念

ANSWER: A (BCE094112)

心理學家在面對的倫理議題標準時，可以參考何者？

- A) APA 論文寫作格式

- B) 知情同意書

- C) 心理學家倫理原則和行為準則

- D) 自行斟酌

ANSWER: C (BCE093110)

專業倫理中，知情同意（informed consent）之目的是保護誰？

- A) 個案

- B) 諮商員

- C) 個案和諮商員雙方

- D) 社會大眾

ANSWER: C (BCE093110)

限制測驗流通的目的為何？

甲.維持測驗材料的安全 乙.保持測驗的神秘感
丙.增加諮商師的專業 丁.避免誤用

- A) 甲乙

- B) 乙丙

- C) 丙丁

- D) 甲丁

ANSWER: D (BCE093107)

在性格測驗中，特別容易發生什麼倫理問題？

- A) 練習效果

- B) 侵犯隱私

- C) 社會讚許性

- D) 刻板印象

ANSWER: B (BCE093107)

下列哪一種狀況，測驗者可以在未告知受測者的情況下，透露受測者的測驗紀錄？

- A) 法律命令

- B) 雇主要求

- C) 學術研究

- D) 商業用途

ANSWER: A (BCE094109)

有關測驗的出版和銷售，下列何者錯誤？

- A) 在缺乏足夠客觀證據的情況下，不應該對外宣傳測驗的優點

- B) 如果測驗只提供研究用途可以不需特別告知

- C) 測驗手冊提供足以評估測驗的資料以及有關實施、計分和常模的訊息

- D) 測驗作者和出版者應經常修訂測驗和常模以避免過時。

ANSWER: B (BCE094109)

何者不為「能力測驗委員會」(Committee on Ability Testing)的主要主張：

- A) 要求社會能更公平使得能力測驗成為爭議的核心

- B) 過度誇大能力測驗的優、缺點

- C) 測驗不應被視為萬靈丹或是社會問題的代罪羔羊

- D) 能區分工作表現之重要層面

ANSWER: D (BCE094113)

在 1950 年代，大眾對於種族弱勢團體、女性和殘障者，以及其他弱勢團體的關切逐漸升高。而弱勢團體成員使用測驗時，最憂慮的問題為何？

- A) 與主試者的投契關係

- B) 測驗沒有良好的信效度

- C) 分數的錯誤解釋

- D) 侵犯隱私權

ANSWER: C (BCE094103)